



蒙城建筑工业学校

2024 年中等职业学校质量

年度

报

告

蒙城建筑工业学校质量报告编写组 编制

2024 年 12 月

附件 3

内容真实性责任声明

学校对 安徽省蒙城建筑工业中等专业学校 职业教育质量年度报告（2024 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2024 年 12 月 30 日

目 录

| | |
|------|--|
| 目录 | |
| 图目录 | |
| 表目录 | |
| 案例目录 | |

| | |
|----------------------|----|
| 前言 | 1 |
| (一) 编制目的..... | 1 |
| (二) 编制过程..... | 1 |
| (三) 报告特点、亮点..... | 1 |
| 第一部分 基本情况..... | 2 |
| 1.1 规模结构..... | 2 |
| 1.2 资源投入..... | 3 |
| 1.3 师资力量..... | 4 |
| 第二部分 人才培养..... | 5 |
| 2.1 立德树人..... | 5 |
| 2.2 技能成才..... | 12 |
| 2.3 在校体验..... | 16 |
| 2.4 职业发展..... | 17 |
| 2.5 专业建设..... | 25 |
| 2.6 课程建设..... | 30 |
| 2.7 三教改革..... | 33 |
| 2.7.1 教研组、备课组..... | 33 |
| 2.7.2 优质课..... | 33 |
| 2.7.3 公开、观摩、示范课..... | 33 |
| 2.7.4 校本课程研发..... | 33 |
| 2.7.5 教科研..... | 34 |
| 第三部分 服务贡献..... | 40 |
| 3.1 服务行业企业..... | 40 |
| 3.2 服务地方发展..... | 43 |
| 3.3 服务乡村振兴..... | 47 |
| 3.4 具有地域特色的服务..... | 49 |
| 3.4.1 服务地方社区..... | 49 |
| 3.4.2 服务徽文化创新传承..... | 51 |
| 3.5 开展非学历培训..... | 51 |
| 第四部分 文化传承..... | 54 |
| 4.1 工匠精神传承..... | 54 |
| 4.2 红色基因传承..... | 56 |

| | |
|---------------------|-------|
| 4.3 中华优秀传统文化传承..... | 58 |
| 4.4 职业启蒙（体验）教育..... | 61 |
| | |
| 第五部分 国际合作（无）..... | 47 |
| | |
| 第六部分 产教融合..... | 64 |
| 6.1 校企合作双元育人..... | 64 |
| 6.2 校企共建资源..... | 67 |
| 6.3 校企共建师资队伍..... | 68 |
| 6.4 产教融合发展..... | 69 |
| | |
| 第七部分 发展保障..... | 71 |
| 7.1 党建引领..... | 71 |
| 7.2 政策落实..... | 72 |
| 7.2.1 国家政策落实..... | 72 |
| 7.2.2 地方政策落实..... | 73 |
| 7.3 学校治理..... | 73 |
| 7.4 质量保证体系建设..... | 73 |
| 7.4.1 健全专业动态调整..... | 74 |
| 7.4.2 加强师资队伍建设..... | 74 |
| 7.4.3 深化校企合作..... | 74 |
| 7.5 经费投入..... | 74 |
| | |
| 第八部分 挑战与展望..... | 78 |
| 8.1 面临挑战..... | 78 |
| 8.2 未来展望..... | 78 |
| | |
| 附表（1-6） | 79-84 |

图目录

| | |
|---|----|
| 图 1-01 蒙城建筑工业学校办公楼及文化广场..... | 3 |
| 图 1-02 蒙城建筑工业学校图书馆..... | 4 |
| 图 2-01 “书香安徽、皖美悦读”朗诵比赛学生风采..... | 7 |
| 图 2-02 “庄子故里 逍遥蒙城”全民健身大赛的志愿者剪影..... | 8 |
| 图 2-03 晚自习放学后,教师带领学生志愿者护学查岗..... | 8 |
| 图 2-04 各班级班长和团支部书记进行班级文化建设培训..... | 10 |
| 图 2-05 班主任带领同学们选择设计班徽..... | 11 |
| 图 2-06 宿管办开展住宿生叠被子大赛..... | 12 |
| 图 2-07 2024 年蒙城县中职学校技能大赛汽车维修比赛..... | 15 |
| 图 2-08 2023-2024 年度安徽省职业院校技能大赛(中职组)赛点开幕式..... | 16 |
| 图 2-09 蒙城建筑工业学校领导到中医院调研..... | 18 |
| 图 2-10 蒙城建筑工业学校领导带队深入中医院科室调研..... | 19 |
| 图 2-11 高职院校老师在联办专业班级观摩课教学展示..... | 21 |
| 图 2-12 中高职联合培养学院挂牌仪式..... | 22 |
| 图 2-13 高职院校领导来学校指导工作..... | 22 |
| 图 2-14 中职电子商务专业学生到高职实训基地实践教学..... | 23 |
| 图 2-15 学生在工业产品设计与创客赛项创新训练..... | 24 |
| 图 2-16 学生参加各类技能比赛..... | 26 |
| 图 2-17 学生参加“爱心送老”志愿者活动..... | 27 |
| 图 2-18 乘务专业学生技能练习..... | 28 |
| 图 2-19 学生技能大赛获奖情况..... | 29 |
| 图 2-20 学生课中展示术前和患者沟通的技巧..... | 31 |
| 图 2-21 学生分组讨论后汇报反馈..... | 32 |
| 图 2-22 教育教学能力比赛培训交流研讨会..... | 37 |
| 图 2-23 教学资源 and 教学一体化平台使用培训..... | 37 |
| 图 2-24 2024 年教育教学技能竞赛团体总分奖..... | 38 |
| 图 2-25 教师技能比赛经验..... | 38 |
| 图 2-26 劳模创新工作室挂牌成立..... | 40 |
| 图 2-27 创新工作成员走进中小学宣讲..... | 40 |
| 图 3-1 蒙城建筑工业学校领导到中医院调研..... | 42 |
| 图 3-2 蒙城建筑工业学校领导带队深入中医院科室调研..... | 43 |
| 图 3-3 智能制造学部到蒙城繁风真空科技有限公司实地调研..... | 44 |
| 图 3-4 蒙城建筑工业学校 2024 年深化产教融合校企合作对接会..... | 45 |
| 图 3-5 智能制造学部召开实习企业座谈会..... | 46 |
| 图 3-6 住建行业钢筋工技能工人培训..... | 47 |
| 图 3-7 机械行业职业能力评价..... | 48 |
| 图 3-8 青年党员杨飞飞同志带领学生在风筝上绘制党的知识素材..... | 50 |

| | |
|---|----|
| 图 3-9 第一支部党员在庄周街道万湖社区进行党员志愿服务活动..... | 50 |
| 图 3-10 老师指导学生陶制作流程..... | 51 |
| 图 3-11 红十字应急救护培训开班仪式..... | 53 |
| 图 3-12 红十字应急救护实操培训..... | 53 |
| 图 4-1 组织学生收看大国工匠..... | 55 |
| 图 4-2 蒙城建筑工业中等学校武术队舞狮表演《传承》..... | 55 |
| 图 4-3 蒙城县职教中心 2024 年世界职业院校技能大赛获奖选手颁奖典礼..... | 56 |
| 图 4-4 组织学生收看建国大业教育专题片..... | 56 |
| 图 4-5 组织学生收看神州飞船十八发射直播..... | 57 |
| 图 4-6 第二学部开展“缅怀伟大领袖 传承红色精神”为主题的教育活动..... | 57 |
| 图 4-8 剪纸社团活动..... | 59 |
| 图 4-9 烙画社团教学活动..... | 60 |
| 图 4-10 黑陶工作室教学活动..... | 60 |
| 图 4-11 建筑专业模拟实训体验馆..... | 62 |
| 图 4-12 仿真的护理专业体验馆..... | 63 |
| 图 6.1 市评估专家组成员对青火网络科技基地现场进行评估..... | 65 |
| 图 6.2 蒙城建筑工业学校“校中厂”校内实训基地..... | 66 |
| 图 6.3 2024 年智慧校园项目使用专项培训会..... | 67 |
| 图 6.4 科室、学部负责人认真学习联系 APP 的各种功能..... | 68 |
| 图 6.5 跨境电商工作界面..... | 70 |
| 图 6.6 跨境电商术语培训..... | 71 |
| 图 7.1 2024 年世界职业院校技能大赛总决赛获奖选手颁奖典礼..... | 72 |
| 图 7.2 学生联合会优秀学生干部表彰..... | 75 |
| 图 7.3 学生联合会学生干部晚上校园巡查..... | 77 |

表目录

| | |
|--|----|
| 表 1-1 近两学年中等职业学校基本概况一览表..... | 4 |
| 表 1-2 2024 年度教师结构队伍..... | 5 |
| 表 2-1 2024 学年度第一学期主题班会一览表..... | 6 |
| 表 2-2 2024 学年度第二学期主题班会一览表..... | 6 |
| 表 2-3 安徽省蒙城建筑工业中等专业学校 2023-2024 年度技能大赛获奖统计表..... | 13 |
| 表 2-4 2022-2024 届学生素质情况对比一览表..... | 16 |
| 表 2-5 2024 年亳州市中等职业学校教育教学技能竞赛教学能力赛项获奖名单..... | 34 |

案例目录

| | | |
|--------------|---|----|
| 序号: MJ202401 | 【典型案例 2-1-1】以文化人 以文育人..... | 9 |
| 序号: MJ202402 | 【典型案例 2-2-1】加强技能大赛, 培养能工巧匠..... | 14 |
| 序号: MJ202403 | 【典型案例 2-4-1】访企拓岗 为学生就业铺架金桥..... | 17 |
| 序号: MJ202404 | 【典型案例 2-4-2】中高职协同, 共育技能人才..... | 20 |
| 序号: MJ202405 | 【典型案例 2-4-3】学生职业发展的创新创业实践案例..... | 23 |
| 序号: MJ202406 | 【典型案例 2-5-1】以赛促学夯实技能, 校企融合双向赋能..... | 25 |
| 序号: MJ202407 | 【典型案例 2-5-2】蓝天匠心, 筑梦启航..... | 27 |
| 序号: MJ202408 | 【典型案例 2-6-1】“手”护健康、“术”立梦想: 无影灯下的担当..... | 30 |
| 序号: MJ202409 | 【典型案例 2-7-1】夯实教研实践基础 打造一流教师团队..... | 37 |
| 序号: MJ202410 | 【典型案例 2-7-2】提升团队服务质量 赋能教师专业发展..... | 39 |
| 序号: MJ202411 | 【典型案例 3-1-1】服务地方行业 校企合作育人..... | 41 |
| 序号: MJ202412 | 【典型案例 7-2-1】校企精准对接 学生与岗位面对面..... | 44 |
| 序号: MJ202413 | 【典型案例 3-5-1】关爱生命 救在身边..... | 52 |
| 序号: MJ202414 | 【典型案例 4-3-1】实施美育浸润行动..... | 58 |
| 序号: MJ202415 | 【典型案例 4-4-1】职业学习技能提升一站式体验..... | 61 |
| 序号: MJ202416 | 【典型案例 6-1-1】产教融合校企双元制教学、校中厂..... | 64 |
| 序号: MJ202417 | 【典型案例 6-2-1】校企共建共享资源 实现学校管理的信息化..... | 67 |
| 序号: MJ202418 | 【典型案例 6-4-1】产教融合, 跨境电商实训基地建设之路..... | 69 |
| 序号: MJ202419 | 【典型案例 7-3-1】学生联合会自治, 自治让校园更美好..... | 75 |

安徽省蒙城建筑工业学校

2024 年中等职业学校质量年度报告

前 言

（一）编制目的

蒙城建筑工业学校是蒙城县政府主办、县教育局主管的全日制中等职业学校专业学校，是国家级中等职业学校，国家级中等职业改革发展示范学校，安徽省中职办学评估 A 类学校。编制年度质量报告，是学校树立质量发展观、宣传发展成绩、接受社会监督的重要载体，也是学校全面系统地向社会展现一年来学校强化内涵发展，持续诊断改进，全面提高人才培养质量的重要举措。2024 年度，学校深入贯彻落实国家、省及市县有关职业教育文件精神 and 会议要求，全面贯彻党的教育方针，以立德树人为根本，以提升质量为核心，以校企合作为基础，以改革发展为动力，全面提升学校的核心竞争力和吸引力，成为地方政府肯定、社会满意的职业学校。

（二）编制过程

学校党委高度重视《年度报告》的编制工作。第一时间成立由校党委书记为组长的工作领导小组，精心挑选学校骨干人员组成《年度报告》编写组，制定《学校年度编制工作实施方案》，组织学校科室负责人、学部主任、骨干教师等认真学习领会上级文件精神，明确职责，层层分解任务，力争做到此次《年度报告》的编制内容客观、全面、系统地展现学校一年来的成绩和亮点。编写组更是高度负责、认真工作，全面学习和理解各种各类材料，深入教育教学、实习实训、校企合作等现场获取大量第一手资料和图片，严格按照上级文件要求编写报告。《报告》编制完成后由领导小组组织人员逐一审核，多次修订，最终以客观、详实、系统的报告展现给社会。

（三）报告特点、亮点

1、客观、详实、系统的记录了蒙城建筑工业学校一年来的工作情况和取

取得的成绩；

2、详细记录了学校在立德树人、教育教学、校企合作、文化传承、服务社会、政策落实等工作的做法和成效；

3、认真总结了学校目前的不足和发展机遇。

第一部分 基本情况

1.1 规模结构

蒙城建筑工业学校（蒙城县高级职业中学）是 2017 年 5 月蒙城县人民政府更名的一所国家级公办全日制中等职业学校。

学校创办于 1985 年，即原蒙城四中；1986 年，为适应地方经济建设需要，更名为“蒙城县高级职业中学”。学校于 1994 年被评为“阜阳市重点职业高中”；1996 年被评为“安徽省重点职业高中”；2000 年被评为“安徽省首批国家重点职业高中”；2008 年 12 月被安徽省教育厅评为首批“县级职教中心”；2012 年 4 月被教育部、财政部、人力资源和社会保障部等列为“国家中职改革和发展示范校”第三批建设单位，并在 2015 年 9 月省教育厅、财政厅、人社厅组织的验收中，综合评比位列全省 15 所同类建设学校之首。2017 年 7 月，根据亳州市人民政府（亳政秘〔2017〕97 号）文件精神，“安徽省蒙城县高级职业中学”更名为“安徽省蒙城建筑工业中等专业学校”，属普通中等专业学校。2019 年 12 月，安徽省中等职业教育质量提升工程项目验收中，学校的省级示范特色中等职业学校建设项目被评为“优秀”，安徽省仅有 11 所学校获此殊荣；2021 年 9 月，顺利通过安徽省首批中等职业学校 B 类中职学校办学标准评估；2022 年 10 月份，顺利通过安徽省 A 类中职学校办学标准评估。

学校连续多年荣获全县高中教育教学质量奖，是亳州市教育工作先进单位，2024 年度，学校党委被评为亳州市“五星基层党组织”。

1.2 资源投入

我校在校生 7660 人，教职工 417 人；占地面积 269733 平方米，生均占地面积 35.21 平方米；建筑面积 195340 平方米，生均校舍建筑面积 25.50 平方米；教学仪器设备总值 6787 万元，生均教学仪器设备值 8860 元；实训工位 7650 个，生均实训实习工位 1.00 个；纸质图书 30.65 万册、电子图书 6 万册，纸质图书人均 40.01 册，学校固定资产 4 亿元以上。教学基础设施齐全，地理位置优越，环境优雅，教学设备充足，教学楼、实习实训楼、学生公寓楼、学生餐厅、教师办公楼、图书馆、运动场等一应俱全，足以满足学校发展的需要。



图 1-01 蒙城建筑工业学校办公楼及文化广场



图 1-02 蒙城建筑工业学校图书馆

今年是蒙城建筑工业学校搬迁到职教园区的第四年，学校的各种功能室和后勤保障完全到位，全新的校园、完善的设施、科学的管理助力学校更快、更强发展。

表 1-1 近两学年中等职业学校基本概况一览表

| 学年度 | 校园占地 (m ²) | 生均校园占地面积 (m ²) | 校舍面积 (m ²) | 生均校舍建筑面积 (m ²) | 纸质图书 (万册) | 纸质图书人均 (册) | 教学仪器设备 (万元) | 教学仪器设备人均 (元) |
|-------------|------------------------|----------------------------|------------------------|----------------------------|-----------|------------|-------------|--------------|
| 2022 ~ 2023 | 269733 | 38.80 | 152890 | 21.71 | 29.1 | 41.32 | 6500 | 9229 |
| 2021 ~ 2022 | 269733 | 35.21 | 195340 | 25.50 | 30.65 | 40.01 | 6787 | 8860 |

1.3 师资力量

学校教职工 417 人，专职教师 415 人（其中基础课教师 163 人，专业课教师 252 人）；行业企业聘任的兼职教师 88 人，占专任教师的 21.20%；“双师型”教师 208 人，占专任专业课教师的 82.54%；高级“双师型”教师 96 人，占全体“双师型”教师的 66.21%；学校教师队伍结构合理，素质优良。专任教师 415 人，其中研究生 18 人，本科 397 人；高级职称教师 145 人，占专任

教师的 34.94%，其中正高级职称 2 人。

表 1-2 2024 年度教师结构队伍(在校生 7660 人，专任教师 415 人。)

| 学年度 | 专任教师 (人) | 生师比 | 硕士以上学历(人) | 本科以上学历 (人) | 高级职称教师 (人) | 专业课及实习指导教师 (人) | 双师型教师 (人) | 兼职教师 (人) |
|-----------|----------|-------|-----------|------------|------------|----------------|-----------|----------|
| 2022~2023 | 415 | 16.97 | 16 | 415 | 140 | 253 | 207 | 84 |
| 2023~2024 | 415 | 18.48 | 18 | 415 | 145 | 252 | 208 | 88 |

第二部分 人才培养

2.1 立德树人

学生处秉承“德育为先、学生为本、全面发展”的教育理念，加强德育队伍建设，从管理细节入手，紧紧依托班主任例会、升旗仪式教育、主题班会教育、学部晨训会等主要德育阵地，积极开展学生思想工作，力争学校管理进一步科学化与精细化。通过分层管理、学生自治等有效途径，抓好各项学生常规管理工作，为学生健康成长营造良好的教育教学环境。

1、抓实“学校-学部-班级-学生”管理网络，构建德育管理闭环体系。充分利用学部考核与班级量化考核，并以此为抓手做好宏观管理，并服务于各学部、各班级。学生处结合各部门反馈考核信息与数据，依据《蒙城职教中心学部日常管理工作考核方案（修订）》，每周及时汇总学部考核数据，及时反馈得分点，做好学部考核工作，并在此基础上总结出管理亮点与不足，提出各学部、班级近期管理工作提醒，宏观协助各学部、各班级做好学生管理等工作。此项工作坚持每周有统计与工作提醒，每月有总结与表彰（目前本年度已经开展评比 10 次），学期末进行学期评价。

学生处还结合各学部内量化考核数据、教官督查数据、学生处检查、校学生会检查（含卫生与阳光体育）等数据，完成班级量化考核，力争做到及时、准确、客观的做出班主任工作评价。

另外，每月汇总各学部对各部门科室的建议、评价与考核，客观实际地向学校领导班子提供参考，以便有的放矢地指导科室工作。

2、坚持每周的升旗仪式，做好国旗下讲话工作，利用集中教育的德育教育阵地，集中开展学生意识形态领域的引领工作与学生管理中的集中主题教

育工作。

学生处每周一（阴雨天等特殊情况除外）召集国旗班同学若干名，早晨 7:30 分在行政楼前集中举行升旗仪式，坚持不懈地对全体学生进行思想工作，如开展爱国主义教育、各类安全教育、集体主义教育、理想信念教育、法制纪律教育、手机管理教育、养成教育等，积极主动引领学生的意识形态教育工作。同时，升旗仪式也是实现公开表扬与公开批评教育的重要平台，对弘扬校园正气、抑制歪风邪气起到至关重要的作用。

3、坚持开展主题班会教育工作，有计划地开展各种学生德育教育内容，如：爱国主义教育、安全教育、理想教育、纪律教育、法制教育、文明礼仪、养成教育、感恩教育等。

每次主题班会学生处都会结合当前教育的实际，精心准备主题班会的题目（本年度共开展主题班会教育共 32 次，教育主题分别有：

表 2-1 2024 学年度第一学期主题班会一览表

| 序号 | 班会主题 | 时间 |
|----|---------------|------------|
| 1 | 安全行车 规范停车 | 2023.9.11 |
| 2 | 勿忘国耻 强我中华 | 2023.9.18 |
| 3 | 向祖国献礼 | 2023.9.28 |
| 4 | 我们如何爱党爱国? | 2023.10.9 |
| 5 | 网络不是法外之地 | 2023.10.16 |
| 6 | 爱老敬老主题班会 | 2023.10.23 |
| 7 | 我与集体共荣辱 | 2023.10.30 |
| 8 | 中学生禁止吸烟 | 2023.11.6 |
| 9 | 感恩让生活更美好 | 2023.11.27 |
| 10 | 学宪法、讲宪法 | 2023.12.4 |
| 11 | 学会和他人和睦相处 | 2023.12.11 |
| 12 | 加强冬季道路安全教育 | 2023.12.18 |
| 13 | 增强文化自信 拒过西方节日 | 2023.12.25 |
| 14 | 学习新年贺词 畅想新年梦想 | 2024.1.8 |
| 15 | 严抓学生出勤 | 2024.1.15 |
| 16 | 期末工作安排 | 2024.1.22 |

表 2-2 2024 学年度第二学期主题班会一览表

| 序号 | 班会主题 | 时间 |
|----|-----------|-----------|
| 1 | 学雷锋见行动 | 2024.3.4 |
| 2 | 不乱扔垃圾文明出行 | 2024.3.13 |
| 3 | 反对校园欺凌 | 2024.3.18 |
| 4 | 做文明守纪的学生 | 2024.3.25 |

| | | |
|----|------------------|-----------|
| 5 | 又是一年清明节 | 2024.4.1 |
| 6 | 学法、懂法、守法 | 2024.4.8 |
| 7 | 树立总体国家安全观 | 2024.4.15 |
| 8 | 诚信赢天下 | 2024.4.22 |
| 9 | 世界读书日 | 2024.4.23 |
| 10 | 安全第- 平安度假 | 2024.4.29 |
| 11 | 感恩见行动 | 2024.5.6 |
| 12 | 注意交通安全 | 2024.5.13 |
| 13 | 知廉耻、洁品行、提素质 主题班会 | 2024.5.20 |
| 14 | 远离烟草危害 促进健康成长 | 2024.5.27 |
| 15 | 弘扬传统文化 欢度端午佳节 | 2024.6.3 |
| 16 | 诚信考试+严控手机 | 2024.6.24 |

同时学生处按照“三全育人、五育并举”的要求，结合学校实际，在学校党委的要求下，积极开展“五好中职生”的评比工作，在同学们中间形成“赶、学、比、超”的良好风气。

4、团委以活动为载体，拓宽德育教育渠道

(1) 积极开展各项校园活动，深化学生素质教育。利用春节、元宵节、清明节、端午节、国庆节、中秋节、重阳节等时间节点，开展富有特色的传统文化系列活动。如“十八岁成人礼”、“书香安徽、皖美悦读”、“端午节、中秋手工活动”“元旦联欢会”等活动，这些活动不仅增加了节日的气氛，也让学生们感受了传统文化的独特魅力，丰富了同学们的精神世界。



图 2-01 “书香安徽、皖美悦读”朗诵比赛学生风采

(2) 积极动员学生志愿者参与创建文明城市、文明校园的志愿活动。他们甘当“庄子故里 逍遥蒙城”全民健身走跑大赛的志愿者；他们愿做学校夜灯下的护校卫士；他们积极开展“进社区、访街道”学雷锋活动，帮助社区居民测血糖，量血压，宣传健康常识帮助居民生活。



图 2-02 “庄子故里 逍遥蒙城”全民健身大赛的志愿者剪影



图 2-03 晚自习放学后，教师带领学生志愿者护学查岗

(3) 2024 年度，学校结合实际情况共开设美术社团、播音主持社、篮球社、书法社、合唱社、羽毛球社、足球社、乒乓球社等社团 39 个，每周四固定时间开展社团活动，让大家能够尽情地展示自己的聪明才智，完善自我，丰富课余活动。

一年来，学校团委充分发挥好党的助手和后备军的作用，发挥好团委联系党和广大青年教师及学生之间的桥梁和纽带作用，紧紧围绕学校工作，大胆创新工作思路，深入开展主题教育活动，学校成功的承办安徽省第一届中职经典朗诵大赛（淮南亳州赛区）复赛，同时蒙城建筑工业学校学生在省朗诵大赛决赛中获省二、三等奖，学校获优秀组织奖。

序号：MJ202401 【典型案例 2-1-1】

以文化人 以文育人

——蒙城建筑工业中等专业学校立德树人典型案例

【实施背景】

新时代要求大力弘扬以文化人，以文育人，落实立德树人的根本任务。中职德育工作板块显得尤为重要，这也是班级文化建设的宗旨所在。中职学校致力于研究如何把中职生培养成合格的社会主义接班人，使他们成为热爱祖国、拥护党的领导、自觉践行社会主义核心价值观、遵纪守法，并具有较高思想道德素质、良好行为习惯和健全人格的公民，以及具有良好职业道德、较强职业发展能力和终身学习能力的高素质技能型人才。这正是职业教育中班级建设与管理应思考和探索的问题。



图 2-04 各班级班长和团支部书记进行班级文化建设培训

【做法与过程】

（一）统一思想，提高认识：班级文化建设与管理是做好学生管理工作的重要抓手。教师和学生应先开展关于班级文化建设内容的大讨论，然后共同拟定出既有与时俱进特点又有班级特色的文化建设内容。

（二）制定详细的班级公约，包括尊敬师长、团结同学、勤奋学习、积极参与班级活动等方面的内容，引导学生养成良好的行为习惯。

（三）建立班级奖惩制度，对表现优秀的学生进行表彰和奖励，对违反纪律的学生进行适当的惩罚和引导。

（四）班名、班风、班训、班级口号的设计。

1.班名：寓意着班级学生将在专业技能上追求卓越，成为技术领域的佼佼者。

2.班风：强调团结协作、勤奋学习、勇于创新、积极进取，为班级成员营造良好的学习氛围。

3.班训：鼓励学生树立厚德博学的价值观，专注技艺，将所学知识付诸实践。

4.口号：表达班级成员齐心协力，勇往直前，共同创造辉煌未来的信心。



图 2-05 班主任带领同学们选择设计班徽

（五）采取走动式管理 每天从学生起床、晚归开始抓起，不定时进入寝室督查、指导，解决一部分起床迟、动作慢、内务差的问题，落实立德树人的理念。

（六）发挥班委会作用 培训好一批正义感强、学习用功、习惯好的班委会干部，紧紧围绕教育教学工作，利用班会活动，对班级内出现的各种问题适时开展师生大讨论，引导学生树立正确的“三观”。

（七）组织评比活动：组织对班级的学习、纪律、卫生等情况进行检查和评比，评优表彰。

（八）加强家校联系：做好家校联系工作，让家长及时了解学生成长的问题，实时分享学生成长的喜悦。

（九）融入美育管理：以班级文化建设作为中心点和着力点，融入到学校美育管理中。通过日检查、周反馈、月评比等，融合校园文化活动、师生携手创作节目等，从行为习惯到学习态度、从职业规范到职业习惯，培养学生养成物品统一归类、规范摆放的好习惯，提升学生的劳动意识、勤俭节约意识、节能意识、安全意识、职业意识等。

（十）丰富校园活动：开展主题活动，是连接个人与个人、个人与团体的桥梁，使班级文化从活动的每一个阶段、每一个环节中逐步形成。

【成效与反响】

1. 环境改善：教室、寝室的环境焕然一新、井然有序。
2. 习惯养成：同学们养成“入则静，出才动”的好习惯；强化了学生爱国、孝

亲、尊师、重友的意识；部分同学在技能大赛上获得了好成绩。

3. 精神面貌提升：班级风清气正，出现了“比、学、赶、帮”的现象，学生的精神面貌和综合素质得到了显著提升。

4. 文化育人：班级文化建设达到了外化于形、内化于心的效果，更好地发挥了中华民族文化育人的功能。

5. 社会反响：有效提升班级的凝聚力和向心力，促进学生的全面发展和成长，社会满意度很高。



图 2-06 宿管办开展住宿生叠被子大赛

2.2 技能成才

学校积极探索技能竞赛指导团队梯度建设，优化特长生竞赛生选拔机制。推动教师投身竞赛指导团队工作，以赛促教，借助教师团队力量，做好宣传、动员、选拔、组队工作，积极促进培养机制建设，加强日常训练管理。

创新与技能并抓，创业与职业并举。以赛促教，以赛促学，改进指导策略，优化专业技能的培养过程。

2024 年，蒙城建筑工业学校参赛选手在赛场上不畏强手，敢打敢拼，凭借熟练的操作技能、雄厚扎实的理论基础、胆大心细的参赛作风创造了参赛以来最佳战绩：获得 2023-2024 年度安徽省中职技能大赛“建筑信息模型建模”、“建筑智能化系统安装与调试”和“节水系统安装与维护”三个赛项的省级一等奖、

10 个项目的省级二等奖和 17 个项目的省级三等奖。尤其是“**节水系统安装与维护**”和“**法律实务**”两个赛项，在 2024 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛中获得铜牌，创造了学校历年来技能大赛的新高度。

**表 2-3 安徽省蒙城建筑工业中等专业学校 2023-2024 年度技能大赛
获奖统计表**

| 序号 | 赛项 | 参赛选手 | 指导教师 | 参赛学校 | 获奖等级 | 级别 |
|----|-----------------|-----------------|----------|----------|------|----|
| 1 | 建筑信息模型建模 | 徐鑫成 | 王伶俐 | 蒙城建筑工业学校 | 一等奖 | 省级 |
| 2 | 建筑智能化系统安装与调试 | 李洪宇;王一广 | 代玉峰; 王伶俐 | 蒙城建筑工业学校 | 一等奖 | 省级 |
| 3 | 节水系统安装与维护 | 李征;刘泽宇 | 李茂阳; 于跃龙 | 蒙城建筑工业学校 | 一等奖 | 省级 |
| 4 | 财会职业能力拓展技能 | 张丽;桂艳;许明阳;李子晴 | 陈献影; 杨秀秀 | 蒙城建筑工业学校 | 二等奖 | 省级 |
| 5 | 产品数字化设计与开发 | 李佳旭 | 王辉 | 蒙城建筑工业学校 | 二等奖 | 省级 |
| 6 | 电子产品设计与应用 | 王振国;方兴进;韩艺阳 | 解晓松; 邵冉 | 蒙城建筑工业学校 | 二等奖 | 省级 |
| 7 | 法律实务 | 张娜;卢锦;葛梓萌 | 陈倩倩; 潘晓虹 | 蒙城建筑工业学校 | 二等奖 | 省级 |
| 8 | 工程测量 | 蔡震宇;胡浩琛;张俊杰;马世杰 | 潘梦亚; 杨梅 | 蒙城建筑工业学校 | 二等奖 | 省级 |
| 9 | 焊接技术 | 刘紫奇 | 葛绍建 | 蒙城建筑工业学校 | 二等奖 | 省级 |
| 10 | 零部件测绘与 CAD 成图技术 | 付祥飞 | 徐金凤 | 蒙城建筑工业学校 | 二等奖 | 省级 |
| 11 | 数字孪生技术应用 | 王席浩;陈诚 | 陈钰; 耿祥凯 | 蒙城建筑工业学校 | 二等奖 | 省级 |
| 12 | 幼儿创客设计 | 张漫漫;孙婕 | 杨飞飞; 王博 | 蒙城建筑工业学校 | 二等奖 | 省级 |
| 13 | 装配式建筑构件安装 | 张雨强;赵欣童 | 范艳艳 | 蒙城建筑工业学校 | 二等奖 | 省级 |
| 14 | 导游服务 | 陈亚茹 | 贾璐 | 蒙城建筑工业学校 | 三等奖 | 省级 |
| 15 | 电梯保养与维修 | 丁浩然;李硕 | 王辉 | 蒙城建筑工业学校 | 三等奖 | 省级 |
| 16 | 动漫制作 | 葛宇杰;邓瑞奇 | 葛豪; 杨珂 | 蒙城建筑工业学校 | 三等奖 | 省级 |
| 17 | 护理技能 | 葛平平;陶欣悦 | 邵田田; 高莉莉 | 蒙城建筑工业学校 | 三等奖 | 省级 |
| 18 | 化学实验技术 | 葛浩然;孙俊豪 | 吴胜开; 李坤 | 蒙城建筑工业学校 | 三等奖 | 省级 |

| | | | | | | |
|----|-------------|--------------------|--------------|----------|-----|-----|
| 19 | 康复技术 | 毕文扬;蔡笑雨; 梁徐丽 | 丁晨宇; 张 灵灵 | 蒙城建筑工业学校 | 三等奖 | 省级 |
| 20 | 汽车车身修复与美容 | 李子强;唐浩 | 任连成; 俞 浩 | 蒙城建筑工业学校 | 三等奖 | 省级 |
| 21 | 数字产品检测与维护 | 李振林 | 康立飞; | 蒙城建筑工业学校 | 三等奖 | 省级 |
| 22 | 物联网应用与服务 | 蔡家旭;贾韵哲 | 贾静; 贺正 杰 | 蒙城建筑工业学校 | 三等奖 | 省级 |
| 23 | 新型电力系统运行与维护 | 王雨涛;谢佳辉; 蒲宇豪 | 代玉峰; 吴 杰 | 蒙城建筑工业学校 | 三等奖 | 省级 |
| 24 | 养老照护 | 于娟 | 李莹 | 蒙城建筑工业学校 | 三等奖 | 省级 |
| 25 | 艺术设计 | 单志怡 | 杨玉雪 | 蒙城建筑工业学校 | 三等奖 | 省级 |
| 26 | 婴幼儿保育 | 梁伊一;车明星 | 岳慢慢; 杨 皎洁 | 蒙城建筑工业学校 | 三等奖 | 省级 |
| 27 | 园林微景观设计与制作 | 谢紫玉;吕鹏 | 张涛; 李艳 君 | 蒙城建筑工业学校 | 三等奖 | 省级 |
| 28 | 增材制造综合应用技术 | 王子涛;康枫 | 王牛; 康宇 | 蒙城建筑工业学校 | 三等奖 | 省级 |
| 29 | 植物病虫害防治 | 卢孟轩 | 卢想 | 蒙城建筑工业学校 | 三等奖 | 省级 |
| 30 | 美术造型 | 张欣杰 | 李浩 | 蒙城建筑工业学校 | 三等奖 | 省级 |
| 31 | 节水系统安装与维护 | 李征、刘泽宇、 梁家骏、蔡文硕 | 李茂阳; 于 跃龙 | 蒙城建筑工业学校 | 铜奖 | 国家级 |
| 32 | 法律实务 | 张娜、卢锦、葛 梓萌 | 陈倩倩; 潘 晓虹 | 蒙城建筑工业学校 | 铜奖 | 国家级 |

优异的成绩充分体现了蒙城建筑工业学校师生奋勇拼搏、努力进取的良好精神面貌，展露了学生良好的专业素养和技能风采，验证了学校人才培养质量和办学水平，展示了“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”的丰硕成果。

序号：MJ202402 【典型案例 2-2-1】

加强技能大赛，培养能工巧匠

——蒙城建筑工业学校技能大赛改革典型案例

【实施背景】

国家提出“普通教育有高考，职业教育有技能大赛”是我国职业教育的一项重大创新，各级教育部门通过组织开展各种技能大赛，是落实践行“健全多层次人才培养体系”的重要手段之一。近年来，学校以技能大赛为抓手，强化大赛的引领作用，扎实推进技能大赛的各项工作，取得了一定成绩。

【做法与过程】

（一）建立领导工作组，促进教育机制优化

为了让职业技能大赛能够更好地与常规教学进行融合，学校成立“技能大赛工作领导小组”，下设大赛工作办公室，专门从事学校技能大赛的协调、管理、指导和服务工作。在领导小组的带领下，将技能大赛的准备工作落实到教育教学的每一个环节中，同时建立了相应的责任机制和奖惩制度，不断规范职业技能大赛的选手选拔、培训计划制定、赛课融合、集训、参赛等工作，让技能大赛能够更好地与常规教学融合。

（二）举办校内职业技能大赛，做好赛前准备

学校在校内针对不同年级以及学科设置相应的职业技能竞赛，并且让职业技能竞赛成为教学中的一个环节。与此同时，每年的3月-5月，在整个校园内开展校级的职业技能大赛，然后再对优秀的选手进行培训、培养再选拔，推荐优秀选手参加市级、省级的职业技能大赛。对于其他学生，学校不断加强学生与教师在日常教学中的默契程度，带动不同等级的学生共同进步，将职业技能大赛作为展示学生学习成果的重要平台。



图 2-07 2024 年蒙城县中职学校技能大赛汽车维修比赛

（三）加强校企合作

在开展职业技能大赛的比赛过程中，对当地的企业家进行邀请，让企业家一同参与到职业技能大赛的评选环节，不断加深企业与学校的沟通机制，促进校企合作，同时还可以为比赛增加竞争性，让学生能够更加积极的参与到比赛项目中，不断强化学校的教学实践性。

【成效与反响】

2023-2024 年度亳州市中职生技能大赛中，我校 345 名选手参加了 56 个赛项，个人赛项一等奖 8 人，团体赛项一等奖 17 组，获奖学生数量稳居全市第一。



图 2-08 2023-2024 年度安徽省职业院校技能大赛（中职组）赛点开幕式

在 2023-2024 年度省级技能大赛中，我校选手及老师不懈努力，奋勇拼搏，共获得 3 枚金牌、10 枚银牌、17 枚铜牌，奖牌总数位列全省第一方阵。其中，有两组选手经过安徽省国赛选拔赛再次竞赛，他们代表安徽省参加 2024 世界职业院校技能大赛，夺得 2 铜的优异成绩。学校通过各种形式的技能大赛，提高学实际动手能力，增强学生对行业、企业用人标准的掌握，提升了学校的人才培养质量，使学校的培养方向更符合生产和服务第一线实际需求。

2.3 在校体验

2024 年 11 月，学校对 2023 级秋季入学的高二学生及部分 2022 级秋季入学的毕业学生共发放调查问卷 300 份，重点考核课堂育人满意度、课外育人满意度、思政教学满意度、公共课教学满意度、专业课教学满意度、毕业生对学校满意度等方面，回收了 295 份调查问卷，回收率达到 98.3%，各项满意度均达 98% 以上。

表 2-4 2022-2024 届学生素质情况对比一览表

| 学年度 | 课堂育人满意度 | 课外育人满意度 | 思政教学满意度 | 公共课教学满意度 | 专业课教学满意度 | 毕业生满意度(%) |
|-----|---------|---------|---------|----------|----------|-----------|
|-----|---------|---------|---------|----------|----------|-----------|

| | 参加 鉴定 人数 | 合格 人数 | 参加 测试 人数 | 合格 人数 | 参加 测试 人数 | 合格 人数 | 参加 测评 人数 | 合格 人数 | 参加 测评 人数 | 合格 人数 | 应届 毕业生 满意度 (%) | 用人 单位 满意度 (%) |
|-----------|----------------|----------|----------------|----------|----------------|----------|----------------|----------|----------------|----------|-------------------------|------------------------|
| 2022~2023 | 7043 | 7021 | 7043 | 7015 | 7043 | 7035 | 7043 | 7005 | 7043 | 7010 | 99.16 | 99.51 |
| 2023~2024 | 7660 | 7561 | 7660 | 7583 | 7660 | 7606 | 7660 | 7514 | 7660 | 7538 | 99.17 | 99.53 |

2.4 职业发展

学生毕业后的就业与升学质量，是中职学校教育成果的重要体现。2024 年，学校坚持“推荐就业与指导升学并重”原则，实施“订单培养”和“中高职贯通办学”的人才培养模式，学校综合实力大幅提升。

同时，学校进一步强化了对班主任和毕业学生的管理，较好地实现了对毕业生学生就业的动态管理。2024 届学校毕业生人数 1911 人，就业学生人数 1911 人，其中升入各类高一级学校的学生 1414 人，337 人面向三次产业就业。学生的学习热情、学校的育人目标和特色鲜明的“中职高考（升学）+中高职五年专（大专）+中专（就业）”三种凸显特色的办学模式，取得了很大的成效；学生学习愿望也较高，有一大部分同学升入各类高一级学校就读，就业分布主要在经济较为发达的昆山、东莞、义乌等地和本地经济开发区，规模以上企业就业人数 75 人，在中小微企业就业人数 422 人，初次就业平均月收入在 2700 元左右。

序号：MJ202403 【典型案例 2-4-1】

访企拓岗 为学生就业铺架金桥

【实施背景】

随着我国经济的不断发展和进步，社会对于护理专业人才的需求也在不断加大。蒙城县中医院是一所集医疗、教学、科研、康复、预防、保健、养老、血液供应、中药制剂为一体，以中医药特色为主，中西医结合的三级甲等中医医院。同时，蒙城建筑工业学校也肩负着为社会培养所需人才的重要使命，根据社会需求与时俱进的开设了护理专业，每年招生在 300 人左右。在此背景下，双方开展校企合作，旨在实现双方资源共享、优势互补，协同育人的双赢局面。

【做法与过程】

（一）深入调研，明确合作方向

蒙城建筑工业学校领导、合作交流办负责人、社会管理服务学部负责人前往

蒙城县中医院调研医校合作、专业共建及实习生实习这一课题，蒙城县中医院院领导非常重视，表示中医院新区建设急需大量高素质护理人才，如果蒙城建筑工业学校与中医院深度合作，必将促进蒙城县卫生健康事业长足发展。双方决定从人才培养模式改革开始，深化联合办学的深度与广度，坚持学生理论和实践相结合的教学手段，在中医院高素质医护队伍的指导下，提升学生技能，夯实专业能力。



图 2-09 蒙城建筑工业学校领导到中医院调研

（二）提供实习学生，缓解科室工作压力

2024 年上半年度，蒙城建筑工业学校为蒙城县中医院提供 50 名护理专业学生，参与到各科室日常护士站工作，工作表现很好。下半年，蒙城县中医院根据各科室的工作情况、岗位特点、岗位需求等，确定在与蒙城建筑工业学校校企合作中，以护理专业学生参与中医院各科室轮岗实习学习为重点合作方向，围绕科室专业设置课程体系、制定培养方案，确保培养出的学生能够直接适应医院岗位需求。



图 2-10 蒙城建筑工业学校领导带队深入中医院科室调研

【成效与反响】

（一）学生专业技能水平大幅提升

蒙城建筑工业学校护理专业学生在蒙城县中医院的实习过程中，得到很好的实践学习的机会，专业知识和技能得到很好的提升。他们理论结合实际，也为今后的更好的从事护理工作打下了坚实的基础。

（二）中医院的护理人员需求得到满足

蒙城建筑工业学校为中医院提供了一批高素质、专业型人才，满足了中医院对护理人才的需求。这些学生进入医院后，能够迅速适应工作岗位，为医院提供了有力的人才支持。

（三）形成良好的社会影响

蒙城建筑工业学校与蒙城县中医院的成功合作模式得到了社会各界的广泛认可和关注。其他医院纷纷效仿，积极探索合作的新模式和新路径，在一定程度上促进了职业教育与地方行业的深度融合，营造了良好的社会氛围。

序号：MJ202404 【典型案例 2-4-2】

中高职协同，共育技能人才

【实施背景】

随着我国职业教育的快速发展，中高职教育的衔接问题日益凸显。中高职衔接不畅，课程重复、培养定位模糊等问题突出，为了打破中职教育与高职教育之间的壁垒，实现教育资源的高效整合与共享，蒙城建筑工业学校积极探索高职院校专业学院与中职分校合作，与本省多所中职分校携手，共同探索“中高职一体化培养”模式，旨在构建一个从中职到高职无缝衔接的教育体系，为技术技能型人才的培养提供新路径。

【做法与过程】

1. 精准对接，搭建合作桥梁

蒙城建筑工业学校深入调研区域产业需求与中职学校专业布局，选定运动训练、数控技术、空中乘务、电子商务、建筑工程施工、护理、新能源汽车、汽车应用与维修、食品加工等九个专业开展合作。与安徽体育职业技术学院、安徽机电职业技术学院、合肥通用职业技术学院、安徽汽车职业技术学院、安徽粮食工程职业学院等高校签订合作协议，明确双方职责与权利，在人才培养方案制定、师资共享、实训基地共建等方面达成共识。共同制定了中高职一体化的课程体系，确保中职阶段的基础知识与高职阶段的专业技能有效对接。双方共享优质教学资源，包括在线课程、实训基地等，实现教学资源的高效利用。



图 2-11 高职院校老师在联办专业班级观摩课教学展示

2. 实施“2+3”分段培养模式

学生先在中职分校完成两年的基础教育与专业基础学习，然后通过选拔考试进入高职院校，继续三年的专业学习与实践。这一模式既保证了学生基础知识的

掌握，又强调了专业技能的深化，实现了从“学徒”到“工匠”的转变。



图 2-12 中高职联合培养学院挂牌仪式

3. 师资互派与联合教研

高职院校与中职分校定期互派教师进行交流学习，共同开展教研活动，提升教师队伍的整体素质。同时，高职院校还邀请中职分校的教师参与高职课程的设计与教授，促进教学内容的深度融合。



图 2-13 高职院校领导来学校指导工作

4. 搭建校企合作平台

高职院校投入先进设备，完善实训条件；中职分校提供场地与基础设备，共建共享实训基地。双方实训基地相互开放，为学生提供从基础技能训练到复杂项目实践的全过程实践教学环境。

双方还联合搭建校企合作平台，邀请行业企业参与人才培养方案的制定，为学生提供更多的实习实训机会和就业渠道，实现教育与产业的深度融合。



图 2-14 中职电子商务专业学生到高职实训基地实践教学

【成效与反响】

经过几年的实践，随着 21 级学生升入高职一年级。“中高职一体化培养”模式取得了显著成效。首先，学生的综合素质和专业技能得到了大幅提升。其次，高职院校与中职分校之间的合作更加紧密，实现了教育资源的优化配置和共享。社会反响热烈，这一模式得到了教育主管部门的高度评价，被认为是职业教育改革的重要创新。学生与学生家长对“中高职一体化培养”模式充分信任与支持，引起了广泛的社会关注。

序号：MJ202405 【典型案例 2-4-3】

学生职业发展的创新创业实践案例

学校坚持“产教融合、校企合作”办学模式。在“服务于学生全面发展，服务于社会经济发展”办学方针指导下，高度重视新时期学生职业生涯教育工作，挂钩专业教学，推动教学创新，在技能大赛实践层面全面落实创新创业教育理念。

1、挂钩专业教学，构建全方位覆盖的中职创新创业教育。学校非常重视创

新创业教育，通过强化人文素质、职业技能、创新创业能力来培养学生的职业岗位迁移能力。开展了“职业体验活动、应急救护能力学习、职业技能强化等系列活动，提高了学生的综合能力，最终为社会培养一批“品德优良、动手能力强、身心健康，具有终身学习和可持续发展能力”的实用型人才。

2、推动教学创新，培筑贯穿全过程的中职创新创业教育。学校加强与医院、养老和母婴等大健康产业机构的合作力度，构建优势互补、资源共享、，利益交融的发展方式，实现“学校、行业、企业”三方联动。聘请临床一线护理专家参与教学，使专业理论技能化。护理专业在临床实习前后，邀请各实习教学医院护理部主任来校进行实习制度、护理安全、护理礼仪、病历书写、人际沟通和传染病防控等内容的岗前培训，加强学生在实习前的岗位意识、品质意识和责任意识。

3、重抓技能创新，突出学生的实践能力。在工业产品设计与创客赛项中，学校选拔了一批优秀的学生组成参赛团队训练。同时选拔了具有丰富教学经验和实践能力的专业教师组成教师团队。指导教师们分别负责不同的领域，如产品设计、3D 建模、创客制作等，为学生提供全方位的指导。

该项目取得了国赛二等奖 2 次、省赛一等奖 3 次的好成绩，多人次免试升入本科院校。为学校争得了荣誉。同时，学生们的作品也得到了评委和企业的高度评价，为学生的未来发展打下了坚实的基础。



图 2-15 学生在工业产品设计与创客赛项创新训练

2.5 专业建设

抓好专业建设是提高职业教育服务区域的重要途径。蒙城建筑工业学校坚持以社会需求为导向，以能力培养为重点，面向市场调整专业，面向岗位设置课程，不断提高专业建设水平。2024 年度，蒙城建筑工业学校通过“联合办学，引企入校”的方式，打造了土木建筑大类、教育文化艺术大类、旅游服务与管理大类、农林牧渔大类、网络与信息技术大类、医药卫生大类等六大专业群，带动 22 个专业建设，选择对接建筑施工、监理单位，幼儿园保育员、育婴师、幼儿园和早教机构培训，旅行社、旅游景点，农资企业或家庭合作社（农药、化肥，种子），互联网行业，信息安全，金融，制造，各级各类医院、卫生院、养老院、月子中心等覆盖蒙城产业园区的产业链条。

同时学校还主动与本地大中小型企业建立良好校企合作关系，根据县域企业及县域经济发展对人才的需求，实时调整专业设置。积极寻求与企业签订人才培养协议，实行“订单培养”，人才培养有效对接产业、企业和工作岗位。

下半年度新增培育了智能网汽车技术、航空服务、飞机设备维修、物流服务与管理、艺术设计与制作和园林技术等 6 个专业。基于此，学校在继续依托往年专业布局基础上，进一步加强与区域产业和特色产业的对接和沟通，基本形成与区域产业结构调整相适应、专业之间相互支撑的专业群体结构。根据专业发展形式、区域产业变化动态，调节“核心专业”、“优势专业”、“培育专业”的分类，重点保证“核心专业”的基础建设，大力加强“优势专业”品牌建设，积极支持“培育专业”特色建设。

序号：MJ202406【典型案例 2-5-1】

以赛促学夯实技能，校企融合双向赋能

——蒙城建筑工业学校养老护理专业实践案例

【实施背景】

随着人口老龄化趋势加剧，养老服务行业对高素质专业人才的需求日益增长。为提升养老专业教育质量，健康事业学部积极探索“以赛促教、以赛促学、校企融合”的教学模式，通过技能大赛这一平台，促进教学改革与实践创新，实现校企融合，培养更多符合社会需求的养老护理专业人才。

【做法与过程】

（一）以赛促教：教学改革与实践创新



图 2-16 学生参加各类技能比赛

1、教学内容更新：依托技能大赛的最新技术和标准，及时更新教学内容，确保课程设置与行业需求紧密对接。例如，在 2023 年全国职业院校技能大赛中，参赛选手需要在居家和机构等养老场景中，运用新型智慧康养设备和照护措施。这促使我们将这些新知识和技能融入日常教学中，使教学更加贴近实际应用。

2、教学方法改进：借鉴技能大赛的比赛模式和评价标准，改革传统教学方法。以国赛赛题和技能评价为标准，采用项目教学法、案例分析法等现代教学方法，提高学生的实践能力和创新能力。同时，鼓励更多专业课教师参与技能大赛的指导工作，提升教师的专业水平和教学能力。

3、教学资源整合：充分利用技能大赛提供的平台和资源，整合校内各赛项优质教育资源和项目亮点，建立共享机制，为学生提供更加丰富多样的学习资源和切磋实践的机会。

（二）以赛促学：激发学生学习动力与兴趣

1、组织比赛：积极组织学生参与各级各项技能大赛，让学生在比赛中检验自己的学习成果，发现自己的不足之处，有针对性地进行改进。通过比赛，学生可以更加深入地了解行业发展趋势和市场需求，明确自己的职业发展方向。

2、激励机制：建立完善的激励机制，对在技能大赛中取得优异成绩的学生给予奖励和表彰，激发学生的学习积极性和主动性。同时，将比赛成绩纳入学生的综合评价体系，作为评选“五好中职生”的重要标准。

3、学习氛围营造：通过举办技能大赛经验分享会、优秀作品展示等活动，营造浓厚的学习氛围，激发学生的学习兴趣和创造力。同时，加强与其他赛项的交流与合作，共同推动职业教育高质量的发展。

（三）校企融合：深化校企合作与产教结合

校企合作机制建立：与县域内知名养老服务企业建立长期稳定的合作关系，通过校企合作，实现资源共享和优势互补，让学生在企业活动中实现理实一体化的统一。同时培养学生的社会责任感和尊老敬老意识，为日后成为优秀的青春养老人打下坚实基础。



图 2-17 学生参加“爱心送老”志愿者活动

【成效与反响】

自实施“以赛促教、以赛促学、校企融合”教学模式以来，学校养老护理专业的教学质量和学生的实践能力得到了显著提升。学生在各级技能大赛中屡获佳绩。下一步，学部将继续深化教学改革与实践创新，加强与企业的合作与交流，不断提升养老护理专业教育的整体水平和社会影响力。

序号：MJ202407【典型案例 2-5-2】

蓝天匠心，筑梦启航

——蒙城建筑工业学校空中乘务专业典型案例

【实施背景】

随着职业教育的不断发展和对高素质技能人才的需求增加，学校空中乘务专业积极探索实训教学创新举措，致力于培养学生的工匠精神，以提高学生的专业技能水平和综合素质。

【做法与过程】

1、课程体系优化

对空中乘务专业课程进行全面梳理和优化，结合行业需求和学生实际情况，调整课程设置和教学内容。增加了服务礼仪、沟通技巧、应急处置等实用性课程，提高学生的职业素养和应对实际工作的能力。引入企业标准和行业规范，将职业资格证书考试内容融入课程教学中，实现课证融合，提高学生的就业竞争力。

2、教学方法创新

采用项目教学法、案例教学法、情景模拟教学法等多种教学方法，激发学生的学习兴趣 and 主动性。例如，在服务礼仪课程中，通过模拟客舱服务场景，让学生在实践中掌握服务规范和技巧。利用现代信息技术，开展线上线下混合式教学。建设空中乘务专业在线课程平台，提供丰富的教学资源，方便学生自主学习。

3、实践教学强化

加强校内实训基地建设，完善实训设施设备。建设了模拟客舱、形体训练室、化妆实训室等多个实训场所，为学生提供良好的实践教学环境。积极开展校外实习实训，与多家企业建立合作关系，为学生提供实习岗位。通过实习实训，让学生了解行业动态，熟悉工作流程，提高学生的职业适应能力。



图 2-18 乘务专业学生技能练习

4、师资队伍建设

加强教师培训，提高教师的专业水平和教学能力。组织教师参加各类培训和学术交流活动，学习先进的教学理念和方法。鼓励教师到企业挂职锻炼，了解行业需求，提高实践教学能力。引进企业专家和技术骨干担任兼职教师，充实师资队伍。企业兼职教师为学生带来了丰富的实践经验和行业最新动态，提高了教学质量。

5、工匠精神培育

将工匠精神融入课程教学和实践教学中，通过课堂讲解、案例分析、实践操作等方式，让学生了解工匠精神的内涵和重要性。开展工匠精神主题活动，如工匠精神演讲比赛、技能大赛等，激发学生的学习热情和创新精神。培养学生严谨认真、精益求精、追求卓越的职业态度。

【成效与反响】

1、学生专业技能水平显著提高

通过课程体系优化、教学方法创新和实践教学强化，学生的专业技能水平得到了显著提高。学生在各类技能大赛中取得了优异成绩。2024 学年，学校空中乘务专业学生在省、市各级技能大赛中屡获佳绩，为学校争得了荣誉。



图 2-19 学生技能大赛获奖情况

2、教学质量明显提升

教学方法的创新和实践教学的强化，提高了学生的学习兴趣 and 主动性，教学

质量明显提升。学生对教学的满意度不断提高，教师的教学水平也得到了认可。课程体系的优化和师资队伍的建设，使教学内容更加贴近行业需求，教学效果更加显著，毕业生的就业率和就业质量不断提高，受到了用人单位的好评。

3、工匠精神得到培育

通过将工匠精神融入教学中，学生们对工匠精神有了更深刻的理解和认识。在学习和实践中，同学们逐渐养成了严谨认真、精益求精、追求卓越的职业态度，为今后的职业发展奠定了良好的基础。

4、专业影响力不断扩大

专业技能创新得到了社会各界的广泛关注和好评，提高了学校空中乘务专业的知名度和影响力。与企业的合作不断深化，为学生提供了更多的实习就业机会。同时，企业也为学校的教学提供了支持和帮助，实现了校企合作共赢。

2.6 课程建设

在课程建设质量方面，学校根据教育部办公厅关于印发《中等职业学校公共基础课程方案》（教职成厅[2019]6号）文件精神，学校统一实施中等职业学校思想政治课程标准，开设《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》、《职业生涯规划》、《职业道德与法律》、《经济政治与社会》、《哲学与人生》等思政公共课程。学校公共基础课时约占总课时 2/5，各专业公共基础课总学时均达标。各专业三年总学时超 3000 学时，其中专业(技能)课程+实践性教学占总学时 62%以上。学校以立德树人为根本任务，逐步形成了学校评价和家长评价相结合，师生评价与毕业生、用人单位评价相结合的教学质量评价体系，形成评价主体、评价方式、评价过程多元化的教学质量评价机制，有力促进了学校教学质量的提高。

序号：MJ202408【典型案例 2-6-1】

“手”护健康、“术”立梦想：无影灯下的担当

——《手术室护理工作》课程思政典型案例

【实施背景】

在手术室护理教学中，传统教学侧重于手术配合技能与流程，却易忽视其中蕴含的思政教育元素。本案例旨在将思政教育自然融入手术室护理课程，使学生

在掌握专业知识与技能的同时，塑造正确的职业价值观与素养。

【做法与过程】

1、术前访视中的人文关怀教育：教师设置模拟场景，要求学生对“手术患者”进行术前访视。在访视过程中，引导学生不仅关注患者的身体状况、手术信息，更要注重患者的心理状态与情感需求。例如，有的学生发现“患者”因对手术恐惧而情绪低落，便主动耐心倾听患者的担忧，用通俗易懂的语言讲解手术过程与注意事项，给予心理安慰与支持。这一过程让学生深刻体会到人文关怀在手术室护理中的重要性，培养了他们的同情心与沟通能力，体现了“以患者为中心”的护理理念，这是护理职业道德的核心体现。



图 2-20 学生课中展示术前和患者沟通的技巧

2、手术中的团队协作与责任担当培养：通过播放手术室真实手术视频片段，让学生分组讨论手术团队成员（包括医生、护士、麻醉师等）各自的职责以及相互之间的协作关系。在讨论中，同学们分析出护士在手术中要准确无误地传递器械、密切观察患者生命体征、及时应对突发情况等，每一个环节都关乎患者的生命安全，责任重大。通过这样的案例分析，学生们明白了团队协作的力量以及自己在团队中的重要角色，从而增强了责任担当意识，懂得在未来的工作中要坚守岗位，尽职尽责，为手术患者的生命保驾护航。



图 2-21 学生分组讨论后汇报反馈

3、术后复盘与职业精神升华：在模拟手术操作结束后，组织学生进行术后复盘。除了回顾手术护理操作的准确性与规范性外，还引导学生反思在整个手术过程中的职业态度与行为表现。例如，有的学生意识到在手术紧张时刻自己出现了短暂的慌乱，可能会影响手术效率与患者安全，从而深刻认识到手术室护士需要具备冷静、沉着心理素质。同时，教师讲述一些手术室护理前辈在面对突发公共卫生事件（如传染病疫情期间的紧急手术救援）时，不顾个人安危、坚守岗位的感人故事，激发学生的职业自豪感与奉献精神，使他们明白手术室护理工作是一份神圣而伟大的职业，需要不断锤炼自己的职业精神，在平凡的岗位上做出不平凡的贡献。

【成效与反响】

1、知识与技能提升：学生熟练掌握了手术室护理的专业知识与操作技能，如手术器械的识别与使用、手术体位的安置、患者术中生命体征的监测等，在课程考核中取得了较好的成绩。

2、职业素养塑造：学生的职业价值观得到了明显的塑造。在实习与工作反馈中，他们能够主动关心患者，注重与手术团队成员的协作配合，展现出较强的责任担当意识与人文关怀精神。

3、社会责任感增强：学生对手术室护理职业有了更深层次的理解与认同，认识到自己的工作不仅关乎患者个体的生命与健康，也与整个社会的医疗健康事

业紧密相连。部分学生表示愿意在未来的工作中积极参与医疗援助、突发公共卫生事件应急处理等社会医疗服务活动，为社会贡献自己的力量。

2.7 三教改革

中职教育的培养目标是培养社会所需的初中级技能型人才，其职业特点要求直接面向具体工作岗位实行技能教育，所学、所教应紧密联系实际。2024年，学校继续建设“中职双高工程”，提升学校和专业群的办学水平、服务能力、社会声誉等，为职业教育改革发展和培养数以万计的高素质技术技能人才发挥示范引领作用。一年来，学校积极开展各种活动，如教研活动、具有中职特色社团活动、1+X技能证书考核、现代学徒制试点、技能大赛、文明风采、公开课、示范课、优质课等活动，以活动促教学，以活动提兴趣，以活动强素质，以活动提质量，以活动稳生源，收到了非常好的效果。

2.7.1 教研组、备课组

充分发挥教研组、备课组作用，使其纵向延伸。校、县、市、省优质课、公开课、示范课等经备课组、教研组层层推荐，改变由学部直接推荐的原有模式，同时加大中青年教师的参加比例和专业实操课的比例。

2.7.2 优质课

按教研组初评和校级决赛两个环节进行，鼓励教师打造优质课。为提高教研组磨课积极性，精益求精，打造精品优质课，对教研组设置考评机制，评选优秀优质课组织奖。

2.7.3 公开、观摩、示范课

进一步通过公开、观摩、示范课等活动，引领全校老师进行交流、提高。同时，要求专业课老师的公开课须为实训课或技能操作课，以提高师生的动手能力和在省市大赛中的成绩。

2.7.4 校本课程研发

学校以国编省编教材为依据，以学生为主体，以训练为主线，以培养学生的创新精神和实践能力为根本宗旨，探索适合学生实际的校本课程。倡导自主学习、合作学习、探究学习等新型的学习方式，构建自主高效的课堂教学模式。注重学生的主体参与，体现生生互动和师生互动，关注学生的兴趣、动机、情感和态度，突出思维开发和能力培养；面向全体，分层实施。

2.7.5 教科研

进一步鼓励老师们积极开展适合学校实际和发展前沿的课题研究、成果申报、撰写论文等，并把研究成果、教学经验、教法艺术等用于教学实际，积极与同事交流，营造浓厚的教研氛围。

2023-2024 学年，蒙城建筑工业学校中职学校技能大赛教师教学能力比赛 27 组老师 105 人次获得亳州市一、二、三等奖，获奖总数位居亳州市中职学校第一名，他们中的 21 组选手将代表亳州市参加省级技能竞赛，部分选手还将代表安徽省参加国家级技能大赛。

表 2-5 2024 年亳州市中等职业学校教育教学技能竞赛教学能力赛项
获奖名单

| 序号 | 专业 大类 | 专业名称 | 课程 名称 | 作品名称 (根据教学任务凝练) | 学校名称 (规范全称) | 团队 教师 | 获奖等次 |
|----|------------|---------------|----------|-----------------------|---------------------------------|--------------------------|------|
| 1 | 公共基 础课程 | 电子电器应 用与维修 | 语文 | 匠心筑梦，技能报国 | 安徽省蒙城建筑工 业中等专业学校 | 章 静 葛庆庆 房笑笑 饶以婷 | 一等奖 |
| 2 | 公共基 础课程 | 机电技术运 用 | 语文 | 品析劳模工匠形象，树 立新时代劳动观 | 安徽省蒙城建筑工 业中等专业学校 | 陈 贞 王 艳 汪亚彬 杨 硕 | 二等奖 |
| 3 | 公共基 础课程 | 旅游服务与 管理 | 语文 | 以文塑旅，以旅彰文 | 安徽省蒙城建筑工 业中等专业学校 | 潘晓虹 吕文灵 胡雪纯 李慧娟 | 二等奖 |
| 4 | 公共基 础课程 | 幼儿保育 | 语文 | 悟诗文精神，擎传承火 炬 | 安徽省蒙城建筑工 业中等专业学校 亳州汽车工业学校 | 王梦晴 王 倩 曹 悦 李明洋 | 三等奖 |
| 5 | 公共基 础课程 | 建筑工程施 工 | 语文 | 青春正似火，因爱扬帆 起 | 亳州汽车工业学校 安徽省蒙城建筑工 业中等专业学校 | 黄 珊 孙雨晴 杨 颖 | 三等奖 |
| 6 | 公共基 础课程 | 建筑工程施 工 | 数学 | 建筑中的简单几何体 | 安徽省蒙城建筑工 业中等专业学校 | 赵催催 朱 锋 张新远 计正霞 | 一等奖 |
| 7 | 公共基 础课程 | 会计事务 | 数学 | 概率与统计初步 | 安徽省蒙城建筑工 业中等专业学校 | 齐 玉 戴海影 谢广计 王 永 | 二等奖 |

| | | | | | | | |
|----|--------|------------|---------------|-----------------------------------|-----------------------------|--------------------------|-----|
| 8 | 公共基础课程 | 新能源汽车运用与维修 | 数学 | 概率与统计初步 | 安徽省蒙城建筑工业中等专业学校 | 江宜平 张晓倩 訾 娜 | 二等奖 |
| 9 | 公共基础课程 | 会计事务 | 数学 | 会计在“概率与统计”中的摩擦 | 安徽省蒙城建筑工业中等专业学校 亳州汽车工业学校 | 王婷婷 王国安 甫 琼 王 逍 | 三等奖 |
| 10 | 公共基础课程 | 机电技术应用 | 数学 | 奇妙的三角函数 | 安徽省蒙城建筑工业中等专业学校 亳州汽车工业学校 | 孟爱娟 许 琳 王轲轲 王三品 | 三等奖 |
| 11 | 公共基础课程 | 智慧健康养老服务 | 英语 | Smart Healthcare for the Elderly | 安徽省蒙城建筑工业中等专业学校 | 应晓艳 岳晴晴 李 瑞 代雪晴 | 二等奖 |
| 12 | 公共基础课程 | 旅游服务与管理 | 英语 | Unit1 Travel & Unit3 Internship | 安徽省蒙城建筑工业中等专业学校 | 张婉秋 孙彦凤 王盼盼 周雨晴 | 三等奖 |
| 13 | 公共基础课程 | 护理 | 英语 | 中医护健康，匠心守非遗 | 安徽省蒙城建筑工业中等专业学校 亳州汽车工业学校 | 王庭庭 郝 杰 李凯悦 孙碧霄 | 三等奖 |
| 14 | 公共基础课程 | 高星级饭店运营与管理 | 英语 | Culinary Feast, Gathering Tonight | 亳州汽车工业学校 安徽省蒙城建筑工业中等专业学校 | 王梦楠 赵朋朋 袁润然 马 丽 | 三等奖 |
| 15 | 公共基础课程 | 旅游服务与管理 | 历史 | 中国古代史 | 安徽省蒙城建筑工业中等专业学校 | 王震震 潘雨晴 宫秀娟 | 一等奖 |
| 16 | 公共基础课程 | 幼儿保育 | 音乐鉴赏与实践 | 《诗乐传情——中国艺术歌曲》 | 安徽省蒙城建筑工业中等专业学校 | 王 博 万 宁 许凯丽 葛仲溪 | 一等奖 |
| 17 | 电子与信息类 | 计算机应用 | python 程序设计基础 | 程序控制结构 | 安徽省蒙城建筑工业中等专业学校 | 葛 豪 贾 静 杨 珂 王 洁 | 二等奖 |
| 18 | 公共基础课程 | 旅游服务与管理 | 信息技术 | ppt 制作技巧——博物馆奇妙之旅 | 安徽省蒙城建筑工业中等专业学校 亳州汽车工业学校 | 王芳芳 贺正杰 李丹阳 张若愚 | 三等奖 |

| | | | | | | | |
|----|----------|------------|---------------------|---------------|-----------------------------|--------------------------|-----|
| 19 | 教育与体育大类 | 幼儿保育 | 民族民间舞 | 《丝路之舞——新疆站》 | 安徽省蒙城建筑工业中等专业学校 | 刘明明 柏浩 郎莎莎 邵子璇 | 一等奖 |
| 20 | 公共管理与服务类 | 文秘 | 秘书基础 | 秘书部门的日常事务处理 | 安徽省蒙城建筑工业中等专业学校 | 马娜 蔡晴晴 马峰 陈倩倩 | 一等奖 |
| 21 | 财经商贸大类 | 会计事务 | 基础会计 | 助力智慧农场 赋能乡村振兴 | 安徽省蒙城建筑工业中等专业学校 | 李敏 席俊玲 万慧 赵荣欢 | 二等奖 |
| 22 | 财经商贸大类 | 电子商务 | 网店美工视觉营销设计实战一体化指导教程 | 商品详情页设计 | 安徽省蒙城建筑工业中等专业学校 亳州汽车工业学校 | 闻靖 张雯 郭瑞瑞 侯婷婷 | 二等奖 |
| 23 | 财经商贸大类 | 会计事务 | 基础会计 | 工业企业主要经济业务的核算 | 安徽省蒙城建筑工业中等专业学校 | 刘磊 韩思思 蒋伟 黄孟交 | 三等奖 |
| 24 | 旅游类 | 旅游服务与管理 | 导游实务 | 康养旅游地方陪同导游服务 | 安徽省蒙城建筑工业中等专业学校 | 侯会会 丁琳 叶倩 王云蔚 | 一等奖 |
| 25 | 旅游类 | 高星级饭店运营与管理 | 餐饮服务与管理 | 处一席之间，品规范之美 | 安徽省蒙城建筑工业中等专业学校 | 夏均均 吴少贤 彭小莉 胡梦蝶 | 二等奖 |
| 26 | 农林牧渔类 | 植物保护 | 植物生产与环境 | 植物的器官 | 安徽省蒙城建筑工业中等专业学校 | 刘晓金 王飞 卢想 于晓静 | 一等奖 |
| 27 | 土木建筑类 | 建筑工程施工 | 建筑施工工艺 | 钢筋施工工艺 | 安徽省蒙城建筑工业中等专业学校 | 崔强 丁佩磊 万静静 耿祥凯 | 一等奖 |

序号：MJ202409 【典型案例 2-7-1】

夯实教研实践基础 打造一流教师队伍

【实施背景】

在学校党委的坚强领导下，科研处紧紧围绕学校的中心工作，继续坚持以“科研促教学，教学科研相长”为宗旨，树立“为教师服务、为教学服务、为学校发展服务”的观念，树立人本管理理念，不断创新各种工作方法和手段，明确教学中心地位，主动为教师、教学服务。

【做法与过程】

- 1、坚持师德师风建设不动摇。进一步加强教师队伍思想政治、师德师风和业务能力建设，着力打造高质量教师队伍，认真组织教职员学习师德师风建设法律法规、教育家精神、“四史”教育、使广大教师树立良好的师德师风。组织开展“四有”好老师征文评选，以“甘守三尺讲台，争做‘四有’好老师”为主题开展征文活动，大大激发了全体教师争做“四有”好老师的热情。
- 2、严格工作制度保证教科研有效开展。在党委的领导下，逐步完善教科研工作规章制度，各教研室按照“四课”：名优教师示范课、新教师达标课、教坛新秀展示课、领导推门听课评课活动，形成一支强有力的教科研队伍，建成了具有浓郁研究氛围的学习型集体。



图 2-22 教育教学能力比赛培训交流研讨会 图 2-23 教学资源 and 教学一体化平台使用培训

- 3、落实工作行事历认真开展集体教研活动。教学研究是提高教学质量、教师素养的重要手段，教师是开展校本研修工作的承担者和受益者，是开展研修活动的出发点和归宿，教师参加研修活动的质量影响到全校研修活动的质量和教学工作的质量，教师必须主动，认真地进行研修活动，在活动中不断成长，不断提升自己的业务水平。本年度教研活动对听课评课、教学视导、教师校本研修等不同的

层面提出了具体要求。本学期组织开展集体教研活动 26 次，公开课讲座 360 节次，效果显著。

【成效与反响】

（一）教师队伍实力增强，能力突出。党委高度重视教师培养工作，通过以老带新“青蓝工程”、搭建平台“名师工作室”、企业实践等方式，加强对青年教师的培养，不断提升双师型教师比例，新认定“双师型”教师 17 人。重视思政课教师队伍建设。以思政课名师工作室为引领,建立一支高质量的思政课教师队伍,2 位思政课教师获亳州市千名思政教师法律知识竞赛三等奖。

（二）扎实有效推进比赛，成果丰硕。

2024 年中职“三优作品”90 人，其中市级一等奖 8 人，推荐参加省赛 7 人；教师技能大赛教学能力比赛 33 项作品 130 人次获市级奖,其中市级一等奖 12 项，推荐参加省赛 25 项，真正实现了以赛促教、以赛促研，以赛促提升的目标。



图 2-24 2024 年教育教学技能竞赛团体总分奖



图 2-25 教师技能比赛经验分享

（三）创新名师工作引领，示范显现。完善工作室建设，为教师团队的专业成长与发展搭建了平台，截止到现在，学校建设完成 7 个学部备课室，为教育教学工作提供了技术支撑，为教学能力大赛、中职三优作品评选提供了支撑，24 年度学校的高莉莉、庞勇等老师被认定为市级名师工作室主持人。

序号：MJ202410 【典型案例 2-7-2】

提升团队服务质量 赋能教师专业发展

——蒙城建筑工业学校创新工作室典型案例

【实施背景】

蒙城县职业教育中心劳模创新工作室，由亳州市总工会认定，根据《安徽省教育厅关于公布中职中小学教师和校长工作室首席负责人人选的通知》（皖教秘师〔2016〕68号）文件精神，在领衔人的带领下成立的。在校领导关心支持和工作室成员的积极参与下，工作室的工作有序地开展。创新工作室自2020年挂牌成立以来，工作室成员紧紧围绕如何推进职业学校创新教育、立德树人的工作理念，深化专业课教学和中职生人文素养教育课程开展了一系列的工作。

【做法与过程】

在领衔人的带领下，本着名师工作室要成为“研究的平台、成长的阶梯、辐射的中心”的宗旨，以“研究的平台、成长的阶梯、辐射的中心”工作目标，坚持“以研促教，教研结合，赋能发展”的工作方法，取得了一定的实效。

1、教研引领教学。工作室充分发挥本室骨干教师优势，以教研科研为引领，围绕教学中心，通过“名师结对”“主题教研”等活动，引领青年教师更新教学理念，提高教学能力。目前，7名新引进的“1223”名优教育人才均配有一名骨干教师为导师，指导青年教师的专业成长。

2、科研围绕教学。工作室成员申报科研课题围绕课堂教学、师资培养、人文素养教育等内容，在研究过程中发挥集体智慧，本年度共申报市级科研课题11项，成功立项4项，占全县高中学段立项课题的50%。

3、学习促进成长。与时俱进，常学常新是教师成长的必经之路。工作室成员通过多渠道学习、培训和参赛，不断强化基本功训练，促进教师专业成长。本年度有72人参加教师素质能力提升项目省级、国家级培训，300余人次参加省市中职“三优”比赛和教师技能教学能力比赛和班主任基本功大赛。

4、助力活动开展。积极配合县总工会开展全县职工计算机技能大赛、劳模艺术团的成立等活动，不断丰富工作室联盟的活动内容，为广大职工和工作室成员提供服务。



图2-26 劳模创新工作室挂牌成立



图2-27 创新工作成员走进中小学宣讲

【成效与反响】

工作室成果辐射推广实现了优质教育教学资源的共享，2024 年上半年度，获职业院校教师技能大赛教学能力比赛市级奖 33 项，其中 25 项推荐参加省赛，18 项获省奖并被省教育厅授予 2024 年教育教学技能竞赛优秀组织奖；获中等职业学校“三优”即优秀论文、优秀教学软件和优质课 84 项，其中推荐参加省赛 5 项，获省奖 4 项；获评县“1632”名师工程获奖 11 人，市级“2535”名师市教坛新星 6 人；亳州市推荐 2024 年安徽省六百工程评选 6 项，其中马峰被评为安徽省“江淮职教名师”；工作室成员席俊玲老师主编由湘潭大学出版发行的《礼仪基础教程》一书被省教育厅认定为安徽省中等职业教育规划教材。

第三部分 服务贡献

3.1 服务行业企业

学校在全县深入推进集团化办学，充分发挥优质教育资源的影响、辐射、示范和带动作用，缩小职业教育差距，不断满足全县群众日益增长的对优质职业教育资源的需求。探索校区（县产业集聚区）合作、校企合作“厂中校”校外实训基地和校内实训车间建设模式与机制，依托汽车及装备制造、新型建材家居、食品制造及农副产品加工三大主导产业，大力增设校外实训基地，为学生学习专业技能提供实践场所，以服务县域经济建设、服务地方产业发展为主要方向，为学生打造阳光、体面、高薪就业通道。

序号：MJ202411 【典型案例 3-1-1】

服务地方行业 校企合作育人

【实施背景】

随着我国经济的不断发展和进步，社会对于护理专业人才的需求也在不断加大。蒙城县中医院是一所集医疗、教学、科研、康复、预防、保健、养老、血液供应、中药制剂为一体，以中医药特色为主，中西医结合的三级甲等中医医院。同时，蒙城建筑工业学校也肩负着为社会培养所需人才的重要使命，根据社会需求与时俱进的开设了护理专业，每年招生在 300 人左右。在此背景下，双方开展校企合作，旨在实现双方资源共享、优势互补，协同育人的双赢局面。

【做法与过程】

（一）深入调研，明确合作方向

蒙城建筑工业学校领导、合作交流办负责人、社会管理服务学部负责人前往蒙城县中医院调研医校合作、专业共建及实习生实习这一课题，蒙城县中医院院领导非常重视，表示中医院新区建设急需大量高素质护理人才，如果蒙城建筑工业学校与中医院的深度合作，必将促进蒙城县卫生健康事业长足发展。双方决定从人才培养模式改革开始，深化联合办学的深度与广度，坚持学生理论和实践相结合的教学手段，在中医院高素质医护队伍的指导下，提升学生技能，夯实专业能力。



图 3-1 蒙城建筑工业学校领导到中医院调研

（二）提供实习学生，缓解科室工作压力

2024 年蒙城建筑工业学校为蒙城县中医院提供 50 名护理专业学生，参与到各科室日常护士站工作，工作表现很好。下半年，蒙城县中医院根据各科室的工作情况、岗位特点、岗位需求等，确定在校企合作中以蒙城建筑工业学校护理专业学生参与中医院各科室轮岗实习学习为重点合作方向，围绕这些专业设置课程体系、制定培养方案，确保培养出的学生能够直接适应医院岗位需求。



图 3-2 蒙城建筑工业学校领导带队深入中医院科室调研

【成效与反响】

（一）学生专业技能水平大幅提升

蒙城建筑工业学校护理专业学生在蒙城县中医院的实习过程中，得到很好的学习实践机会，理论结合实际，专业知识和技能得到很好的提升。也为今后更好的从事护理工作打下了良好的基础。

（二）中医院的护理人员需求得到满足

蒙城建筑工业学校为中医院提供了一批高素质、专业型人才，满足了中医院对护理人员的需求。这些学生进入医院后，能够迅速适应工作岗位，为医院提供有力的人才支持。

（三）形成良好的社会影响

蒙城建筑工业学校与蒙城县中医院的合作成功模式得到了社会各界的广泛认可和关注。其他医院纷纷效仿，积极探索服务的新模式和新路径，在一定程度上促进了职业教育与地方行业的深度融合，营造了良好的社会氛围。

3.2 服务地方发展

为鼓励产业人才培养及高技能人才队伍在建设工作中发挥更大的作用，促进亳州市实习实训基地健康有序发展，提升服务产业人才培育的能力和水平，依据

《关于印发亳州市支持工业企业用工十二条措施和亳州市加强校企合作共建实训基地的若干意见的通知》文件精神，蒙城建筑工业学校注重加强校内外实习实训基地建设，2024年5月职教活动周，学校举办了2024年深化产教融合校企合作对接会，大大增强了职业学校服务地方行业企业的能力。

序号：MJ202412【典型案例 7-2-1】

校企精准对接 学生与岗位面对面

——蒙城建筑工业学校服务地方企业案例

【实施背景】

近年来，蒙城建筑工业学校以服务地方经济社会发展为使命，发挥自身专业、人才、科技等优势 and 特色，清晰办学定位、加大办学投入，在毕业生岗位实习、就业、人才培养合作和社会综合服务等方面，不断提升学校内涵建设，提高办学质量和服务水平，加快推进学校高质量发展，为地方经济社会发展作出了积极贡献。。

【做法与过程】

（一）深入考察、调研本地企业



图 3-3 智能制造学部到蒙城繁风真空科技有限公司实地调研

本学年伊始，学校合作交流办就组织各学部负责人前往蒙城县规模以上企业进行实地调研，了解企业的人才需求及行业发展趋势，进一步加强校企合作，推动产学研结合，有效服务地方产业发展。调研的企业有安徽江淮安驰汽车有限公司、繁风真空科技有限公司、安徽青火网络科技集团、华威汽车改装厂、安徽鼎奕全知科技有限公司、亳州迪科数金科技有限公司、蒙城县各大医院、腾翔教育集团等幼儿教育机构共数十家企业。

（二）举办校企对接会



图 3-4 蒙城建筑工业学校 2024 年深化产教融合校企合作对接会

在 5 月份职教活动周期间，由蒙城县人力资源和社会保障局、蒙城县开发区管委会、蒙城县教育局、蒙城县职教中心共同主办的“蒙城县职教中心 2024 年深化产教融合校企合作对接会”。此项活动是蒙城建筑工业学校切实做好学生岗位实习工作，加强和深化校企合作，增强职业学校服务地方行业企业能力的新举措。学校本次参与岗位实习学生共 2401 人，涉及专业有幼儿保育、会计、电子商务、护理、计算机、建筑、机电、汽修等。对接会参会企业以当地对口企业为主，省内优质对口企业为辅，共有 62 家企业、用人单位参与，提供了 2486 个就业岗位。



图 3-5 智能制造学部召开实习企业座谈会

（三）落实岗位实习

蒙城各大企业与建筑工业学校对应的专业学部，开展专业座谈会，召开岗位实习动员会，与有意向同学展开面对面交流等，为今后的岗位实习和精准就业奠定良好的基础。据统计蒙城建筑工业学校一次性安排近 900 名各专业学生在蒙城本地规模以上企业实习工作。

【成效与反响】

（一）满足学生的实习岗位需求

各家企业为蒙城建筑工业学校学生提供了大量的专业实习岗位，学生通过在企业实习过程中的实践操作和企业师傅的指导，能够熟练掌握企业所需的各种专业知识和技能，实操能力大大增强，提升了学生的专业素养。

（二）地方企业人才需求得到缓解

蒙城建筑工业学校为本地企业输送了大量高素质、技能型人才，满足了企业快速发展对专业型人才的需求。这些学生进入企业后，能够迅速适应工作岗位，为企业的生产和发展提供有力的支持。毕业生在当地企业实习、就业，不仅促进了企业的发展壮大，对地方经济的发展起到了积极的推动作用。

3.3 服务乡村振兴

依据中共中央 国务院关于做好 2022 年全面推进乡村振兴重点工作的意见》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等文件精神，提升职业教育适应性，更好地服务国家乡村振兴战略，蒙城建筑工业学校积极响应国家号召，充分发挥职业教育在乡村振兴中的作用，为蒙城县的经济发展和乡村建设贡献力量。

【案例】

1、建筑领域培训合作：与蒙城住房和城乡建设局、蒙城建筑协会紧密合作，开展住建执业资格人员继续教育、建筑施工人员考证培训及继续教育、住建技能工人培训工作，确保建筑施工人员的专业知识和技能不断更新，保障建筑施工的质量和安。同时，进行农村建筑工匠培训，为乡村建设培养了一批专业的建筑施工人才，提升了农村建筑的施工水平。



图 3-6 住建行业钢筋工技能工人培训

2、安全生产管理培训：与县应急局合作开展安全生产管理培训工作，提高企业及相关从业人员的安全生产意识和管理水平，减少了安全事故的发生，为企业的稳定发展和乡村的安全保障提供了有力支持。

3、机械与轻工行业培训及评价组织年满 16 周岁的学生及社会人员进行机械行业的培训和办证，并开展轻工行业职业能力等级评价。不仅为学生提供了专业的技能培训和认证，也为蒙城县机械和轻工行业输送了大量的技术型人才。



图 3-7 机械行业职业能力评价

4. 还有特种作业培训、急救护理培训等。

【做法与过程】

培训由蒙城建筑工业学校制定培训方案，报分管部门审批，再逐步实施。现以住建行业技能工人培训为例加以说明。

首先，学校制定方案，和县住建局沟通，进行培训招生。然后按工种购买教材、制定培训课程表，报市住建局审批备案。接着在省平台、部平台填报计划，由市、省、部逐级审批后开始培训。

具体培训分理论、实操两部分内容。考虑到工人文化程度不高，且要干活挣钱，为不影响他们的收入，还保证培训质量，学校采取理论教学线下集中培训，理论考试由省平台组织线上考试；实操教学、考评均由学校带领师资到工地现场开展，培训效果显著。

灵活的培训、考评方便了学员，得到了主管部门的好评。

【成效与反响】

通过一系列的培训工作，本年度，各项培训累计超过 5100 人次。众多学员在培训后成为我县企业的生产技术骨干，为企业的发展做出了重要贡献。例如，在建筑行业，经过培训的农村建筑工匠积极参与乡村建设项目，高楼大厦拔地而

起，大大改善了乡村的居住环境；在机械和轻工行业，培训后的学生凭借扎实的技能和专业的素养，迅速适应了企业的工作需求，为企业的生产效率提升提供了有力保障。同时，一些学员还成为社会上的致富小能手，通过自己的技术和努力，实现了创业致富，为乡村经济的发展注入了新的活力。

3.4 具有地域特色的服务

3.4.1 服务地方社区

在职党员到社区报到为基层群众服务，是落实中央及省委、市委、县委关于深化城市基层党建引领基层治理工作的重要举措，是转变党员干部作风、密切党群干群关系的重要载体。24年度，蒙城建筑工业学校第一党支部认真学习习近平总书记在安徽考察调研时的重要讲话精神，把学习贯彻习近平总书记讲话精神与党员志愿服务结合起来、与全面做好学校教育教学各项工作结合起来，切实把学习成果转化为奋力推进学校职业教育高质量发展的生动实践，发挥党员的先锋模范作用，努力做好职业教育的引路人。

【做法与过程】

（一）加强理论学习，提升政治站位。各党支部组织全体党员集中学习习近平总书记在安徽考察调研时的重要讲话精神及有关职业教育的系列重要讲话。党员们认真聆听，深刻领会讲话中对职业教育发展的殷切期望与战略部署，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想凝聚力量，团结人民群众，紧密结合学习贯彻党的二十大精神，认认真真悟，踏踏实实做。

（二）开展交流研讨，转化学习效果。制定党的二十届三中全会学习研读计划表，在党员大会上由支委领学考察安徽讲话精神，并进行交流研讨。同时，鼓励支部党员采取集中学习和个人自学的方式，多途径多样化进行学习交流，畅谈自己有关讲话精神和职业教育的感想。

（三）结合学部特点，践悟初心使命。第一党支部充分利用自己的育人特色，将中华传统非遗文化与学习讲话精神相结合，融入到日常教学中去，让全体师生感受到了党的温暖和非遗文化的魅力。杨飞飞就是我们身边践行党的初心和使命和非遗传承的“代言人”。作为一名党员，他始终将“为党育人 为国育才”记在心间。杨老师通过马勺、剪纸、水粉、泥塑等多种艺术形式，向同学们讲述党的发展历史以及重大党史事件，让学生身临其境地了解中国共产党波澜壮阔的

百年光辉历程，在感受传统文化氛围的同时加深对党的认识，将爱党爱国的情怀深深的刻在心里。



图 3-8 青年党员杨飞飞同志带领学生在风筝上绘制党的知识素材

【成效与反响】

通过深入学习习近平总书记的讲话精神并积极付诸实践，学校第一党支部取得了显著的工作成效。在党员队伍建设方面，党员们的政治素养和责任意识得到了极大提升，他们在工作和社区实践中更加积极主动地发挥先锋模范作用，形成了良好的示范带动效应。



图 3-9 第一支部党员在庄周街道万湖社区进行党员志愿服务活动

第一党支部经常与万湖社区合作共建，开展党员志愿服务活动，更好地践行了党员的初心和使命。支部党员们深入森林公园小区清扫路面、清理绿化带内的烟头、纸屑等垃圾，规整摆放自行车，以实际行动营造干净整洁的生活环境。

同时在支部书记冯辉的带领下，党员干部在朦胧的月色中对社区周边进行安全隐患排查并开展社区夜巡活动。他们统一穿着反光背心，手持手电筒，整装出发，在辖区主干道、大街小巷进行治安巡逻，提示辖区居民关好门窗、水、电和煤气，注意防火、防盗、防诈骗等，维护了社区的稳定，也温暖了广大社区居民的心田。

3.4.2 服务徽文化创新传承

为了充分展示我县丰富的非物质文化遗产资源，全面反映我县非遗成果，更好地培育非物质文化遗产在现代社会生存发展的土壤，蒙城县文旅体局与蒙城建筑工业学校携手打造了蒙城非遗文化传习基地，目前开展四项：《火笔画》、《亳州心意六合拳》、《蒙城狼山黑陶传统制作技艺》、《刻纸》。聘请四位非遗项目传承人为学校兼职教师，建立非遗大师工作室，成立兴趣小组，每周安排四节课时传授技艺，自开展以来深受学生喜爱。为了将非遗传承项目融入学校的特色文化建设，学校与蒙城县非遗中心协商，学校进一步挖掘扩大非遗项目，建成省示范非遗文化传习基地。



图 3-10 老师指导学生陶制作流程

3.5 开展非学历培训

扎实有效开展校本培训，促进教师专业发展。学校根据发展目标、立足实际条件，结合教师培训需求，本年度共开展八次校本培训，总计 24 学时，计入蒙城

县中小学幼儿园教师全员培训管理平台。通过邀请专家讲座，开展线上与线下研讨活动，成效良好，教师岗位职责履行能力、课程实施能力、课堂教学能力、现代教育技术应用能力得到了进一步提升。

同时学校培训中心承担为技能工人技能升级培训，以适应不断变化的工作环境和市场需求，为企业的持续发展提供有力的人才保障。比如为住建行业技能工人培训、住建领域施工现场专业人员继续教育等，其中技能工人的培训内容包括木工、钢筋工、砌筑工、抹灰工等，住建领域施工现场专业人员的继续教育主要有二级建造师的继续教育、八大员的继续教育等。24 学年度，学校为新农村发展组织非学历培训学时 364 个，公益项目培训学时 8 个，充分发挥职业教育的服务功能，为地方经济的发展和新农村建设做出了应有的贡献。

序号：MJ202413 【典型案例 3-5-1】

关爱生命 救在身边

——蒙城建筑工业学校开展应急救护培训工作

【实施背景】

生命健康是人类社会一切文明进步的基础和前提。但是，各种意外伤害和突发急症却时刻威胁着人们的生命健康。通过有效地传播和普及应急救护知识和技能，可以使人人都成为生命守护者，最大限度地保护生命和健康。

【做法与过程】

为提升校园应急救护能力，普及应急救护知识，着力培养优秀应急救护人才，服务于社会，2024 年 4 月，学校与县红十字会合作，以健康事业学部为主体，对护理专业的学生及物业人员进行了三期的应急救护系列培训。



图 3-11 红十字应急救护培训开班仪式

培训分为理论教学和实操培训两部分。理论教学中，红十字会老师向同学们及物业人员详细讲解了急救的基本原则、常见急症的识别和处理方法、绷带使用和三角巾止血、包扎固定、心肺复苏、人工呼吸、排除气道异物、创伤救护等基本技能。生动形象的例子，简洁易懂的图片，让大家对急救知识有了初步的感知。在实践教学过程中，老师结合救援队的特点，用真人模型进行现场演示，为参加培训的每个人进行点对点的示范，确保大家准确掌握相关技能。



图 3-12 红十字应急救护实操培训

最后，红十字会救护员培训老师对绷带使用、三角巾止血、心肺复苏等急救方法进行现场实操考核。经过培训，有 350 余人取得红十字救护员证书，成为一名合格的救护员。

【成效与反响】

通过系统的培训，参训人员掌握了基本的急救技能和应对突发事件的能力，如心肺复苏、止血包扎等，从而在意外事故发生时，能够及时有效地进行自救互救，为专业救援人员的到来争取宝贵时间。他们承诺：培训的学员将团结起来，将学到的技能传递给身边的朋友，随时准备在突发事件中迅速形成救援力量，提高社会整体的应急救援能力和效率，为构建一个更加和谐、安全的社会环境做出自己的贡献。

第四部分 文化传承

4.1 工匠精神传承

以工匠精神为核心，努力打造中职学生精湛的技能。学校厚植匠心文化，营造弘扬工匠精神，组织全校学生收看《大国之重器》、《大国工匠》、《走近劳模——在平凡岗位上成就卓越的奥秘》等系列宣传片或书籍，培育学生爱岗敬业、吃苦耐劳的职业精神，传承匠心文化，倡导树立尊重职业人才的价值的良好氛围，积极推进的校园文化建设。

加快推进专业课程教材建设，推行“理实一体化”教学模式。组织开展学生职业技能大赛，有效调动学生学习专业技能的积极性，搭建人人出彩的舞台，展现学生专业技能水平。



图 4-1 组织学生收看大国工匠



图 4-2 蒙城建筑工业中等学校武术队舞狮表演《传承》



图 4-3 蒙城县职教中心 2024 年世界职业院校技能大赛获奖选手颁奖典礼

4.2 红色基因传承

1. 看红色影片或举办大型科技活动。学校充分发挥网络资源的优势，以班会课或晚自习时间观看以革命战争为题材的红色影片，如《建国伟业》、《建党伟业》、神州飞船发射直播等题材；或者让班主任以布置作业的方式，让学生在家观看红色电视或电影。



图 4-4 组织学生收看建国大业教育专题片



图 4-5 组织学生收看神州飞船十八发射直播

2. 缅怀伟大领袖。为缅怀伟大领袖周恩来总理，激发学生的爱国热情和民族自豪感，1月8日,财经商贸服务学部组织开展了以“缅怀伟大领袖 传承红色精神”为主题的教育活动。



图 4-6 第二学部开展“缅怀伟大领袖 传承红色精神”为主题的教育活动。

班主任向同学们宣讲周恩来总理的丰功伟绩和崇高品德，号召全体同学要以周恩来总理为榜样，学习他坚定的信念、无私奉献的精神和卓越的工作能力。各班级组织学生观看纪录片，让学生更加深入地了解周恩来总理的事迹，继而弘扬中华优秀传统文化。

4.3 中华优秀传统文化传承

非物质文化遗产作为人类历史和文化的重要载体，是民族精神、地方特色和民族智慧的生动体现。如何将非遗融入教育，尤其是职业教育，成为了一个富有挑战性且具有深远意义的课题。

序号：MJ202414 【典型案例 4-3-1】

实施美育浸润行动

——非遗文化进校园案例实施

【实施背景】

在蒙城这片文化底蕴丰厚的土地上，民间美术蒙城剪纸、烙画和狼山黑陶等，以其独特的艺术魅力和文化价值，为教育领域提供了丰富的素材。蒙城建筑工业学校以教育文化艺术学部为试点，与专业教师、非遗传承人合作，开设工作室和实践活动，为学生提供亲身体验和实践操作的机会。

【做法与过程】

在案例实施中，学校将逐步深入，从蒙城民间美术非遗的项目入手，分析其艺术特色和教育价值，将这些非遗融入教学实践，包括课程设计、实践活动的开展、科技手段的运用等。蒙城县文旅体局与蒙城县建筑工业学校携手打造了非遗文化传习基地，与 2021 年在文化艺术学部挂牌，分别建设了狼山黑陶工作室（李朝刚市级非遗代表性传承人）、火笔画工作室（李文军市级非遗代表性传承人）、蒙城剪纸工作室（李蔡云县级非遗代表性传承人）以及书法室、手工室，这对于非遗进校园活动的开展具有重要意义。

（一）蒙城剪纸，作为中国剪纸艺术的重要分支，以其独特的艺术魅力和深厚的民俗文化底蕴，成为了蒙城民间美术非遗的重要代表。



图 4-8 剪纸社团活动

通过剪纸课程，学生不仅可以学习到艺术创作的基本技巧，如构图、线条处理、色彩搭配，还能深入了解蒙城的文化历史，增强对本土文化的认同。剪纸艺术的实践过程，更是锻炼了学生的动手能力、创新思维和审美鉴赏能力，对于提升他们的综合素养大有裨益。

（二）蒙城烙画，又称烫画或火笔画，是一种源自中国古代的传统绘画技艺，蒙城烙画则是这一技艺在蒙城地区的独特传承和发展。

通过开设烙画课程，让学生亲手体验烙画的创作过程，感受传统技艺的温度与艺术魅力。教师引导学生学习烙画的基本技法，如选材、烧烙技巧和画面布局，同时融入蒙城地方文化的历史背景和故事，增强学生对本土艺术的认同感。实践活动可以包括参与烙画工作坊，与非遗传传承人互动，学习他们的经验和技艺，甚至举办烙画艺术节，让学生的作品得以展示，提升他们的实践能力和自信心。



图 4-9 烙画社团教学活动

（三）蒙城狼山黑陶在校园传承实践



图 4-10 黑陶工作室教学活动

蒙城狼山黑陶作为蒙城民间美术非遗中的瑰宝，以其深厚的工艺传统和独特

的艺术风格，为校园艺术教育提供了丰富的素材。在课程设计上，从陶艺制作的基本步骤开始，如选土、揉泥、拉坯、修整等，确保学生掌握基本的陶艺制作技能。同时，教师还会引入狼山黑陶的历史背景、装饰风格和技法特色，让学生在实践中理解黑陶的独特艺术魅力。

为了让学生亲身体验黑陶制作的过程，通过非遗传承人进校园授课，指导学生实践练习，这种与非遗传承人的互动，不仅能够让学生直观地了解黑陶的制作工艺，更能感受传统手工艺的魅力，培养他们对民间艺术的敬仰与热爱。

【成效与反响】

将非遗文化引入校园，实现“以美育人”“以美立德”美育浸润行动，实现文化的传承与创新。通过构建课程体系，结合专业教师和非遗传承人的力量，开展实践活动和校园文化活动，以及利用现代科技手段，系统性地推动了非遗艺术的校园传承。在近几年的实施和推广中获得的广大学生的喜爱，参加各级展览、技能大赛以及非遗传承项目建设等活动中并取得的显著的成绩，收到县政府的多次表彰。

4.4 职业启蒙（体验）教育

为了适应蒙城县域经济开发区人才升级培养得需要，2024年初，学校决定建设一个职业启蒙基地，为技术工人提供体验式学习、职业导向教育和专业指导升级培训服务，帮助他们全面了解各行各业职业发展走势，提高职业技能，明确职业发展目标，减轻就业压力。

序号：MJ202415 【典型案例 4-4-1】

职业学习技能提升一站式体验

-----蒙城建筑工业学校职业启蒙教育实践典型案例

【实施背景】

当前社会职业发展教育存在不足，学生缺乏实际操作的机会和专业指导，无法全面了解各行各业的情况和要求，导致职业规划不清晰，就业压力增大。

【做法与过程】

一、基地建设内容

1.1 建设场所

选取一处面积约 3000 平方米的场所，建设多功能职业体验中心，包括办公区域、实操区域和展示区域。

1.2 设备和资源

引入各类现代化职业学习设备和资源，如 3D 打印机、VR/AR 设备、电子制作平台、专业技能培训设施等。同时与各行各业合作，提供真实的职业案例和工作环境。



图 4-11 建筑专业模拟实训体验馆

1.3 职业体验项目

开展一系列职业体验项目，涵盖不同行业和职业的模拟实景体验，提供给学生参与的机会。例如：

仿真的医院手术室，供医学专业学生进行实战演练和技能提升。

企业模拟生产线，供工程技术类专业学生了解生产流程和操作技巧。



图 4-12 仿真的护理专业体验馆

1.4 职业导向教育

设立职业导向教育中心，提供职业规划辅导、职业技能培训和职业素养培养等服务。包括：

职业规划课程：介绍不同职业的特点和要求，帮助学生确定职业发展方向。

就业指导咨询：提供个性化的就业指导 and 就业信息发布，帮助学生顺利就业。

职业技能培训：针对各行各业的技能要求，开设相关培训课程，提供实操机会。

1.5 专业指导

邀请相关行业专家、企业高管等作为顾问，定期举办讲座和论坛，为学生提供专业指导和行业洞察，增加学生对职业的了解和认知。

二、规模与绩效评估

2.1 场次和教育人数

一个月一场，一场 200 人次。

2.2 绩效评估

建立绩效评估体系，定期对职业启蒙基地的运营和学生参与的效果进行评估。评估指标包括学生满意度、就业率、职业规划实施情况等。

【成效与反响】

提供学生们全面了解各行各业的机会，减轻其就业压力，提升就业竞争力。

培养具备职业素养和实际工作能力的人才，符合社会对高素质劳动力的需求。通过合作与运营资金的筹措，确保项目的长期运营。不断改进和丰富项目内容，吸引更多学生参与，增加项目的可持续性，为地方经济发展培养一流的技术人才。

第五部分 国际合作（无）

第六部分 产教融合

6.1 校企合作双元育人

随着深入贯彻落实国家关于产教融合的政策，蒙城建筑工业学校与安徽宝业建筑工业化有限公司携手开展现代学徒制人才培养项目，校企共建实践教学基地，按照“学生→学徒→准员工→员工”四位一体的人才培养路径，以学生技能培养为核心，以校企“双元管理”为载体，以企业用人需求与岗位资格标准为导向，校企融合构建“一核心、双管理、三融合、四阶段”现代学徒制人才培养模式。并将工匠精神融入到学生的培养过程中，注重培养学生的创新能力和工匠精神，注重文化育人理念，力求实现职业教育“实践性、开放性和职业性”。

序号：MJ202416 【典型案例 6-1-1】

产教融合校企双元制教学、校中厂

——蒙城建筑工业学校双元育人典型案例

【实施背景】

一年来，学校通过深化产教融、校企合作，开展了包括校外实训基地建设、招生招工、工学交替、顶岗实习、就业招聘、师资培训等项目，全面提升校企“双元育人”能力，提高了专业人才培养质量，增加毕业生就业途径，为“教育共富”添砖加瓦。借助国家政策扶持和现代学徒制改革的春风，学校大力推进校企合作，深化产教融合，拓宽合作模式的广度，引企入校，双元育人，加深文化交融的深度，打造文化育人的新高地。

【做法与过程】

蒙城建筑工业学校的领导班子多次深入苏浙企业考察，最终确定与杭州徽耀信息咨询服务有限责任公司合作共建。杭州徽耀信息咨询服务有限责任公司成立于 2022 年 6 月 14 日，其业务涵盖信息咨询服务、技术服务、开发咨询、推广以及互联网销售等多个领域。学校精心组织相关专业学部对该企业展开全面、深入且细致的调查研究，在双方诚挚友好的协商交流之后，最终顺利达成校企合作意向，并正式签订了校企专业共建校内仿真实训基地即“校中厂”的合作协议。

（一）合作共建杭州徽耀“校中厂”

为积极贯彻落实安徽省人力资源和社会保障厅、安徽省财政厅联合下发的“关于全面推行企业新型学徒制的通知”要求，全面推行以“招工即招生，入企即入校，企校双师联合培养”为核心内容的“双元制”新型学徒政策，蒙城建筑工业学校与杭州徽耀信息咨询服务有限责任公司强强联合，共同创立产教融合、校企共育的双元制合作班。双方一致同意构建稳固的校企合作关系，并协同采用双元制教学模式。在这一模式下，学生在校期间主要聚焦于专业理论课程与文化课程的学习，着力夯实理论基础；而在企业中则转换为学徒身份，重点围绕与企业实际需求高度契合的技能课程以及社会实践课程展开深入学习与实践。校企双方齐心协力打造一支契合“双元制”教学需求的优质师资队伍，全力以赴确保培养任务能够高质量、高标准地完成。



图 6.1 市评估专家组成员对青火网络科技有限公司现场进行评估

蒙城建筑工业学校在推动引企入校、促进产教融合方面持续发力，大胆探索创新实践路径。依据“筑巢引凤、优企入校、产教融合、协同育人、合作发展”的科学建设思路，校企双方共同投入资金，全力打造电子商务、大数据技术应用专业产教融合型校内岗位实训基地。该实训基地高度还原真实工作场景，精心搭建起“优势互补”的实践平台，为学生创造了真操实练、深度产教融合的绝佳条件，使学生能够在亲身体验中开展实践，在实践过程中深化学习，在学习进程中实现成长与蜕变。



图 6.2 蒙城建筑工业学校“校中厂”校内实训基地

依托行业企业的强大资源与优势，校企双方携手共同建立校中厂。该校中厂占地面积达 1700 平方米，当前已设置 235 个工位，并引入了先进的企业生产设备，有力地提升了学校的基础能力建设水平。通过打造逼真的工作情境，将学校教学与企业生产紧密且有机地融合为一体。如此一来，学生在完成生产任务的过程中能够真切地收获成就感，极大地激发了学生对专业学习的兴趣与热情，进而有效提高了教育教学质量与水平。

【成效与反响】

生产型实训基地的落成，为创新人才培养铸就了关键平台。学生于真实生产环境里学习，达成“教、学、做”深度融合。上学期间即深度融入企业产销全程，

既精熟前沿专业知识，又深谙企业运营机理。

同时，学生深受企业文化濡染，达成校企无缝衔接。借工学结合实践，推动校企融合迈向新高，为职教产教融合树立典范，引领更多学校探索创新之路。

6.2 校企共建资源

学校通过与安徽省渔之蓝教育软件技术有限公司合作建立数字化校园平台、精品课程库，图书库等资源库，每位教师通过资源的上传、积累实现了优质资源共享、共用，为教师专业的进一步发展，开辟了一个有效途径。学校现有 3 台电子借阅机，储存有上万册电子图书，丰富了师生的课外生活。

序号：MJ202417 【典型案例 6-2-1】

校企共建共享资源 实现学校管理的信息化

——蒙城建筑工业学校推动教育信息化典型案例

【实施背景】

为打造智慧校园，帮助学校教师熟悉“职教未来校园 APP”系统功能，掌握 APP 操作流程，提升信息化管理水平，提高教师信息化应用水平和信息素养，24 年元月底，蒙城建筑工业学校召开了 2024 年智慧校园项目专项培训会。



图 6.3 2024 年智慧校园项目使用专项培训会

【做法与过程】

培训会中，安徽渔之蓝教育软件技术有限公司的专业技术人员向参会教师详

详细介绍了智慧校园的使用方法和注意事项，介绍了 APP 的主要功能。技术人员详细讲解了“通知公告”“发布公告”“学生查询”“教师信息”“学生操行”和“卫生检查”等模块的使用方法，全方位展示了智慧校园平台是如何基于教学教务、学生工作、行政办公等环节助力学校发展。

培训会中，各科室、学部负责人认真学习，掌握了 APP 的各种功能以及信息数据化的应用，胸有成竹地适应快速发展的信息化技术。



图 6.4 科室、学部负责人认真学习联系 APP 的各种功能

【成效与反响】

蒙城建筑工业学校通过校企共建资源，推动学校教育信息化发展，推进信息技术与教育教学、教学管理深度融合创新，努力推进教育现代化，让智慧校园成为学校教育教学的重要支撑。

6.3 校企共建师资队伍

蒙城建筑工业学校一直秉持“人才兴校”战略，鼓励课题研究、鼓励外出培训，支持教师积极创造条件申报“双师型”教师资格，号召教师参与各种层次优质课评选活动；同时，抓住上级各种创优争先的机遇，为教师创造晋升机会，不

断拓宽教职工的成长空间。

根据《教育部、财政部关于实施职业院校教师素质提高计划（2021-2025 年）的通知》（教师函〔2021〕6 号）《教育部办公厅关于开展职业教育教师队伍能力提升行动的通知》（教师厅函〔2022〕8 号）和《安徽省教育厅、安徽省财政厅关于实施安徽省职业院校教师素质提高计划（2021-2025 年）的通知》（教职成〔2022〕322 号）等要求，蒙城建筑工业学校制定了《蒙城建筑工业学校师资队伍规划建设规划（2021-2025）》，完善了《蒙城建筑工业学校任课教师考评办法》《蒙城建筑工业学校评优评先量化细则》《专业带头人和骨干教师培养实施方案》等制度，为教师的培训、进修、成长、选拔打好了制度基础。本年度，学校共派出 81 位教师参加国家、省、市各级各类培训，大大提升了学校教师的业务素质 and 教研能力。截至目前，蒙城建筑工业学校 415 名教师，“双师型”教师 208 人，占专任专业课教师的 82.54%；高级“双师型”教师 96 人，占全体“双师型”教师的 66.21%；学校教师队伍结构合理，素质优良。专任教师 415 人，其中研究生 18 人，本科 397 人；高级职称教师 145 人，占专任教师的 34.94%，其中正高级职称 2 人。

为了有效破解职业发展与师资不匹配的难题，一批优秀专业技师、企业一线的能工巧匠汇聚到学校来，学校建立起一支校企跨界、专兼结合的教师队伍。目前，学校聘用行业企业兼职教师 88 人，占专任教师的 21.20%，大大提升了学校的技能实践水平。

6.4 产教融合促发展

在职业教育深度变革的浪潮中，政策引领校企合作不断前行。2024 年《关于深化服务业产教融合的意见》由国家发展改革委同教育部、财政部、人力资源社会保障部、商务部联合印发，旨在促进家政教育链、人才链与产业链、创新链相衔接，在师资与实训基地建设等多方面提供制度支撑。

序号：MJ202418 【典型案例 6-4-1】

产教融合，跨境电商实训基地建设之路

——蒙城建筑工业学校产教融合典型案例

【实施背景】

蒙城建筑工业学校身处这一时代洪流，积极探寻与企业合作契机。尚鑫传媒有限公司在跨境电商领域颇具影响力，其在平台运营、海外推广、国际物流整合等方面经验丰富、资源充足。学校领导班子敏锐捕捉到合作机遇，迅速组织跨境电商专业学部展开多维度深入调研，为学生搭建直通行业前沿的优质平台。

【做法与过程】

为激发学生创新潜能与学习热情，实训基地专设跨境电商创业孵化中心。鼓励学生依自身兴趣特长与市场洞察，自主策划运营跨境电商创业项目。校企双方全程参与，在项目创意构思、跨境资源对接整合、技术难题攻克、国际市场拓展推广等关键环节提供一站式扶持与引导，助力学生将创意转化为实际商业成果，积累宝贵行业经验，为未来职业发展奠定坚实基础。

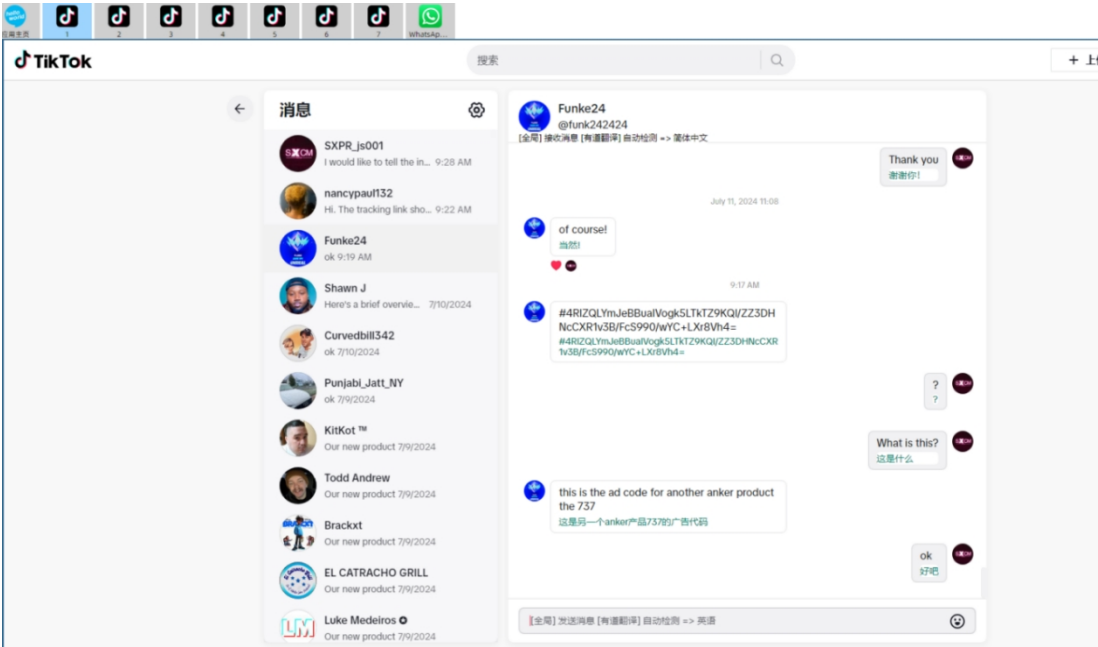


图 6.5 跨境电商工作界面

【成效与反响】

校企双方充分发挥各自优势，实现跨境电商教学内容与行业实际业务深度契合。学校借助企业提供的平台账号、国际产品资源及海外推广任务，让学生置身真实运营情境。企业导师在实训基地现场悉心指导学生跨境业务操作，及时纠正国际物流方案、多语种客服沟通、海外政策应对等方面问题，使学生在实践中持续积累经验，成功实现理论知识与实践应用的无缝对接，显著提升跨境电商实战能力。

蒙城建筑工业学校与尚鑫传媒有限公司的跨境电商校企合作，在提升教学质量、培养学生能力方面成果斐然，为职业教育跨境电商领域的产教融合提供了极具价值的范例与借鉴。



图 6.6 跨境电商术语培训

跨境电商实训基地的落成，成为跨境电商创新人才培育的关键枢纽。学生在高度仿真的跨境电商工作场景中学习，达成“教、学、做、创”的有机融合。在校期间，深度参与企业跨境业务项目的全周期运作，既熟练掌握前沿跨境电商技术与创新营销理念，又透彻理解跨境电商行业国际商业逻辑与运营管理模式。

第七部分 发展保障

7.1 党建引领

蒙城建筑工业学校 2018 年成立党委，辖 3 个支部，党委委员 7 人，党委及支部共有专兼职党务工作者 18 人，共产党员总计 128 人，作为亳州市五星基层党组织，在党建引领方面发挥着重要的作用。

一抓理论学习。学校党委坚持以党的二十届三中全会精神为指引，更加注重改革实效，以钉钉子精神抓好改革落实，守正创新，砥砺奋进，党务工作及党风廉政建设取得很大成就。思想政治建设、干部队伍建设、党风廉政

建设等方面不断规范化、日常化、精细化。

一年来，学校党委适应职业教育发展新常态，坚持稳中求进工作总基调，内强素质，外树形象，坚定不移推进内涵建设，促进学校重点工作实现新突破。一是技能大赛取得新辉煌，实现历史性新突破，以赛促教成效显著。2024 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛（中职组）各赛道比赛当中。蒙城县职业教育中心（蒙城建筑工业学校、亳州汽车工业学校）参赛团队捷报频传，凭借精湛的技艺和优异表现，喜提银奖 1 项、铜奖 3 项，创造了职教中心该赛事最佳成绩。



图 7.1 2024 年世界职业院校技能大赛总决赛获奖选手颁奖典礼

二抓师德师风建设，严格规范教师教学行为，教学氛围良好。

围绕习近平新时代中国特色社会主义思想教育及学校教育教学中心工作，加强师生思想教育，净化育人阵地，筑牢基层基础，抓实理论学习，在以学铸魂、以学增智、以学正风、以学促干上下功夫，推动主题教育不断走深走实，始终走在坚定拥护“两个确立”、坚决做到“两个维护”的前列。有效发挥党支部的战斗堡垒作用和共产党员的先锋模范作用，以党建带动学校教育教学发展，为促进学校教育教学科学发展提供坚强有力的思想、政治和组织保证。坚持“三会一课”“三重一大”“党务公开”等制度，增强党组织的凝聚力和号召力。

7.2 政策落实

7.2.1 国家政策落实

学校从《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划》《安

安徽省教育事业发展“十四五”规划》等文件中明确发展目标与任务，将目标任务落地到具体的教育教学、师资培养、产教融合等各项工作中，跟上高质量发展的节奏。根据《安徽省中等职业教育质量提升工程项目评估验收指标体系》要求，学校积极探索规范化制度建设，坚持问题导向，发现问题，解决问题，将需要解决的问题找出来并研究出解决办法再固化下来、将上级的要求落实到学校工作实际中去，坚持科学决策、民主决策、依法决策，让各项工作的落实者成为学校文件的起草者，不断研究完善教师发展、教代会、教师激励、绩效考核、兼职教师管理、教学管理、资产管理、财务管理、三重一大等制度体系建设。

同时，上级教育部门认真落实国家政策，非常重视中等职业教育发展，在学校招生和就业方面给与一定的政策倾斜。

7.2.2 地方政策落实

一是学校坚持党的教育方针和学校发展方向，校长全面负责学校各项工作，定期召开校长办公会议，教职工代表大会，审议表决学校重大工作，保证校务公开透明。

二是教育主管部门全力支持职业教育。蒙城县教育局大力支持学校发展，职业教育与普通教育工作同布置、同检查。在每年招生工作开展期间，局主要领导亲自出马，多次召开了专门会议，布置县域中职招生工作。

三是蒙城县县委、县政府高度重视职业教育发展。蒙城县党委、政府不但从政策、经费上支持发展职业教育，还多次为职业教育召开政府常务会议，研究解决县职业教育发展的困难和问题。

7.3 学校治理

2024年，学校认真学习贯彻市、县教育局的各项安全要求，将创建平安校园工作列为学校的头等大事，与学校德育工作紧密结合，坚持以防为主，积极开展各类安全知识培训、教育活动，落实各项防卫措施，使创安工作得到全面、深入、有效地开展。确保了师生员工的生命财产安全，确保了学校长期安定团结的形成和维护。从而促进和推动了学校教育、教学改革的发展，为全面提高教学质量，起到了保驾护航的作用。

7.4 质量保证体系建设

学校根据《教育部办公厅关于建立中职学校教学工作诊断与改进制度的通

知》，结合自身教学质量保障需要，经过多年的实践探索，形成了“以学生为根本、以质量为中心”的质量文化和教学督导工作体系。

7.4.1 健全专业动态调整。保持专业设置与产业发展紧密衔接、人才培养方案与岗位人才需求紧密结合，确保人才培养符合社会需求。结合产业发展形势，对汽修专业方向进行细化，新增了航空服务与飞机设备维修 2 个专业，在装备制造类新增了智能网联汽车技术专业，在财经商贸类新增了物流服务与管理专业；在文化艺术类新增了艺术设计与制作专业。通过校企合作平台，在充分进行企业调研的基础上，完善了 4 个专业的专业人才培养方案。

7.4.2 加强师资队伍建设，加强教育教学改革。根据教育部相关文件要求，在各专业开设了语文、德育、思政、体育与健康、音乐、劳动等公共基础课程，提高文化素养；通过国培、省培、名师引领、专业带头人传帮带、竞赛指导及企业锻炼等方式，强化师资队伍建设，各专业形成了专业带头人领衔、骨干教师主导、兼职教师支持的师资结构。健全和完善了《学校专业带头人和骨干教师管理办法》、《学校兼职教师管理办法》等师资队伍建设系列制度。

7.4.3 深化校企合作，推进人才培养模式改革。坚持校企合作、工学结合，以引企入校、校企共建等方式，促进校企深度融合，依托生产性实训基地开展实践教学，秉持“专业融入产业、教学融入企业”的“双融”办学方向，紧跟地方经济发展方式转变和产业转型升级的步伐，围绕蒙城工业园区建设、主动对接县域三大产业，建立起与经济社会发展相适应的专业动态调整机制，专业设置与区域重点产业匹配度 80%。

7.5 经费投入

根据安徽省教育厅、财政厅有关规定，蒙城县财政局按标准据实拨付蒙城建筑工业学校生均公用经费和免学费补助，配套资金落实到位。学校设立了职业教育专项资金账户，不断募集资金，专款专用，用于加强学校教师队伍素质能力提升和学校基础设施建设。2024 年学校生均教学仪器设备值为 6787 万元，在校生 7660 人，生均教学仪器设备值 8860 元；生均实训实习工位达到 1.00 个。完全满足了学生实习实训和可持续发展的需要。

序号：MJ202419 【典型案例 7-3-1】

学生联合会自治，自治让校园更美好

【实施背景】

蒙城建筑工业学校学生联合会是学生进行自我服务，自我管理，自我学习的自治组织。接受学校团委和学生处指导并开展工作。学生联合会组织的建设使学生干部工作规范化、制度化，从而促进各项工作的顺利进行。

【做法与过程】

进一步优化学生干部职责职能，强化学生干部的作用，让学生干部在工作时有归属感、集体荣誉感。特设文体部、生活部、宣传部、组织部、督查组、护校队、国旗队、学习策划部、宿管部共 9 个部门。



图 7.2 学生联合会优秀学生干部表彰

（一）学生联合会干部的选拔

新生入学时，学生联合会干部积极参与到志愿者服务当中，宣传动员新生向联合会组织靠拢；然后通过入班宣传、广播、咨询台，让新生学生了解我们的组织。最后在学生充分自愿的基础上，通过集训、面试等环节，确定积极分子，后经部门负责人审核，班主任同意，加入学生联合会。

（二）学生联合会各部门的工作与职责

1、督查组

- （1）督查组织部查班会
- （2）督查生活部查卫生
- （3）督查车辆管理

2、国旗队

为了保证升旗任务的高质量完成，国旗队定期进行训练，包括队列训练、正步走、升旗动作的规范等。不断提高队员的身体素质和动作标准。提高训练强度，让每一次升旗都能完美结束。

3、护校队

每周中午和晚上值勤。每周中午 5 次、晚上 5 次，中午每次平均 11 人，晚上每次平均 10 人。

检查每周升旗仪式及其它临时性活动。

4、生活部

检查班级室内、室外卫生。

5、宣传部

周一的升旗仪式音乐，周二到周五跑操音乐，其它临时性大型活动的广播工作。

6、宿管部

- （1）每天晚上在宿舍周边巡逻。

（2）全校班级宿舍量化考核（时间随机），每周一次阳光体育时间对全校班级随机抽取一个寝室，进行严格量化考核检查。

（3）全校宿舍安全大检查（时间随机），每周一次阳光体育时间对全校班级所有宿舍进行安全大检查。

7、文体部

- （1）每周日晚自习发假条。
- （2）每周二到周五查操。

8、学习策划部

- （1）检查车辆违规停放。

(2) 每天两次的蹲守锁车点。

(3) 图书管理情况。

(4) 检查课程表等信息。

9、组织部

(一) 检查每周班会开展情况。

(二) 检查每周升旗情况



图 7.3 学生联合会学生干部晚上校园巡查

【成效与反响】

学生联合会成立以来，在促进学生全面发展、加强校园文化建设、提升学生自我管理能力以及维护学生权益等方面取得了显著的成效。

2024 职业教育活动周、第二届运动会开幕式，共 200 名学生参与志愿服务活动；2024 年产教融合校企合作对接会，共 60 名学生参与志愿服务活动；第二届蒙城县青少年科技模型大赛，共 100 名学生参与志愿服务活动；第五届亳州市青少年科技模型大赛，共 140 名学生参与志愿服务活动；仪容仪表、校服穿戴检查，共计 20 余次。他们热情真诚地服务学生，推动校园的和谐发展。

第八部分 挑战与展望

8.1 面临挑战

挑战 1：硬件设施问题

学校现有硬件设施尚不能完全满足学生学习和技能训练的需要，这使得专业课程在理论与教学的安排上衔接不够顺畅。

挑战 2：专业教学资源问题

专业教学资源的建设与现代化职业教育的要求有一定的差距，资源开发力度需要进一步加强，资源共享平台需要开发与完善。

挑战 3：师资队伍建设问题

专业师资相对薄弱。专业课教师和实训指导教师短缺，师资结构不太合理，难以满足第二课堂需要，直接影响了技能型人才的培养和就业竞争力的提高。

教师接受省市级以上培训的比例较小，尤其是接受高规格、高层次培训的机会较少，制约了教师对先进职业教育理念、教育方法和教育资源的掌握。

挑战 4：校企合作的体制机制有待完善

合作企业数量较少，难以满足学生实习、实训、顶岗实习的需要；校企合作的深度还不够，给学生提供的发展空间受限制，难以满足学生持续学习发展的需要。

8.2 未来展望

一是加强实训基地建设，不断拓宽教学资源开发的渠道，强化教学资源开发团队的建设。

二是积极开展职业教育各类项目创建工作，努力争取政府支持，加大校企合作的力度，从争取专项资金、政府投入、企业支持等多方面开展工作，不断改善学校的办学条件。

三是制定更科学的考核激励措施，给更多教师提供参加高层次高规格培训的机会。

四是加大招生宣传力度，设法增设专业，吸引学生。

下一步，蒙城建筑工业学校将依据蒙城县经济发展及人才需求，争取政府加大投入，美化校园环境，增添教学设备，招聘专业教师，增强师资队伍力量。努

力打造一所“全国一流、领跑安徽、造福蒙城”的国家级中等职业教育改革发展示范学校。

蒙城建筑工业中等职业学校
2024 年 12 月 30 日

附表（1-6）

表1 人才培养质量计分卡
名称：安徽省蒙城建筑工业中等专业学校(00628)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023年 | 2024年 |
|----|---------------|----|-------|---------|
| 1 | 毕业生人数 | 人 | 1958 | 1911 |
| 2 | 毕业去向落实人数 | 人 | 1893 | 1911 |
| | 其中：升学人数 | 人 | 1151 | 1414 |
| | 升入本科人数 | 人 | 150 | 138 |
| 3 | 毕业生本省去向落实率 | % | 94 | 100.00 |
| 4 | 月收入 | 元 | 3000 | 2711.00 |
| 5 | 毕业生面向三次产业就业人数 | 人 | 613 | 337 |
| | 其中：面向第一产业就业人数 | 人 | 56 | 0 |
| | 面向第二产业就业人数 | 人 | 264 | 10 |
| | 面向第三产业就业人数 | 人 | 293 | 327 |
| 6 | 自主创业率 | % | 0.20 | 0.20 |
| 7 | 毕业三年晋升比例 | % | 6 | 6.00 |

表2 满意度调查表

名称：安徽省蒙城建筑工业中等专业学校(00628)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023年 | 2024年 | 调查人次 | 调查方式 |
|----|---------------------|----|-------|--------|------|----------|
| 1 | 在校生满意度 | % | 85.75 | 85.52 | 1113 | 全国统一网上调查 |
| | 其中：课堂育人满意度 | % | 86.37 | 86.34 | 1113 | 全国统一网上调查 |
| | 课外育人满意度 | % | 85.08 | 82.84 | 1113 | 全国统一网上调查 |
| | 思想政治课教学满意度 | % | 90.82 | 88.50 | 1113 | 全国统一网上调查 |
| | 公共基础课（不含思想政治课）教学满意度 | % | 87.80 | 87.33 | 1113 | 全国统一网上调查 |
| | 专业课教学满意度 | % | 89.15 | 87.66 | 1113 | 全国统一网上调查 |
| 2 | 毕业生满意度 | % | 98.25 | 99.00 | 100 | 电话回访 |
| | 其中：应届毕业生满意度 | % | 99.16 | 98.57 | 70 | 电话回访 |
| | 毕业三年内毕业生满意度 | % | 98.20 | 99.00 | 30 | 电话回访 |
| 3 | 教职工满意度 | % | - | - | - | 全国统一网上调查 |
| 4 | 用人单位满意度 | % | 100 | 100.00 | 10 | 问卷调查 |
| 5 | 家长满意度 | % | 96.43 | 96.67 | 30 | 电话回访 |

表3 教学资源表
名称：安徽省蒙城建筑工业中等专业学校(00628)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023年 | 2024年 |
|----|----------------|------|-------|---------|
| 1 | 生师比 | : | 16.97 | 18.46 |
| 2 | “双师型”教师比例 | % | 81.82 | 82.54 |
| | 其中：高级“双师型”教师比例 | % | 65.00 | 66.21 |
| 3 | 高级专业技术职务专任教师比例 | % | 33.73 | 34.94 |
| 4 | 专业群数量 | 个 | 6 | 6 |
| | 专业数量 | 个 | 20 | 22 |
| 5 | 教学计划内课程总数 | 门 | 69 | 69 |
| | | 学时 | 9044 | 9044 |
| | 其中：课证融通课程数 | 门 | 3 | 3 |
| | | 学时 | 216 | 216 |
| | 网络教学课程数 | 门 | 0 | 0 |
| | | 学时 | 0 | 0 |
| | 校企合作课程数 | 门 | 0 | 1 |
| | | 学时 | 0 | 160 |
| 6 | 专业教学资源库数 | 个 | 0 | 1 |
| | 其中：国家级数量 | 个 | 0 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数 | 个 | 0 | 0 |
| | 省级数量 | 个 | 0 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数 | 个 | 0 | 0 |
| | 校级数量 | 个 | 0 | 1 |
| | 接入国家智慧教育平台数 | 个 | 0 | 0 |
| 7 | 在线精品课程数 | 门 | 2 | 2 |
| | | 学时 | 78 | 144 |
| | 在线精品课程课均学生数 | 人/门 | 300 | 700 |
| | 其中：国家级数量 | 门 | 0 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数 | 门 | 0 | 0 |
| | 省级数量 | 门 | 0 | 1 |
| | 接入国家智慧教育平台数 | 门 | 0 | 0 |
| | 校级数量 | 门 | 2 | 1 |
| 8 | 接入国家智慧教育平台数 | 门 | 0 | 0 |
| | 虚拟仿真实训基地数 | 个 | 6 | 6 |
| | 其中：国家级数量 | 个 | 0 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数 | 个 | 0 | 0 |
| | 省级数量 | 个 | 0 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数 | 个 | 0 | 0 |
| | 校级数量 | 个 | 6 | 6 |
| 9 | 接入国家智慧教育平台数 | 个 | 0 | 0 |
| | 编写教材数 | 本 | 1 | 1 |
| | 其中：国家规划教材数 | 本 | 0 | 1 |
| | 校企合作编写教材数 | 本 | 0 | 0 |
| | 新形态教材数 | 本 | 0 | 0 |
| 10 | 接入国家智慧教育平台数 | 本 | 0 | 0 |
| | 互联网出口带宽 | Mbps | 500 | 500 |
| 11 | 校园网主干最大带宽 | Mbps | 2000 | 2000 |
| 12 | 生均校内实践教学工位 | 个/生 | 1.00 | 1.00 |
| 13 | 生均教学科研仪器设备值 | 元/生 | 9229 | 8860.00 |

表4 服务贡献表

名称：安徽省蒙城建筑工业中等专业学校(00628)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023年 | 2024年 |
|----|-----------------|----|-------|-------|
| 1 | 毕业生初次就业人数 | 人 | 742 | 497 |
| | 其中：A类：留在当地就业人数 | 人 | 268 | 497 |
| | B类：到西部和东北地区就业人数 | 人 | 21 | 0 |
| | C类：到中小微企业就业人数 | 人 | 266 | 422 |
| | D类：到大型企业就业人数 | 人 | 121 | 75 |
| 2 | 横向技术服务到款额 | 万元 | 0 | 0.00 |
| | 横向技术服务产生的经济效益 | 万元 | 0 | 0.00 |
| 3 | 纵向科研经费到款额 | 万元 | 0 | 0.00 |
| 4 | 技术产权交易收入 | 万元 | 0 | 0.00 |
| 5 | 知识产权项目数量 | 项 | 0 | 0 |
| | 其中：专利授权数量 | 项 | 0 | 0 |
| | 发明专利授权数量 | 项 | 0 | 0 |
| 6 | 专利转让数量 | 项 | 0 | 0 |
| 7 | 专利成果转化到款额 | 万元 | 0 | 0.00 |
| 8 | 非学历培训项目数 | 项 | 8 | 8 |
| | 非学历培训学时 | 学时 | 341 | 364 |
| | 公益项目培训学时 | 学时 | 61 | 67 |
| 9 | 非学历培训到账经费 | 万元 | 14.66 | 23.34 |

表5 国际影响表

名称：安徽省蒙城建筑工业中等专业学校(00628)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023年 | 2024年 |
|----|-------------------------|----|-------|-------|
| 1 | 开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量 | 个 | 0 | 0 |
| | 其中：标准数量 | 个 | 0 | 0 |
| | 专业标准数量 | 个 | 0 | 0 |
| | 课程标准数量 | 个 | 0 | 0 |
| | 资源数量 | 个 | 0 | 0 |
| | 装备数量 | 个 | 0 | 0 |
| 2 | 接收国外留学生专业数 | 个 | 0 | 0 |
| 3 | 接收国外留学生人数 | 人 | 0 | 0 |
| 4 | 接收国外访学教师人数 | 人 | 0 | 0 |
| 5 | 中外合作办学专业数 | 个 | 0 | 0 |
| | 其中：在校生数 | 人 | 0 | 0 |
| 6 | 专任教师赴国外指导和开展培训时间 | 人日 | 0 | 0 |
| 7 | 在国外组织担任职务的专任教师人数 | 人 | 0 | 0 |
| 8 | 国际技能大赛获奖数量 | 项 | 0 | 0 |

表6 落实政策表
名称：安徽省蒙城建筑工业中等专业学校(00628)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023年 | 2024年 |
|----|-----------------------|----|---------|---------|
| 1 | 全日制在校生人数 | 人 | 7043 | 7660 |
| 2 | 年生均财政拨款水平 | 元 | 5088.60 | 5534.39 |
| 3 | 年财政专项经费 | 万元 | 1471.00 | 1600.00 |
| 4 | 教职员工额定编制数 | 人 | 400 | 400 |
| | 教职工总数 | 人 | 417 | 417 |
| | 其中：专任教师总数 | 人 | 415 | 415 |
| | 思政课教师数 | 人 | 11 | 23 |
| | 体育课专任教师数 | 人 | 18 | 20 |
| | 美育课专任教师数 | 人 | 8 | 8 |
| | 班主任人数 | 人 | 111 | 121 |
| 5 | 参加国家学生体质健康标准测试人数 | 人 | 7510 | 7660 |
| | 其中：学生体质测评合格率 | % | 98 | 98.00 |
| 6 | 职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数 | 人 | 204 | 1911 |
| 7 | 企业提供的校内实践教学设备值 | 万元 | 0 | 0 |
| 8 | 与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量 | 个 | 0 | 0 |
| 9 | 聘请行业导师人数 | 人 | 0 | 5 |
| | 其中：聘请大国工匠、劳动模范人数 | 人 | 0 | 0 |
| | 行业导师年课时总量 | 课时 | 0 | 2520 |
| | 年支付行业导师薪酬 | 万元 | 0 | 0 |
| 10 | 年实习专项经费 | 万元 | 10 | 10.00 |
| | 其中：年实习责任保险经费 | 万元 | 2.10 | 2.20 |