



亳州幼儿师范学校
Bozhou Kindergarten Teacher's School

中等职业教育质量年度报告

(2023)

亳州幼儿师范学校

2023 年 12 月

目 录

1. 基本情况	1
1.1 规模结构	1
1.2 资源投入	2
2. 人才培养	2
2.1 立德树人	2
2.2 技能成才	5
2.3 在校体验	6
2.4 职业发展	7
3. 教育教学	10
3.1 专业建设	10
3.2 课程建设	10
3.3 三教改革	12
4. 文化传承	14
4.1 工匠精神传承	15
4.2 红色基因传承	15
4.3 中华优秀传统文化传承	16
5. 产教融合	17
5.1 校企合作双元育人	17
5.2 校企共建资源	18
6. 服务贡献质量	18
6.1 服务地方发展	18
6.2 服务乡村振兴	19

7. 发展保障	20
7.1 党建引领	20
7.2 政策落实	21
7.3 学校治理	23
7.4 质量保证体系建设	24
7.5 经费投入	24
8. 面临挑战	24
挑战 1:	24
挑战 2:	24
挑战 3:	25
典型案例 1	26
典型案例 2	35
典型案例 3	42
典型案例 4	45

亳州幼儿师范学校教育质量年度报告（2023）

1.基本情况

1.1 规模结构

1.1.1 学校概况

学校始建于1951年，初为“亳县初级师范学校”，1956年改为以中师为主的“亳县师范学校”，1988年转型为幼师，更名为“亳州幼儿师范学校”，是国有公办中等职业学校、安徽省两所中等幼儿师范学校之一，是安徽省优秀中等职业学校、安徽省示范中职学校、全国教育系统先进集体、全国“国防教育特色学校”、全国“中小学国防教育示范学校”、全国青少年足球特色学校、全国中小学中华优秀传统文化传承学校、全国青少年校园排球体育传统特色学校、安徽省首批绿色学校、亳州市中小学合唱艺术特色学校、亳州市幼儿教师培训基地、亳州市诚信文化教育示范基地。

学校校园占地面积234196平方米，建筑面积121975平方米，学校总资产269606480.76元。

1.1.2 学生情况

学校2021-2022学年招生人数为1241人，2022-2023学年招生人数为1038人，招生因校舍限制，招生人数有所减少。学校2021-2022学年在校生规模为5053人，2022-2023学年在校

生规模为 3948 人（不含高职阶段学生人数）。

1.2 资源投入

学校 2021-2022 学年度在校生人数 5053 人，占地面积 234196 平方米，生均校园占地面积为 46.35 平方米，建筑面积 121975 平方米，生均校舍建筑面积为 24.14 平方米，教学仪器设备资产总值为 5580.09 万元，生均教学仪器设备资产值为 1.1043 万元。学校校内实习实训工位 2813 个，生均实训实习工位数为 0.56 个，纸质图书 240961 册，新增 45599 册，电子图书 404000 册，电子图书无新增。

学校 2022-2023 学年度中职在校生人数 3948 人，占地面积 234196 平方米，生均校园占地面积为 59.32 平方米，建筑面积 121975 平方米，生均校舍建筑面积为 39.90 平方米，教学仪器设备资产总值为 5746.48 万元，生均教学仪器设备资产值为 1.456 万元。学校校内实习实训工位 3530 个，生均实训实习工位数为 0.89 个，纸质图书 336744 册，新增 95783 册，电子图书 405021 册，新增 1021 册。

2. 人才培养

2.1 立德树人

学校重视“三全育人”工作开展，具体做法如下：一是学校成立“三全育人”领导小组，召开“三全育人”政策解读会，在全校范围内构建“三全育人”合力，唱响“教书育人”和“立德

树人”同向同行理念。2022年8月，学校积极开展安徽省中等职业学校“三全育人”典型学校和典型学部建设申报工作，成功申报了安徽省中等职业学校“三全育人”典型学校建设和2个典型学部建设，经过全体师生的共同努力，学校“三全育人”典型学校建设和2个典型学部建设已经进入验收阶段。

学校全面贯彻党的教育方针，切实落实“五育并举”工作。具体工作如下：一是坚持德育为先的理念。加强德育教育，开展主题教育班会，加强班级文化建设，彰显班级文化特色，加强学生礼仪教育，开展礼仪一刻钟活动，规范学生行为。二是坚持智育为重的理念。坚持质量立校，强化教学管理，制定课程标准，调整课程设置，举办学科竞赛，教学质量成绩显著，多年来国家教师资格证考试学校笔试双科通过率始终在90%以上，高于全国同类学校40多个百分点。三是坚持体育为本的理念。学校重视全面提高学生身体素质，体育课程贯穿所有年级，举办好每年一次的运动会，认真做好学生体能测试工作，积极参与省市大型体育比赛活动。四是坚持美育为根的理念。学校是艺术人才的摇篮，音乐、美术、舞蹈课为专业课，教学设施齐全，师资雄厚。积极参加各类大型活动表演，深受社会好评。2023年2月，学校师生排练的节目《杜鹃山》获得全国第七届中小学艺术展演活动一等奖，2023年7月，学校学生参加2023年全国职业院校技能大赛中职组声乐、器乐表演比赛荣获团体三等奖。五是坚持劳育为

荣的理念。学校开设劳动课程，举办生活文化节和周末大舞台活动，加强校园文化和走廊文化建设，陶冶学生情操。

学校高度重视学生思想政治教育工作，专门成立思政教育工作部，建立金牌思政名师工作室，形成了一支“政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正”的创新型思政教学团队。学校思政教学团队积极进取，开拓创新，不断取得新成绩，该团队有1人获得安徽省最美教师、1人获得安徽省“教坛新星”、2人获得市级金牌思政教师荣誉称号、2人获得市级学科带头人、教坛新星等荣誉称号。2022年12月，学校思政教学团队在全国职业院校技能大赛教学能力比赛中荣获国家二等奖，被安徽省总工会授予“安徽省工人先锋号”荣誉称号。2023年8月，学校思政教研组被安徽省教育厅授予“安徽省优秀教研组”荣誉称号。

学校面向学生开展党的思想政治理论学习活动，构建学校“党建+思政育人”工作体系。以自建线上精品课资源为依托，自主编写《社会主义核心价值观》校本教材，把社会主义核心价值观教育融入思想政治教育工作之中，在学生中积极开展以“社会主义核心价值观”为主题的专题教育，举行习近平新时代中国特色社会主义思想进校园活动。另外，学校思政教育工作还围绕学生“扣好人生第一粒扣子”，充分利用清明、端午、中秋等传统节日，开展学生的传统习俗教育活动，加强对学生的中华优秀传统文化教育；在国庆节、劳动节、建党日、烈士纪念日等重要

的时间节点、开展爱国主义教育、国防教育、革命传统文化教育等活动，进一步加强对学生的红色教育。

学校还坚持组织学生团员学习宣传贯彻党的二十大精神，为团员学生开展“一月一课一践一悟”主题团日活动，组织全体学生观看爱国主义电影《我的1919》和《钱学森》、开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育、组织全体团支书进行政治思想学习，学习习近平总书记2023年5月3日给中国农业大学科技小院的同学们的回信全文和党的二十大报告对青年的寄语，主动将回信和对青年的寄语与学生思想政治教育工作相结合，确保思想引领工作取得扎实实效。

2023年，学校有体育课专任教师14人，美育课专任教师72人、思想政治课专任教师15人，德育工作人员9人，班主任70人。

2.2 技能成才

学校重视学生技能大赛工作，积极组织学生参加各级各类技能大赛，从而达到以赛促改，以赛促教，以赛促学的教育目的。2023年2月，学生参加安徽省职业院校技能大赛（中职组）获得省级一等奖1项，省级二等奖3项；2023年7月，学校学生参加2023年全国职业院校技能大赛中职组声乐、器乐表演比赛荣获团体三等奖。

学校重视学生创新创业能力的培养，通过鼓励学生参加创新

创业比赛，不断提升学生的创新创业能力。2023 年 9 月，学校组成 3 支参赛团队参加第九届安徽省“互联网+”大学生创新创业大赛暨中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛，荣获二等奖 3 项。

2.3 在校体验

学校重视学生的在校体验工作，为提升学生在校满意度，学校一是持续改善办学条件，美化亮化校园环境，丰富学校基础设施，不断加大教育教学设备投入，扩充校内实训实习条件。二是学校专业设置依托学校实际服务地方经济与社会发展，所设专业社会人才需求量大，学生就业前景广阔；与淮北师范大学联合举办继续教育函授教学班；举办对口升学、专升本等辅导班，为有升学愿望的学生提供帮助，拓宽学生未来的发展道路。三是学校坚持以党建为引领、以质量为核心，以“打造精品校园、创建国家名校”为办学目标，以“敏知敏行、致真致美”为校训，以“品格素养、文化素养、艺术素养”培养为育人理念，以全面提高教育教学质量为核心，以体育、艺术、生活三个文化节为载体，以师生技能、教师说课、教师书画、学生学科竞赛四项赛事为抓手，积极开展丰富多彩的校园文化活动，塑造学生的优秀品格，全面提升学生的综合素养。2023 年，经过问卷调查，学生满意度为 92.96%，其中在校课堂育人满意度为 92.61%、课外育人满意度为 93.95%，思想政治课教学满意度为 95.29%，公共基础课（不含

思想政治课)教学满意度为 95.07%,专业课教学满意度为 95.52%,毕业生满意度为 95.79%。

为了提升家长满意度,学校一是加强学校和家庭的联系,建立起健全的规章制度。借助家长学校向家长宣传国家的教育方针、政策,普及家庭教育知识,组织家长学习教育学、心理学、交通安全等方面的知识。二是召开家长会,主要内容是向家长通报学校发展的近期和长远工作目标;向家长汇报学校或班级教育教学工作情况;向家长提出配合教育的要求,听取家长对学校班级工作的意见和建议。三是组建“亳州幼师家长委员会交流群”,选择有较高文化素质的家长组织成立了“家长委员会”,定期开展交流活动,进行家庭教育理论的探讨和经验交流。四是开展学生及家长意见反馈活动,学校设立了学生心愿墙,开展了学生座谈会、学生信箱反馈等活动,每学期向家长发放行风建设、师德师风、家校联系、课程改革、教育教学等内容的调查问卷。

随着学校的办学条件不断改善,办学水平逐年上升,有效提升了学生和家长的满意度。2023 年,经过问卷调查,家长满意度为 96.10%、用人单位满意度为 93.33%。

2.4 职业发展

学校毕业生就业去向大致分为升学、入编和自主择业三大部分。升学即通过各种类型的考试升入高一级学校继续学习;入编就业是毕业生参加全国各地的公办幼儿园招聘考试,考试通过后

进入有编制的事业单位，成为公办幼儿教师。自主择业是毕业生与用人单位通过“双向选择、自主择业”的方式实现就业。

学校坚持每年为毕业生举行供需洽谈会，在“亳州幼儿师范学校 2023 年供需洽谈会”中，一百二十余家单位参加了招聘会，提供岗位 2000 余个，现场投递简历 1868 份，初步达成就业意向 426 人，绝大多数企业对学校的安排和服务表示满意。

就业和择业是学生重要人生转折，是他们迈向社会的關鍵阶段。为促进毕业生就业，学校建立校内招聘网络交流平台，随时将一些就业信息发布到学校官网和毕业生群，让学生第一时间获取就业信息，帮他们解决他们在就业过程中遇到的困难。学校以校党委书记为主导，各部门积极配合与协助，为毕业生提供了真诚关怀、科学指导、周到服务，切实帮助他们迈好人生关键一步；同时制定亳州幼儿师范学校校领导访企拓岗专项行动方案，11 名校领导分批次访问 15 家企业，为学生开拓 61 个就业岗位，全力促进学校毕业生更加充分更高质量就业。学校还结合学校实际情况实施对建档立卡毕业生“一对一”帮扶措施，一是贴近学生实际做好思想工作，帮助他们树立正确的择业观，引导毕业生树立正确择业观、就业观。二是提供周到细致的就业指导，收集就业信息，努力开拓就业空间，设身处地地帮助毕业生，同时明确帮扶责任人对贫困生就业进行“一对一”帮扶，了解贫困毕业生就业现状及面临的困难，帮助符合要求的贫困毕业生申请国

家求职补贴，帮扶责任人“一对一”对贫困生进行职业规划指导，为贫困毕业生推荐就业岗位等多种手段促进毕业生就业。

学校 2022 届毕业生共 1936 人，就业（含升学）1914 人，就业率达 98.86%。毕业生专业对口就业 1604 人，对口就业率 82.85%。毕业生服务三次产业 583 人，主要集中在第三产业；毕业生就业初次就业平均月收入 2376 元。就业单位对毕业生职业素养满意度达 95%，对毕业生职业技能满意度为 93.30%。毕业生创业 1 人，创业率为 0.05%。

学校 2023 届毕业生共 1319 人，就业（含升学）1306 人，就业率达 99.01%，比去年同期增长 0.15 个百分点。毕业生专业对口就业 1256 人，对口就业率 96.17%，比去年同期增长 13.32 个百分点。毕业生服务三次产业 192 人，主要集中在第三产业，比去年同期相比服务第二产业比重减少；毕业生就业初次就业平均月收入为 1871.13 元，比去年同期减少 504.87 元。就业单位对毕业生职业素养满意度达 94.7%，比去年同期下降 0.3 个百分点；对毕业生职业技能满意度为 94.40%，比去年同期增长 1.1 个百分点。本届毕业生无创业。

2023 年 8 月，在第九届安徽省“互联网+”大学生创新创业大赛暨中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中，学校从 4 月中旬开始积极组建参赛队伍，经过层层甄选，最终确定 3 支团队参赛，一路过关斩将，最终荣获 3 项银奖。

3.教育教学

3.1 专业建设

学校根据地方产业结构调整 and 人才市场需求情况，目前建有学前教育（与高职合作开设）、幼儿保育、绘画、音乐表演、舞蹈表演、播音与主持、航空服务、城市轨道交通运营服务等8个专业。

学校完善了动态调整和运行保障机制。建立毕业生就业跟踪调查机制、专业设置布局与招生、就业、办学条件等联动预警机制和专业调整优化机制；发挥理事会、专业建设指导委员会、专业带头人作用，完善专业建设发展的绩效考核评价体系，形成有效的专业建设管理运行保障机制。

学校组建了校企双元教学团队，通过教师企业实践、校企联合研发、专题培训、大赛引领等形式，各专业联合相关行业企业，对接职业标准、行业标准，对各类典型就业岗位工作任务进行分析，明确岗位工作对知识、技能和职业综合素养的要求，将本领域的新技术、新规范等先进元素纳入教材内容，修订课程标准、顶岗实习标准、实训条件建设标准和专业人才培养方案。

3.2 课程建设

学校参考国家职业教育纲要和行业标准，建立了符合职业教育规律的课程体系。主干专业均已成立精品课程建设团队，研发校级精品课程，每个主干专业均有5门精品课程和1门以上网络

课程。加强国家教材管理政策的宣传，组织学习《职业院校教材管理办法》，建立健全教材使用管理制度，严格落实国家教材管理相关政策规定。学校主干专业自编教材 28 套，每个主干专业均有 5 本以上特色鲜明的校本教材，目前，学校教师主编出版的教材共计 23 种，“十三五”规划教材 6 种，学前教育专业职业院校通用教材 6 种，教育类美术通用教材 2 种。

学校不断强化思政课程和课程思政建设。严格按照教育部《中等职业学校思想政治课程标准》要求开设思想政治必修课程。配齐配足思政课教师，现有思政课教师 15 人。组织思政课教师参加学习培训、学术交流、教学研究等提升思政课教师的教育教学水平。成立思想政治教育工作部和思政教研室，加快思政课程和课程思政建设，形成协同育人效应。2022 年学校思政课教学团队在全国职业院校技能大赛教学能力比赛中荣获中职思政课组国家二等奖第一名的好成绩，学校思政教学团队被安徽省教育厅授予“安徽省工人先锋号”荣誉称号；团队负责人马侨惠教师被授予安徽省“金牌职工”荣誉称号。2023 年，学校思政教学团队再次参加了全国职业院校技能大赛思想政治教育课程教学能力比赛，获得国赛一等奖。

学校重视在线精品课程建设，2023 年，学校有 2 门课程被评为安徽省职业学校在线专业精品课程，3 门课程获评亳州市职业学校在线专业精品课程。

3.3 三教改革

学校重视教师培养培训工作,在不同重点培养计划中进行有针对性地分层个性培养。学校鼓励教师走出去学习吸收先进教学经验,提升教师素质和专业技术水平,2023年学校组织20余名教师前往上海师范大学进行为期一周的托幼一体化专业学习。学校组织223名教师参加中职公需科目培训,组织224名教师参加2023年高中、中职及特殊教育教师全员远程学习。学校还积极实施引进来计划,不断提升教师师德修养和教育教学能力。2023年暑期培训中,学校聘请了田金辉、马建富等专家来校开展师德师风、教育教学改革等方面的专题讲座。

学校积极推进“双师型”教师队伍建设工作。为此,学校制定教师考取职业技能证书奖励标准,鼓励教师考取除教师资格证以外的职业技能证书。2023年,学校积极组织37名教师参加国家二级心理咨询师培训和考核工作。同时,为鼓励学校教师积极申报“双师型”教师,学校组织专人负责“双师型”教师申报工作,对申报的教师进行培训,确保申报教师能够成功申报“双师型”教师。2023年,学校有20名教师参加了亳州市“双师型”教师申报,8名教师通过评选,其中3名教师成功认定为高级教师,5名教师成功认定为中级教师。

2023年,学校有17名教师被亳州市遴选为中等职业教育市级兼职教研员,其中被遴选为组长1人、副组长4人、成员12

人。2023 年亳州市“2535”名师评选中，学校有 2 名教师被评为市级学科带头人，3 名教师被评为市级教坛新星。2023 年亳州市“六百工程”评选中，学校有 6 名教师获评亳州市职业学校江淮职教名师，1 名教师获评亳州市职业学校江淮技能大师。

学校高度重视教师教学能力比赛工作，为做好比赛工作，学校组织教师参加教学能力比赛专项培训，聘请知名专家为参赛队进行指导，确保参赛教师能够准确把握文件精神，有序备赛；为确保参赛队能够录出高质量的课堂实况，学校积极完善录播室等功能室的设施设备，为各个参赛队做好充足的后勤保障工作，确保各个参赛队无后顾之忧。2023 年，学校共有 11 个参赛队代表亳州市参加了 2023 年全省中等职业学校教育教学技能竞赛教学能力赛项的竞赛，获得省赛一等奖 8 项，省赛二等奖 2 项，省赛三等奖 1 项，其中有 4 个参赛队成功入围 2023 年全国职业院校奖大赛教学能力比赛，获得国赛一等奖 1 项，国赛三等奖 2 项。

学校不断推进信息技术与学校管理、教育教学深度融合，教育教学和管理实现数字化。已实现教职工人人有电脑，班班配有多媒体。学校建有独立域名的网站和校园局域网，网络带宽 1100M，实现办公室、教室网络和校园无线网全覆盖。共有 5 间 55 座计算机网络教室，电子阅览室可供学生阅览使用的计算机 140 台，学校教室均实现“班班通”多媒体教学。智慧校园为公文收发、文件流转督办、信息发布、资产管理、后勤服务等提供了便捷、

个性化服务。学校校园网站已建成并投入使用，已建成标准化录播教室一个，用于精品课录制等教研活动。智慧校园平台在线拥有约 2T 的在线开放课程资源。开展各个学科的精品课制作，实现线下线上混合式教学。学校通过一系列信息化基础环境的建设，已经基本建成运行流畅、功能齐全的数字化校园。

在教材建设方面，学校建立了完善的教材建设程序，教师若要申请教材的编写，需先填写《校本教材编写立项申请表》，经所在教研组签署意见后报教科研究室。教科研究室根据课程建设要求，初审同意后报教务处。教务处汇总后组织专家进行复审。复审通过后，学校发布立项通知开始编写；未能通过的，依据学校意见进行修改可参加下一年的申报。同时在人、财、物等方面给予大力支持，根据专业特色和岗位标准要求，学校组建有专业骨干、企业行业技术能手参与的教材开发团队，建立完善的教材选用制度及开发、审核机制，保证了教材工作的落实。截至 2023 年，学校教师共编写了校本教材 28 本，每个主干专业均有 5 本以上特色明显的校本教材，其中潘杰老师主编的教材《幼儿教师实用英语口语初级》获得福建省教学成果一等奖，宁宁老师主编的《幼儿园舞蹈活动实用创编与教学法》与石慧老师主编的《幼儿园歌曲弹唱实用教程》被列入安徽省中等职业教育“十四五”规划教材建设名单。

4. 文化传承

4.1 工匠精神传承

学校重视工匠精神的传承，积极开展工匠精神主题演讲、征文活动，2023年12月，学生参加安徽省首届“传承工匠心 共筑报国情”经典朗诵大赛中，获得一等奖1项，二等奖1项，其中《筑梦幼教 强国有我》作为优秀作品代表进行展演。另外，学校还组织美术班学生到著名画家李成民美术馆进行研学，让学生能够通过亲身体验感受到大师的工匠精神。

学校为鼓励学生践行工匠精神，每年都会组织学生参加志愿活动。2023年，学校组织志愿者助力中医药博览会暨第39届全国（亳州）中药材交易会、“天下亳商”大会、华佗诞辰1896周年祭祀典礼，还先后组织102名志愿者参加2023年度“中银杯”安徽省职业院校技能大赛（中职组）志愿服务活动、参加第38届安徽省青少年科技创新大赛志愿服务活动，联合市气象局开展“翱翔之翼”科技志愿服务系列活动、服务2023年亳州市职业院校技能大赛活动。

4.2 红色基因传承

学校重视红色基因传承，积极开展丰富多彩的红色活动帮助师生传承红色基因。学校每月定期组织学生开展红色观影活动，每年举行一次“红歌大家唱活动”，在国庆节、劳动节、建党日、烈士纪念日等重要的时间节点、开展爱国主义教育、国防教育、革命传统文化教育等活动，进一步加强对学生们的红色教育，让

传承红色基因贯穿到学校日常教育教学中。除此之外，2023年3月学校还为学生开展以“学习红色文化，弘扬革命精神”为主题的讲座，通过大量史实带领学生重温那段艰难曲折的革命道路，体会伟大的红色革命精神，感悟党的初心和使命。2023年4月学校还开展“网上祭英烈”活动，全体学生在班级内观看由市教育局和团市委共同录制的清明祭英烈专题视频，缅怀先烈。2023年6月学校还组织党员教师赴金寨县开展红色文化教育研学活动，参观金寨县烈士纪念馆和梅山水库大坝，接受爱国主义和革命传统教育。

4.3 中华优秀传统文化传承

学校作为全国中小学中华优秀传统文化传承学校，主动弘扬优秀传统文化。学校团委为学生弘扬传承中华优秀传统文化提供大力支持，鼓励并支持学生成立各类弘扬传承中华优秀传统文化社团，比如汉服社、戏曲社、民乐社等，学生积极参与社团活动，践行中华优秀传统文化传承使命。学校还结合学校实际情况开设戏曲、扬琴、古筝、二胡、茶艺等兴趣班，聘请校外名家以及知名民族乐专家，定期到学校为师生授课，助力于中华优秀传统文化的保护。2023年2月，学校师生排练的节目《杜鹃山》获得全国第七届中小学艺术展演活动一等奖，2023年7月，学校学生参加2023年全国职业院校技能大赛中职组声乐、器乐表演比赛荣获团体三等奖。学校积极建设书香校园，组织学校师生学习经典、

诵读经典、传承经典。2023年8月，学生参加第五届中华经典诵写讲大赛“诵读中国”经典诵读比赛分别获得国家一等奖1项、国家二等奖1项。

学校积极发挥名师对中华优秀传统文化的传播作用，鼓励学校教师申报建设名师工作室，目前学校已经建成郑翠古筝名师工作室、阎蒙名师工作室、陈家玉名师工作室、赵青华名师工作室、周蓓蓓名师工作室等亳州市市级名师工作室；另外，学校还建有李玲玲扬琴名师工作室、祝涛二胡名师工作室等校级名师工作室。名师工作室的创建有力地推动了中华优秀传统文化进校园和中华优秀传统文化进课堂活动的开展，促进了学校师生对中华优秀传统文化的传承与创新。

5.产教融合

5.1 校企合作双元育人

为了推动职业教育改革，学校积极推进各专业产教融合、校企合作。主要做法有以下几点：一是坚持知行合一、工学结合，加快人才培养模式改革。二是推动校企全面加强深度合作，构建校企命运共同体。三是积极建设高水平实训基地，深化区域产教融合力度。四是多举措打造“双师型”教师队伍，完善职教师资培养制度。五是推进职业教育与培训一体化建设，消除管理体制障碍。

在现代学徒制工作方面，学校积极申报亳州市现代学徒制试

点工作，选定学前教育专业为现代学徒制试点专业，目前现代学徒制工作正在积极开展中。

2022 年底，学校继续推进“1+X”证书制度实施情况，在 2020 级学前教育大专班选取 200 名学生参加“1+X”幼儿照护职业技能等级考试，共有 200 名学生成功考取“1+X”幼儿照护职业技能等级考试中级证书。

2023 年秋季学期，学校共有 926 名学生参加教育实习工作，其中有 278 名学生进入合作企业进行教育实习，合作企业接收学生实习比例占 30.02%。

5.2 校企共建资源

学校重视校企共建资源，积极组织校内教师与学校实习基地园合作开发课程，特别是在线开放课程建设，建成 1 门省级在线精品课程，合作开发了 4 本教材，学校共在皖北地区建设了 130 个校外实习基地。

6.服务贡献

6.1 服务地方发展

学校积极承接亳州市人社局、亳州市教育局组织的大型考试，为亳州市人才选拔贡献力量。2023 年，学校共承接亳州市人社局组织的考试 13 次，其中 2023 年上半年 7 次，下半年 6 次；承接亳州市教育局组织的教师资格证面试工作 2 次。

学校青年志愿者协会积极配合各级部门开展志愿服务活动，

组织志愿者助力中医药博览会暨第 39 届全国（亳州）中药材交易会、“天下亳商”大会，组织礼仪志愿者助力华佗诞辰 1896 周年祭祀典礼、第 38 届安徽省青少年科技创新大赛，联合市气象局开展“翱翔之翼”科技志愿服务系列活动，服务亳州地方发展，为亳州市的蓬勃发展贡献力量。

6.2 服务乡村振兴

学校重视服务乡村振兴工作，选派 3 位党员同志作为第八批选派干部到蒙城县岳坊镇母集村驻村任职。学校三名选派干部为全村 108 户共制定帮扶措施 992 条，助力脱贫户创业创收，105 户脱贫户 2023 年经济收入较 2022 年平均增长 11.2%。对脱贫不稳定户上门谈心，献计献策，提高家庭收入，消除脱贫风险。对突发严重困难户及时给予精神上的安慰，物质上的帮助，让他们建立信心，投入到生产生活中去，相信有党的政策和各级政府的帮扶，定能战胜困难，重建美好生活。协助村“两委”班子决策开发千年银杏家庭农场，成立天助种植专业合作社，充分利用当地农业秸秆资源就地回收加工，养殖黄牛，实现种养一体化，现全村存栏黄牛 500 头，创经济收入近 200 万元。开发光伏扶贫项目，年光伏收益 33.88 万元全部直接发放到各类脱贫户，困难户手中，帮助他们发展生产，解决生活中出现的暂时困难，惠及到 112 户。三名选派干部在镇党委、政府的正确领导下，认真学习领会习近平总书记关于乡村振兴的重要论述，聚焦乡村振兴战略

任务，协同村“两委”一道到群众中去，全身心投入到巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接工作中去，有序推进母集村各项工作的健康平稳发展，得到了相关单位和群众的一致好评。

7.发展保障

7.1 党建引领

学校实行党组织领导的校长负责制，学校党委认真履行把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的领导职责，严格落实“一岗双责”，坚持党建工作与中心工作同谋划、同部署、同推进、同落实，每年定期召开党建工作专题会、意识形态专题会、党风廉政专题会、统战工作专题会，开展好党组织书记年度述职评议考核，充分发挥党组织领导核心和政治核心作用，落实管党治党主体责任。

学校党委把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务，组织开展习近平新时代中国特色社会主义思想进校园专题讲座，每年开展《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》进校园活动，并按照工作方案认真开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，用习近平新时代中国特色社会主义思想统一思想、统一意志、统一行动。

学校党委牢牢把握“学思想、强党性、重实践、建新功”的总要求，坚持把理论学习、调查研究、推动发展、检视整改、建

章立制一体推进，坚持学习、实践两手抓、互促进。制定系统学习计划、举办主题教育读书班、召开理论学习中心组专题研讨会、安排领导班子成员讲专题党课、确定正反面典型案例进行解剖式调研、开展集中调查研究、学习身边榜样、革命传统教育、建言献策、立足岗位作贡献、参与社区治理等活动，确保第二批主题教育取得实实在在的成效。

学校定期开展党的二十大精神系列宣讲主题团课活动和主题党日活动，组织党员、团员学习党的二十大报告、《党的二十大报告学习辅导百问》和习近平总书记在学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神研讨班开班式上重要讲话精神，引导广大党员、团员全面学习、全面把握、全面落实党的二十大精神。

学校党委持续巩固拓展党史学习教育成果，通过举行红色观影、红色革命文化讲座、红色研学、“学四史 守初心”演讲比赛活动，邀请党校专家开展党史学习教育专题讲座，开展主题党日活动，推动党史学习教育常态化长效化。

学校党委紧紧围绕学校年度党建工作要点和主题教育重点任务，充分发挥党建引领作用，统筹推进，抓细抓实学校党建工作，以高标准严要求，扎实推进各项工作落地落实。

7.2 政策落实

教育部相关教育政策文件和学校政策落实情况

序号	政策文件	落实情况
1	教育部教师工作司关于开展 2023 年全国最美教师选树宣传活动的通知	宣传动员、积极申报
2	关于召开全国学生资助办公系统与全国学生资助大数据平台上线运行启动会暨开展系统应用培训工作的通知（教助中心〔2023〕11 号）	已参与培训
3	关于大力发展 2023 年高校学生资助诚信教育主题活动的通知（教助中心〔2023〕13 号）	举办了诚信主题成语大赛、手抄报等系列活动
4	教育部应对新型冠状病毒感染疫情工作领导小组办公室转发《国务院联防联控机制综合组关于进一步做好新冠疫情防控工作的通知》的通知	遵照执行，做好常规防疫工作
6	教育部关于在教育系统开展师德集中学习教育的通知（教师函〔2023〕3 号）	暑期集体备课中集中学习师德师风案例，签订教师师德师风承诺书。
7	教育部 中央军委国防动员部关于举办第八届全国学生军事训练营的通知	开学对新生进行了为期 11 天的军训

地方相关教育政策文件和学校政策落实情况

序号	政策文件	落实情况
1	关于推荐安徽省职业教育项目评审人选的通知	宣传动员，学校老师已申报。
2	安徽省教育厅 安徽省市场监督管理	已自查整改

	理局关于开展学校食品安全排查整改工作的通知	
3	中共安徽省委教育工委 安徽省教育厅等十七部门关于印发《全面加强和改进新时代学生心理健康工作的若干措施》的通知	建有标准化的心理健康辅导中心，目前配有专职心理咨询教师 1 名，兼职心理咨询教师 4 名，其中二级心理咨询师一名，三级心理咨询师 3 名，并且从校外聘请心理咨询辅导知名专家 1 名。
4	关于做好冬春季新冠病毒感染及其他重点传染病防控工作的通知	做好日常消毒消杀；加强对师生宣传教育。
5	转发省教育厅关于开展 2023 年教育系统“宪法宣传周”系列活动的通知（皖教秘政法〔2023〕113 号）	已组织全校学生以班级为单位开展宪法晨读
6	转发—安徽省教育厅关于核查拟推荐第四届省级“教坛新星”教师相关信息的函	组织选拔，马侨惠已被评为安徽省教坛新星
7	安徽省教育厅安徽省总工会关于举办 2023 年安徽省中等职业学校教育教学技能竞赛暨全国职业院校技能大赛教学能力和班主任能力比赛选拔赛的通知	积极参加，荣获一等奖 8 项、二等奖 4 项。

7.3 学校治理

学校班子始终把团结协作、共谋发展放在第一位，做到互相信任、互相支持、互相尊重、工作步调一致。一是推进学习型班子建设，根据当前政治理论学习重要性，明确班子成员学习内容，做到组织、人员、措施“三到位”。二是以建设效能型班子为重

点，促进团结协作增效率注重坚持民主集中制原则，重大问题坚持民主讨论，集体决策，班子成员根据集体的决定和分工，在各自分管工作上，模范带头，真抓实干。

7.4 质量保证体系建设

学校围绕人才培养目标，制定《亳州幼儿师范学校教学管理督查工作方案》，设立亳州幼儿师范学校教学管理督查办公室，成立教学督查组，督查组随机到班级督查指导，面对面与教师交流，将督查情况及时向所查教师交换意见。督察组每天一统计、每周一小结、每月一通报，并以《亳州幼儿师范学校教学管理督查通报》的方式向全校教师通报。

学校根据《教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》等一系列文件精神，在学习先进学校经验基础上，结合学校实际，制定了《亳州幼儿师范学校教学诊断与改进工作实施方案》，启动了学校教学诊改工作，目前学校的教学诊改工作正在稳步进行中。

7.5 经费投入

2023 年我校教育经费总收入 7021.64 万元，其中财政拨款收入 5924.43 万元、事业收入 1097.21 万元。学校教育经费总支出 7021.64 万元，其中人员保障经费 3813.14 万元、日常教育教学保障运转经费 2122.66 万元、设备采购 668.89 万元、图书购置费 70 万元、教科研及师资队伍建设经费 65.18 万元，学生专项资助

经费 202.28 万元，党务及思政工作队伍建设经费 79.49 万元。相比 2022 年，教育经费总投入增加了 1695.79 万元，增长了 31.84%，增长原因主要是 2023 年加大了校外实训基地建设投入。

8.面临挑战

挑战 1：校企合作的深度不够，企业深度参与专业建设和人才培养的积极性不高，校企合作、工学结合运行长效机制还需不断完善。

挑战 2：人才培养模式、课程体系、教学模式等教育教学改革还需要继续深入推进，教育教学质量还需要继续提高。

挑战 3：师资队伍的数量、结构、质量与培养高素质技能型人才的要求还有较大差距，师资队伍素质和水平有待进一步提升。

典型案例 1:

中职生“品格 文化 艺术”核心素养培养 “一三四”育人模式的探索与实践

一、背景

党的十八大报告提出，全面实施素质教育，着力提高教育质量，培养学生社会责任感、创新精神、实践能力。党的十八届三中全会提出深化教育领域综合改革，加快现代职业教育体系建设，深化产教融合、校企合作，培养高素质劳动者和技能型人才。习近平总书记强调：坚持中国特色社会主义教育发展道路，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。帮助青少年扣好人生的第一粒扣子，培养未来能够担当中国特色社会主义现代化建设重任的国之栋梁，是时代赋予学校的职责和使命。

但是一些家长和学生把中职学校作为“备选项”，生源大多文化课基础薄弱，对学习不感兴趣。特别是较偏僻地区，中职学校的学生大多来自农村，很多是留守家庭，由于从小缺少父母的陪伴与教育，除了文化课基础薄弱之外，品格上的表现也不尽如人意，存在着性格孤僻内向，不够阳光自信，不懂得如何学习、交往、生活、表达等问题，很多几乎没有接触过艺术课程，对美的感知力不足。基于此，2014年，亳州幼儿师范学校（以下简称亳州幼师）围绕学生“品格、文化、艺术”核心素养养成，经

过多年努力，逐步探索出了“一三四”育人新模式，取得了可喜的育人效果。

二、主要解决的教学问题

1.学生生活能力不足。中职生大多是第一次离开家，十五六岁的年龄，还没有独立生活的经历和经验。在宿舍过集体生活，需要学会洗衣服、打扫卫生、与室友相处等基本生活技能。如果不及时加以引导教育，很容易出现宿舍卫生脏乱差、室友闹矛盾的问题。媒体关于大中专院校学生把脏衣服邮寄回家的新闻已屡见不鲜，即是明证。

2.学生综合素质不高。中职学校的学生大多来自农村，与城市学生相比，本就存在着素质教育方面的差距，再加上经历过中考的失利，很多学生不自信，表现出来就是不敢展现自己，倾向于否定自己，不够积极主动。

3.学生身心素质不强。国家越来越重视体育教育，体育学科早已纳入中考。进入中职学校以后，不再面临体育中考的压力，加上手机的诱惑，有的学生熬夜玩手机，周末起不来，很少主动锻炼，导致身体素质和意志力下降。

三、解决教学问题的方法

1.创新三大核心素养育人理念。针对品格习惯的养成、文化知识的积累、生活智慧的启迪，学校提出培养学生“品格、文化、艺术”三大核心素养的育人理念。品格素养——培养学生具备良

好的职业道德、个人品德、社会公德和形象气质；文化素养——着力提升教育教学质量，全面提高学生的专业知识和人文素养；艺术素养——把艺术教育作为实施美育的主要内容和途径，启迪学生智慧，发展学生个性，促进身心和谐发展。

2.搭建三大文化节载体。2015 年以来，学校每年交替举行体育文化节、艺术文化节，生活文化节贯穿于学生日常学习、生活中。以三大文化节为载体，开展体育教育、艺术教育、养成教育。目前已连续举办了三届体育文化节，两届艺术文化，连续开展生活文化节 8 年，学生参与度高，效果很好。

体育文化节。深入贯彻落实中共中央关于加强青少年体育、增强青少年体质的精神，积极响应团中央“走下网络、走出宿舍、走向操场”的号召，坚持每两年举办一次体育文化节活动，包括开幕式文艺演出和各项体育竞技活动。在丰富有趣的文体活动中，构建快乐体育和健康教育的校园体育文化新体系。

艺术文化节。每两年举办一次，分为开幕式文艺演出和为期一周的语言艺术活动，包括师生朗诵、专题音乐会、儿童舞展演、音乐剧展演等 7 个专场活动，锻炼学生综合能力，夯实学生专业技能，提高学生的文化艺术修养和审美情趣，增强学生的自信心、审美力和表现力。

生活文化节。贯穿于学生日常学习、生活之中，包括星级宿舍评选、宿舍环境创设大赛、内务整理大赛和最受欢迎、最具特

色的周末大舞台等丰富多彩的活动，营造健康文明的校园文化氛围。每学年评出 370 个星级宿舍，奖励学生 2000 余人次，促进学生养成良好的卫生习惯，营造和谐友善的宿舍文化。学生在参与中锻炼了动手能力，收获了友谊，增强了自信。

3.构筑四大师生竞赛平台。以师生技能大赛、师生说课大赛、师生书画大赛、学生学科竞赛四项赛事为抓手，构筑展示、锻炼的平台。选派骨干教师到北京音乐学院、北京舞蹈学院等专业院校培训学习，聘请专家教授到校开展讲座、指导授课，形成学校重视、师生参与、专家指导、成绩优异的良性模式。

师生技能大赛。制定奖励措施，鼓励师生参加各项技能大赛。每年举行各赛项的校级比赛，选拔专业能力突出的师生，进行专项辅导，继而推向市级、省级比赛，持续提升教师专业能力和学生技能素养。

师生说课大赛。作为一所师范类中职学校，亳州幼师把“师生说课大赛”作为提升人才培养质量的重要手段，坚持每学年举行师生说课大赛。教师说课比赛分青年组和中年组，分别着重考核教学基本功和创新教学能力。学生说课比赛分两类，一是毕业生说课过关测试，把好毕业人才出口关；二是高年级学生说课展示大赛，促进学生专业能力发展。

师生书画大赛。定期举行校内书画大赛，以书画比赛促进师生专业成长和学校美育工作。积极参加省市书画比赛，通过书画

大赛，提升师生的创作能力和欣赏水平。依托设在校内的皖北书画院（安徽书画院分院），定期邀请书画名家到校讲学，对师生进行书画技能培训。

学生学科竞赛。坚持每学期举行3次学科竞赛，及时补缺补差。对成绩优异的班级和学生进行奖励，发挥榜样示范作用，形成浓郁的学习氛围。学科竞赛成为检测、复习、纠错、巩固知识的阵地和对教师教学能力测评的平台，以赛促教、以赛促学、以赛促改。

亳州幼师立足三大核心素养，通过举行三大文化节和四项赛事，为不同兴趣爱好、不同特长、不同年级的学生提供锻炼和展示的平台，让他们在活动中成长，在过程中历练，在舞台上绽放。自2015年以来，文化节开幕式演出学生近万人次，全校4000余学生，几乎每个学生都加入至少一个社团，参加过两项以上文体活动或比赛，已形成全程、全方位、全员育人的格局。

四、实施效果

经过4年多探索，学校围绕学生“品格、文化、艺术”核心素养养成，探索出的“一三四”育人新模式取得了显著成果，获得了一系列荣誉。主要如下：

1.7个国家级荣誉称号（见下表）

2019年学校荣获全国教育系统先进集体，是597个全国教育系统先进集体中唯一一所师范类中职学校。

国家级荣誉称号一览表

获奖时间	获奖名称	授奖部门
2019	全国教育系统先进集体	人社部、教育部
2016	国防教育特色学校	教育部
2017	全国中小学中华优秀传统文化传承学校	教育部
2017	全国青少年校园足球特色学校	教育部
2018	中小学国防教育示范学校	教育部
2020	全国青少年校园排球体育传统特色学校	教育部
2021	全国五四红旗团委	教育部

2.教师资格证国考成绩全省领先。2017 年 2019 年，学校幼师专业的中专生参加国家教师资格证考试笔试通过率分别达 80.32%、92.16%、92.17%，在全省同类学校中遥遥领先。

3.各项大赛成果丰硕。2014 年以来，教师参加各类比赛，荣获省级及以上奖项 190 余人次。2016 年，周蓓蓓老师代表安徽省参加“创新杯”教师说课与信息化教学设计大赛全国决赛，荣获一等奖第一名；代表安徽省参加全国职业院校中职组信息化教学设计大赛获得国家级二等奖，这是当时亳州市同类学校教师参加国赛获得的最好成绩。学生参加各类技能比赛，荣获奖项 70 余人次。王亚如同学在 2018 年安徽省技能大赛弹拨乐赛项荣获一等奖第一名，并在全国各省市、中高职艺术院校的 62 支代表队

200 余名选手中脱颖而出，荣获全国大赛中职组三等奖。当时参加此次大赛的选手不乏来自中央音乐学院附中、中国音乐学院附中中等专业艺术院校的参赛选手。学生田娟、黄梦茹当选 2015、2018 年度“全国最美中职生”。2020 年 6 月，学校学生会入选中华全国学联第二十七次代表大会代表团体，安徽省只有 2 所中职学校的学生会入选。

4.教材建设成绩突出。2015 年以来，学校教师主编出版的教材共计 23 种，“十三五”规划教材 6 种，学前教育专业职业院校通用教材 6 种，教育类美术通用教材 2 种，在安徽省所有职业院校中居于领先地位。学校政治备课组编写出版的《道德与教育法规》教材，于 2020 年 1 月由东北师范大学出版社出版，被列为国家教师资格考试配套教材、学前教育专业系列教材，先后印刷 2 次，出版 4000 余册。潘杰老师主编的教材《幼儿教师实用英语口语·初级》，于 2013 年 7 月由复旦大学出版社出版，先后进行了 20 次印刷，达 20.29 万册，被全国 300 余所中高职院校使用；2018 年，该教材以其创新性和典型示范性荣获福建省职业教育教学成果奖一等奖，2019 年，复旦大学出版社将其列为申报“十三五”国家规划教材的主要教材。2020 年，学校被安徽省教育厅推荐申报全国教材建设先进集体，也是全省被推荐的唯一一所中职学校。

5.法治教育成效明显。2018年，学校被安徽省法治宣传教育工作领导小组命名为省级“法律六进”示范点。2018年至2021年，代表市直学校参加亳州市中小学生“学宪法、讲宪法”诵读比赛，连续四年荣获一等奖。

6.典型案例备受肯定。2020年，在第六届安徽省职业教育校企合作典型案例征集和主题征文评选中，学校以“与北京一级一类幼儿园联合实施的‘名园长培养工程’”为典型案例报送的作品《对接北京一类园，打造皖北名园长》荣获一等奖。

7.艺术教育成为名片。近2000名在校团员全员参与学校青年志愿者协会，积极配合亳州市各级部门开展志愿服务。2015年以来，在全市各项活动中参与服务、演出百余次，时长达2000多小时，协会获评“2020年度亳州市青年志愿服务优秀组织”。如今，在亳州市教育系统和文化系统各类文艺活动中都有亳州幼师学生的身影，在社会各界和新闻媒体中均获得高度好评。艺术特长已成为亳州幼师学生的一张靓丽名片。

8.生源质量逐步提高。随着办学水平的提高，亳州幼师成为越来越多学生选择的理想学校，生源质量逐年提高。近几年，学校每年学前教育专业招生数都在1000到1100人之间。学前教育3+2大专招生的中考分数线稳定在市级普通高中建档线以上。

9.就业平台优质广阔。每年都举办毕业生供需洽谈会，积极搭建用人单位与毕业生的双向选择平台，吸引北京、上海、江苏

等一线城市和省会合肥、皖北地区数百家优质园所前来选才，毕业生供不应求。据跟踪调查，学校近几届学前教育3+2大专毕业生考编入编率达到90%。目前，亳州、阜阳地区绝大多数优质园的园长都是亳州幼师的毕业生。2019年至2021年，学校毕业生满意度达96.5%，用人单位满意度达94.4%。

典型案例 2:

《以研促教、教研协同，促进教师专业化成长》

——亳州幼儿师范学校思政教研组建设典型案例

一、团队介绍与理念

学校思政教研组现有思政课教师 15 人，其中有 6 人获硕士研究生学历，高级讲师 8 人。团队中现有安徽省最美教师一名、安徽省“教坛新星”一名、亳州市学科带头人 2 名、亳州市教坛新星 4 名、亳州市江淮职教名师 3 名、亳州市最美职教人 2 名，亳州市金牌思政教师 2 名。团队中既有多年从事教育教研工作的学校领导做指导，又有年富力强的教师发挥中流砥柱的作用，还有年轻教师热情高，干劲足。全组教师爱岗敬业，团结协作，近几年在学科教学和教科研工作方面不断取得进步。教研组在 2023 年、2022 年先后获评安徽省首届优秀教研组和“安徽省工人先锋号”荣誉称号。

在团队理念上，团队秉承学校“敏知敏行，致真致美”的校训，坚持创新、改革、引领的理念，积极响应党的号召、扎实推进党的思想政治理论学习，着力推进党的创新理论进课堂。在教学改革上，落实党和国家思想政治课程改革要求，落实《中等职业学校思想政治课程标准》，培育学生的核心素养，通过以赛促研，以研促教，教研协同，深入开展思政

课的“三教”改革。在引领方面，充分发挥思政课的引领作用，推动构建大思政一体化教研共同体建设，推动思政课程与课程思政同向同行。

二、主要做法

（一）教研活动项目化

在国家出台一系列思政课改革文件以来，学校在充分调研论证的基础上，将“党建+思政育人”项目作为学校重点建设推进的主要项目之一。

学校成立由党支部书记、校长为组长的思政课建设工作领导小组、把思政课建设纳入学校年度工作计划，在校内成立金牌思政名师工作室、思政教育工作部；校长带头上思政课，校领导班子成员积极支持和主动参与思政课教研活动，带头听思政课、带头联系思政课教师，同时将思政课建设情况纳入学校年度考核等；

在今年的教师节，学校党支部书记、校长带领师生们共同学习了习近平总书记关于教师节重要指示精神，同时也学习了习近平总书记给安徽省潜山野寨中学新考取军校同学们的重要回信精神，勉励在场的师生们要勇担历史使命和复兴大任。在党建引领下学校党委、党支部、教务处、教研室、思政课教师四级思政体系项目得以有效建立。

（二）教研活动常态化、长期化

教研组通过组织开展集体教研、师徒结对、建设校本资源以及开展特色活动等四个方面充分发挥思政教研组团队合作的优势，增强全组的凝聚力和战斗力。

教研组会定期组织教师进行集体教研活动：制定了严格的教研制度和教研计划并狠抓落实，确保每次的教研活动有主题、有实效；其中包括师德师风学习、新时代思政课建设改革文件学习、集中研讨专业人才培养方案、新《中等职业学校思想政治课程标准》学习等；积极组织教师开展集体备课活动，要求教师要统一教学进度、共商教学计划，对主备人的备课情况进行补充建议、对教学中出现的疑问、困惑，大家要集思广益，通过集体备课活动有效解决教师们在平常教学中遇到的难题和困惑，有效提升教学质量。教研组还结合中职生及其专业特点，不断进行思政课教学模式改革的实践与探索，比如走进幼儿园进行公开课教学活动、积极尝试运用议题式教学法、实践教学法，激发学生们的学习热情和积极性，提高思政课的亲和力和实效性。此外，还通过改进传统思政课堂评价模式，推动构建以学生为中心的中职思政课全程多维增值评价体系模式的建立。

教研组还积极组织开展师徒结对活动，要求师傅要举行名师示范课、教师公开课；徒弟要进行青年教师过关课、考评课等活动。师傅每周要对徒弟进行不少于两次的推门听课，

并对徒弟进行帮扶与指导，徒弟要进行及时的总结与反思，并在学期末完成一篇教育教学论文。通过师带徒活动的示范展示、组织观摩、磨课评课等方式，促进团队教师专业化成长，促使团队形成积极进取、团结协作的团队氛围。

在校本资源建设方面：教研组通过团队协作，建设线上精品课资源、拓展学生们的学习空间；教研组还共同编写了《社会主义核心价值观》校本教材，把社会主义核心价值观教育融入思政课教学之中。教研组还以公开课和各类比赛为契机，积极建设校本资源库，包括典型教学案例、教学评价改革案例等，为后期教师进行教学比赛、教育教研、申报教学成果打下良好的基础。

教研组还积极组织开展一系列学生特色活动，充分利用清明、端午、中秋等传统节日，开展学生的传统习俗教育活动，加强对学生的中华优秀传统文化教育；在国庆节、劳动节、建党日、烈士纪念日等重要的时间节点、开展爱国主义教育、国防教育、革命传统文化教育等活动，进一步加强对学生们红色教育。此外，在学生中开展以“社会主义核心价值观”为主题的主题教育活动、举行习近平新时代中国特色社会主义思想进校园活动，还结合学校实际，充分利用校内法治教育基地为学生们开展法治教育实践活动等，加强学生们的综合素养。

（三）教研活动专业化

思政教研组非常重视团队的专业化建设，教研组积极组织思政课教师参加全国、省、市各级各类专题研修和培训活动。今年年初学校思政课教师参加了国家教育行政学院举办的安徽省职业院校教师素质提高计划中职思政课教师专题研讨班、暑假期间又赴北京参加了安徽省首批中职三科国家统编教材国家级示范培训活动，此外，教研组还积极组织教师参加省、市级各级各类培训和专题研修活动等。

教研组还依托校内思政名师工作室建设，积极邀请专家对教师的教育教学、论文撰写、课题指导、教学能力比赛等方面进行全方位的指导和培训，充分发挥教育专家对思政课教学、教研的推动作用。

在刚刚省教科院组织的全省中职学校教学技能交流展示活动中，学校党委委员、教科研室主任、思政课教师马侨惠教师作为全省中职学校思政课教师代表在现场进行了示范课展示，受到了在场专家和师生们的一致好评。

（四）教研活动数字化

在教育数字化转型背景下，学校思政课教师也在积极探索思政课与数字化技术手段相融合。团队教师积极开展中职“大思政课”教研共同体数字化转型研究，打造团队教师“互联网+教研”思维。在此基础上，思政课教师积极参与学校智

慧思政建设的研讨，为探索思政课程新形式，创新思政教学新技术积极地献言献策。2023年，学校新建成的思政VR虚拟仿真教学中心，利用VR技术为思政课教学带来了更为沉浸式空间体验，给学生们带来了更加真实的课堂感受，也为接下来开展线上线下混合式教学提供了可能。

（五）教研活动协同化

协同发展一直是团队建设重点。教研组积极借助多方合力，开展思政创新团队建设，加强跨学科、跨专业教研共同体建设，通过举办课程思政专家讲座、召开课程思政研讨会议积极推进思政课程和课程思政融会贯通、使各科课程有机融入思政元素。

在思政课发挥引领作用下，各专业学科教师能以思政课程为主导、充分挖掘各学科课程中所蕴含的思政元素，推动各类课程与思政课程同向同行，有效形成协同效应，引导学生把国家、社会、公民的价值要求融为一体，让思政之花开满整个校园课堂。

三、主要成绩与荣誉

近几年，学校思政教研组不断坚持守正创新、锐意进取，在教育教学和教科研工作方面取得了一定的成绩和荣誉。

（一）教研成绩突出

2022年由团队成员参与的《中职生“品格、文化、艺术”

核心素养培养“一三四”育人模式的探索与实践》获安徽省教学成果奖一等奖。2023年，由学校思政课教师主持并参与的省级课题《中职“大思政课”教研共同体数字化转型研究》已获成功立项；教育评价改革案例《以核心素养为指向的中职“大思政课”全程多维增值性评价实践探索》获评安徽省教育厅教育评价改革优秀案例。此外，教研组成员还主持并完成市级课题若干项。

近几年，教研组在省、市级三优比赛中也收获颇丰，每年都有多个优质课、优秀论文荣获省、市级一等奖。2023年，由学校思政课教师撰写的《以学习者为中心的思政课全程多维增值评价体系实践探究》获安徽省优秀论文一等奖。

（二）教学能力比赛硕果累累

2022年学校思政课教学团队在全国职业院校技能大赛教学能力比赛中荣获中职思政课组国家二等奖第一名的好成绩，学校思政教学团队被安徽省教育厅授予“安徽省工人先锋号”荣誉称号；团队负责人马侨惠教师被授予安徽省“金牌职工”荣誉称号。2023年，学校思政教学团队再次参加了全国职业院校技能大赛思想政治教育课程教学能力比赛，获得国赛一等奖。

典型案例 3:

亳州幼儿师范学校青少年法治教育 工作典型案例

一、背景

在青少年世界观、人生观、价值观形成的关键时期，加强法治教育，帮助广大青少年养成学法、守法、用法和护法的思维方式和行为习惯，不仅有助于塑造广大青少年良好的思想品德和健康人格，也有助于进一步提升全社会的法治水平。学校围绕如何提升青少年法治素养进行了长期的探索与实践，形成了一系列具有亳州幼师特色的青少年法治宣传教育工作经验。

二、主要做法

1.依托青少年法治教育实践基地，开展形式多样的法治教学活动

学校充分利用法治教育实践基地，并将其作为推进法治教育与法治实践相结合的重要途径和载体。学校成立了依法治校工作领导小组，聘任市检察院检察委员会专职委员白岩和市司法局局长张磊两位法治副校长。为法治教育实践基地配备了讲解员，以班级为单位对学生进行科学、准确的法治宣传讲解，同时策划指导师生立足青少年法治实践基地进行多样的法治教育活动。

2.立足中职生法治宣传教育实际，不断创新青少年法治教育形式

一是以“法治教育实践基地”为依托，组织校内学生、学生家长 and 同类学校学生等人群，循环开展法治教育基地参观活动，使学生和家长在听、看、说中全面而深入认识法治精神，进而在学习法的基础上达到懂法、守法、用法、护法的境界。

二是每周开展“法治一刻钟”宣传教育活动。将“法治一刻钟”作为学生实践锻炼的活动形式，利用学生晚自习时间，每周组织学生开展“法治一刻钟”系列学习活动，增强学校法律素养。

“法治一刻钟”活动形式丰富，有以班级为单位的法律知识学习活动，集中宣讲刑法、民法典、未成年人保护法、预防未成年人犯罪法等法律知识。有以法治日报电子版为依托的读报、评报系列学习活动；有集中开展的法治视频观摩活动；有依托全国青少年普法网开展的法律知识竞赛活动；有在全校范围内开展的班级学宪法讲宪法宣讲活动。多样的活动形式，丰富了学校“法治一刻钟”的内容，增强了学生学法的趣味性和有效性。

三是利用“普法活动月”和“国家宪法日”等节日，在法治教育实践基地开展“宪法晨读”等富有学校特色的活动，提高法治教育工作的实效。

三、工作成效

学校法治教育的开展，为培育新时代高素质技能人才提供安全和谐的校园环境基础。2018 年学校获得安徽省校园“法律六进”示范点称号；2019 年学校荣获全国教育系统先进集体；2022

年获得“全省依法治理创建活动先进单位”称号；2022年学生王群在安徽省第七届“学宪法讲宪法”活动中，荣获省级一等奖，2023年在安徽省第八届“学宪法讲宪法”活动中，学校再次摘得省级一等奖的荣誉；学校在亳州市“学宪法讲宪法”活动中，连续六届第一名。学校青少年法治教育实践基地先后于2023年5月、2023年10月，被先后命名为“亳州市青少年法治宣传教育示范基地”，和“安徽省青少年法治教育实践基地”。

目前，学校师生的法治水平和法治观念有了明显提升，教师自觉学法、依法执教，学生遵纪守法意识增强，无体罚和变相体罚、校园欺凌、校园贷、打架斗殴现象，全校范围内形成了敬业爱岗、勤学上进、文明礼貌、尊师守纪的良好风尚。下一步，学校将继续按照“八五”普法工作目标和要求，依托校内的省级法治教育实践基地，持续开展形式多样的法治教育活动。学校将在形成具有自身特色和亮点的普法教育模式德育基础上，以提升广大青少年学生的法律素养为根本目标，不断将青少年法治宣传教育工作推向更高的水平。

典型案例 4:

以核心素养为指向的中职“大思政课”全程多维增值性评价 实践探索

一、背景情况

（一）中职“大思政课”教学评价改革的政策背景

2020年10月，中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》指出，要“改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价”。“四个评价”强调学生全面而有个性地发展。2022年新修订的《中华人民共和国职业教育法》重视职业教育的育人属性，提出要全面提高受教育者的素质。同年印发的《全面推进“大思政课”建设的工作方案》中指出，推进“大思政课”要充分调动全社会力量和资源育人。因此，中职“大思政课”对教育评价的育人性和全面性提出了更高要求。2020年发布的《中等职业学校思想政治课程标准》提出，推行综合素质评价要注重学生的核心素养培养。因此，建立以核心素养为指向的全方位评价体系至关重要。

（二）中职“大思政课”教学评价改革的理念背景

加强“四个评价”，探索增值评价是新时代教育评价改革的方向，思想政治教育增值评价以教育对象思想品德素质起点和结果的增量为核心进行考量，审视价值的输入与输出之差值。全面

的评价体系对于提升教育对象的发展高度、延展成长空间、改善教育质量评价尺度等方面都具有一定的价值意蕴。

（三）中职“大思政课”教学评价改革的现实背景

新课标提出中职思政五大核心素养：“政治认同、健全人格、职业精神、公共参与、法治意识”，但如何评价抽象的核心素养是一直以来困扰教师的难题。当前中职学校教育评价所面临的问题主要在以下几个方面：

一是局限于筛选性评价，关注升学率，以考试成绩作为评价学生的主要标准，忽视了学生的全面发展和教育评价的育人功能；

二是局限于结果性评价，以学生的知识获得结果为主，忽视学生的学习过程和价值观的养成，未关注学生学习的全过程；

三是局限于课堂性评价，以教师的课堂教学评价为主，忽视学生的实践应用场景，未贯彻落实“大思政课”教育理念。

以上问题的产生原因主要有：

一是由于优质教学资源的有限性，传统评价过分注重筛选；

二是思政德育评价处于探索阶段，缺乏科学合理的评价方式；

三是评价主体的专业性和技术手段的限制。

因此，我校开展教育评价改革工作探索实践，将育人放在首位，关注教育评价的实效性，创新全程多维增值性评价体系。

二、主要做法

（一）指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实习近平总书记关于教育工作的重要论述和党的二十大精神，围绕职业教育改革发展，落实立德树人根本任务，通过“大思政课”调动多个评价主体，关注学习发展的全过程和个体的成长。

（二）解决思路

以“育人为先，有效评价”为核心，注重教育评价的成长性、激励性和阶段性，根据布朗芬布伦纳的生态系统理论，注重学生复杂的环境系统，通过信息平台采集全过程数据，对学生进行多种评估，将发展水平可视化，突出强调增值评价，推进学生全面持续成长。

（三）具体实施措施

1.量化核心素养：多元主体协同，突破课堂性评价

以思政学科的五大核心素养为主要维度，依据学情分析和学生的真实生活中的不同场景，设置十个具体观测点，由思政教师、班主任和家长进行观察评价，反映学生成长进步情况，予以增值奖励和个性化关注。

2.全程多维评价：数字化平台赋能，突破结果性评价

利用超星学习通智慧平台建立线上班级，实施线上线下混合式教学，通过线上平台数据助力教育评价。在评价设计上，强调育人实效，以三维目标和核心素养为评价内容，采用多元主体，多样评价手段和方式，实现过程性评价和结果性评价相结合，根

据阶段评价情况调整教学目标和方向，实现有效育人。

3.关照个人增值：建立个性档案，突破筛选性评价

采用档案袋评价法，为每位学生构建个性化档案，搜集学生在思政课程和活动中形成的各种材料，建立学习档案，全面记录学生学科核心素养的发展轨迹，动态精准评价每一位学生的成长与进步。同时，开展“志愿之星”评选活动，促使学生将所学理念落实在行动中，以评促学。

4.落实“大思政课”：创设应用情境，实现知行合一

指向核心素养的评价不仅重视“评”，更重视学生的以评促学，因此，落实“大思政课”理念，需要根据学生的真实需求，将思政教学与社会相结合、与职业相结合、与生活相结合，开展多种活动，创设应用情境，让学生在实践中运用所学，实现知行合一，突出思政课的价值引领、时代特色和实践要求。

三、经验成效

（一）经验

1.“大思政课”协同育人：思政课程与课程思政同向同行，为全程多维增值评价奠定基本思路在教学评价改革方面，既要牢牢把握思政课立德树人主阵地作用，又要充分发挥其他所有课程的育人价值，紧紧聚焦协同育人这根主线，加大增值评价改革力度，发挥全程多维多元主体作用，使思政课程和课程思政同向同行，推动形成更高水平人才培养体系。

2.立足课堂主阵地：双链双线融通，为全程多维增值评价奠定教学基础双链即“议题链”和“活动链”，以议题贯穿活动，评价有方向，凸显学生评价的主体性。双线即“知识线”和“实践线”，学生学以致用，形成全面的课堂表现记录，生成个人评价报告。课后以拓展“实践线”，开展丰富多彩的实践活动，对参与积极性和活动表现情况进行增值评价。

3.拓展学习时间空间：三课联动，环环相扣，为全程多维增值评价奠定教学环境三课即“网络云课堂”“思政主课堂”“社会大课堂”，三课联动，层层递进，学生课前线上预习，带着疑问走进课堂，怀着新知参与实践，拓展学习的时间空间，在多种教学环境下进行评价，实现以评促学，评价真实有效。

（二）成效

1.学生成效：三维目标达成，核心素养提升，达到真学真懂真信真用

（1）真学：学习主动性显著提升

学生线上线下参与率明显提高。课前平台活动参与率从76%增长到100%，根据课中课堂表现观察评价，学生参与活动的积极性提升20%。课后调查显示，学生对思政课程学习的自我效能感提高。随着对思政的兴趣和自信心提高，学生学习主动性显著提升，乐学爱学。

（2）真懂：认知目标有效达成

认知测试成绩合格率从前期的 78%增至 90%，优秀率从 38%增至 47%。学生课前测试和课后测试对比进步明显，能够运用学科知识分析现实问题。

（3）真信：情感态度观念目标有效达成

根据评价前后教师和班主任的深度访谈和观察结果，学生在分析和解决人生问题上能做出正确的价值判断和选择，学科核心素养显著提升。以 20 级学前 1 班为例，班级新增团员 6 个，团干部 2 名，班级 3 名同学获得市级优秀共青团员，1 名获得省级优秀共青团员。

（4）真用：运用目标有效达成

学生积极参与志愿者服务和公益活动，公益活动参与度从 65%增长到 80%。积极参与校内外实践活动，如社会主义核心价值观活动、学党史活动、幼儿园劳动、烈士陵园扫墓、协助疫情防控等，班集体获得“学雷锋优秀班级”称号。

2.学校成效：深化职教改革，提升社会声誉，实现有效评价促学促教

实施评价改革以来，育人实效增强，教学质量提高，学校社会声誉提升。学校 2021 年被评为全国中小学中华优秀传统文化传承学校，团组织被评为全国五四红旗团委。“以奖促学”评价案例、学生综合素养展示“周末大舞台”等被安徽省教育厅转载。带头开展评价改革的思政教学团队在 2022 年全国职业院校技能

大赛教学能力比赛中获得国家二等奖，并荣获“安徽省工人先锋号”称号。

名称：亳州幼儿师范学校(00635)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	1319
2	毕业去向落实人数	人	1306
	其中：毕业生升学人数	人	1113
	升入本科人数	人	0
3	毕业生本省去向落实率	%	97.40
4	月收入	元	1871.13
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	192
	其中：面向第一产业	人	14
	面向第二产业	人	6
	面向第三产业	人	172
6	自主创业率	%	0
7	毕业三年晋升比例	%	32.35

名称：亳州幼儿师范学校(00635)

序号	指标	单位	2023年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	92.96	595	网络问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	92.61	595	网络问卷调查
	课外育人满意度	%	93.95	595	网络问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	95.29	595	网络问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	95.07	595	网络问卷调查
	专业课教学满意度	%	95.52	595	网络问卷调查
2	毕业生满意度	%	95.79	1045	问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	99.16	120	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	95.35	925	问卷调查
3	教职工满意度	%	100	243	问卷调查
4	用人单位满意度	%	93.33	30	问卷调查
5	家长满意度	%	96.10	1375	问卷调查

亳州幼儿师范学校中等职业教育质量年度报告

名称：亳州幼儿师范学校(00635)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	17.09
2	双师素质专任教师比例	%	35.93
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	25.54
4	专业群数量	个	0
	专业数量	个	8
5	教学计划内课程总数	门	138
		学时	8448
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	1
		学时	64
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	2
		学时	128
6	专业教学资源库数	个	0
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
7	在线精品课程数	门	2
		学时	128
	在线精品课程课均学生数	人	2871
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	2
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	1
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
9	编写教材数	本	28
	其中：国家规划教材数量	本	0
	校企合作编写教材数量	本	4
	新形态教材数量	本	0
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
10	互联网出口带宽	Mbps	1100
11	校园网主干最大带宽	Mbps	1100
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.89
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	14555.42

名称：亳州幼儿师范学校(00635)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0
	其中：专业标准	个	0
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	0

名称：亳州幼儿师范学校(00635)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	193
	其中：A类：留在当地就业	人	188
	B类：到西部和东北地区就业	人	0
	C类：到中小微企业等基层就业	人	50
	D类：到大型企业就业	人	0
2	横向技术服务到款额	万元	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
3	纵向科研经费到款额	万元	0
4	技术产权交易收入	万元	0
5	知识产权项目数	项	0
	其中：专利授权数量	项	0
	发明专利授权数量	项	0
	专利转让数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
6	非学历培训项目数	项	0
	非学历培训学时	学时	0
	公益项目培训学时	学时	0
7	非学历培训到账经费	万元	0

名称：亳州幼儿师范学校(00635)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	3948
2	年生均财政拨款水平	元	15006.14
3	年财政专项拨款	万元	3045.95
4	教职员工额定编制数	人	170
	教职工总数	人	243
	其中：专任教师总数	人	231
	思政课教师数	人	15
	体育课专任教师数	人	14
	美育课专任教师数	人	72
	辅导员人数	人	0
	班主任人数	人	70
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	2920
	其中：学生体质测评合格率	%	100
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	1255
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	0
9	聘请行业导师人数	人	13
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0
	行业导师年课时总量	课时	832
	年支付行业导师课酬	万元	48.60
10	年实习专项经费	万元	894.87
	其中：年实习责任保险经费	万元	2.39