

安徽中药科技学校

2024 年度质量报告

2025 年 1 月

年报公开形式及网址

安徽中药科技学校中等职业教育质量年度报告（2024 年度）已在安徽中药科技学校官网信息公开栏发布。

网址为：<https://bzzyxy.com/channels/197.html>

附件 3

内容真实性责任声明

学校对 安徽中药科技学校 职业教育质量年度报告
(2024 年度) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称 (盖章): 安徽中药科技学校
法定代表人 (签名):



2025 年 1 月 14 日

前 言

在新时代职业教育蓬勃发展的浪潮中，安徽中药科技学校始终坚守使命，奋勇前行，致力于为学生们的未来奠基，为社会的发展助力。本年度质量报告，正是对学校过去一年教育教学工作的全面审视与总结。

本学年，学校全面贯彻党的教育方针，围绕亳州市“六一”战略，以“1334”工程为总体发展思路，紧盯“六个聚焦”，加快特色专业集群建设，提升关键办学能力和办学层次，努力办好人民满意的教育，在建设“特色鲜明、充满活力、师生幸福、社会认同”的高质量学校发展道路上迈上了坚实的一步。以立德树人为根本，将思想政治教育融入人才培养的全过程。通过丰富多彩的德育活动与课程思政建设，培育学生良好的道德品质与职业素养，努力塑造有理想、有道德、有文化、有纪律的中职新人。

本质量年报旨在如实呈现学校在人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障等方面的工作成效与不足，接受社会各界的监督与指导，也期望能与同行相互交流、共同进步，在职业教育的道路上，不忘初心，砥砺前行，为培养更多高素质技术技能人才而不懈努力。

目 录

1 基本情况	1
1.1 规模结构	1
1.2 资源投入	2
1.3 师资力量	3
2 人才培养	5
2.1 立德树人	5
2.2 技能成才	8
2.3 在校体验	9
2.4 职业发展	9
2.5 专业建设	11
2.6 课程建设	13
2.7 三教改革	14
3 服务贡献	34
3.1 服务行业企业	34
3.2 服务地方发展	35
3.3 服务乡村振兴	35
3.4 具有地域特色的服务	36
3.5 开展非学历培训	38
4 文化传承	50
4.1 工匠精神传承	50
4.2 红色基因传承	52
4.3 中华优秀传统文化传承	53
4.4 职业启蒙（体验）教育	54
5 国际合作（无）	64
6 产教融合	65
6.1 校企合作双元育人	65
6.2 校企共建资源	67
6.2 校企共建资源（无）	67
6.3 校企共建师资队伍	67

6.4 产教融合发展	69
7 发展保障	80
7.1 党建引领	80
7.2 政策落实	82
7.3 学校治理	84
7.4 质量保证体系建设	85
7.5 经费投入	86
8 挑战与展望	101
8.1 面临挑战	101
8.2 未来展望	101
附表.....	103
附件 1：人才培养质量记分卡.....	103
附件 2：满意度调查表.....	104
附件 3：教学资源表.....	105
附件 4：服务贡献表.....	106
附件 5：国际影响表.....	107
附件 6：落实政策表.....	108

表 目 录

表格序号	表格名称	页码
表 1-1	师资情况数据表	3
表 1-2	教师职称情况数据表	4
表 2-1	2024 年度就业数据对比表	11
表 2-2	专业设置一览表	12
表 2-3	中药炮制技术立项名单	14
表 2-4	中华优秀传统文化立项名单	14
表 2-5	学校教师获奖情况数据	17
表 7-1	2022-2023 财政预算经费支出表	87
表 7-2	2022-2023 年总体收入	88

图 目 录

图片序号	图片名称	页码
图 1-1	资源投入情况统计图	2
图 1-2	教师职称情况数据图	4
图 2-1	升国旗仪式	5
图 2-2	劳动教育	6
图 2-3	德智体美劳教师数对比图	8
图 2-4	安徽中药科技学校学生参加技能大赛	9
图 2-5	教师深入企业一线进行岗位实践	15
图 2-6	情景体验式教学法在护理课堂上的应用	17
图 2-7	师德师风专题培训会	19
图 2-8	五“十佳”教师能力素养提升研修	20
图 2-9	实习单位回访	23
图 2-10	王永磊荣誉证书	25
图 2-11	安徽中药科技学校学生中药文化活动	27
图 2-12	教师走入企业进行实践锻炼	31
图 2-13	行业专家来校指导康复技术专业建设	32
图 3-1	乡村振兴项目建设	36
图 3-2	全国职业院校教学成果展	37
图 3-3	指导学生进行九蒸九制黄精加工验证	40
图 3-4	九蒸九制黄精成品展示	41
图 3-5	培育集体经济项目	48
图 4-1	“传承工匠心 共铸报国情”经典朗诵大赛	50
图 4-2	开展义务植树活动	51
图 4-3	爱国主义教育活动	53
图 4-4	校党委书记侯广宇带领学生诵读《千家诗》	54
图 4-5	“江淮名师”吴小菲带领学生在康美中药市场学习	55
图 4-6	药学系学生走进大别山辨识药用植物	56

图 4-7	青年志愿者协会植树节活动	59
图 4-8	迎新志愿服务	59
图 4-9	学生诵读《沁园春·雪》	62
图 6-1	安徽中药科技学院到企业调研考察	65
图 6-2	安徽中药科技学院 2024 年秋招现场	66
图 6-3	不同专业学生实习分布	67
图 6-4	郭庆技能大师工作室活动场景	68
图 6-5	安徽中药科技学院为副理事长单位	71
图 6-6	安徽中药科技学院到企业调研考察	73
图 6-7	实习安排宣贯会	75
图 6-8	吴小菲老师在安徽沪谯中药科技公司实践	77
图 6-9	梁斌老师指导学生进行实践	78
图 7-1	学校选手在世界职业院校技能大赛中斩获银奖	80
图 7-2	护理专业高职分院揭牌仪式	82
图 7-3	思想政治和师德师风建设工作会	83
图 7-4	2024 年春季田径运动会	84
图 7-5	图 7-5 周三大舞台文艺汇演	85
图 7-6	2023 年财政经费收入构成	87
图 7-7	军地两用人才教育基地揭牌仪式	96
图 7-8	学生周一晨会全貌	98
图 7-9	“千人五禽戏”助阵亳州国际半程马拉松	100

案例目录

案例 1：守教育初心，正师德之风.....	18
案例 2：建设一流中职名校 助力学子高质量就业.....	22
案例 3：依托智慧校园，以信息化技术，文化育人.....	26
案例 4：打造“双师型”教师团队的实践探索.....	30
案例 5：中药产业创新传承—九蒸九制黄精.....	40
案例 6：依托职业院校优势 开创技能人才评价新局面.....	43
案例 7：校地携手兴乡路.....	47
案例 8：传承雷锋精神，绽放青春光芒.....	57
案例 9：雅言传承文明，经典浸润人生.....	61
案例 10：实施双元培育 深化校企合作.....	72
案例 11：教师企业实践引领教学创新与专业发展.....	76
案例 12：党建引领风帆正 一心三全树内涵.....	89
案例 13：构建质量保证体系提升学校教育能力.....	93
案例 14：“军”风劲吹，职途扬帆起航.....	95

1 基本情况

1.1 规模结构

安徽中药科技学校是一所医药卫生类公办国家级重点普通中专学校。学校现为国家级重点中等职业学校、国家中等职业教育改革发展示范校、国家首批现代学徒制试点学校、国家首批 1+X 证书制度试点学校、教育部第三批国防教育特色学校、安徽省校企合作示范学校、安徽省首批优秀中等职业学校（安徽省首批中等职业学校办学水平 A 类学校），是国家级高技能人才培训基地、国家残疾人就业培训基地，荣获第四届“黄炎培优秀学校奖”、全国职业院校实习管理 50 强、安徽省文明校园。

学校现有教职工 409 人，在校生 6369 人。学校现开设中药、中药制药、药品食品检验、护理、医学检验技术、医学影像技术、康复技术等 23 个专业，形成三年制普通中专、3+2 五年制大专、中高级工等多层次办学体制。

2023 年经省教育厅批准设立安徽卫生健康职业学院康复专业学院、亳州职业技术学院医药专业学院。2024 年新增设安徽医药高等专科学校护理专业学院，开展中药类、护理类三年制高中起点高职教育。完善“三元融合五年贯通”人才培养模式，建设黑龙江中医药大学本科教学点。有序推进中高本贯通和职普融通。

1.2 资源投入

学校占地面积 335 亩、建筑面积为 143995.8m²、教学仪器设备资产值为 8830.2 万元、实训实习工位数为 6052 个、纸质图书 219754 册、电子图书 200000 册，学校在籍学生为 6369 人，学校生均校园占地面积为 35.07m²、生均校舍建筑面积 22.61m²、生均教学仪器设备资产值为 13864.3 元、生均实训实习工位数为 0.95 个、生均纸质图书 34.5 册、生均电子图书 31.4 册，与上一年相比，学校加大了资源投入力度，教学仪器设备投入增加 798.7 万元，纸质图书增加 11.2 万册，整体资源不断丰富完善，为学生的学习和实践等各方面提供了更坚实的保障。

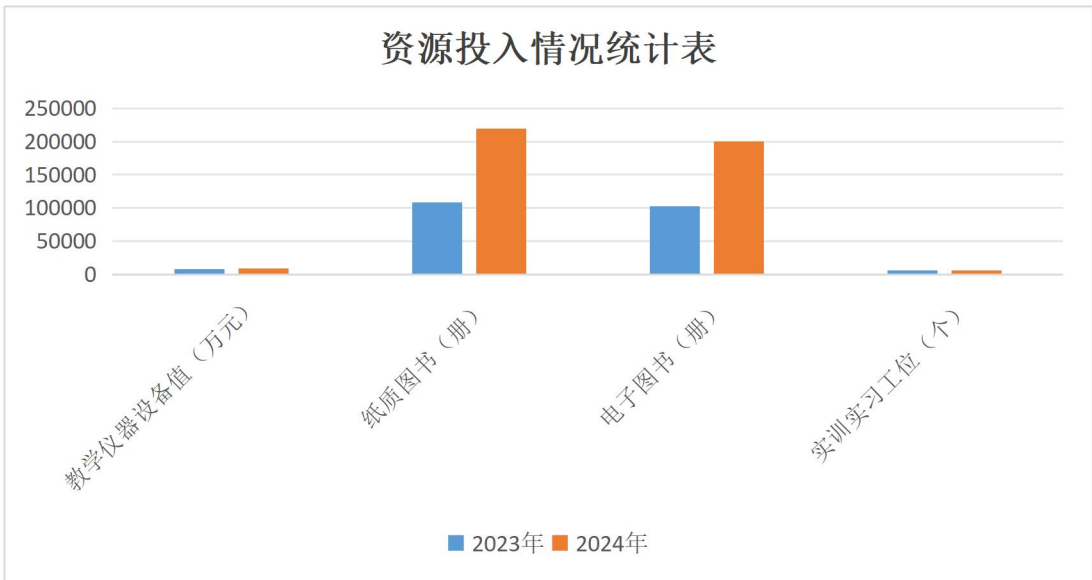


图 1-1 资源投入情况统计图

1.3 师资力量

学校师资队伍整体结构较为合理，具有较强的教学能力和实践经验。目前，学校共有编制岗位 218 个，已使用 204 个，教师资源得到了充分利用。全校教职工总数为 442 人，其中专任教师 409 人，占比高达 92.5%，为学校的教学工作提供了坚实的人才保障。

表 1-1 师资情况数据表

专任教师数	专业课教师数	文化课教师数	兼职教师数	本科及以上学历教师数	双师型教师数
409	205	204	28	372	93

在专任教师中，公共基础课教师和专业课及实习指导教师各占一半，分别为 204 人和 205 人，这有助于全面提高学生的综合素质和专业技能。从学历结构上看，学校专任教师中硕士及以上学历教师 28 人，本科学历教师 349 人，整体学历水平能够满足教学需求。同时，学校还注重教师的职称评定和职业发展，现有正高级讲师 1 人，高级讲师 71 人，中级讲师 85 人，初级讲师 35 人，形成了较为合理的职称梯队。

表 1-2 教师职称情况数据表

正高级	副高级	中级	助理级
1	71	85	53

学校双师型教师 93 人，占专业课及实习指导教师的 45.4%，这一比例的提高有助于提升教学质量和学生的实践能力。此外，学校还聘请了 23 名兼职教师，他们来自各行各业，具有丰富的实践经验和专业知识，为学生的实践学习和职业规划提供了有力支持。学校师资队伍目前仍存在一些需要提升的问题，如高学历教师比例有待提升、双师型教师培养需进一步加强等。未来，学校将继续加大人才引进和培养力度，优化师资队伍结构，提高教师整体素质，为培养更多高素质技能型人才做出更大贡献。

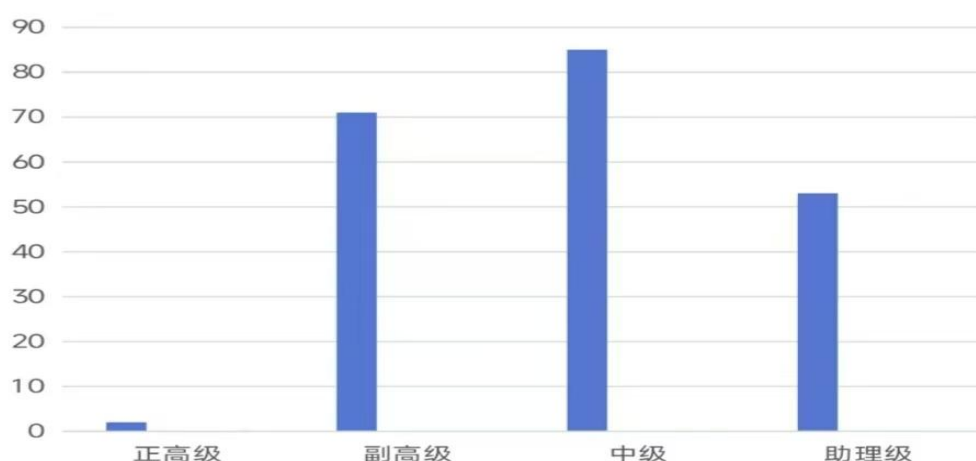


图 1-2 教师职称情况数据图

2 人才培养

2.1 立德树人

2.1.1 全面深化“三全育人”教育体系

学校秉承习近平新时代中国特色社会主义思想，全面执行党的教育方针，紧扣立德树人核心任务，成立了“三全育人”领导小组，并构建了“三层次，四方位”的育人体系。该体系涵盖党建领导、班主任、教官、团委四方力量，面向全体学生，形成了立体德育工作模式。在党建引领下，学校举办党建育人研讨、班主任经验交流等活动，遵循职业教育规律，以德技共培为平台，深化“三全育人”体系。

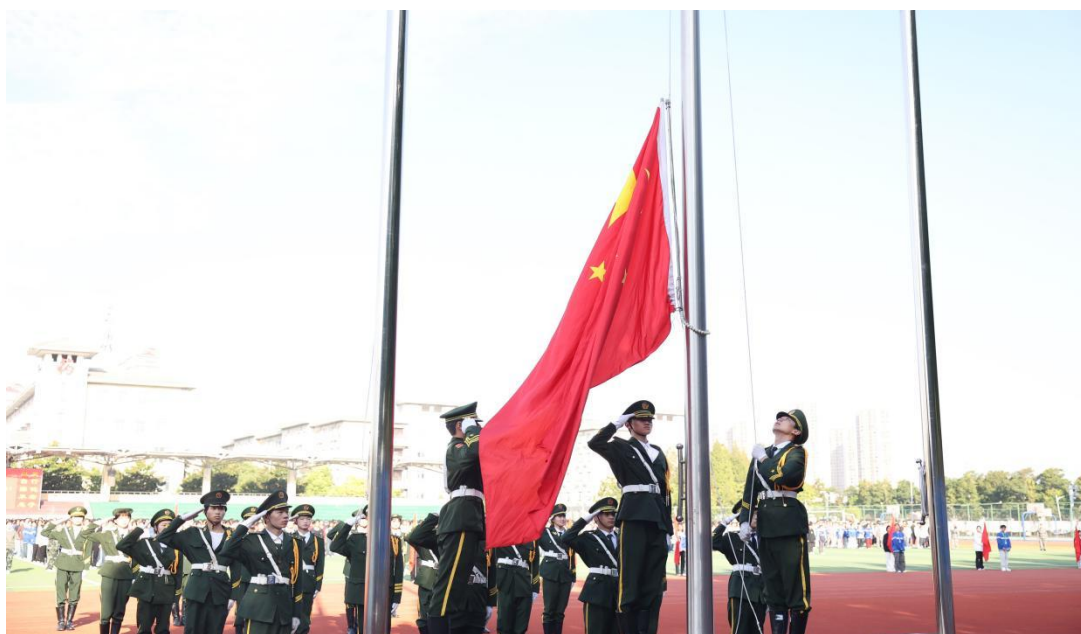


图 2-1 升国旗仪式

2.1.2 创新实施“五育并举”育人模式

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心，创新“五育并举”育人模式，实施“道德长跑”和“七彩课程”。通过国旗下的讲话、晨跑锻炼、劳动教育、集体诵读、志愿活动、社团活动、技能训练等多种形式，全面促进学生发展。这些活动不仅强化了思想教育，还提升了学生的身体素质、劳动意识、文化素养和专业技能。



图 2-2 劳动教育

2.1.3 协同推进“大思政课”与课程思政

学校积极构建“大思政课”体系，推动课程思政与思政课程协同育人。通过加强领导与规划，确保党的创新理论深入教材、课堂和学生头脑。学校在校园网设立“思想政治模块”，高频更

新政教资讯和榜样案例，实现隐性教育。同时，深入挖掘本地红色资源，如亳州地区抗日英雄事迹，丰富思政课程内容。此外，学校还组织学生前往烈士陵园开展主题教育活动，并在校内开展优质课评比和思政课题研究，取得显著成果，在市级征文中荣获多项奖项。

2.1.4 打造特色德育品牌与项目

学校打造“一心三全十素养”德育品牌，围绕立德树人中心，构建三全育人体系，以十大素养为抓手，全面培养学生职业形象、态度、语言表达、书面表达、组织管理、信息技术、专业技能、专业知识、体育艺术及阅读理解等能力。为实现学生全面发展，学校在德育、体育、美育、思想课等方面增加教师配备，现有体育课专任教师 28 人、美育课专任教师 27 人、思想课教师 24 人、德育管理人员 188 人及班主任 136 人。这些举措有效推动了学校德育工作的深入开展，形成了独具特色的德育品牌和项目，为学生的全面成长提供了有力保障。通过这些努力，学校不仅提升了育人水平，还进一步增强了社会影响力。

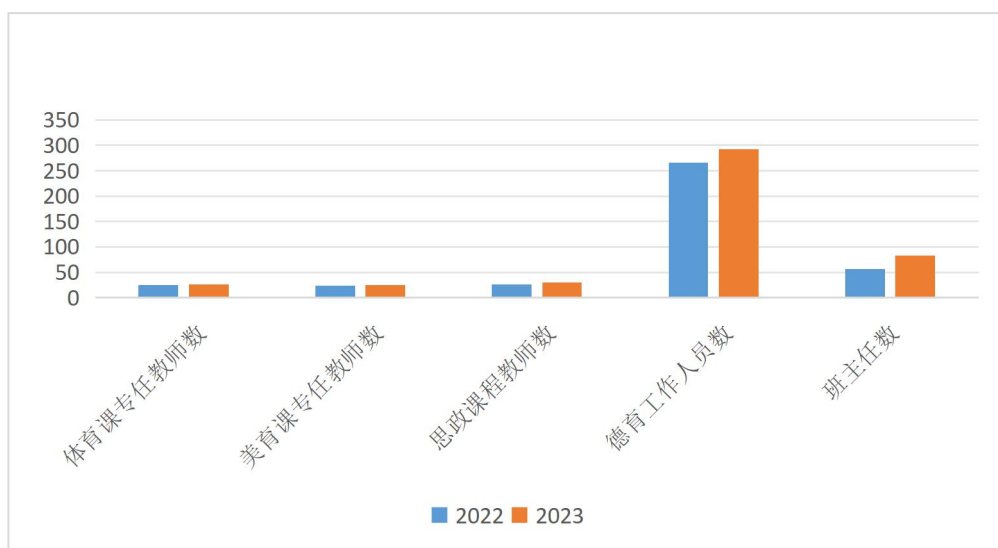


图 2-3 德智体美劳教师数对比图

2.2 技能成才

近年来，安徽中药科技学校根据国家职业教育专业教学标准，积极探索“以赛促学，以赛促教，以赛促改”的育人模式，促进“岗课赛证”融通，以技能竞赛推动教学内容和教学方法的改革，提高实践教学的针对性和实效性。技能大赛是提高学生技能水平的有效途径，学校积极组织各类技能大赛，鼓励学生积极参加，通过技能大赛提高学生的技能水平和学习兴趣，进一步提高学校的知名度和影响力。本学年度学校师生参加安徽省技能大赛共获奖 17 项，比上年度有所提升。其中一等奖 3 项，国赛获奖 1 项。学校强调技能铺就成才路，匠心筑梦新时代。职业教育与经济社会发展紧密相连，对促进就业创业、助力经济社会发展、增进人民福祉具有重要意义。以赛促教、以赛促学、以赛促创，加快提

升人才培养质量，努力让更多学生拥有人生出彩的机会。



图 2-4 安徽中药科技学校学生参加技能大赛

2.3 在校体验

为进一步加强和改进学校教学，更好地树立服务意识、提高办学质量和管理水平，学校针对在校生、毕业生、家长进行了满意度调查。在校生对学校的教学情况进行了客观公正的评价，其中课堂育人满意度 83.21%、课外育人满意度 83.88%。思政课满意度高达 91.22%，公共基础课满意度为 87.42%。毕业生满意度 94.4%，用人单位和家长满意度分别达到 92%和 95%。数据表明，教师的课堂教学质量和学校管理服务方面得到学生广泛认可。

2.4 职业发展

本年度，学校组织多批次教师及就业工作人员深入企业一线，开展实地调研与交流，了解企业的人才需求和发展趋势。通

过访企拓岗活动，学校与多家知名企业建立了长期合作关系，为毕业生提供了丰富的就业岗位。据统计，本年度新增就业岗位数较去年同期增长了 10%。

针对就业困难毕业生，学校实施了精准帮扶计划。通过一对一就业指导、简历优化、面试技巧培训等方式，帮助毕业生提升就业竞争力。在精准帮扶下，本年度就业困难毕业生的就业率达到了 100%。

学校与多家企业建立了校企合作机制，共同开展人才培养、实习实训、就业指导等活动。通过校企联动，学生得以在企业环境中提前适应职场，企业则能够提前选拔和培养优秀人才。本年度，校企合作项目为毕业生提供了 800 个实习岗位，其中 20% 的实习生在实习结束后顺利留任。

2024 年学校毕业生总数 2088 人，就业 2054 人，其中升学 1159 人，直接就业 895 人，本省就业 770 人，本省就业率 86%，对口就业率 42.68%，其中第一产业就业 106 人，第二产业就业 57 人，第三产业就业 732 人，毕业生满意度 90%，用人单位对毕业生职业素养及职业技能的满意度 92%，初次就业月收入平均 3200 每人每月。

表 2-1 2024 年度就业数据对比表

序号	指标	单位	22-23 学年	23-24 学年
1	毕业生人数*	人	1912	2088
2	毕业生去向落实人数	人	1874	2054
	其中：升学人数	人	1434	1159
	升入本科人数	人	0	0
3	毕业生本省去向落实率	%	83	86
4	月收入	元	3300	3200
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	440	895
	其中：面向第一产业就业人数	人	0	106
	面向第二产业就业人数	人	378	57
	面向第三产业就业人数	人	62	732
6	自主创业率	%	0	0
7	毕业三年晋升比例	%	38	42

2.5 专业建设

学校结合自身优势，科学准确定位，紧贴产业、紧贴企业、紧贴职业岗位设置专业，优化专业布局。重点打造一批能够发挥引领辐射作用的国家级、省级示范专业，带动职业教育专业建设水平整体提升。

学校现开设医药卫生大类、交通运输类、装备制造大类等 12

个专业大类 26 个专业。学校重视专业设置和调整的调研和论证工作。2024 年，基于对区域产业发展需求的调研，学校申报并新增了幼儿保育、绘画、智能网联汽车技术、工业机器人技术应用 4 个专业。同时，学校根据区域产业发展对人才需求的变化情况，动态调整招生专业。

各专业依据教育部专业教学标准，结合学校的校本课程，制定人才培养方案，并严格执行人才培养方案。在实际执行过程中，主动根据行业发展动态和地方经济社会发展对人才培养的需求，进行滚动修订。

表 2-2 专业设置一览表

序号	专业大类	专业代码	专业名称	备注
1	财经商贸大类	730701	电子商务	
2	财经商贸大类	730301	会计事务	
3	财经商贸大类	730603	客户信息服务	
4	电子与信息大类	710201	计算机应用	
5	公共管理与服务大类	790401	文秘	
6	交通运输大类	700206	汽车运用与维修	
7	教育与体育大类	770303	运动训练	
8	教育与体育大类	770101	幼儿保育	
9	旅游大类	740104	高星级饭店运营与管理	
10	农林牧渔大类	610108	中草药栽培	
11	轻工纺织大类	680402	服装设计与工艺	
12	食品药品与粮食大类	690204	药品食品检验	
13	文化艺术大类	750106	工艺美术	
14	文化艺术大类	750107	绘画	
15	医药卫生大类	720409	中医养生保健	
16	医药卫生大类	720301	药剂	
17	医药卫生大类	720601	康复技术	

18	医药卫生大类	720502	医学影像技术	
19	医药卫生大类	720407	中药制药	
20	医药卫生大类	720501	医学检验技术	
21	医药卫生大类	720403	中药	
22	医药卫生大类	720201	护理	
23	装备制造大类	660103	数控技术应用	
24	装备制造大类	660102	机械加工技术	
25	装备制造大类	660704	智能网联汽车技术	
26	装备制造大类	660303	工业机器人技术应用	

2.6 课程建设

学校以“十四五”课程建设规划为主线，以提高课程教学质量为目标，以改变课程教学形态为手段，制定了《安徽中药科技学校课程育人工作方案》、《课程建设质量标准及评价体系》，建立了课程开发系统模式，实现以教为主向以学为主转变、以课堂教学为主向课堂教学与课外教学相结合转变。学校坚持立德树人、德技并修，产教融合、校企合作，面向实践、强化能力等课程建设理念，推进信息化环境下教学方法、教学手段和教学管理体制改革的改革与创新，促进在线精品课程对接新技术、新工艺、新规范，紧贴专业岗位（群）的能力要求，深化岗课赛证融合，通过重构课程体系、课程内容和教学模式，强化线上与线下的师生互动、生生互动，促进跨区域、跨学校共享优质课程资源，建立多元化学习评价体系，探索线上和线下融合，过程性评价与终结性评价相结合的多元化考核评价模式，促进学生自主性学习、过程性学习和体验式学习。

2024 年，《中华优秀传统文化》以及校企合作开发建设的《中

药炮制技术》教材，入选安徽省首批省级中等职业教育“十四五”规划教材建设项目。

表 2-3 中药炮制技术立项名单

旅游大类										
序号	地市	申报学校	教材名称	专业类别	第一主编姓名	参编人员名单	合编单位	拟合作出版社	修订/新编	“十四五”国规教材
1	六安	皖西经济技术学校	安徽省乡土旅游地理	旅游大类	王振中	何晓娟、王莉彬、邓春晖、王玲玉、刘勇、陈亚雪、高捷、孙雨非		安徽教育出版社	新编	否

医药卫生大类										
序号	地市	申报学校	教材名称	专业类别	第一主编姓名	参编人员名单	合编单位	拟合作出版社	修订/新编	“十四五”国规教材
1	合肥	合肥理工学校	婴幼儿疾病防治	医药卫生大类	张晨	王丰、刘沐源、洪梅、张学渊、陈思、宋勇理、朱佳玉、赵淑媛、胡玲、郑慧群、费丽茹、丁永萍、高水慧、范凤林	安徽合肥医药卫生学校、肥东县妇女儿童保健中心	北京理工大学出版社	新编	否
2	淮北	安徽省淮北卫生学校	母婴护理技术	医药卫生大类	王静	张海丽、韩小燕、丁博、杨春英、赵红艳、张忠芳、江羽妮、王程心怡、赵玥、卢玉珍、周薇薇、钱红、陈芬、李娜、李莉、路莉等	锡林郭勒职业学院、长治卫生学校、太原市卫生学校、长沙民政职业技术学院、济南理工学院、齐齐哈尔市卫生学校、淮北职业技术学院等	中国人口出版社	新编	否
3	淮北	安徽省淮北卫生学校	医学遗传学	医药卫生大类	李强	刘文芳、江新华、庞红梅、莫丽平、刘鹏、元俊鹏、仲小虎	山东省临沂卫生学校、安徽省淮南卫生学校、山东省青岛卫生学校、广西医科大学附设玉林卫生学校、赣南卫生健康职业学院、山东省莱阳卫生学校	人民卫生出版社	修订	否
4	亳州	亳州中药科技学校	中药炮制技术	医药卫生大类	吴小菲	程仁明、许东亚、梁斌、刘文平、李存根、马灵珍、胡婷婷、李吉涛、吴春生、曹侃、朱月健、张军	亳州学院、亳州职业技术学院、淮北卫生学校、芜湖职业技术学院、亳州市京皖饮片厂、亳州幼儿师范学校	中国医药科技出版社	新编	否

表 2-4 中华优秀传统文化立项名单

序号	地市	申报学校	教材名称	专业类别	第一主编姓名	参编人员名单	合编单位	拟合作出版社	修订/新编	“十四五”国规教材
9	淮北	淮北工业和艺术学校	毛笔字书写训练教程	公共基础课程	陈若海	董磊、唐亮、赵碧、王健、李良树、朱从军、王志、韩延存、李慧聪、张飞、胡伟、崔康、李平、马进、张弓	肥西师范、逸夫师范、霍邱师范、灵璧师范所、舒城师范、马鞍山师范、阜阳师范、芜湖师范	电子工业出版社	修订	否
10	亳州	安徽省蒙城建筑工业中等专业学校	礼仪基础教程	公共基础课程	席俊玲	白二军		湘潭大学出版社	修订	否
11	亳州	亳州中药科技学校	中华优秀传统文化	公共基础课程	李刚	刘丹、任艳艳、阎香菊、李杰	盘山县职业教育中心、阜阳市医药科技工程学校	中国财政经济出版社	新编	否
12	宿州	灵璧县高级职业技术学校	职业素养专题教育	公共基础课程	尹成新	朱华炳、田力、刘奎静、胡振义、张茹、李涛、高艳	合肥工业大学技师学院	合肥工业大学出版社	新编	否
13	阜阳	阜阳市医药科技工程学校	学习普通话	公共基础课程	李杰	李杰、徐雷震、林玉婷、张端	阜阳市医药科技工程学校	辽宁教育出版社	新编	否
14	滁州	滁州市旅游商贸学校	应用文写作	公共基础课程	程颖	李杰、李杨、孟娜、孟繁星、赵中堂、潘怀喜、范训练、刘杰、王鹏、吴小晖、宋源源、黄少平、蔡俊、徐晓玲、孙德玲、刘静	阜阳市医药科技工程学校等	北京理工大学出版社	新编	否
15	滁州	定远化工学校	中职英语语法、词汇、交际用语	公共基础课程	沈玲	沈玲、许璐璐、葛舞、李冬冬、徐丽娟、王金妹、赵书芝、叶贵云		辽宁教育出版社	新编	否
16	六安	皖西经济技术学校	安全教育	公共基础课程	王秀江	王丽、张箭、张桐睿、胡智波、张影、蒋文、石艳、范晓云、尹韦俊、蔡俊、陈冲锋、程富林	马鞍山理工学校等	北京理工大学出版社	新编	否
17	芜湖	芜湖市教育科学研究所	工匠精神 劳模精神	公共基础课程	陈丽	周兴国、路宝利、陈善志、吴平、雷前虎、陈琳菲、曹荣荣、周召婷、宋文静、邱亮晶	安徽师范大学	安徽大学出版社	新编	否

2.7 三教改革

2.7.1 教师改革及能力建设

学校高度重视“双师型”教师队伍的发展，通过校企合作、产教融合的方式，引进了一批具有丰富实践经验和专业技能的企业人才，充实了“双师型”教师队伍。同时，加强校内教师的实践技能培训，鼓励教师到企业实践锻炼，本年度共安排 55 名教师到企业一线进行岗位实践，提升教师的实践教学能力。学校还建立了“双师型”教师培养体系，通过举办培训班、研讨会等活动，提升教师的教育教学能力和职业素养。同时，加强“双师型”教师的考核和评价，建立激励机制，激发教师的工作热情和积极性。



图 2-5 教师深入企业一线进行岗位实践

经过努力，学校“双师型”教师队伍规模不断扩大，学校目前拥有“双师型”教师 93 人，占专业课教师 45.4%。结构更加合理，教师的实践教学能力和职业素养得到了显著提升。

2.7.2 教材选用及建设

贯彻国家教材建设管理相关制度，遵循“重管理、强革新”理念，以校企联合研发为切入点，推动新思想、新技术、新工艺、新流程、新规范进教材。

在教材选用方面，学校建立了完善的教材选用机制和评估体系。通过专家评审、师生反馈等方式，确保选用的教材符合教学大纲要求，内容新颖、结构合理。同时，注重教材的针对性和职业特色，增强教材的实用性和适用性。

在教材建设方面，学校大力开发新型教材和特色教材，解决教材内容陈旧、更新速度慢等问题。通过整合模块化课程体系，对标职业技能等级标准，加强校企联合研发教材。

2.7.3 教法改革

以学生为中心，以“提升学生自主学习能力”为导向，着力推进教法改革。通过深入推广“互联网+”、人工智能等现代教育技术，以信息化引领混合式教学，营造“企业化”课堂实践教学环境。引入基于工作过程的“双导师”教学法和“情境体验式”教学法。通过开设现代学徒制试点、建设高水平校内实践基地等

方式，形成“双导师”教学模式，提升实践教学的实效性和学生的自主学习能力。同时，通过举办专题研讨会等活动，提升教师的研改能力和教学水平。



图 2-6 情景体验式教学法在护理课堂上的应用

表 2-5 学校教师获奖情况数据

省级 一等奖	省级 二等奖	省级 三等奖	市级 一等奖	市级 二等奖	市级 三等奖
1	5	4	14	11	9

案例 1：守教育初心，正师德之风

——师德师风建设典型案例

安徽中药科技学校深入贯彻习近平总书记关于党的自我革命的重要思想及教育的重要论述，紧密结合当前教育领域群众身边不正之风和腐败问题集中整治工作，积极响应并深入落实活动要求，扎实开展师德师风建设工作。

一、高度重视，组织严密

学校成立由校主要领导亲自挂帅的活动领导小组，并依据上级文件精神，精心制定了详细的活动实施方案，明确了活动的指导思想、主要内容及实施步骤。通过全校教职工大会、专题讲座、研讨会等多种形式，广泛深入宣传活动的深远意义，确保每位教职工都能深刻认识到活动的重要性，并积极投身其中。

二、深化学习，提升认识

学校精心组织教职工深入学习党的二十届三中全会精神，并部署新学年工作。通过专题学习《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》，特别强调了其中与职业教育紧密相关的新观点、新论断，要求党员教师不仅要深学细悟会议精神，更要将其贯彻落实到日常教育教学工作中。

三、活动丰富，效果显著

1. 教师思想政治教育强化

学校专门召开思政教师专题会议，深入学习贯彻党的二十届三中全会精神，进一步加强思想政治和师德师风建设。通过提升思政教师的专业素养，提高教学质量，推动思政教育的创新与发展。思政教师们将党的路线、方针、政策生动融入思政课程，传递正能量，弘扬主旋律，对学生进行社会主义核心价值观教育，引导学生扣好人生的第一粒扣子，切实落实立德树人根本任务。



图 2-7 师德师风专题培训会

2. “依法执教”师德警示教育深入

学校召开了群众身边不正之风和腐败问题专题警示教育谈话会，要求各职能部门根据各自岗位的廉政风险点，制定切实可

行的防范化解风险措施。党员干部要坚定理想信念，自觉学习党的理论和方针政策，不断提升政治素养和道德修养，增强党性观念和宗旨意识提高政治站位，做一名有情怀、讲贡献的教育工作者。

3. “师德榜样在身边” 宣传活动热烈

为迎接第 40 个教师节，学校深入挖掘教师队伍中的优秀代表，评选出五“十佳”优秀教师，并通过多种形式宣传他们的先进事迹和高尚师德，激励广大教职工向榜样看齐，不断提升自身的师德水平。同时，组织五“十佳”教师参加能力素养提升研修，研修内容深刻前沿，紧密贴合时代脉搏，不仅拓宽了教师们的视野，增长了知识，更在个人素质和能力方面得到了显著提升。



图 2-8 五“十佳”教师能力素养提升研修

4. “开学第一课” 师德教育活动新颖

在秋季学期开学之际，学校精心组织了主题鲜明、形式新颖的“开学第一课”师德教育活动。通过教师宣誓等形式，引导教职工树立高尚的师德风范，为新学期的教育教学工作奠定了坚实的基础。

5. “我的从教故事”主题征文活动启动

为弘扬和践行教育家精神，展示学校教师队伍良好形象，讲好立德树人、教书育人故事，学校积极组织开展了“躬耕教坛 强国有我——我的从教故事”主题征文活动，引导教师们回顾从教历程，分享教育心得。

案例 2：建设一流中职名校 助力学子高质量就业

——职业发展典型案例

一、背景与目标

随着国家对职业教育的重视与投入不断增加，建设一流中职名校已成为提升职业教育质量、促进学子高质量就业的重要途径。学校积极响应国家号召，通过深化教育教学改革、加强校企合作、优化就业服务等方式，为学子搭建起了通往成功的桥梁。

二、主要做法

（一）深化教育教学改革

学校围绕市场需求，不断优化专业设置和课程体系。通过引入行业专家参与教学、开展实践教学改革等措施，提升学生的专业技能和实践能力。同时，学校还注重培养学生的创新思维和职业素养，为他们的未来发展奠定坚实基础。2022 年以来，学校职教高考部设置了农林牧渔类中草药栽培技术专业、旅游类高星级酒店运营与管理专业和轻工纺织类服装设计与工艺专业等 15 个班，为促进亳州特色产业的发展提供人才支撑，2024 年，学校聚焦亳州 4+6 产业集群集聚发展，制定了《安徽亳州技师学院 2025 年招生计划》，加大与之相匹配专业的招生宣传力度，进一步满足亳州特色产业发展的技能人才需求。

2024 年，学校获批安徽省优秀中职学校联盟三全育人工作协

作组牵头单位，2024 年 10 月已完成上报三全育人典型学校、典型学部终期验收材料。

（二）加强校企合作

2024 年学校实质性合作企业 76 家，“厂中校”5 家、现代学徒制合作单位 1 家、共建专业单位 8 家，合作领域和层次不断拓展和深化，取得了显著的社会效益和经济效益。通过共建实训基地、开展联合培养、举办企业招聘会等方式，为学生提供了丰富的实践机会和就业岗位。2024 年，制定了市级双师型教师培养培训基地的建设方案与运营计划，剖析了项目背景，制定了项目总体目标和阶段目标，确定了项目内容，明确了责任分工。



图 2-9 实习单位回访

（三）加强学生文化课基础，促进学生升学

为了更好地适应职教高考的要求，帮助学生顺利升学，学校采取措施，加强升学班的建设和管理。每个系部、科部都成立了专门的对口升学班，这些班级不仅注重文化课的教学，还根据学生的专业特点和升学需求，制定了针对性的教学计划和课程安排。通过加强文化课教学，提升学生的综合素质和应试能力，为学生升学打下坚实的基础。

2024年9月14日，组织2022级对口升学班800余名学生参加皖北五校联考，并举行成绩分析会议，促进分类考试招生升学率提升。

三、典型成果

（一）就业率显著提升

通过深化校企合作、加强就业实习实践、提供就业服务等一系列努力，学校的就业率显著提升。本年度，学校毕业生就业率达到了98.37%，其中大部分毕业生都顺利进入了知名企业或行业领军企业。

（二）就业质量不断提高

学校毕业生的就业质量也得到了显著提升。许多毕业生在工作中表现出色，获得了企业的认可和好评。王永磊、李颂、邢皖博等一些毕业生还凭借出色的专业技能和职业素养，在行业中脱颖而出，成为了行业的佼佼者。



图 2-10 王永磊荣誉证书

（三）社会影响力不断增强

学校的发展成果得到了社会各界的广泛关注和认可。许多用人单位纷纷与学校建立合作关系，希望招聘到更多优秀的中职毕业生。同时，学校还成为了社会人才培养基地，为职业教育的发展做出了积极贡献。

四、经验总结与展望

通过本案例的实践和探索，学校深刻认识到建设一流中职名校对于促进学子高质量就业的重要性。未来，学校将继续深化教育教学改革、加强校企合作、优化就业服务等方面的探索和实践，为更多学子提供优质的职业教育和就业机会。同时，学校也将积

极总结经验教训，不断完善和改进工作方法和措施，为职业教育的发展贡献更多的智慧和力量。

案例 3：依托智慧校园，以信息化技术，文化育人

——活动课程建设典型案例

安徽中药科技学校是一所集教学、科研、社会服务为一体的医药卫生类公办国家级重点普通中专学校，与安徽亳州技师学院实行一校两牌。学校荣获“第一届安徽省文明校园”称号，是国家级重点中等职业学校、国家中等职业教育改革示范校、国家首批现代学徒制试点学校等，在教育教学方面取得了显著的成就。

一、活动课程建设：丰富校园活动，提升文化素养

学校立足“1334”工程总体发展思路，实施教学课程改革，尤其注重文化育人。以提高学生技能、培育学生良好学习习惯为出发点，立足专业特点，开设了舞蹈、环创、书法、阅读等活动课程。每天下午第三节课，学校全部安排学生活动，让学生在一个小时丰富多彩的活动实践中提升专业素养和文化素养。

活动课上，学生积极参与，学习热情高涨。专业课教师深入活动现场，为学生答疑解惑，辅助学生活动有序进行，培养学生

的自主学习能力。在班级活动中，学校注重班级文化建设，发挥环境育人功能。各班级用心布置教室，创办文化墙、读书角、黑板报、手抄报等，营造浓厚的文化氛围。学校还组织全体教师开展优秀班级文化评选活动，从班级卫生、班级制度、班级特色、学生风采展示等多个维度进行综合性评选，这不仅激发了课堂活力，还增强了学生的学习热情和班级凝聚力。



图 2-11 安徽中药科技学校学生中药文化活动

二、智慧校园建设：远程互动，数字赋能

近年来，安徽中药科技学校大力推进智慧校园建设，通过数字校园硬件平台和智慧校园软件平台，创新校园管理新场景、新

方式、新机制。学校首先进行了网络基础设施的长远规划，增加网络出口带宽，提升校园网主干链路带宽，确保有线和无线网络覆盖全校。同时，会同软件公司定制开发了一套智慧校园管理系统。

智慧校园建设不仅限于基础设施的升级，还包括了多种应用功能的开发。学校开发了智慧校园 APP，实现了课程查询、成绩查询、考勤管理、学生进出校等功能，提高了学生和教师对智慧校园 APP 的使用率和满意度。学校建设了多个智慧教室，配备了先进的多媒体设备和互动教学系统，教师可以利用这些设备进行多媒体教学、远程互动、在线测评等，提升了教学效果。

三、技能人才培养：校企合作，双元培育

安徽中药科技学校深化校企合作，实施双元培育模式，成效显著。学校积极搭建用工对接平台，邀请多家企业用工招聘负责人与学生面对面交流，介绍企业文化、岗位职责和薪资待遇等情况，现场解答学生关于职业规划、求职技巧等问题。

依托行业龙头企业，学校积极开展专业共建。先后将多家企业引入学校，解决了企业场地不足、人才资源匮乏等问题，同时也解决了学校实习实训设备不足、师资队伍实践技能不强的问题。引企入校、共同育人，使学生真正实现从校园到工厂的无缝对接。

学校还组织药学系师生赴位于大别山的岳西县实训基地开展药用植物学野外实践教学活动。在野外识别药用植物的过程中，学生通过对药用植物生长过程及生长环境的观察，了解了春生、夏长、秋收、冬藏的自然规律，加深了对中医药文化“天人合一”和“整体观念”的人本思想的理解，树立了“绿水青山就是金山银山”的生态文明观。这种实践教学活动的开展不仅增强了学生对药用植物的感性认识，还提升了他们对传统中医药文化的认同感和自豪感。

学校还积极推行以赛促教、以赛促学，通过举办中医药文化知识竞赛、创新创业大赛等活动，激发学生的创新思维，培养其解决实际问题的能力。近年来，学校各类技能大赛中取得了优异成绩，充分展示了学校在技能人才培养方面的实力。

安徽中药科技学校在活动课程建设方面取得了显著成效，通过文化育人、信息化教学、技能人才培养等方面的实践，提升了教学质量，促进了学生综合素质的全面发展。未来，学校将继续深化教学改革，不断创新教育教学方式，为培养更多高素质技能型人才做出更大贡献。

案例 4：打造“双师型”教师团队的实践探索

—— 双师型教师队伍建设典型案例

一、实施背景

随着职业教育的快速发展，对教师的要求也日益提高。为了培养更多具有实践能力和创新精神的高素质人才，学校积极探索“双师型”教师团队的建设路径，通过实施企业锻炼制度、完善教师培训制度和开展双向拜师活动，取得了显著成效。

二、主要做法

1. 实施企业锻炼制度，提升教师实践能力

为了增强教师的实践能力和职业素养，学校制定了教师企业实践锻炼制度，明确规定专业教师每 2 年必须到企业实践一次，且实践时间不少于两个月。这一制度的实施，不仅让教师有机会深入了解企业的生产流程、技术要求和岗位标准，还有助于他们将这些实践经验融入到日常教学中，提升学生的实践能力和职业素养。

本年度，学校共安排了 55 名教师到企业一线进行岗位实践。在实践锻炼期间，教师们积极参与企业的日常生产和管理，深入生产一线，了解企业的实际需求。同时，他们还积极参与企业的

技术研发和创新项目，与企业技术人员共同攻克技术难题，提升自身的技术创新能力和实践能力。这种实践锻炼不仅丰富了教师的实践经验，还为他们提供了与企业技术人员深入交流的机会，有助于他们将最新的技术成果和行业动态引入到教学中。



图 2-12 教师走入企业进行实践锻炼

2. 完善教师培训制度，提高教师双师素质

为了进一步提升教师的双师素质，学校建立了完善的教师培训制度。一方面，学校定期组织专业教师参加国内外高水平的职业教育培训和学术交流活动的，让他们了解最新的职业教育理念、教学方法和技术趋势。这些培训和交流活动不仅拓宽了教师的视

野和知识面，还激发了他们的教学创新热情。

另一方面，学校还邀请行业专家和企业技术人员来校讲座或授课，为教师提供实践指导和经验分享。这些行业专家和企业技术人员拥有丰富的实践经验和行业知识，他们的讲座和授课有助于教师更好地了解企业的实际需求和科技发展动态，从而提升自身的实践能力和职业素养。



图 2-13 行业专家来校指导康复技术专业建设

三、取得成效

1. 双师型教师队伍规模不断扩大

通过实施上述措施，学校“双师型”教师队伍的规模不断扩大。目前，学校双师型教师人数已达 93 人，占专业课教师总数

的 45.4%以上。这些教师不仅具备扎实的专业知识和技能，还拥有丰富的实践经验和职业素养，能够为学生提供更加优质的教学服务。

2. 教学质量和效果明显提高

“双师型”教师队伍的建设不仅提升了教师的实践教学能力，还促进了教学质量的明显提高。近年来，学校学生在各级各类技能大赛中屡获佳绩，毕业生的就业率和就业质量也稳步提高。同时，学校的教学改革和课程设置也更加贴近企业的实际需求，增强了学生的实践能力和职业素养。这些成果的取得离不开“双师型”教师团队的辛勤付出和无私奉献。

通过实施企业锻炼制度、完善教师培训制度和开展双向拜师活动等措施，学校“双师型”教师队伍建设取得了显著成效。未来，学校将继续深化校企合作、加强师资队伍建设、提高教学质量和效果，为培养更多具有实践能力和创新精神的高素质人才做出更大的贡献。

3 服务贡献

3.1 服务行业企业

安徽中药科技学校始终坚持“立足市场、接轨企业、服务经济”的办学宗旨，不断深化校企合作，努力探索工匠型人才培养新模式，为地方经济发展做出了自己应有的贡献。

对接亳州产业发展和当地企业需求，及时调整学校专业设置。通过实施校企合作模式，大力探索工学结合，培养工匠型人才。学校毕业生以良好的职业道德和过硬的专业技能受到广大用人单位的欢迎，毕业生就业率保持在较高水平。2024 年毕业生总数 2088 人，其中升学 1159 人，直接就业 895 人，本地就业 877 人，本地就业率 98%，其中中型企业就业 48 人，小型企业就业 408 人，微型企业就业 369 人。

学校全面贯彻二十大实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑，深入实施人才强国战略，为新时代职业教育改革发展明确了发展方向，坚持社会主义办学方向，秉持以就业为导向、以服务为宗旨的办学思路，坚持以人为本、质量立校、发展个性、突出技能的办学理念，始终坚持科学化管理、规范化建设，全面推进素质教育和技能教育，积极拓宽办学渠道，不断改善办学条件，努力提高教学质量，取得了优异的办学成绩，获得了良好的社会声誉，成为省内同类学校中的佼佼者。

“技能强国”与“产业强国”深度融合，职业教育历史坐标进一步提升，职教人比历史上任何时刻都更有信心、有决心、有能力全面融入“大国崛起”的历史大势、中华民族伟大复兴中国梦的时代大潮。愿与全国各地同行一起，聚焦服务能力提升，助力经济社会发展，为地方经济建设和民生发展作出更大贡献。

3.2 服务地方发展

学校始终坚持全面贯彻党的教育方针，牢牢抓住国家经济健康发展、技能型人才需求旺盛的有利时机，在加强学生“应知”教育的基础上，重视学生“应会”能力的培养，拓宽校企合作的办学渠道，积极探索“校企合作”“校校合作”“校政合作”等技能人才的培养办学模式，充分利用学校国家高技能人才培训基地的优势，推动我市技能人才高质量发展。积极贯彻落实安徽省人力资源和社会保障厅制定的《安徽省“十四五”人力资源和社会保障事业发展规划》（皖人社发〔2021〕14号），发挥技工院校培训基础作用，探索“互联网+职业技能培训”模式，开展职业技能培训。开展亳州市社会人员职业技能考核、学生职业认定和高技能人才研修班共计 8625 人次，为当地经济社会的高质量发展提供了技能人才支撑。

3.3 服务乡村振兴

安徽中药科技学校按照市委、市政府振兴乡村部署，派封雪

峰、万俊两名工作能力突出的优秀校中层管理人员驻村，在利辛县王市镇中王社区开展巩固脱贫攻坚成果和乡村振兴有效衔接工作。校党委主动作为、关心驻村工作，开展项目建设，培育村集体经济，挥专业特色优势，开展中草药种植项目。通过这些措施的实施，学校有效地推进乡村振兴工作，实现产业振兴、人才振兴、文化振兴、生态振兴和组织振兴的目标。



图 3-1 乡村振兴项目建设

3.4 具有地域特色的服务

亳州是中国药材之乡，全球最大的中药材交易中心，中华药都，发展中医药事业对服务现代化美好安徽建设，服务长三角一体化发展，服务非遗产业与徽文化创新传承有着重要的意义。

3.4.1 加强传承平台建设，服务非遗产业与徽文化建设：建立健全非遗传承平台，学校建成许东亚技能大师工作室，郭庆技能大师工作室、吴小菲技能大师工作室、剪纸工作室、黄乾省级名师工作室等。重在传承中药非遗技艺、亳州剪纸技艺等。通过平台建设，师承教育工作有序推进。培养了一批对中医药等非遗具有浓厚兴趣爱好的代表性传承人，吸引了更多学生参与传承，稳定了传承人才队伍。



图 3-2 全国职业院校教学成果展

3.4.2 推动跨学科融合发展，服务现代美好安徽建设：中药专业与烹饪专业融合，充分发挥中医药在养生保健中的作用，开发一系列药膳。《药之源-中药奶茶》项目获得第四届安徽省中华职

业教育创新创业大赛二等奖、安徽省大学生创新大赛铜奖。《糖寿面-霜桑叶黑麦面条》项目获得第五届安徽省中华职业教育创新创业大赛优秀奖。中药专业与农业专业相结合，建立了学校药用植物园，推广有机种植模式。《与艾为伴 畅享有机》项目获得安徽省大学生创新大赛铜奖。非遗传承与相关专业融合，打破专业壁垒，为非遗创承提供新的思路。非遗产品开发，拓宽了非遗宣传和使用渠道：形成了一批具有影响力的中医药非遗产品，如中药功能性香囊、药枕、药酒、黄精芝麻丸、九蒸九制肉苁蓉等系列、艾叶驱虫有机肥，提高了服务地方经济的能力。获得多项创新创业大赛奖项。

3.4.3 打造中医药文化品牌，弘扬非遗文化：举办和参与各类非遗展演展示活动，建成中药标本馆、技能传承工作室等平台。学校举办香囊非遗产品制作展、康养有道药膳有方药膳节、仁义礼智信五德植物园建设等活动，营造出浓厚的中医药文化氛围，时时处处闻药香、花香。把五德理念、天人合一理念融为一体。更多人感受和喜爱中医药。

3.4.4 组建非遗创承团体：学校组建了中药协会、中草药种植协会、五禽戏协会等，在老师带领下，老带新做好管理和传承工作。

3.5 开展非学历培训

随着区域经济的不断发展，产业结构调整 and 升级步伐加快，对高技能人才的需求日益迫切。新兴产业的崛起和传统产业的技术改造，都需要大量掌握先进技术和技能的人才来支撑。

安徽中药科技学校近期开展 5 期高技能人才研修班近 300 人参加研修。近一年开展的有互联网营销师，电工，保卫安全员，中药炮制工等社会急需工种的高级研修，助力当地经济发展。

案例 5：中药产业创新传承—九蒸九制黄精

——具有地域特色的服务典型案例

一、案例背景

九蒸九制黄精是基于养生与健康的发展需要，养生与健康主体逐渐成为人们生活的焦点。黄精具有补气养阴，健脾，润肺，益肾的作用，经过精心九蒸九制后功效明显增强。自古以来被称为养生保健之圣品，现在市场需求量极大，并且市场上的黄精炮制品是用黄酒蒸制一次后干燥的，功效与九蒸九制产品差距很大，学校经过多次反复复杂的实验与验证制出了九蒸九制黄精。



图 3-3 指导学生进行九蒸九制黄精加工验证

二、具体做法

(一) 创新点子产生过程：

为充分发挥黄精疗效与作用，发掘研制九蒸九制黄精生产工艺，生产加工成制黄精的精品，使产品经济价值与实用价值翻倍；同时，九蒸九制黄精不仅在治疗疾病中发挥较明显的作用，学校经过加工成九蒸九制黄精袋泡茶保健品，对一些身体乏力，胃阴不足，口干食少，肺虚燥咳，精血不足，腰膝酸软，须发早白，内热消渴等常见轻微症状的亚健康人群非常有效，效果显著。



图 3-4 九蒸九制黄精成品展示

(二) 实践现状：

1、针对九蒸九制黄精加工依靠中草药种植及研发办公室为基地，建立中药专业团队、具备九制黄精加工技术。

2、借助中国最大中药材交易市场，黄精原料充足，价格与质量的优势较为明显。

3、专业生产组织：中草药种植及研发办公室在课余时间组织特困学生、残疾学生、经济困难家庭的学生进行生产加工，并给予他们相应的生活补助。

三、工作成效

安徽中药科技学校注重中医药文化传承。作为一所中医药特色学校，安徽中药科技学校始终重视中医药文化遗产的传承，将其纳入校园文化，积极在师生中推广。中药传统加工炮制非物质文化遗产也在中药专业继承和发扬。中药九蒸九制黄精获得安徽省职业院校高职组二等奖。

九蒸九制黄精加工工艺在安徽中药科技学校中草药种植及研发办公室反复验证完善。办公室人员以及组织的每一位学生经过不断的培训与实践能够生产加工出优质的成品。九制黄精产品是非常经典的传统加工炮制品种，作用与功效非常显著，对患者或处于亚健康人群来讲是一个很大的福音，社会评价也一定会更高。

通过学校对黄精加工工艺的不断探索与完善，更好地继承与发扬中医药传统文化。

案例 6：依托职业院校优势 开创技能人才评价新局面

——非学历培训典型案例

一、实施背景：

（一）产业发展需求

1. 区域经济转型升级：随着区域经济的不断发展，产业结构调整 and 升级步伐加快，对高技能人才的需求日益迫切。新兴产业的崛起和传统产业的技术改造，都需要大量掌握先进技术和技能的人才来支撑。

2. 企业技术创新需求：企业为了提高竞争力，不断进行技术创新和产品升级。这就需要有一批具备创新能力和实践技能的人才，能够将新技术、新工艺应用到生产实践中。

（二）人才短缺现状

1. 高技能人才总量不足：目前，区域内高技能人才的数量远远不能满足产业发展的需求。尤其是在一些关键技术领域和新兴产业，高技能人才短缺现象尤为突出。

2. 人才结构不合理：高技能人才的结构不合理，存在着年龄老化、知识陈旧、技能单一等问题。同时，新兴产业和高端制造业所需的高技能人才严重匮乏。

（三）国家政策支持

1. 国家高度重视高技能人才培养：国家出台了一系列政策文件，加大对高技能人才培养的支持力度。依托国家高技能人才培训基地建设区域技术及技能培训中心，是落实国家政策的重要举措。

2. 职业教育改革发展：职业教育改革不断深化，强调产教融合、校企合作，为建设区域技术及技能培训中心提供了良好的政策环境和发展机遇。

（四）培训基地优势

1. 资源优势：国家高技能人才培训基地拥有先进的培训设施、设备和优秀的师资队伍，具备开展高技能人才培训的良好条件。

2. 品牌优势：国家高技能人才培训基地在行业内具有较高的知名度和影响力，能够吸引更多的企业和学员参与培训。

3. 经验优势：培训基地在高技能人才培训方面积累了丰富的经验，能够为区域技术及技能培训中心的建设提供有益的借鉴实施成效

二、培训效果：

（一）人才培养成效显著

1. 高技能人才数量大幅增加。通过系统的培训课程和实践环节，为区域培养了大量的高技能人才，满足了区域产业发展对高素质劳动力的需求。

2. 人才质量显著提升。培训中心注重培养学员的实践能力和创新精神，使学员掌握了先进的技术和技能，具备了较强的解决实际问题的能力。

（二）经济发展推动有力

1. 为企业提供了有力的人才支持。培训中心与区域内的企业紧密合作，根据企业的需求定制化培养高技能人才，提高了企业的生产效率和竞争力，促进了企业的发展。

2. 推动了产业升级。培养的高技能人才在区域内的产业升级中发挥了重要作用，促进了传统产业向高端化、智能化、绿色化发展，提升了区域产业的整体水平。

（三）品牌影响力不断扩大

1. 建立了良好的培训品牌。培训中心依托国家高技能人才培训基地的资源和优势，建立了一套科学、规范、高效的培训体系，培训质量和效果得到了学员和企业的高度认可，树立了良好的培训品牌。

2. 知名度和影响力不断提升。通过优质的培训服务和良好的口碑，吸引了更多的学员和企业参与培训，培训中心的知名度和

影响力不断扩大，成为区域内技术及技能培训的重要基地。

（四）区域合作与交流加强

1. 促进了区域内培训资源共享。培训中心与区域内的其他培训机构、企业、院校等建立了合作关系，实现了培训资源的共享和优化配置，提高了培训资源的利用效率。

2. 推动了区域间的交流与合作。培训中心积极开展区域间的交流与合作，学习借鉴先进的培训经验和方法，提升了自身的培训水平，同时也为区域间的技术及技能交流搭建了平台。

案例 7：校地携手兴乡路

——服务乡村振兴案例

一、校党委主动作为 关心驻村工作

1、加强党建引领：继续强化校党委对乡村振兴工作的领导，通过定期召开党委会议，研究部署乡村振兴工作，确保工作方向和政策落实。

2、提升工作纪律：加强对驻村工作队的纪律要求，确保工作队员能够全身心投入乡村振兴工作，严格遵守“五天四夜”的工作制度。

3、研学游基地建设：进一步发展和完善中王产业园内的研学游基地，增加更多的实践和教学内容，让师生能够更深入地参与到乡村振兴的实际工作中。

二、开展项目建设，培育村集体经济

1、扩大项目规模：在现有蔬菜大棚项目的基础上，探索扩大种植规模，增加种植品种，提高产量和经济效益。

2、增加就业机会：通过项目的发展，为当地居民提供更多的就业机会，特别是针对脱贫户和监测户，确保他们有稳定的收入来源。

3、经济效益分配：明确经济效益的分配机制，确保收益能够公平合理地用于社区发展和脱贫攻坚成果的巩固。



图 3-5 培育集体经济项目

三、发挥专业特色优势，开展中草药种植项目

- 1、专业人才培养：加强中药专业人才的培养，通过校企合作、实践教学等方式，提高学生的实际操作能力和专业技能。
- 2、推进中草药种植：继续规划和推进中草药种植，引入更多的中草药品种，提高药材的产量和质量。
- 3、种植结构调整：指导乡村进行种植结构调整，推广种植丹参、菊花、白芍、决明子等中药材经济作物，增加农民收入。

四、全面参与社区日常工作与乡村振兴工作

- 1、社区治理参与：派驻人员应更深入地参与社区治理，包括人居环境改善、巷道优化改造等，提升社区的整体生活质量。

2、服务群众：坚守党员初心，用心为群众服务，特别是在新农合、养老保险收缴等工作中，确保政策落实到位，群众受益。

3、文化振兴：加强乡村文化建设，保护和传承乡村优秀传统文化，同时引入现代文明理念和生活方式，提升农村社区凝聚力。

通过这些措施的实施，安徽中药科技学校可以更有效地推进乡村振兴工作，实现产业振兴、人才振兴、文化振兴、生态振兴和组织振兴的目标。

4 文化传承

4.1 工匠精神传承

学校高度重视工匠精神的传承与弘扬，通过一系列丰富多彩的活动，让工匠精神在校园内深深扎根，开花结果。开展“传承工匠心 共铸报国情”经典朗诵大赛，同学们用激情洋溢的语言，阐述了自己对工匠精神的理解和向往，展现了新时代青年的责任与担当。征文活动更是激发了大家的思考，一篇篇饱含深情的文章说明工匠精神在同学们心中的生根发芽。



图 4-1 “传承工匠心 共铸报国情”经典朗诵大赛

在社会实践和志愿服务中，同学们将工匠精神付诸实践，用

自己的专业技能和无私奉献，为社会贡献了一份力量。学校组织 80 余名“小红帽”，为学生开学返校提供行李托运服务；组织 70 名志愿者服务亳州市第六届中学生运动会；开展“学雷锋活动”系列活动，组织 46 名志愿者开展义务植树和清扫校园活动；组织学生志愿者助力理化体育加试、亳州市城市马拉松比赛、教资面试等。这些实践活动不仅锻炼了同学们的能力，更让他们深刻体会到了工匠精神的内涵与价值。



图 4-2 开展义务植树活动

学校实施匠心技能“两手抓”，一手抓普及，一手抓精品。依托大师工作坊，结合中药、康复、护理、美容美发等专业特色，成立多种传统技能型社团，优化匠心传承途径。

通过这些活动的开展，工匠精神已经深深融入到学校的每一

个角落，成为推动学校发展、培养优秀人才的重要力量。未来，学校将继续深化工匠精神的传承与弘扬，为培养更多具有工匠精神的高素质人才贡献力量。

4.2 红色基因传承

红色基因教育是传承红色基因、落实立德树人根本任务、培育和践行社会主义核心价值观、培养中国特色社会主义建设者和接班人的重要途径。通过传承红色基因坚定理想信念，只有坚定理想信念，才能经受住现实的考验，实现中华民族的伟大复兴。

一是让党的声音占领思想阵地。利用校园广播站宣传讲好红色故事，传承红色基因。利用校园 LED 大屏播放党史团史微视频，让政策理论变得形象直观，使团员青年有了“顺风耳”和“千里眼”。

二是扎实开展团员和青年主题教育。坚持以支部大会、主题团日为载体，借助团员和青年主题教育学习平台，学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想的科学体系、核心要义、实践要求，并围绕 4 次专题开展研讨辨析交流。1 月，共青团亳州市委在学校组织召开团员和青年主题教育示范性专题组织生活会，团中央团员和青年主题教育第五指导组、团省委团员和青年主题教育第三指导组有关同志到会指导。

三是依托节日，开展主题教育活动。团委依托雷锋活动月、清明节、烈士纪念日等重大节日，举办“学雷锋活动月”启动仪式，第七届“永恒的雷锋精神”书法大赛、“清明祭英烈，弘扬

爱国情”、“继承先烈志，弘扬中国魂”等主题教育活动，厚植团员青年家国情怀。

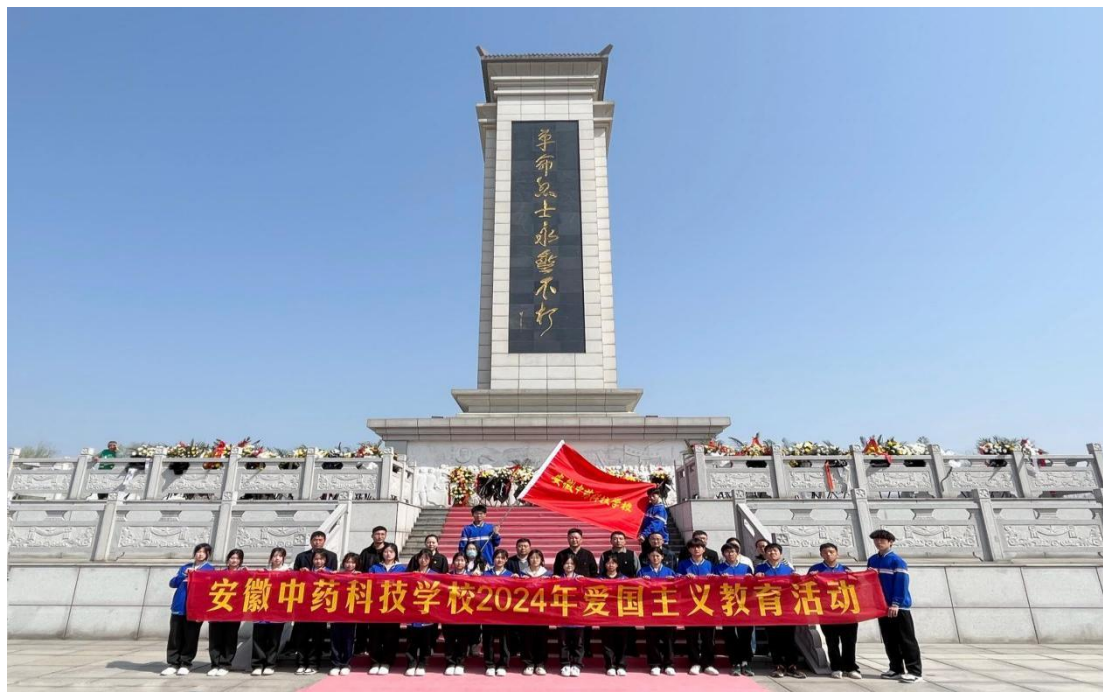


图 4-3 爱国主义教育活动

4.3 中华优秀传统文化传承

在中华文明发展史中，语言文字的发明和发展对人类文明进步起到了巨大推动作用。用文字写就、流传下来的各种历史文化典籍浩如烟海，积淀着中华民族最深层的精神追求，蕴含着丰富的思想道德资源，为学校以文化人、以文育人提供了丰厚滋养。

安徽中药科技学校坚持贯彻立德树人根本任务，倡导“一心三全十素养”育人理念，为促进学生可持续发展，每周四开展“传统文化进校园”诵读活动，经典诵读通过言语表达的艺术，让千

年文化在学生心中生根发芽，帮助学生提高审美能力，陶冶情操，开阔胸怀，感受人生的意义。通过诵读的形式，向学生普及传统文化，传承文化精神，理解经典篇章里所蕴含的文化意蕴，培养学生文化自信，引导学生在中华经典诵读中启智、润心、培根、铸魂。



图 4-4 校党委书记侯广宇带领学生诵读《千家诗》

4.4 职业启蒙（体验）教育

本年度，学校在职业启蒙（体验）教育方面取得了显著成效，通过建设教育中心（基地）、组建教学团队、开发课程和开展多样化的教育活动，学校在利辛县王市镇中王社区建立了乡村振兴研学游基地，集研、学、游一体化，探索绿色、环保、可持续循

环的经济发展新思路，为学生提供了丰富的实践平台。使学生在实践中学习新知，以知促行，以行求知。



图 4-5 “江淮名师”吴小菲带领学生在康美中药市场学习

学校组建了由专业教师和行业专家组成的教学团队，“江淮名师”吴小菲带领学生到康美中药市场进行实践教学，郭庆、桂向中、王德富、张蓓蓓四位老师带队组织中药学专业学生在大别山国家自然保护区开展野外实践教学活动，让学生走出课堂，亲近大自然，将课本知识与实践相结合，实现“学以致用、知行合一”。开发多门课程，覆盖中药学、中草药栽培、护理、幼儿教育等多个专业，强化了实践教学，提高了学生的职业技能和专业兴趣。



图 4-6 药学系学生走进大别山辨识药用植物

在亳州市职业教育活动周中，学校师生展示了专业技能和艺术才华，提供了专业舒适的医护服务，展示了职业教育的魅力，增强了社会公众对职业教育的理解和认知。为学生提供了丰富的实践机会，有效提升了学生的职业技能和职业兴趣，增强了职业教育的社会影响力。未来，学校将继续加强职业启蒙（体验）教育，为培养高素质技术技能人才做出更大贡献。

案例 8：传承雷锋精神 绽放青春光芒

——“学雷锋志愿服务”典型案例

摘要：

安徽中药科技学校始终以“立德树人”为导向，将学雷锋志愿服务活动融于学校常规工作中，以青年学生为载体，以优良校风为核心，以校园文化为抓手，让学生在日常学习生活中接受志愿精神的熏陶和濡染。

学校青年志愿者协会，高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，认真学习贯彻习近平总书记关于志愿服务工作的重要讲话，积极发扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神，牢固树立“大思政”观念，将思想引领贯穿志愿服务全方面、全过程，通过志愿服务实践，服务为党育人总目标。

一、学校概况

安徽中药科技学校是一所医药卫生类公办国家级重点中等职业学校，与安徽亳州技师学院实行一校两牌。学校现为国家中等职业教育改革发展示范校、教育部职教发展研究中心中职（中医药类）基地校、国家首批现代学徒制试点学校、国家首批 1+X 证书制度试点学校、全国职业院校实习管理 50 强学校、教育部

第三批国防教育特色学校、国家级高技能人才培训基地、国家残疾人职业培训基地。荣获第四届“黄炎培优秀学校奖”、安徽省首批优秀中等职业学校、安徽省校企合作示范学校、安徽省文明校园等。

二、具体做法

（一）强化引领，促进实践育人

校青协团支部是学校最早在学生社团中成立的团支部之一。在校团委的领导下，团支部坚持以中国特色社会主义理论体系为指导，深入开展团员教育活动，开展了观看“中国共产主义青年团成立 100 周年大会”“学习习近平致中国志愿服务联合会第二届会员代表大会的贺信”等主题团日活动。

（二）立足校园，围绕中心工作

立足校园开展工作，围绕中心贡献力量，这是学校青年志愿工作的初心使命。校青协以“雷锋活动月”为契机，在全校组织开展主题升旗仪式、“爱绿护绿”志愿服务等系列活动，引导学生们积极参与植树活动，美化校园，助力生态文明建设，践行绿色发展理念。

青年志愿者黄若雅在全校志愿者表彰大会作典型发言时说，“我们是青年志愿者，我们是药校的一份子，为学校服务，是我们义不容辞的责任与使命”。



图 4-7 青年志愿者协会植树节活动

学校每年新生入校接待都会如期进行。为保障新生顺利、快捷的完成报到注册各项流程，学校组织多名青年志愿者，为新生接待开展志愿服务。



图 4-8 迎新志愿服务

（三）服务社会，树立药校形象

习近平同志指出，“中国青年志愿者事业是我们党领导的共青团在新的历史条件下创新工作领域、服务社会需求的一大创举”。学校青年志愿者积极服务社会，将所学知识和技能运用到实际中，为社会的发展贡献自己的力量，提升学生们的实践能力，还能够让他们感受到助人为乐的喜悦和成就感。

三、主要成效

一是弘扬雷锋精神。通过参与志愿服务活动，学生们更加深刻地理解了雷锋精神的内涵和价值所在，他们用自己的实际行动去关爱他人、服务社会，展现了新时代青年的担当和风采。

二是增强实践能力。在志愿服务过程中，学生们需要与他人沟通协作、解决问题，这既锻炼了他们的实践能力也提高了他们的团队合作意识，为他们未来的职业发展奠定了坚实的基础。

三是育人成果丰硕。校青协曾荣获亳州市“优秀青年志愿服务组织”；校青协团支部曾荣获“安徽省五四红旗团支部”、支部团员青年先后获得“全国优秀共青团员”“全省优秀共青团员”“安徽省向上向善好青年”“全市优秀共青团员”等荣誉。

四、总结与反思

青年是志愿服务最有活力的生力军，对于青年学生来说，青春应该在一次次的志愿服务中绽放光彩。学校将发挥示范引领作用，继续以志愿服务为载体，不断增强志愿服务水平，壮大志愿服务队伍，带领学生在志愿服务的路上不断前进。

案例 9：雅言传承文明，经典浸润人生

——中华优秀传统文化传承案例

一、实施背景

党的二十大报告指出：“推进文化自信自强，铸就社会主义文化新辉煌。”在中华民族伟大复兴迈进不可逆转的历史进程，开展传统文化诵读，用优秀传统文化涵育学生文化自信，推动民族文化自信自强，有利于汇聚全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的精神力量。

二、具体做法

1. 经典诗词诵读

安徽中药科技学校开展“传统文化进校园”活动，每周四下午第三节活动课，由校领导及各系部语文教师在会议室以直播的方式带领全校学生进行诵读。首先选取《千家诗》《诗经》等经典作品，这些作品既涵盖了古代圣贤的智慧，也展现了中华诗词之美，在诵读的同时培育学生良好的阅读习惯，营造文明优雅的学习气氛，让全校师生感受到风格各异的传统文化魅力。

2. 红色经典诵读

通过红色经典诵读活动，充分发挥红色资源教育学生、激励学生，引导全校学生了解红色党史、阅读红色经典、培养学生的爱国情怀，传承红色基因、坚定理想信念。



图 4-9 学生诵读《沁园春·雪》

3. 传统经典诵读比赛

以班级为单位举办全校传统经典诵读活动，旨在通过诵读比赛进一步提升学生诵读兴趣，加深学生对传统经典的理解，同时通过诵读比赛检验全校学生诵读能力，塑造浓郁书香的学习型校园，构建有特色的书香校园文化。

三、取得成效

雅言传承文明，经典浸润人生。培养中国特色社会主义合格建设者和接班人，是我们教育工作者义不容辞的责任和义务。开展中华优秀传统文化经典诵读，将使广大青少年学生因为中华优秀传统文化的滋养而受益终身，也将使中华优秀传统文化得到更好地继承和弘扬。诵读活动的开展让学生们进一步感悟了信仰的

巨大力量、新中国诞生的艰辛历程、今天幸福生活的来之不易。青少年是国家的希望、民族的未来，身负传承发展中华优秀传统文化、推动中华文明重焕荣光的历史重任。大力加强青少年中华优秀传统文化教育，对于我们在新征程上继续推进马克思主义中国化时代化、实现第二个百年奋斗目标和中国式现代化具有重要意义。

四、未来发展

安徽中药科技学校历来重视中华优秀传统文化教育及爱国主义教育，学校要切实按照中央要求，开拓创新、锐意进取，扎扎实实深入推进中华优秀传统文化经典诵读，坚持立德树人，积极培育和践行社会主义核心价值观，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

5 国际合作（无）

6 产教融合

6.1 校企合作双元育人

学校现有校企合作企业 76 家，校内外实习实训基地 32 个。学校为推动校企深度合作，与安徽华善堂中药饮片有限公司、安徽敬道生物科技有限公司、安徽省百萃金方药业有限公司、安徽毫药福泰药业有限公司、亳州一米好享吃健康产业有限公司共建了 5 家“厂中校”。



图 6-1 安徽中药科技学校到企业调研考察

学校根据亳州市“一区一都一基地、一城一市一中心”的发

展定位，聚焦亳州“4+6”产业集群集聚发展，优化专业设置，提升专业内涵。2022年以来，学校职教高考部设置了农林牧渔类中草药栽培技术专业、旅游类高星级饭店运营与管理专业和轻工纺织类服装设计与工艺专业等15个班，为促进亳州特色产业的发展提供人才支撑。



图 6-2 安徽中药科技学校 2024 年秋招现场

本学年,安徽中药科技学校累计组织学生参加实习 739 人次,与安徽华善堂中药饮片有限公司、安徽省百萃金方药业有限公司等 10 家企业深度合作,累计合作企业达 75 家。

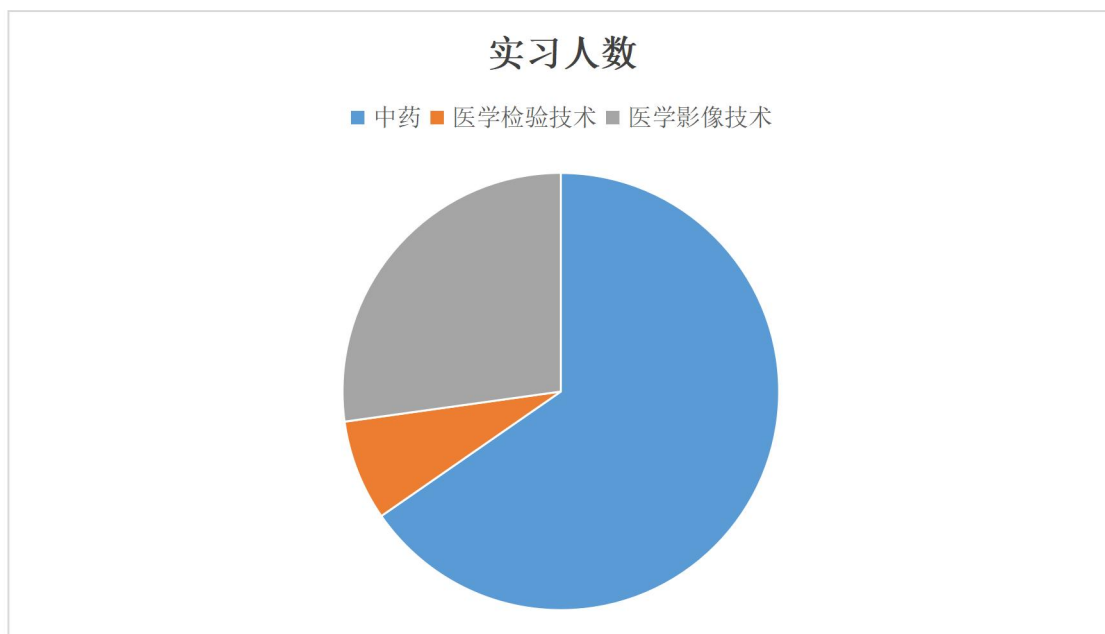


图 6-3 不同专业学生实习分布

6.2 校企共建资源（无）

6.3 校企共建师资队伍

在新时代背景下，深化产教融合、校企合作已成为提升高等教育质量、推动产业创新发展的重要途径。学校积极响应国家号召，致力于构建校企协同育人的新模式，通过共建师资队伍，有效促进了教育资源与产业需求的深度融合。

6.3.1 校企合作共建培养培训机制

学校与多家知名企业建立了长期稳定的合作关系，共同设计并实施教师培养培训方案。双方围绕产业发展前沿，定期举办教学研讨会、技术交流会，邀请行业专家进校园，为教师提供最新的行业动态和技术趋势分享。同时，企业也开放其内部培训体系，允许教师参与其专业课程和实战项目，提升教师的实践教学能力。

6.3.2 共建教师培训基地与实践平台

为加强教师实践能力培养，校企双方携手共建了教师培训基地和教师企业实践基地。培训基地集理论学习、模拟实训、案例研讨于一体，为教师提供了全方位、多层次的学习平台。企业实践基地则让教师有机会深入生产一线，了解企业运作流程，参与实际项目研发，有效增强了教师的实践经验和问题解决能力。

6.3.3 技能大师工作室的设立

为传承工匠精神，提升教师专业技能水平，学校与企业合作建立了技能大师工作室。工作室由行业内的技能大师领衔，通过师徒制、项目合作等方式，带领教师团队开展技术攻关和技能创新，不仅促进了教师队伍的技能提升，也为企业带来了技术创新成果。



图 6-4 郭庆技能大师工作室活动场景

6.3.4 “双师型”教师队伍建设

学校高度重视“双师型”（既具备理论教学能力又具备实践教学能力）教师队伍建设，通过校企合作，鼓励并支持教师考取职业资格证书，参与企业项目研发，提升双师素质。目前，学校已拥有一支结构合理、素质优良的“双师型”教师队伍，为培养高素质应用型人才提供了坚实保障。

为进一步优化师资队伍结构，学校聘请了 28 名具有丰富实践经验和行业影响力的企业兼职教师。他们不仅参与课程设计与教学，还指导学生实习实训、创新创业，有效促进了产教融合的深度发展。

通过这一系列举措，校企共建师资队伍取得了显著成效，不仅提升了教师的专业素养和实践能力，也为培养更多符合市场需求的高素质人才奠定了坚实基础。

6.4 产教融合发展

安徽中药科技学校结合亳州“中华药都”和“世界中医药之都”建设规划，调整专业结构，整合教学资源，聚焦专业发展方向，针对中药材、中药饮片和中成药产业，以及战略新兴产业、现代服务业板块积聚资源建设专业集群，凝练专业内涵特色，打造中医药专业的特色课程建设和品牌

2023 年，亳芜园区获批建设安徽省首批 12 家之一、亳州市唯一一家省级市域产教联合体，联合体的建设是为了深入推进产

教融合、校企合作，以促进职业教育与区域经济发展的紧密结合。安徽中药科技学校作为深化产教融合、积极开展校企合作的重要力量，积极到企业调研考察，推进校企合作事宜，以促进高质量发展，同时也为地方经济发展提供了人才支撑。

安徽中药科技学校还积极参与产教融合共同体的建设。学校与华润三九医药股份有限公司、中国药科大学、安徽中医药大学等单位共同牵头成立了全国中医药健康行业产教融合共同体。这个共同体整合了行业内龙头企业、高等学校和职业院校的资源，开展协同创新、加强成果转化，共同推动中医药健康行业的产教融合和高质量发展。

作为副理事长单位，安徽中药科技学校在共同体中发挥了重要作用。学校积极参与共同体的各项工作和活动，与其他成员单位共同探索产教融合的新模式和新路径。通过这些合作与交流，学校不仅提升了自身的办学水平和综合实力，还为地方经济的发展提供了有力的人才支撑和智力支持。



图 6-5 安徽中药科技学校为副理事长单位

案例 10：实施双元培育 深化校企合作

——安徽中药科技学校双元育人典型案例

一、实施背景

在当前经济快速发展和产业结构不断优化升级的背景下，市场对专业技能人才的需求日益迫切，要求也越来越高。传统的教育模式已难以满足现代企业对高素质、高技能人才的需求。为了适应这一变化，安徽中药科技学校积极探索产教融合的新路径，通过实施双元育人模式，深化校企合作，旨在培养既具备扎实理论知识，又拥有熟练实践技能和创新精神的高素质人才。

二、具体做法

1. 积极搭建校企合作平台，拓宽合作渠道

学校定期到企业进行调研考察，了解企业的人才需求和技术发展趋势。同时，学校还邀请企业用工招聘负责人进入校园，与学生进行面对面交流，介绍企业文化、岗位职责和薪资待遇等情况，现场解答学生的职业规划、求职技巧等问题，有效促进了学校与企业的深度合作。

2. 共建共享“厂中校”，实现产教深度融合

学校与安徽华善堂中药饮片有限公司、安徽敬道生物科技有限公司等 5 家共建的“厂中校”。这些合作企业涵盖了中药材、中药饮片、中成药产业以及现代服务业等多个领域，为学生提供了丰富的实习实训机会和就业渠道。

在“厂中校”模式下，学生能够在企业导师和学校教师的共同指导下，参与企业的生产实践和技术研发工作。这种教学模式不仅提高了学生的实践能力和创新精神，还为企业培养了大量高素质的技能型人才，实现了学校与企业的互利共赢。

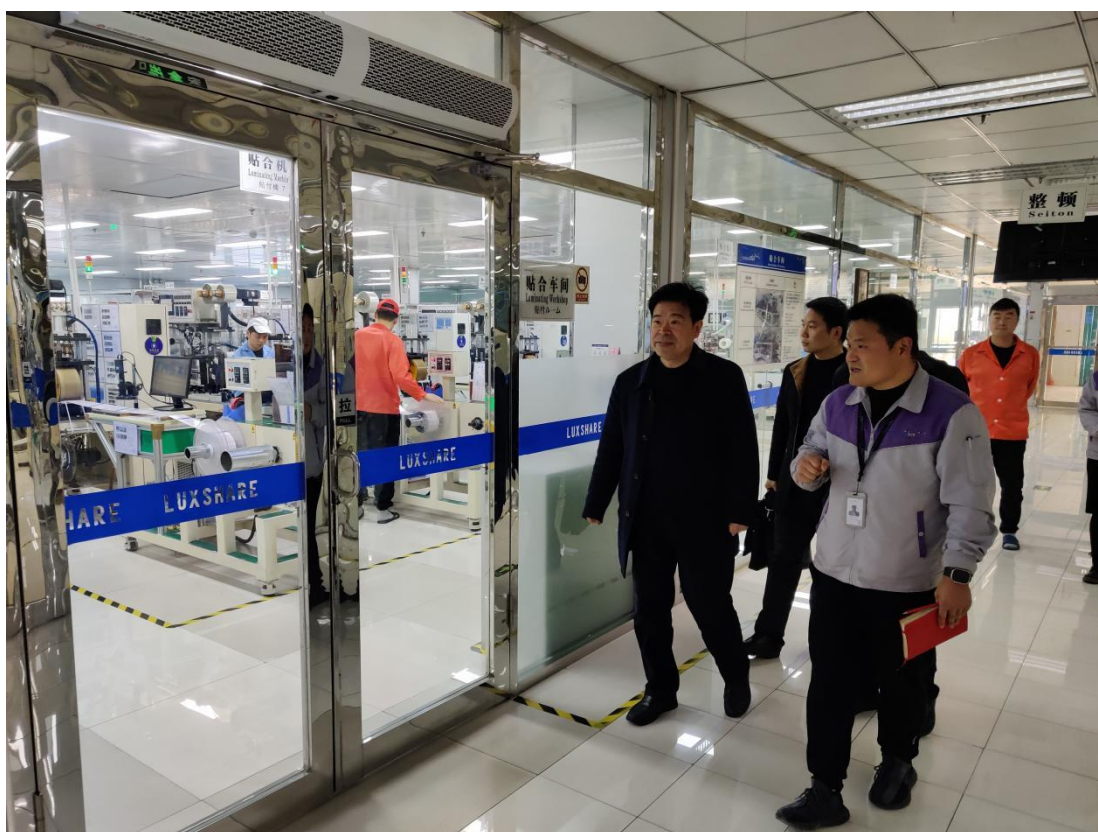


图 6-6 安徽中药科技学校到企业调研考察

3. 优化专业设置，提升专业内涵

安徽中药科技学校根据亳州市“一区一都一基地、一城一市一中心”的发展定位，聚焦亳州“4+6”产业集群集聚发展，不断优化专业设置，提升专业内涵。学校职教高考部设置了农林牧渔类中草药栽培技术专业、旅游类高星级饭店运营与管理专业和

轻工纺织类服装设计与工艺专业等 15 个班，为促进亳州特色产业的发展提供了有力的人才支撑。

4. 积极参与产教融合共同体建设

安徽中药科技学校还积极参与产教融合共同体的建设。学校与华润三九医药股份有限公司、中国药科大学、安徽中医药大学等单位共同牵头成立了全国中医药健康行业产教融合共同体。这个共同体整合了行业内龙头企业、高等学校和职业院校的资源，开展协同创新、加强成果转化，共同推动中医药健康行业的产教融合和高质量发展。

作为副理事长单位，安徽中药科技学校在共同体中发挥了重要作用。学校积极参与共同体的各项工作和活动，与其他成员单位共同探索产教融合的新模式和新路径。通过这些合作与交流，学校不仅提升了自身的办学水平和综合实力，还为地方经济的发展提供了有力的人才支撑和智力支持。

三、实施成效

2024 年安徽中药科技学校累计组织学生参加实习 739 人次。学生在企业实习期间，能够深入了解企业文化、生产工艺和市场需求，为将来的职业发展打下坚实基础。学生的实践能力和创新精神得到了有效提升，就业竞争力明显增强。

学校目前与安徽华善堂中药饮片有限公司、安徽敬道生物科技有限公司、亳州市妇幼保健院医院、海尔集团合肥分公司等 76 家企业进行校企合作，校内外实习实训基地 32 个。



图 6-7 实习安排宣贯会

四、未来发展

学校将继续深化产教融合和校企合作工作，不断创新教学模式和人才培养方式，为地方经济的发展和产业的升级提供更加有力的人才支撑和智力支持。

案例 11：教师企业实践引领教学创新与专业发展

——中药专业教师企业实践典型案例

一、实施背景

学校一直致力于培养具有实际操作能力和创新精神的高素质中医药人才。随着市场对人才需求的变化，特别是企业对具有实践经验的中医药人才的需求日益增加，学校决定进一步加强与企业合作，通过教师企业实践项目，提升教师的实践能力和教学水平，从而更好地指导学生，实现学校与企业的无缝对接。

二、实践过程

1. 前期准备

学校首先进行了详细的调研，选择了一批在中医药行业具有代表性且技术先进的企业作为合作对象。这些企业包括安徽沪谯药业饮片有限公司、康美（亳州）世纪国药有限公司等。学校与这些企业签订了合作协议，明确了双方的权利和义务，并制定了详细的实践计划。

2. 实践安排

学校选派了一批具有丰富教学经验和一定专业背景的教师参与企业实践。这些教师被分配到不同的企业部门，如中药炮制车间、质量检验中心、新药研发中心等，进行为期 2 个月的实践

锻炼。实践期间，教师们不仅参与企业的日常生产和管理，还积极参加企业的培训和交流活动，深入了解企业的新技术、新工艺和新装备。



图 6-8 吴小菲老师在安徽沪谯中药科技有限公司实践

3. 实践内容

在企业实践期间，教师们深入生产一线，从原料采购、药材炮制、质量检测、新药研发等各个环节进行了全面学习和体验。他们不仅掌握了先进的生产工艺和管理理念，还了解了企业的新材料、新工艺和新装备的应用。同时，教师们还与企业技术人员进行了深入的交流和探讨，共同解决了一些生产中的实际问题。

三、实践成果

1.教师能力提升

通过企业实践，教师们不仅提高了自己的实践能力和操作技能，还更新了教育理念，改进了教学方法。他们能够将企业实践得来的经验融入教学中，使教学内容更加贴近实际，更加符合企业的需求。

2.教学改革

教师们将企业实践的经验带回学校，推动了教学改革。他们结合企业的实际需求，对课程设置、教学内容和教学方法进行了优化和创新。例如，增加了实践课程的比重，引入了项目化教学、案例教学等新型教学方法，提高了学生的学习兴趣和实践能力。



图 6-9 梁斌老师指导学生进行实践

3.校企合作深化

通过教师企业实践项目，学校与企业之间的合作得到了进一步深化。学校不仅为企业提供了优秀的人才资源和技术支持，还与企业共同开展了科研项目、人才培养等方面的合作。这些合作不仅提升了学校的办学水平和社会影响力，还为企业的发展注入了新的活力。

7 发展保障

7.1 党建引领

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党建引领，以“一心三全十素养”为抓手，通过强化理论武装和加强组织、作风建设等举措，充分发挥党建助力、聚智、赋能合力，实现党建工作与教育教学的同频共振，持续推进内涵建设，推动学校高质量的发展。

战斗堡垒，坚强有力。坚持党的政治建设为统领，着力增强组织功能，以高质量党建引领学校高质量发展。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，夯实基层基础促引领。2024 年，学校获批安徽省优秀中职学校联盟三全育人工作协作组牵头单位；学校相继获得省“双优”建设学校，其中优质专业群 1 个、优质专业 3 个、中药专业建设基地 2 个。



图 7-1 学校选手在世界职业院校技能大赛中斩获银奖

特色鲜明，成果丰硕。坚持立足药都特色，打造职教名校，助力亳州世界中医药之都建设。2024 年新增“双师型”教师 43 人，在教学能力比赛中获得省级奖项 16 人、获得市级奖项 36 人，在优质课、优质论文、优质教学软件评比中获得省级奖项 5 人，获得市级奖项 25 人，师资水平和人才培养质量得到提升；2024 年在世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛中职组医药卫生赛道护理技能赛项中，学校刘小荻、鹿梦阳两位同学荣获银奖；在亳州市职业技能大赛，学校参加 79 项，获奖 56 项，其中 24 项获得参加省赛资格，并荣获亳州市一等奖 14 项、二等奖 32 项、三等奖 10 项的优异成绩。

升学就业，双轨并重。坚持就业与升学并重，积极搭建平台，拓宽中职生成长通道。学校深化校企合作、产教融合，培育新质生产力，加强区域内企事业单位合作共建，专业对接企业行业。2024 年学校实质性合作企业 76 家，“厂中校”5 家、现代学徒制合作单位 1 家、共建专业单位 8 家，合作领域和层次不断拓展和深化。2024 年毕业生 4523 人，直接就业 2928 人，升学 1521 人，总就业人数 4449 人，就业率 98.36%。



图 7-2 护理专业高职分院揭牌仪式

奋发有为，乘势而上。坚持改革发展“1334”总体思路，着力加强内涵建设，提升学校关键办学能力。规范养正、协同育人的德育品牌，传承精华、守正创新的中药品牌和勤学苦练、奋勇争先的大赛品牌初具雏形。2024 年，中药、中药制药、护理 3 个专业被评为安徽中等职业学校优质专业，中药专业群获评安徽省中等职业学校高水平专业群，同时与黑龙江中医药大学合作开办本科教学点，与亳州职业技术学院医药专业学院、安徽卫生健康职业学院康复专业学院、安徽医学高等专科学校护理专业学院开展合作办学，中高本贯通、职普企融合育人模式初步形成，引领职业教育再提升。

7.2 政策落实

本年度，学校修订完善了《安徽中药科技学校 2024-2026 年

高质量发展建设规划书》，为学校未来三年的发展绘制了清晰且全面的蓝图。规划书以提升教育教学质量为核心目标，涵盖了多方面的关键举措与战略布局。

学校贯彻落实《亳州市中小学教师职业行为规范（试行）》文件精神，将师德师风摆在师资队伍建设的首要位置，根据《亳州市学生资助资金管理实施办法》、《安徽省加强中小學生欺凌综合治理方案》、《关于加强校园欺凌防治工作的实施方案》等文件精神，学校开展师德师风学习培训、资助政策宣传专题班会、预防校园欺凌专题等教育活动，加强法制教育。



图 7-3 思想政治和师德师风建设工作会



7-4 2024 年春季田径运动会

7.3 学校治理

推进学生综合素质培养与日常管理。一是通过准军事化管理，以学生跑操、劳动教育和标准化内务为抓手，增强学生体质，培养学生纪律观念和意志品质。二是开展系列讲座、文体活动，丰富学生疾病预防知识，激发学生兴趣爱好，挖掘艺术潜力，营造富有青春活力的校园文化氛围。三是加强学校心理咨询室建设，普及心理学知识，定期开展心理普查，帮助学生进行心理辅导，缓解心理压力。



图 7-5 周三大舞台文艺汇演

7.4 质量保证体系建设

学校坚持“1334”工程为总体发展思路，严格按照国家职业教育教学标准设置课程并积极执行，2024 学年共修订护理专业、中药专业、汽修专业、运动训练专业、计算机专业和服装设计专业等 6 门人才培养方案，由学校纪委引领，督导室牵头联合教务处、思政处和文体中心 4 处室，进行教学常规检查，对教学问题及时汇报整改。

通过学生评教、师生互评，同行评价等多方位评价体系，促进教学工作进一步提高，较上一学年相比，学校对口升学率提高 5%，毕业生就业率提高 2%。

同时，学校积极探索和践行“六一战略”，优化专业设置与

重点产业对接、加强校企合作提升实践教学水平、开展职业培训提升师生技能、积极参与地方经济建设，旨在满足地方经济发展需求，提升学校实践教学和就业竞争力，为地方经济转型提供人才支撑。

7.5 经费投入

按照财政部、教育部的经费政策，建立完善以改革和绩效为导向的生均拨款制度，加快发展现代职业教育。生均拨款政策的明确，有力缓解了中职院校长期以来资金短缺的严重矛盾，为学校改革发展事业奠定坚实的物质基础。学校围绕发展现代中职教育转变办学理念，合理确定办学定位，调整和设置专业，改革人才培养模式，积极推进校企合作制度化，将产教融合理念贯穿于人才培养工作各个环节。2023 年学校项目支出财政预算经费安排 5124.33 万元，基本支出安排 5238.37 万元，政策性经费已完全落实，生均经费为 16270 元。

2023 年学校收入合计 13108.83 万元，其中财政拨款收入 10362.7 万元，事业收入 864.82 万元，其他收入 1881.31 万元。学校 2023 年经费总支出 13108.83 万元，设备采购支出 983.83 万元，图书购置费用 1.8 万元，教学经费 184.2 万元，师资队伍建设经费 11.99 万元，学生专项经费 108.32 万元，党务及思政工作队伍建设支出 7.65 万元。

表 7-1 2022-2023 财政预算经费支出表

单位：万元

年度	财政预算经费安排		
	合计	基本支出	项目支出
2022	10386.22	3859.66	6526.56
2023	10362.7	5238.37	5124.33



图 7-6 2023 年财政经费收入构成

表 7-2 2022-2023 年总体收入

单位：万元

2022-2023 年收入表										
年度	合计	财政经费收入			非税收入			其他收入		
		小计	基 本 收入	项 目 收入	小计	基 本 收入	项 目 收入	小计	收 入	项目 收入
2022	2205.22 ¹	0386.22 ¹	859.66 ³	526.56 ⁶	819		819 ¹	0	0	0
2023	1940.56 ¹	0390.56 ¹	161.15 ⁵	229.41 ⁵	64.82		64.82 ⁸	881.31 ¹	0	1881.31

案例 12：党建引领风帆正 一心三全树内涵

——党建引领典型案例

安徽中药科技学校党委深入贯彻落实习近平总书记关于党的建设的思想，全面贯彻党的二十大精神和党的二十届三中全会精神，聚焦教育强国奋斗目标和立德树人根本任务，以一心三全十素养为党建切入点，推动党建工作和教育事业发展同向共进，引领学校职教高考，技能人才建设和“三年升专”的新局面。

一、案例背景

在新时代职业教育发展的浪潮中，如何让党建工作切实引领学校的教育教学工作，培育“五育并举”的社会主义建设者和接班人是学校面临的重要课题。为了充分发挥党组织的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用，学校紧密围绕教育教学一线工作，探索形成了以一心三全十素养为切入点，用党建知识激发老师教育教学创新能力，促进学校高质量发展，办好人民满意的教育。

二、主要做法

（一）坚持政治引领，把准发展融合主线

学校党委始终把政治建设摆在首位，始终秉持“一心三全十素养”的育人理念，以立德树人为核心，实现全员育人、全程育人、全方位育人，坚持润心铸魂，爱满天下，全面发展的理

念，着重提升学生综合素养。学校将党史教育、德育教育融入渗入各学科教学之中，坚持把课堂作为育德的重要抓手和基础载体。通过党史学习教育大会，参观爱国主义教育基地，全面加强党的建设，引导师生学史明理。努力创新党史、德育教育进课堂的内容、途径和方式有效性研究，组织党史、德育教育进课堂教案设计和优秀课例展示等活动，日益健全党建与教育教学工作的融合体系。

（二）创新教育模式，提升学生素质涵养

学校按照党委部署，依托每周升旗仪式、周三大舞台、周四传统文化进校园等创新教育形式，培养学生的语言表达、组织管理、阅读理解、体育艺术等素养；每周二、周四在南门开展学生烫发染发、奇装异服等工作排查，严格规范学生职业形象、职业态度，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，从思想上、心理上、身体上改变学生攀比虚荣、出口成脏等陋习，坚持以立德树人为本，把三全育人十大素养作为党建工作的立足点，激发学生内生动力，将学校打造成集学生思想引领、道德培育、文化涵养、服务育人于一体的育人阵地。

（三）完善党建理念，扎实推进特色育人

学校全面贯彻党的教育方针，坚持把党的育人方针融入“一心三全十素养”的育人理念，认真分析学校优势与短板、总结前期特色创建经验、制定“三年升专”发展规划，以实施“1334”工程为总体发展思路，坚持党建引领，确立了安徽中药科技学校

的育人目标：秉承“勤求博采、厚德济生”的校训，坚持“质量立校、人才强校、特色兴校、文化铸校”的理念，让学生通过系统学习，自觉养成“树历史观念，学先贤榜样，养勤朴品性，立致远志向，求实践真知”的人生真谛，争取成为特色鲜明、综合素养获得和谐发展的新型中职生。

三、取得成效

（一）学校治理有方

在学校党委决策部署，学校推动三香校园特色创建，技能大赛、校企合作等方面进步显著，社会影响力大幅提升。2024年，学校教育教学成果丰硕，在教学能力比赛中获得省级奖项16人、获得市级奖项36人，在优质课、优质论文、优质教学软件评比中获得省级奖项5人，获得市级奖项25人，在世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛中职组医药卫生赛道护理技能赛项中，学校刘小荻、鹿梦阳两位同学荣获银奖；学校相继获得省“双优”建设学校，其中优质专业群1个、优质专业3个、中药专业建设基地2个。目前，学校实质性合作企业76家，数量明显增加，“厂中校”5家、现代学徒制合作单位1家、共建专业单位8家，合作领域和层次不断拓展和深化，取得了显著的社会效益和经济效益。

（二）育人路径清晰

学校以建安书社、古谯书院、问道书屋等为核心，依托药用

植物园清理、播种、育种等工作，努力创建充满“书香、花香、墨香”的三香校园。通过校园的新建设，展现传统中药文化，坚持立德树人理念，将学校打造成师生的“乐园、花园和家园”。在“全面提升人才培养质量”目标下，积极打造“仁义礼智信”五德药用植物园，凸现出学校特有的书香药香和精神内涵，充分发挥校园环境文化的育人功能。

（三）形成核心队伍

学校坚持文化浸润、企业助力、科研引领、专家指导，形成一支“师资队伍力量雄厚的教师队伍”。2024年，学校通过组织学校党员干部、教师63人到上海交通大学终身教育学院学习培训；通过对新进教师的岗前培训，使新进教师尽快熟悉学校教育教学要求，有效提高教育教学质量；组织各学科教师参加国培、省培共计85人，提升教师教学能力水平；现学校专任教师总数453人，具有硕士及以上学历的教师占专任教师24.7%，副高及以上专业技术职务教师74人。“双师型”教师225人。国家级教学名师7人、教师教学创新团队3个；省级优秀教师7人、教坛新星10人、名师工作室5个、技能大师工作室4个、名班主任工作室2个；市级药都名师6人、学科带头人11人、骨干教师16人、教坛新星25人。

案例 13：构建质量保证体系提升学校教育能力

——质量保证体系建设典型案例

一、案例背景

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，全面落实立德树人根本任务，在广大师生中形成质量意识、质量自觉和质量文化，为培养德才兼备的技能型人才提供有力的质量保障。

二、主要做法与成效

学校依据中等职业学校各专业大类人才培养方案结合对市场调研结果，修订了学校各专业的实施性人才培养方案和技能教学标准。公共基础课的教学标准符合专业大类要求，专业课程教学质量和技能标准既适应专业大类要求又体现本专业特色，形成学校完整的教学质量标准体系。

学校重视教学常规管理，加强过程监控，成立教学质量检查小组参与学校管理。检查小组监督学校教育教学行为并依据实际情况随时反馈，使学校教学管理制度化、规范化、科学化、精细化。校督导室定期对学校常规教育、教学管理、实施过程开展巡察及专项督导工作，并形成督导月报。学校教学工作根据督导月报随时调整教学管理细节，使学校教育教学水平得到很大的提升。2024 年亳州市职业技能大赛，学校参加 79 项，获奖 56 项，其中

24 项获得参加省赛资格，并荣获亳州市一等奖 14 项、二等奖 32 项、三等奖 10 项的优异成绩。

学校实行领导干部全员听课、任课教师全员交互听课、教学文件全覆盖检查、学生全员评教、教师全面自诊。

学校积极探索构建多渠道监控评价反馈体系，持续改进，促进教学质量螺旋上升。

案例 14：“军” 风劲吹，职途扬帆起航

——学校治理典型案例

一、实施背景

由于中职生来源较复杂，多数学生是初中升高中分流而来，他们的文化基础很差，而且家庭困难的多，单亲子女多，且家长文化水平普遍低，学生在习惯养成上表现较差，在校不求上进、没有追求、无所事事的“问题学生”比比皆是，厌学、混学、逃学、辍学现象时时发生，这些普遍现象造成了学生国防意识淡薄，同时严重阻碍着学校的教育目标的达成和学生管理的实施，造成学生管理的“高难度”。

二、具体做法

（一）提高思想认识，健全完善机制

为进一步加强学校国防教育工作，经校党委会研究决定，成立由校长任组长，校党委班子成员任副组长，各处室负责人任成员的校国防教育工作领导小组，协调一致，形成工作合力，以“国防教育”主题教育为契机，坚持以育人为本，以学生为中心，把握学生年龄和兴趣特点，从学生的所思所想入手，把学做人和学习职业技能结合起来，提高学生的整体素质。



图 7-7 军地两用人才教育基地揭牌仪式

（二）开拓创新，实行准军事化管理

准军事化管理，是指学校聘请退役军人效仿军队正规化管理的模式，按照学校全面建设的需要，所实行的内部规范化管理。学校自 2016 年起，全面推行准军事化管理。以军队的纪律规范学生，以军人的精神教育学生，以军营的作风感染学生；坚持思想教育与严格管理相结合，学校教育和社区教育相结合，理论教育与生活教育相结合。通过建立严格的管理机制，加强国防教育、加强生命安全教育、提升全校学生的组织纪律观念，切实提高学生素质。

（三）开拓管理思路，打造职业名校

为了更好的适应职业教育形势的新发展和职业教育生源的新变化，学校以准军事化管理为抓手，把国防教育融入学校教育体系，把部队管理融入学生管理模式，把军营文化融入校园文化建设，形成了富有安徽中药科技学校特色的做法。坚持思想教育与严格管理相结合，通过建立严格的管理机制，多形式的教育方式，主题鲜明的文体活动，真正让学生达到学知识、强技能、练举止、抓养成的目的，切实提高中职生综合素质，培养成“德技双馨”的高技能人才。

（四）强化意识形态，保障校园安定

1.学校本着“一切为了学生”的原则，在中职生自我控制、自我管理能力相对较弱的情况下，聘用部队退伍军人管理学生，24小时无缝隙陪伴学生，与学生同吃同住同生活，照顾学生的生活，管理学生的纪律。坚持校级领导值班制度，24小时监管学校安全，处理突发事件。

2.准军事化管理的实施过程：首先营造一个良好的氛围，让学生耳闻目睹校园正气；其次，从穿衣戴帽抓起，从言行举止抓起，强调文明礼仪，培养个人素质；整理教室、宿舍内务卫生，物品摆放做到整齐划一；严格一日生活制度、课堂教学秩序、两操训练、升旗等集体活动要求，培养令行禁止的组织纪律观念和雷厉风行的作风；每学期安排国防知识讲座和革命传统教育，丰

富学生的课外知识，全面提高学生的综合素质。



图 7-8 学生周一晨会全貌

（五）目标明确，活动丰富

为了调动学生的积极性，更好的把国防教育渗透到学生脑海中，学校组织了形式多样的主题活动，如周一晨会中“国防教育”系列国旗下的讲话活动、“我的军营梦”主题演讲比赛、“军歌最嘹亮”合唱比赛、“最美宿舍”评比活动、优秀军事电影展播、国防教育主题班会、周三大舞台等，不仅将爱国爱党爱军的情怀以生动鲜活的方式深植学生心中，并且让学生在丰富多彩的活动中找到自信、树立对班集体和学校的认同感。

三、成效与反响

（一）育人质量不断提高

严格的准军事化管理，培养了学生过硬的综合素质，育人质量得到不断攀升。多年来，学校学生在国家和省级的各类竞赛中成绩骄人，学生参加全国技能大赛获得一等奖 6 个、二等奖 13 个、三等奖 23 个，参加创业创新大赛获省一等奖 3 项，“黄炎培”杯中华职业教育非遗创新大赛暨非遗职业教育成果展获非遗作品一等奖和教学成果一等奖。

学校人才培养质量优异。中药士、护士资格考试和职业技能等级证考试通过率稳居省内前列；招生、就业形势两旺，年招生稳定在 4000 人左右，毕业生就业率稳定在 98%以上、就业满意度 95%以上。

（二）办学水平不断提升，示范引领作用显著

学校坚持规范养正、协同育人。实施“1 心 3 全 10 素养”即以立德树人为核心、以三全育人为体系、以十大素养为抓手，厚植爱国主义情怀。学校推行军事化管理，规范学生养成教育，广泛普及华佗五禽戏，建设书香校园，学校师生文体活动丰富多彩，定期举办春、秋季学生运动会，立足学生社团开展文化艺术活动，结合劳动教育、心理健康教育，强健学生体魄、美化学生心灵。

（三）成效显著，社会反响强烈

实行准军事化管理，得到全体师生和学生家长的一致认同与支持。学校的校容校貌，学生的精神面貌都得到了很大的改善，校园整洁了、内务美观了、仪容仪表悦目了、秩序井然了，这些可喜的变化赢得了社会各界的赞许。



图 7-9 “千人五禽戏”助阵亳州国际半程马拉松

8 挑战与展望

8.1 面临挑战

近年来，学校办学规模不断扩大、办学水平逐步提高，但仍面临很多挑战：一是学校管理机制有待进一步优化创新，教育教学改革有待继续深化；二是学校快速发展，规模迅速扩大，师资队伍、师德师风和专业化水平亟待加强；三是教师观念需进一步更新，教科研能力需大幅提高，尤其是名师队伍和科研成果数量有待增加；四是产教融合、校企合作有待进一步深化，内涵建设需进一步提高；五是人才培养模式改革有待进一步深化；六是实习实训条件还需进一步改善；七是课程体系建设还需进一步完善；八是信息化应用水平能力仍需提升，办公系统平台的使用率较低。这些问题学校都必须直接面对，并在今后的改革发展中认真研究，着力解决。

8.2 未来展望

随着国家对职业教育的大力支持，职业教育取得了较快发展。新的学年，学校将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实立德树人根本任务，落实国家、省职业教育政策，以实施“1334”工程为总体发展思路，树立“德育品牌、大赛品牌、中药品牌”，提升办学内涵和质量，大力推进高职专业学院与特色专业群建设，开好开足“七彩课程”，“驰而不息抓作风、持之以恒夯

基础、锲而不舍提素养”，致力于把学生培养成“就业有优势、创业有本领、升学有希望、发展有基础”的高素质技术技能人才。

附表

表1 人才培养质量计分卡

名称：安徽中药科技学校(00634)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数	人	1912	2088
2	毕业去向落实人数	人	1874	2054
	其中：升学人数	人	1434	1159
	升入本科人数	人	0	0
3	毕业生本省去向落实率	%	83	86.00
4	月收入	元	3300	3200.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	440	895
	其中：面向第一产业就业人数	人	0	106
	面向第二产业就业人数	人	378	57
	面向第三产业就业人数	人	62	732
6	自主创业率	%	0	0.00
7	毕业三年晋升比例	%	38	42.00

表2 满意度调查表

名称：安徽中药科技学校(00634)

序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	-	86.27	1873	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度	%	-	83.21	1873	全国统一网上调查
	课外育人满意度	%	-	83.88	1873	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度	%	-	91.22	1873	全国统一网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	-	87.42	1873	全国统一网上调查
	专业课教学满意度	%	-	88.09	1873	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	95	94.40	300	电话访问、网上访谈
	其中：应届毕业生满意度	%	95	94.00	200	电话访问、网上访谈
	毕业三年内毕业生满意度	%	92	91.20	100	电话访问、网上访谈
3	教职工满意度	%	-	-	-	全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	90	92.00	200	电话访问
5	家长满意度	%	93	95.00	200	电话访问

表3 教学资源表

名称：安徽中药科技学校(00634)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比	：	20	16.00
2	“双师型”教师比例	%	37.40	45.40
	其中：高级“双师型”教师比例	%	1.10	4.30
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	22.00	35.30
4	专业群数量	个	1	1
	专业数量	个	15	15
5	教学计划内课程总数	门	269	269
		学时	102060	102060
	其中：课证融通课程数	门	12	12
		学时	216	216
	网络教学课程数	门	0	0
		学时	0	0
	校企合作课程数	门	0	0
		学时	0	0
6	专业教学资源库数	个	1	1
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	1	1
7	在线精品课程数	门	1	1
		学时	48	48
	在线精品课程课均学生数	人/门	110	110
	其中：国家级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	省级数量	门	1	1
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	校级数量	门	1	1
8	虚拟仿真实训基地数	个	0	2
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	0	0
9	编写教材数	本	0	0
	其中：国家规划教材数	本	0	0
	校企合作编写教材数	本	0	0
	新形态教材数	本	0	0
	接入国家智慧教育平台数	本	0	0
10	互联网出口带宽	Mbps	1000	1000
11	校园网主干最大带宽	Mbps	500	500
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.90	1.95
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	11881.66	13864.00

表4 服务贡献表

名称：安徽中药科技学校(00634)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数	人	440	895
	其中：A类：留在当地就业人数	人	267	877
	B类：到西部和东北地区就业人数	人	0	0
	C类：到中小微企业就业人数	人	115	825
	D类：到大型企业就业人数	人	58	70
2	横向技术服务到款额	万元	0	0.00
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0.00
3	纵向科研经费到款额	万元	0	0.00
4	技术产权交易收入	万元	0	0.00
5	知识产权项目数量	项	0	0
	其中：专利授权数量	项	0	0
	发明专利授权数量	项	0	0
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0.00
8	非学历培训项目数	项	7	8
	非学历培训学时	学时	280	310
	公益项目培训学时	学时	0	10
9	非学历培训到账经费	万元	32	30.00

表5 国际影响表

名称：安徽中药科技学校(00634)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个		0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	接收国外留学生专业数	个	0	0
3	接收国外留学生人数	人	0	0
4	接收国外访学教师人数	人	0	0
5	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
6	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
7	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
8	国际技能大赛获奖数量	项	0	0

表6 落实政策表

名称：安徽中药科技学校(00634)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数	人	6760	6369
2	年生均财政拨款水平	元	10489.64	16270.00
3	年财政专项经费	万元	4921.37	5124.33
4	教职员工额定编制数	人	206	218
	教职工总数	人	431	409
	其中：专任教师总数	人	409	409
	思政课教师数	人	25	24
	体育课专任教师数	人	26	27
	美育课专任教师数	人	12	13
	班主任人数	人	83	97
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	5453	5453
	其中：学生体质测评合格率	%	94.70	94.70
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	9495	8625
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	0	0
9	聘请行业导师人数	人	0	0
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量	课时	0	0
	年支付行业导师课酬	万元	0	0
10	年实习专项经费	万元	12.53	13.05
	其中：年实习责任保险经费	万元	12.53	13.05