

2024 年中等职业学校质量 年度报告



安徽亳州新能源学校
2024 年 12 月 制

附件 3

内容真实性责任声明

学校对 安徽亳州新能源学校 职业教育质量年度报告（2024 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：安徽亳州新能源学校

法定代表人（签名）：



2024 年 12 月 28 日

目 录

1. 基本情况	1
1.1 学校概况	1
1.2 资源投入	1
案例 1 安徽亳州新能源学校：职业教育的卓越典范	3
2. 人才培养	5
2.1 立德树人	5
2.1.1 构建三全育人格局	5
2.1.2 强化思政育人功能	6
2.1.3 发挥活动育人功能	7
案例 2 第四届“国风”主题服装设计大赛	10
2.1.4 五育教师情况	11
案例 3 “雷锋精神耀校园，志愿服务绽芳华”案例	12
2.2 技能成才	19
案例 4 以赛促教，构建专业“课岗赛证”融通课程体系	22
2.3 在校体验	23
2.3.1 德育与法治教育	23
2.3.2 公共基础课建设	23
2.3.3 学生社团活动	24
2.3.4 满意度调查	24
2.4 职业发展	25
2.4.1 毕业生就业数据概览	25
2.4.2 人才培养质量计分卡	26
2.4.3 就业单位满意度反馈	27
案例 5 溧水之桥——安徽亳州新能源学校与南京市溧水区的人才对接之旅	27
3. 教育教学	29
3.1 专业建设	29
3.1.1 专业设置动态调整与结构优化	29
3.1.2 专业与当地产业吻合度与贡献率	30
3.1.3 专业建设相关成果	30
3.1.4 优质专业与高水平专业群建设	31
案例 6 落实任务驱动教学法，提高课堂教学质量	35
3.2 课程建设	37
3.2.1 课程结构优化	37
3.2.2 在线精品课程建设	38
3.2.3 教学质量监控与评估	39
3.3 三教改革	40
3.3.1 师资队伍建设	40
案例 7 “双师型”教师队伍建设的创新实践	46
3.3.2 教材建设	46
案例 8 电子信息大类——数字影音编辑与合成	48
3.3.3 教法改革	49
案例 9 创新教学方法，提升教育质量	52
4. 文化传承	53
4.1 工匠精神传承	53
4.2 红色基因传承	58
4.2.1 红色文化艺术教育	58
4.2.2 红色经典阅读	59
4.2.3 红色思政实践	60

4.3 中华优秀传统文化的传承	61
案例 10 传承工匠精神，共铸报国情怀	66
5. 国际合作	67
5.1 留学生培养	67
5.2 合作办学	67
5.3 交流互鉴	67
6. 产教融合	67
6.1 校企合作双元育人	67
6.1.1 校企合作开展基本情况	67
6.1.2 促进产教融合校企双元育人	68
6.1.3 对接产业进行专业设置动态调整与结构优化	68
6.1.4 推进中国特色现代学徒制工作情况	68
6.1.5 “1+X”证书制度实施情况	69
案例 11 “1+X”证书制度旅行策划课证融通	70
6.1.6 合作企业接收学生实习比例	76
6.2 校企共建资源	77
6.3 校企共建师资队伍	78
6.3.1 校企合作共建培养培训机制	78
6.3.2 共建教师培训基地、教师企业实践基地	78
6.3.3 开展教师培养培训、团队建设、“双师型”教师队伍建设等情况	78
6.4 产教融合发展	79
6.4.1 探索产教融合型城市	79
6.4.2 市域产教联合体和行业产教融合共同体	79
6.4.3 开放型区域产教融合实践中心建设	87
案例 12 “纺”行校企协同育人之路，共筑产业人才新高地	87
7. 服务贡献	90
7.1 服务行业企业	90
7.2 服务地方发展	91
7.3 服务乡村振兴	91
7.4 服务现代化美好安徽建设、长三角一体化发展与非遗产业与徽文化创新传承	93
7.4.1 服务现代化美好安徽建设	93
7.4.2 服务长三角一体化发展	94
7.4.3 服务非遗产业与徽文化创新传承	94
8. 发展保障	95
8.1 党建引领	95
案例 13 着力激发“四力”，推动党员教育工作提质增效	97
8.2 政策落实	103
8.2.1 政策落实情况	103
8.2.2 政策学习与宣传	103
8.2.3 成效与反响	104
案例 14 《政策引领下的教育革新：安徽亳州新能源学校的“三教”改革实践》	104
8.3 学校治理	105
8.3.1 学校治理概述	105
8.3.2 学校治理实践	106
8.3.3 学校治理成效	106
案例 15 以治理成效推动职业教育高质量发展	107
8.4 质量保证体系建设	110
8.4.1 开展内部质量保证体系教学诊断与改进等工作	110
8.4.2 实施成效	111
案例 16 教科研成果对教学改革引领部分成果	113
8.5 经费投入	113

9. 挑战与展望	114
9.1 面临挑战	114
9.2 未来展望	115

表目录

表 1 近两学年学校面积基本概况一览表	1
表 2 近两学年中等职业学校教学设施基本概况一览表	2
表 3 近二学年中等职业五育教师基本概况一览表	12
表 4 近两学年中等职业技能赛获奖概况一览表	21
表 5 近两学年中等职业教育满意度调查表基本概况一览表	24
表 6 2024 年对口高考本科录取学生名单	36
表 7 学校精品课程目录	40
表 8 学校师资队伍一览表	41
表 9 学校教育教学教科研奖励一览表	45
表 10 教师教学成果及竞赛获奖情况	52
表 11 学校校企合作统计表	68
表 12 学校现代学徒制工作情况一览表	69
表 13 1+x 职业技能等级证书申报汇总表	69
表 14 获得 1+x 及技能等级证书学生统计一览表	70
表 15 学生去向表	91

图目录

图 1 学校实景图	3
图 2 安徽省第四批中等职业学校办学水平评估 A 类学校公示名单	4
图 3 安徽亳州新能源学校学习成果认证服务中心授牌	5
图 4 安徽亳州新能源学校升旗仪式部分图片	7
图 5 2024 年团员培训	7
图 6 2024 年秋季学期新生军训开营仪式	8
图 7 2024 年职业教育活动周 1	9
图 8 2024 年职业教育活动周 2	10
图 9 “国风主题”服装设计大赛	11
图 10 “学雷锋”升旗仪式	14
图 11 光电部开展学雷锋志愿洗车活动	15
图 12 光电部汽车专业师生志愿者为学校教职工进行车辆检修	15
图 13 师生参与电影展播《雷锋》	16
图 14 “学雷锋”黑板报	17
图 15 技能大赛开幕式	20
图 16 技能大赛入场引导	20
图 17 艺术插画比赛现场	21
图 18 光伏发电与运维比赛现场	23
图 19 学校专业建设指导委员会对专业论证研讨会	34
图 20 学校在线精品课程网页截图	39
图 21 “传承工匠心，共铸报国情”经典朗诵大赛亳州新能源学校赛点	54
图 22 教师志愿者和学生志愿者到特教学校开展送温暖活动	57
图 23 职业教育活动周成果展活动	57
图 24 “中华经典”演讲比赛	58
图 25 学生在手工绘制纸鸢样本活动	63

案例目录

案例 1 安徽亳州新能源学校：职业教育的卓越典范	3
案例 2 第四届“国风”主题服装设计大赛	10
案例 3 “雷锋精神耀校园，志愿服务绽芳华”案例	12
案例 4 以赛促教，构建专业“课岗赛证”融通课程体系	22
案例 5 溧水之桥——安徽亳州新能源学校与南京市溧水区的人才对接之旅	27
案例 6 落实任务驱动教学法，提高课堂教学质量	35
案例 7 “双师型”教师队伍建设的创新实践	46
案例 8 电子信息大类——数字影音编辑与合成	48
案例 9 创新教学方法，提升教育质量	52
案例 10 传承工匠精神，共铸报国情怀	66
案例 11 “1+X”证书制度旅行策划课证融通	70
案例 12 “纺”行校企协同育人之路，共筑产业人才新高地	87
案例 13 着力激发“四力”，推动党员教育工作提质增效	97
案例 14 《政策引领下的教育革新：安徽亳州新能源学校的“三教”改革实践》 .	104
案例 15 以治理成效推动职业教育高质量发展	107
案例 16 教科研成果对教学改革引领部分成果	113

2024 年度安徽亳州新能源学校质量年度报告及典型案例

1. 基本情况

1.1 学校概况

安徽亳州新能源学校始建于 1983 年，1986 年由利辛第三中学改制更名为利辛县第一高级职业中学，1997 年被阜阳市教育局认定为市级示范中职学校，2010 年晋升为省级示范中等职业学校，2011 年通过了安徽省合格县（区）职教中心的评估验收，并被利辛县人社局认定为“利辛县公共职业训练基地”，2012 年 9 月经省人社厅批准成立“利辛县第一高级职业中学技能鉴定站”。2014 年 7 月 18 日，经亳州市人民政府批准改制更名为安徽亳州新能源学校。学校现占地 304 亩，建筑面积 125678.3 平方米，学校固定资产总值 37095.65 万元。现有教职工 342 人，专任教师 249 人，高级讲师 62 人，双师型教师 133 人，全日制在校生 5593 人，招生规模逐年增加，近两年学校招生规模均在 2000 人以上，办学规模和办学质量逐年提升。近年来被评为“安徽省优秀中等职业学校”“安徽省特色示范中职学校”、“全国学生文明风采优秀组织单位”、“全国中小学足球特色示范学校”等荣誉。

表 1 近两学年学校面积基本概况一览表

学年度	学校名称（全名）	办学性质	校园占地（亩）	校舍面积（㎡）	生均校园占地面积（㎡）	生均校舍建筑面积（㎡）
2022~2023	安徽亳州新能源学校	公办	304	125678.3	45.17	25.52
2023~2024	安徽亳州新能源学校	公办	304	125678.3	36.23	22.47
较上年增减情况（%）			0	0	↓19%	↓11%
是否达标			是	是	是	是

1.2 资源投入

安徽亳州新能源学校目前在校生 5593 人，占地面积 20.26 万平方米，建筑面积约 12.57 万平方米，生均校园占地面积 36.23 平方米，

生均校舍建筑面积 22.47 平方米、生均教学仪器设备值 7815 元、实训实习工位数 2980 个，能够较好满足各专业学生实践实训教学的需要；目前图书馆藏书丰富，现有纸质图书 16.02 万册、电子图书 4.2 万册，纸质图书较上年增加近 3600 册。由于学生规模逐年提增，2024 年与上年相比生均校园占地面积下浮 19%、生均校舍建筑面积下浮 11%、生均教学仪器设备值上浮 1.3%、实训实习工位数上浮 3%、纸质图书上浮 2.1%、电子图书不变。

学校以办学评估和办学达标工程为契机，改善办学条件，政府加大资金投入，扩展学校办学硬件、软件资源，2024 年度，为丰富校内师生文化素养和技能素养，学校大力加强图书馆建设，添置了大量书籍。

表 2 近两学年中等职业学校教学设施基本概况一览表

学年度	全日制在校学生数	教学仪器设备值（元）	生均教学科研仪器设备值（元）	实训实习工位数（个）	电子图书（万）	纸质图书（万）	专业期刊（种）
2022~2023	4925	38000000	7715	2980	4.2	16.02	167
2023~2024	5593	38900000	7815	3070	4.2	16.35	173
较上年数据对比（%）	↑13.5%	↑2.3%	↑2.1%	↑3%	—	↑2.1%	↑3.5%
是否达标	是	是	是	是	是	是	是

案例 1 安徽亳州新能源学校：职业教育的卓越典范

安徽亳州新能源学校以其卓越的办学水平和显著的教育成果，成为安徽省中等职业教育的标杆。2024 年 7 月，该校通过安徽省第四批中等职业学校办学水平评估，荣获 A 类学校称号，彰显了其在职业教育领域的领先地位。



图 1 学校实景图

学校通过明确的办学方向、优越的办学条件、雄厚的师资力量、创新的人才培养模式、紧密的校企合作、有力的服务地方发展以及到位的政策落实，为培养高素质技术技能人才做出了突出贡献，成为职业教育的卓越典范。这一案例不仅为其他职业学校提供了宝贵的经验借鉴，也为推动职业教育的改革与发展提供了有益的启示。未来，安徽亳州新能源学校将继续坚持改革创新，不断提升办学水平，为培养更多优秀人才、服务社会经济发展做出更大的贡献，打造国家级职业教育品牌学校。

安徽省第四批中等职业学校办学水平评估结果公示名单

序号	所在市	学校名称
拟认定为安徽省优秀中等职业学校（通过A类评估）		
1	宿州	宿州应用技术学校
2	阜阳	阜南农林科技学校
3	芜湖	芜湖高级职业技术学校
4	淮北	安徽省淮北卫生学校
5	合肥	安徽电气工程学校
6	宿州	安徽省宿州工业学校
7	淮南	淮南世际艺术学校
8	六安	霍山职业学校
9	蚌埠	安徽电子工程学校
10	蚌埠	怀远职业技术学校
11	滁州	滁州市机电工程学校
12	芜湖	芜湖京师职业学校
13	蚌埠	蚌埠科技工程学校
14	阜阳	颍上县职业技术学校
15	合肥	黄麓师范学校
16	滁州	滁州市信息工程学校
17	滁州	定远化工学校
18	亳州	亳州新能源学校
19	蚌埠	蚌埠工业与商贸职业技术学校

图 2 安徽省第四批中等职业学校办学水平评估 A 类学校公示名单

2. 人才培养

2.1 立德树人

安徽亳州新能源学校获评五大行动实验校。曾获亳州中小学合唱艺术“特色学校”、亳州市美育特色学校、亳州市校园足球示范学校、利辛县劳动教育特色学校、亳州市“书香校园”、安徽省终身教育学分银行安徽亳州新能源学校学习成果认证服务中心。



图 3 安徽亳州新能源学校学习成果认证服务中心授牌

2.1.1 构建三全育人格局

学校将立德树人作为教育根本任务，紧紧围绕促进学生德智体美劳全面发展这一核心，致力于培养社会主义建设者和接班人。持续推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，确保理想信念教育常态化、制度化。

在育人过程中，学校精准把握“入学教育、在校学习、实习毕业”三个关键阶段，遵循学生成长成才规律，实现全过程育人。从新生入学的适应性引导，到在校期间的知识技能培养与品德塑造，再到实习

毕业阶段的职业素养提升与社会接轨指导，每个环节都紧密相连、环环相扣。

同时，充分发挥课堂教学、校园文化建设和校外社会实践的协同作用，实现全方位育人。课堂上，教师传授专业知识与核心价值观；校园文化活动如社团、讲座、文化节等，丰富学生课余生活，滋养心灵；校外社会实践让学生走出校园，在实际岗位与社会服务中锻炼能力、增长见识。经过多年实践探索，学校营造出浓厚的全员育人氛围，形成了一套具有特色的全员育人经验，犹如一股强大的教育合力，推动学生在成长道路上稳步前行。

2.1.2 强化思政育人功能

学校深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，不断深化青年学生“学党史、强信念、跟党走”学习教育。每周一的集体升国旗仪式庄严肃穆，成为爱国主义教育的重要阵地。

在日常教育中，通过开展“三爱”（爱学习、爱劳动、爱祖国）“三节”（节水、节电、节粮）、厉行节约教育、诚信主题教育、学雷锋志愿服务主题月、“世界读书日”活动、爱国文明卫生月等一系列活动，引导学生积极践行社会主义核心价值观。例如，在学雷锋志愿服务主题月中，学生们积极参与社区清洁、关爱孤寡老人等活动，将雷锋精神转化为实际行动。



图 4 安徽亳州新能源学校升旗仪式部分图片

在 2024 年，学校组织了 30 次集体升国旗仪式，对 240 名入团积极分子进行培训，新发展共青团员 220 名，这些举措进一步增强了学生的组织意识和责任感，激励他们在新时代展现新作为，争做新时代好学生。



图 5 2024 年团员培训

2.1.3 发挥活动育人功能

学校积极开展丰富多彩的主题活动，涵盖多个领域。在职业教育与专业发展方面，“深化产教融合、赋能美好安徽建设”主题系列活动促进了学校与企业的深度合作，提升学生的职业技能与实践能力；“大课间阳光体育”活动及校园篮球、足球、羽毛球等体育比赛，强健了

学生体魄，培养了团队合作精神。如学校始终将立德树人作为教育的根本任务，通过军训活动，学校致力于培养学生的纪律性、团队精神和爱国情怀。2024年9月2日，学校举行了2024级新生军训开营仪式，标志着新生们中职校园生活的正式开始。



图 6 2024年秋季学期新生军训开营仪式

在军训中，学生们通过严格的军事训练，锻炼了意志品质，增强了团队协作能力，为今后的学习和生活打下了坚实的基础。军训期间，学生们学习了基本的军事技能和纪律，参与了丰富多彩的团队活动，不仅提升了他们的身体素质，也增强了班级的凝聚力。通过军训，学生们学会了如何在困难面前保持坚韧不拔，如何在团队中发挥自己的作用，这些都是他们未来成长道路上宝贵的财富。



图 7 2024 年职业教育活动周 1

在校园文化建设与品德培养方面，“校园文明创建”“传统文化进校园”“校园禁烟”、学雷锋主题系列活动等，营造了良好的校园文化氛围，提升学生的文明素养；爱国卫生月活动、2024 年职业教育活动周、清明祭英烈活动、“庆国庆”征文活动、经典诵读活动等，厚植学生的家国情怀；服装设计大赛等专业竞赛则激发了学生的创新创业。



图 8 2024 年职业教育活动周 2

案例 2 第四届“国风”主题服装设计大赛

安徽亳州新能源学校在 2024 年职业教育活动周期间，举办了第四届“国风”主题服装设计大赛，旨在将传统文化与现代设计教育相结合，提升学生的创新能力和文化自信。

活动亮点：学生们深入研究中国传统文化服饰，如汉服、唐装，巧妙融入现代设计元素。通过实地考察和资料研究，学生们对传统文化有了更深刻的理解。5 月 23 日，大赛在校园内举行，学生们的创意作品在 T 台上展示，获得评委和观众的高度评价。



图 9 “国风主题”服装设计大赛

教育成效：学生们的专业技能和创新思维得到提升。增强了学生对传统文化的认同感和自豪感。实现了教育的多元化和深度化，展示了职业教育在培养具有创新精神和文化自信的新一代中的重要作用。

此次大赛不仅是一次专业技能的展示，更是一次文化传承的实践，为职业教育活动周增添了亮点。

2.1.4 五育教师情况

近年来，学校对五育教师队伍的建设给予了高度重视，致力于提升教师数量和教学质量，以实现学生的全面发展。以下是学校五育教师数量的增长情况：

1) 思政教师：从 2023 年的 15 人增加到 2024 年的 17 人，增长了 2 人。

2) 德育工作人员：从 2023 年的 16 人增加到 2024 年的 18 人，增长了 2 人。

3) 班主任兼劳动教育：从 2023 年的 110 人增加到 2024 年的 122

人，增长了 12 人。

4) 体育专任教师：从 2023 年的 15 人增加到 2024 年的 19 人，增长了 4 人。

5) 美育专任教师：从 2023 年的 24 人增加到 2024 年的 26 人，增长了 2 人。

通过这些数据，可以看到学校在五育方面的投入和努力，以及对提升学生综合素质的承诺。教师数量的稳步增长，不仅反映了学校对教育质量的重视，也为学生提供了更丰富的教育资源和更全面的教育体验。

表 3 近二学年中等职业五育教师基本概况一览表

学年度	思政课程教师数	德育工作人员数	班主任数	德育活动学生参与数	体育课专任教师数	美育课专任教师数
2022-2023	15	16	110	3680	15	24
2023-2024	17	18	122	4351	19	26

随着教师队伍的壮大，学生参与德育活动的积极性和参与度也大幅提升，2024 年参与人数达到 4351 人。教师在各自的岗位上发挥着重要作用，思政教师用生动的案例和深刻的理论引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观；德育工作人员和班主任密切关注学生的思想动态和日常行为，及时给予指导和帮助；体育和美育专任教师通过专业课程和活动，提升学生的身体素质和审美素养。这支不断成长的教师队伍为学校实现五育并举提供了坚实的人力保障，有力地推动了学生的全面发展。

案例 3“雷锋精神耀校园，志愿服务绽芳华”案例

一、案例背景

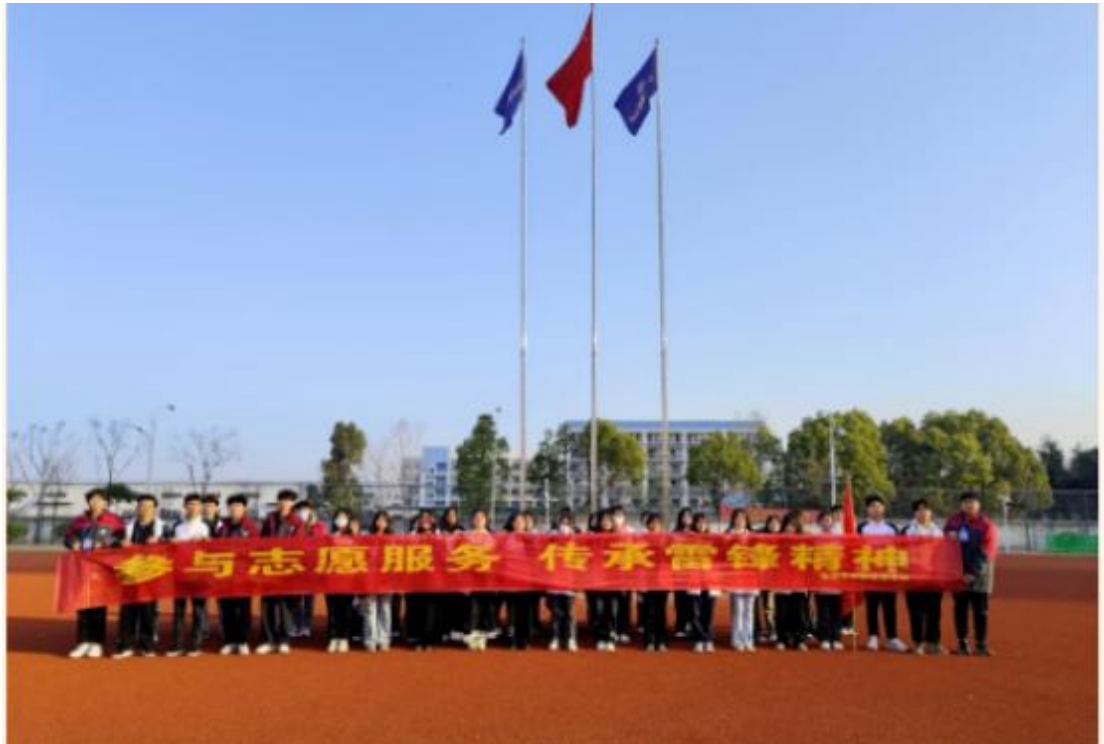
安徽亳州新能源学校以“传承雷锋精神，深化志愿服务”为主题，开展了一系列丰富多彩的育人活动。学校旨在通过这些活动，引导学生将雷锋精神融入日常的学习和生活中，积极参与志愿服务，以实际

行动践行“为人民服务”的崇高理念，推动校园精神文明建设。

二、活动开展

（一）升旗仪式演讲与表彰

学校在升旗仪式上，师生发表了以“学习雷锋精神 深化志愿服务”为主题的演讲。



演讲中，同学们用生动的事例，讲述了雷锋精神在当代的意义，打动了在场的每一位师生。随后，校领导对拾金不昧的同学进行了表彰，号召全校学生将“雷锋精神”内化于心，外化于行，让雷锋精神在校园内生根发芽。



图 10 “学雷锋”升旗仪式

（二）专业技能志愿服务

光电部汽车维修与服务专业的师生，充分发挥自己的专业优势，为全校师生提供了优质的汽车、电动车免费检查和清洗活动。他们利用课余时间，认真地为每一辆车辆进行检修和清洗，确保车辆的安全和整洁。这一活动不仅展现了学生的专业技能，更体现了他们乐于助人、奉献社会的精神风貌，深受老师和同学们的喜爱与好评。



图 11 光电部开展学雷锋志愿洗车活动



图 12 光电部汽车专业师生志愿者为学校教职工进行车辆检修

（三）演讲比赛与主题班会

学校举行了“学习雷锋 与爱同行”的演讲比赛。参赛的学生们用饱满的激情，生动的实例讲述了一个个“雷锋”故事，赋予了雷锋精神新的时代内涵。大家一致认为“雷锋”是“举止文明”“乐于助人”“见义勇为”“奉献社会”“拾金不昧”“爱惜粮食”“节约用电”的代名词，并相信自己也可以通过实际行动成为“雷锋”的代名词。此外，学校还开展了有关“学习雷锋精神，做新时代好少年”的主题班会，同学们在班会上分享身边雷锋小故事，互相学习，共同进步。

（四）黑板报评比与电影展播

学校举办了“向雷锋同志学习”黑板报评比活动。各班级的黑板报以图文并茂的形式，生动地展现了雷锋精神的内涵，吸引了众多师生驻足观看。同时，学校组织学生在报告厅观看了《雷锋》电影，让学生更深刻地理解了雷锋精神的优良品质，进一步激发了学生学习雷锋精神的热情。



图 13 师生参与电影展播《雷锋》





图 14 “学雷锋”黑板报

（五）校园文化与志愿服务

学校广播站积极播报校园好人好事、播放有关“奉献”的歌曲，弘扬“爱”的旋律，营造了浓厚的校园文化氛围。信息部学生自发主动地拾捡、清理校园垃圾，美化校园环境；学生会学生在早读课前、课间值日，帮助学生规范言行；很多班级学生课余时间帮助同学补差补缺，和同学共同进步。这些活动让学生在生活中践行爱校、诚实、互助、友爱、勤奋、团结等美德，促进了学生良好行为习惯的养成，提高了学生的道德修养。

三、典型案例

（一）光电部汽车维修专业志愿服务

光电部汽车维修与服务专业的师生，用自己的专业技能为全校师生提供优质的汽车、电动车免费检查和清洗活动。他们利用课余时间，认真地为每一辆车辆进行检修和清洗，确保车辆的安全和整洁。这一活动不仅展现了学生的专业技能，更体现了他们乐于助人、奉献社会的精神风貌，深受老师和同学们的喜爱与好评。

（二）演讲比赛中的感人故事

在“学习雷锋 与爱同行”的演讲比赛中，一位学生讲述了自己身边的一个真实故事。他的同桌是一位身体残疾的同学，行动不便。

但是，这位同桌从未放弃过对生活的热爱和对学习的执着。在学习上，他总是努力克服困难，认真听讲，积极回答问题。在生活中，他乐观向上，乐于助人。这位学生深受感动，主动帮助同桌解决学习和生活中的困难，两人成为了好朋友。这个故事感动了在场的每一位师生，让大家深刻地认识到，雷锋精神就在学校身边，只要学校用心去发现，用行动去践行，每个人都可以成为“雷锋”。

（三）主题班会中的互动交流

在“学习雷锋精神，做新时代好少年”的主题班会上，同学们积极分享身边雷锋小故事。有的同学讲述了自己公交车上主动给老人让座的经历；有的同学分享了自己帮助邻居修理电器的故事；还有的同学讲述了自己社区志愿服务中，为孤寡老人打扫卫生、陪伴他们聊天的感人瞬间。通过这些故事的分享，同学们互相学习，共同进步，进一步加深了对雷锋精神的理解和感悟。

（四）黑板报评比中的创意展示

在“向雷锋同志学习”黑板报评比活动中，各班级的黑板报以图文并茂的形式，生动地展现了雷锋精神的内涵。有的班级用精美的绘画和手抄报，展示了雷锋的生平事迹和优良品质；有的班级用诗歌和散文，表达了对雷锋精神的赞美和传承；还有的班级用照片和实物，记录了同学们在志愿服务中的感人瞬间。这些黑板报不仅展示了同学们的创意和才华，更让雷锋精神在校园内得到了广泛传播和弘扬。

（五）电影展播中的深刻感悟

学校组织学生在报告厅观看了《雷锋》电影。电影中，雷锋的无私奉献、助人为乐、艰苦奋斗等精神品质，深深打动了每一位学生。观影结束后，同学们纷纷发表了自己的感悟。珍惜时间，努力学习，为实现自己的梦想而奋斗；关心他人，帮助他人，传递爱心和温暖；

艰苦奋斗，勤俭节约，珍惜每一粒粮食、每一度电。通过观看电影，学生们对雷锋精神有了更深刻的理解和感悟，进一步激发了他们学习雷锋精神的热情。

四、活动效果

通过这一系列“学习雷锋 与爱同行”育人活动的开展，安徽亳州新能源学校师生以实际行动弘扬雷锋精神，参与志愿服务，坚持从我做起，从身边的小事做起，促进了学生良好行为习惯的养成，进一步提高了学生道德修养，推动了中职校园精神文明建设。学校形成了浓厚的学雷锋氛围，师生们在活动中互相学习，共同进步，让雷锋精神在校园内生根发芽，绽放出新时代的光彩。

2.2 技能成才

本年度，学校持续深化以赛促教、以赛促学、赛教融合的教育模式，全力提升学生专业技能水平，增强其职场竞争力。学校成功举办了利辛县、亳州市、安徽省中等职业学校技能大赛，涉及 36 个赛项，不仅为学生提供了展示技能的平台，也成为选拔优秀技能型人才的重要途径。通过赛事，学校成功地将理论与实践相结合，提升了学生的实际操作能力和创新思维。各专业借助技能大赛这一有力杠杆，撬动人才培养模式、教学模式、评价模式及办学模式的全方位革新，推动课程体系、教材体系不断完善，加速数字化校园建设、实训基地建设、师资队伍建设和校园文化建设进程，使其成为专业内涵发展的关键载体与强大动力。



图 15 技能大赛开幕式

长期以来，学校将技能大赛工作置于教育教学工作的核心位置，从课程设置、教学计划制定、课堂教学实施、实习实训安排、顶岗实习管理、技能鉴定考核到校园文化活动开展等各个环节，均深度融入技能大赛元素，实现了竞赛标准与课程标准、竞赛项目与实训内容、竞赛设计与教学设计、竞赛过程与教学过程、竞赛组织与课堂教学、竞赛规程与教学管理、竞赛要求与实训办法、竞赛安排与校园活动的“八结合”。



图 16 技能大赛入场引导

在光伏技术与应用、机电技术应用、数控技术应用、计算机信息技术等专业，技能大赛已成为学生巩固理论知识、锤炼实践能力、塑造职业素养的重要实践学习与训练平台，为学校办学实力和水平的提升注入了新活力，为“大众创业、万众创新”提供了坚实的人才储备与技能支撑。



图 17 艺术插画比赛现场

学校坚持育训结合的教育理念，通过技能大赛促进教学方法的改革和学生技能的提升。教师们积极参与课程设计和教学实践，确保学生能够在实践中学习，通过参与竞赛来提升自己的技能。主要成效：在职业技能竞赛领域取得了显著成绩：共斩获国家级二等奖 1 项，省级一等奖 4 项、二等奖 10 项、三等奖 7 项，相较于上一年度有了大幅提升。此外，学校申报的光伏工程技术与应用专业虚拟仿真实训基地，在经过市级、省级的严格审核后，已成功推荐至教育部。

表 4 近两学年中等职业技能赛获奖概况一览表

类别	2022-2023 学年	2023-2024 学年	备注
国家级一等奖	0	0	
国家级二等奖	1	0	
国家级三等奖	0	0	
省级一等奖	2	2	

省级二等奖	4	6	
省级三等奖	3	4	
市级一等奖	疫情未举办	28	
市级二等奖	疫情未举办	35	
市级三等奖	疫情未举办	59	



序号	地市	类别	院校名称	项目名称	备注
1	合肥	中职	合肥市现代职业教育公共实训中心	合肥市现代职业教育公共实训中心实训基地	国家级职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目
2	阜阳	中职	阜阳工业经济学校	智能制造专业群虚拟仿真实训基地	省级拟立项建设
3	合肥	中职	安徽化工学校	安徽化工学校化工专业示范性虚拟仿真实训基地	省级拟立项建设
4	芜湖	中职	芜湖京洲职业学校	旅游管理专业VR仿真实训室	省级拟立项建设
5	蚌埠	中职	安徽电子工程学校	“舞台布景全域制作”虚拟仿真实训基地	省级拟立项建设
6	池州	中职	安徽交通中等职业技术学校	机械数字化设计虚拟仿真实训室	省级拟立项建设
7	滁州	中职	天长市工业学校	虚拟仿真实训基地	省级拟立项建设
8	亳州	中职	亳州工业学校	亳州工业学校新能源汽车虚拟仿真实训基地建设项目	省级拟立项建设
9	马鞍山	中职	马鞍山理工学校	网络搭建与布线虚拟仿真实训基地	省级拟立项建设
10	芜湖	中职	芜湖医药卫生学校	康养服务示范性虚拟仿真实训基地建设	省级拟立项建设
11	合肥	中职	合肥理工学校	合肥理工学校示范性虚拟仿真实训基地建设	省级拟立项建设
12	安庆	中职	安徽理工学校	安徽理工学校示范性虚拟仿真实训基地	省级拟立项建设
13	芜湖	中职	芜湖汽车工程学校	工业机器人虚拟仿真实训基地建设	省级拟立项建设
14	淮北	中职	安徽省淮北卫生学校	“一老一小，智慧养老”虚拟仿真实训基地	省级拟立项建设
15	黄山	中职	黄山旅游管理学校	旅游服务与管理专业虚拟仿真实训基地建设	省级拟立项建设
16	淮北	中职	安徽淮北机电技师学院	建筑工程施工专业示范性虚拟仿真实训基地建设	省级拟立项建设
17	宣城	中职	安徽材料工程学校	安徽材料工程学校虚拟仿真实训基地建设项目	省级拟立项建设
18	蚌埠	中职	安徽科技贸易学校	粮油储运与检验技术专业虚拟仿真实训基地	省级拟立项建设
19	淮北	中职	淮北工业与艺术学校	智能制造虚拟仿真实训基地	省级拟立项建设
20	亳州	中职	亳州新能源学校	安徽亳州新能源学校光伏工程技术与应用虚拟仿真实训基地建设项目	省级拟立项建设

2023 年 9 月 光伏工程技术与应用专业虚拟仿真实训基地批复截图

案例 4 以赛促教，构建专业“课岗赛证”融通课程体系

竞赛是推动职业教育发展、培育技能人才的关键途径。学校广泛开展技能竞赛活动，以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建，全力推进教学改革。在专业课程体系改革中，学校注重培养学生参与技能大赛的意识，精心设置技能模块，并巧妙融合技能证书考证内容，全方位提升学生的综合素质与操作技能。同时，学校组建了专业的竞赛团队，创新性地实施“导师+项目+团队”的训赛培养模式，积极开展兴趣班第二课堂活动，成功打造了大赛培育平台。



图 18 光伏发电与运维比赛现场

竞赛活动全方位展示了学校教育教学的丰硕成果，为学生搭建了切磋技艺、展示风采的广阔舞台，有效激发了学生学习各类职业技能的热情。通过参与竞赛，学生们收获了宝贵的经验，坚定了在专业领域超越自我、勇攀高峰的信心。这一做法极具示范推广价值，能够为职业教育的发展和技能人才的培养提供有力借鉴。

2.3 在校体验

2.3.1 德育与法治教育

本学年，学校秉持立德树人根本任务，将社会主义核心价值观深度融入公共基础课教育教学全过程。通过开展形式多样的宣传教育活动，深入阐释中国特色社会主义和中国梦的丰富内涵，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。同时，学校高度重视法治教育，开设相关课程，组织专题讲座，增强学生法治观念，树立法治意识，为学生成长为遵纪守法、品德高尚的公民奠定坚实基础。

2.3.2 公共基础课建设

近年来，学校持续发力公共基础课建设，将其作为提升人才培养质量的关键环节。本学年，学校进一步加强课程、教材、师资建设，

优化教学管理，推动公共基础课程体系整体升级。经不懈努力，公共基础课程教育教学质量显著提升，为学校内涵发展和办学质量提高注入强劲动力。

2.3.3 学生社团活动

自 2016 年起，学校积极培育学生社团，丰富校园文化生活。截至目前，已成功组建包括羽毛球、乒乓球、足球、篮球、跳绳、书法、经典诵读、二胡、钢琴、声乐等在内的 16 个学生社团，成员总数突破 2860 人。各社团定期开展活动，为学生提供展示自我、锻炼能力的平台，有效提升学生综合素质，增强校园凝聚力。

2.3.4 满意度调查

为精准把握学生需求，持续优化学习生活环境，2023 - 2024 学年，学校精心设计并发放调查问卷，广泛收集学生反馈。经统计分析，形成如下满意度调查结果：与上一学年相比，各项满意度指标均有小幅增长，反映出学校在教育教学、校园管理等多方面取得的积极成效，学生对在校学习生活的整体满意度持续攀升。

表 5 近两学年中等职业教育满意度调查表基本概况一览表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年	调查人数	调查方式
1	在校生满意度*	%	95.82		788	网上调查
	其中：课堂育人满意度*	%	94.3		788	网上调查
	课外育人满意度*	%	96.8		788	网上调查
	思想政治课教学满意度*	%	95.6		788	网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度*	%	96.5		788	网上调查
	专业课教学满意度*	%	95.9		788	网上调查
2	毕业生满意度	%	96	96.20	4630	问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	95.8	95.60	1412	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	96.3	96.90	2310	问卷调查
3	教职工满意度*	%	99.7		249	网上调查
4	用人单位满意度	%	100	100.00	63	问卷调查
5	家长满意度	%	99.5	99.60	3960	问卷调查

2.4 职业发展

学校始终将毕业生就业工作置于重要位置，秉持着为学生未来负责的态度，通过访企拓岗、精准帮扶、校企联动等多元化举措，全力推动毕业生顺利就业。在本学年上半年，学校精心组织了多场访企拓岗行动，深入利辛本地及安徽省内众多知名企业，积极探寻企业用工需求，就毕业生就业事宜展开深入洽谈。同时，学校主动邀请合作企业莅临校园进行考察，全方位展示学生的专业培养成果与就业趋向，为精准的就业对接打下坚实基础。

2.4.1 毕业生就业数据概览

2.4.1.1 毕业生总数及就业率

本年度，学校共有毕业生 1412 人，其中在 9 月 1 日前已实现就业的有 296 人，直接就业率达到 21%，相较于上一年度提升了 1.26 个百分点。这一数据充分彰显了学校毕业生在激烈的市场竞争中所展现出的强劲竞争力，能够较为轻松地寻觅到契合自身条件的工作岗位。

2.4.1.2 毕业生对口就业率

在专业对口就业方面，学校毕业生表现尤为突出，专业对口就业率高达 89%，较上一年度增长了 2.9 个百分点。这反映出学校在人才培养模式上持续优化，高度重视专业技能的培育，使得毕业生能够精准契合社会需求，从而有效提升了整体的就业质量。

2.4.1.3 初次就业月收入

从薪酬待遇层面来看，本年度学校毕业生初次就业的平均月收入达到了 4200 元，相较于上一年度实现了 10.5% 的显著增长。这不仅凸显了学校毕业生在就业市场上的高价值，也意味着他们能够收获更为可观的经济回报，为自身的职业发展奠定坚实的物质基础。

2.4.1.4 创业率

在创新创业教育的有力推动下，本年度学校毕业生创业人数达到了 26 人，创业率攀升至 1.84%，较上一年度提高了 0.26 个百分点。这表明学校在激发学生创新创业潜能方面取得了显著成效，为社会培育出了一批敢于拼搏、勇于创业的优秀人才，为经济的多元化发展注入了新的活力。

2.4.1.5 毕业生服务三次产业人数

从产业分布角度来看，截至本年度，学校毕业生在第一产业就业的人数为 8 人，占比 2.7%；在第二产业就业的人数为 151 人，占比 50.9%；在第三产业就业的人数为 137 人，占比 46.3%。这一分布格局清晰地勾勒出学校毕业生在不同产业领域广泛而均衡的发展态势，他们正积极投身于各类产业，为推动社会经济的全方位发展贡献着自己的力量。

2.4.2 人才培养质量计分卡

人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	毕业生人数*	人	1332	1412
2	毕业生去向落实人数	人	1283	1412
	其中：升学人数	人	1283	1179
	升入本科人数	人	95	92
3	毕业生本省去向落实率	%	98.29%	100.00%
4	月收入	元	3800	4200
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	259	225
	其中：面向第一产业就业人数	人	7	8
	面向第二产业就业人数	人	100	151
	面向第三产业就业人数	人	142	66

6	自主创业率	%	1.58%	1.42%
7	毕业三年晋升比例	%	78.65%	78.74%

2.4.3 就业单位满意度反馈

本年度，学校秉持着对教育质量负责的态度，对就业单位开展了全面的满意度调查。调查结果显示，用人单位对学校毕业生的职业素养和职业技能给予了高度评价，满意度高达 82.1%，较上一年度提升了 2.8 个百分点。这一反馈充分印证了学校在培养学生职业素养和专业技能方面的不懈努力取得了显著成效，赢得了用人单位的广泛认可，为学校与企业之间构建更加紧密、稳固的合作关系奠定了坚实基础。

案例 5 溧水之桥——安徽亳州新能源学校与南京市溧水区的人才对接之旅

2024 年 10 月 25 日，南京市溧水区劳动就业和培训管理中心的代表们走进安徽亳州新能源学校，开展“引才高校行”活动。学校党委委员、副校长孙怀志在活动上强调了实习就业工作的重要性，随后播放了南京市溧水区的宣传短片，由就业援助科科长傅晓舟介绍了溧水区的地域优势和发展前景。



活动中，9家优秀企业代表，包括开沃新能源汽车集团股份有限公司、创维电器股份有限公司等，提供了百余个优质岗位，并进行了企业文化、岗位优势及培养计划的宣讲。学生们认真聆听，秩序井然，气氛热烈，为双方的合作奠定了坚实的基础。



此次活动不仅为学生提供了丰富的就业信息，也为校企双方搭建了沟通的桥梁。学生通过与企业代表的直接交流，对企业文化和岗位要求有了更深入的了解，企业也通过活动发现了潜在的优秀人才。学校将继续发挥优势，整合资源，为毕业生提供更多就业服务。学校计划与南京市溧水区建立长期合作关系，定期举办类似的人才对接活动，进一步深化校地合作，推动校企合作向更深层次发展。通过这种创新的合作模式，学校将不断提升教育质量，为社会培养更多高素质、高技能的专业人才。

“溧水之桥”是安徽亳州新能源学校教育质量提升的生动体现，它展示了学校在促进学生就业、深化校企合作方面的积极探索和显著成效。未来，学校将继续以提高教育质量为核心，以服务学生就业为目标，不断探索和实践新的教育模式，为学生的全面发展和成功就业提供坚实保障，为地方经济发展做出了积极贡献。

3. 教育教学

3.1 专业建设

3.1.1 专业设置动态调整与结构优化

学校定期对专业设置进行动态调整，根据市场需求、行业发展和
社会需求，对现有专业进行优化和升级根据人才培养方案和行业标准，
构建了以培养职业能力为核心的课程体系。每学年度学校各教研组都
会根据专业的实际，结合企业的需求和毕业生的反馈情况，对各专业
的课程设置进行动态调整，将课程设置与岗位需求相衔接，全力提高
教学的针对性和有效性。建立了专业设置委员会，由行业专家、企业
代表和学校教师组成，共同参与专业设置的决策和调整，定期对专业
的新增、更新、调整进行研讨论证，对各专业人才培养方案的制订、
修订，课程开设计划进行研讨论证。学校积极开发新的专业，以满足
市场的不断变化和多样性需求，2024 年学校新增加了幼儿保育等 3

个专业。

3.1.2 专业与当地产业吻合度与贡献率

学校密切关注当地产业的发展趋势，使专业设置与当地产业结构高度契合，学校对接利辛县产业发展，进一步优化专业调整，建设机械制造、信息技术两个专业群，数控技术应用、汽车制造与检测、光伏工程技术与应用、计算机网络技术、旅游服务与管理、社会文化艺术、服装制作与生产管理、园林技术等 29 个专业，以“一体两翼”来推进学校内涵建设，目前光伏工程技术与应用专业和计算机网络技术专业是安徽省“优质”专业，高水平专业群 1 个、省级示范专业 2 个，省级示范实训基地 2 个，省级名师工作坊 2 个。定期对专业的吻合度和贡献率进行评估，以确保专业设置与当地产业的需求保持一致。学校通过与安徽奇瑞汽车有限公司、邦泰国宾大酒店等当地企业进行校企合作，开展产学研一体化项目，提高专业的贡献率。

3.1.3 专业建设相关成果

学校在 2024 年中光伏工程技术与应用和计算机网络技术 2 个专业被评为安徽省优质专业；光伏工程技术与应用专业被评为省级高水平专业群；在省、市各级各类技能大赛、教师教科研比赛、职教高考中取得了优异的成绩，展示了学校专业建设的实力和水平。

安徽亳州新能源学校教育教学教研各项奖励（2023年9月—2024年9月）								
序号	获奖时间	等级	作品名称	内容	获奖人	项目	指导老师	获奖
1	202311	省级	光盘菜单制作工具在教学软件中的应用	2023年安徽省职业院校深化职业教育“三教”改革实施“六百工程”	李伟	教学创新典型案例		
2	202408	省级	江淮技能大师	2024年安徽省职业院校深化职业教育“三教”改革实施“六百工程”	车国柱	江淮技能大师		
3	202311	省级	基于互联网+的旅游服务与管理教学改革研究	2023年安徽省中等职业学校“三优”评选	武志刚 张宇峰	优秀论文		二
4	202311	省级	凸轮机构	2023年安徽省中等职业学校“三优”评选	陆影	优秀教学软件		一
5	202311	省级	种子和果实的传播	2023年安徽省中等职业学校“三优”评选	李瑞	优秀教学软件		二
6	202311	省级	等比数列的前n项和公式	2023年安徽省中等职业学校“三优”评选	冯一鸣	优秀教学软件		二
7	202311	省级	错账更正法	2023年安徽省中等职业学校“三优”评选	刘雪梅	优秀教学软件		二
8	202311	省级	电影漓江红分镜头制作实例	2023年安徽省中等职业学校“三优”评选	吴莹莹	优秀教学软件		二
9	202408	省级	以养代修，车行无忧	2024年安徽省中等职业学校教育教学技能竞赛	孙鹏飞 侯思清 周文涛 刘 欣	教学能力大赛		三
10	202405	省级	计算机应用专业	2024年安徽省中等职业学校教育教学技能竞赛	凡影	班主任能力大赛		三
11	202406	省级	多功能除雪车	2024年全省师生信息素养提升实践活动	李占宇	3D创意设计	周文涛	二
12	202406	省级	智能温控儿童杯	2024年全省师生信息素养提升实践活动	张志友	3D创意设计	侯玉林	三
13	202406	省级	海洋垃圾清理艇	2024年全省师生信息素养提升实践活动	沈豪杰	3D创意设计	凡影	三
14	202406	省级	“家”电站	2024年全省师生信息素养提升实践活动	余庆丰	微视频	吴莹莹	三
15	202406	省级	链	2024年全省师生信息素养提升实践活动	张袁浩	微视频	徐叶青	二
16	202406	省级	中职计算机在线学习系统	2024年全省师生信息素养提升实践活动	王乐	创新开发	相飞	二
17	202408	省级	立德树人下中职语文课程思政实践路径	2024年安徽省中等职业学校“三优”评选	武志刚	优秀论文		二
18	202408	省级	英语音标	2024年安徽省中等职业学校“三优”评选	李双丽	优秀软件		一
19	202408	省级	光合作用	2024年安徽省中等职业学校“三优”评选	杜倩	优秀软件		二
20	202408	省级	走近植物的花	2024年安徽省中等职业学校“三优”评选	李瑞	优秀软件		二
21	202408	省级	Photoshop抠图攻略	2024年安徽省中等职业学校“三优”评选	陆莹	优秀软件		二
22	202408	省级	There be 句型	2024年安徽省中等职业学校“三优”评选	张艳艳	优秀软件		二
23	202408	省级	抛物线及其标准方程	2024年安徽省中等职业学校“三优”评选	冯一鸣	优秀软件		二
24	202408	省级	几何体的体积	2024年安徽省中等职业学校“三优”评选	曹旭	优秀软件		二
25	202408	省级	挖掘种质资源，助力种业振兴	2024年安徽省中等职业学校“三优”评选	杨兵兵	优秀软件		三
26	202408	省级	初识人工智能	2024年安徽省中等职业学校“三优”评选	储宝龙	优秀软件		三
27	202408	省级	EXCEL查找引用函数	2024年安徽省中等职业学校“三优”评选	张宏英	优秀软件		三
28	202408	省级	平面四杆机构类型判别	2024年安徽省中等职业学校“三优”评选	曹彬	优秀软件		三
29	202408	省级	提高保密意识 筑牢保密防线	2024年安徽省中等职业学校“三优”评选	王同倩	优质课		三
30	202408	省级	圆锥	2024年安徽省中等职业学校“三优”评选	程雪	优质课		三
31	202312	省级	匠人匠心，筑梦你我	安徽省首届中职学校“传承工匠心，共铸报国情”朗诵比赛	冯慧娟 李梦晴 王兆国	朗诵	许根 王同倩	三
32	202406	省级	国歌响起	安徽省第二届中职学校“传承工匠心，共铸报国情”朗诵比赛	郭兆国 贾雪晴 巩子桐 马旭东	朗诵	王大燕 汪丽	二
33	202406	省级	织梦	安徽省第二届中职学校“传承工匠心，共铸报国情”朗诵比赛	贾雪晴 孙雨晴 武艳 刘梦茹 李诺婧 胡清	朗诵	王大燕 闫雪	三

学校的毕业生在就业市场上具有很高的竞争力，得到了用人单位的高度评价。

3.1.4 优质专业与高水平专业群建设

学校积极参与省级的优质专业和高水平专业群建设，以提高安徽亳州新能源学校在安徽省同类院校中的竞争力，学校现有一个“高水平”专业群是光伏工程与技术应用专业群，两个省级“优质”专业光伏工程技术与应用和计算机网络技术专业。通过加强师资队伍建设和教学资源整合、校企合作等方式，提升优质专业和高水平专业群的建设水平。

通过以上举措，学校不断提高专业建设水平和教学质量，为培养

高素质人才打下坚实的基础。全校设置中职 13 大类 29 个专业，其中省级示范专业 2 个。信息化教学条件学校拥有 8 个计算机实训室，120 个多媒体教室，国家级职业教育示范性虚拟仿真实训基地正在建设中。



首页 > 厅属单位 > 职业与成人教育处 > 通知公告

关于公布2024年中等职业学历教育办学资质核查结果的预通知

阅读次数：5961 来源：安徽省教育厅职业与成人教育处 发布时间：2024-04-16 09:21 【字体：大 中 小】

各市、广德市、宿松县教育局职成科，省属中专学校、有关高职院校招生部门：

根据《安徽省教育厅关于做好2024年中等职业学历教育办学资质核查工作的通知》（皖教秘职成〔2024〕10号）有关要求，各市、直管市县教育局已基本完成本地2024年度中等职业学历教育办学资质核查工作。近期，省教育厅将依据中职专业设置管理系统填报情况对各地资质核查结果进行汇总并统一公布。为确保资质核查结果的完整、准确，现将各地办学资质核查结果进行预公布（具体见附件）。

中等职业学历教育办学资质核查结果是中等职业学校招生录取的重要依据，请各地务必高度重视，认真核对预公布的学校校名及专业信息。如对预公布结果有异议，请各市、省直管市县教育局于2024年4月19日前统一书面反馈省教育厅职成处。各地的资质核查结果一经公布，将不再变动。

联系人:詹生琪，电话：0551-62827839,电子邮箱：zcc@ahedu.gov.cn。

附件：安徽省2024年具备中等职业学历教育办学资质学校和招生资格专业名单（预公布）

安徽省教育厅职成处
2024年4月12日

安徽省2024年具备中等职业教育办学资质学校和招生专业名单												
3634000099	公办	利辛县教育局	安徽亳州利辛县城关镇 肥河大道与高新路交叉口	社会文化艺术	200	全日制	3年	1500元/学期/生	05588669608	//www.ahbzxryxx	省合格中职学校	
3634000099	公办	利辛县教育局	安徽亳州利辛县城关镇 肥河大道与高新路交叉口	光电仪器制造与维修	30	全日制	3年	1500元/学期/生	05588669608	//www.ahbzxryxx	省合格中职学校	
3634000099	公办	利辛县教育局	安徽亳州利辛县城关镇 肥河大道与高新路交叉口	作物生产技术	50	全日制	3年	1500元/学期/生	05588669608	//www.ahbzxryxx	省合格中职学校	
3634000099	公办	利辛县教育局	安徽亳州利辛县城关镇 肥河大道与高新路交叉口	计算机网络技术	100	全日制	3年	1500元/学期/生	05588669608	//www.ahbzxryxx	省合格中职学校	
3634000099	公办	利辛县教育局	安徽亳州利辛县城关镇 肥河大道与高新路交叉口	机电技术应用	200	全日制	3年	1500元/学期/生	05588669608	//www.ahbzxryxx	省合格中职学校	
3634000099	公办	利辛县教育局	安徽亳州利辛县城关镇 肥河大道与高新路交叉口	旅游服务与管理	100	全日制	3年	1500元/学期/生	05588669608	//www.ahbzxryxx	省合格中职学校	
3634000099	公办	利辛县教育局	安徽亳州利辛县城关镇 肥河大道与高新路交叉口	新能源汽车运用与维修	150	全日制	3年	1500元/学期/生	05588669608	//www.ahbzxryxx	省合格中职学校	
3634000099	公办	利辛县教育局	安徽亳州利辛县城关镇 肥河大道与高新路交叉口	工业机器人技术应用	150	全日制	3年	1500元/学期/生	05588669608	//www.ahbzxryxx	省合格中职学校	
3634000099	公办	利辛县教育局	安徽亳州利辛县城关镇 肥河大道与高新路交叉口	工艺美术	100	全日制	3年	1500元/学期/生	05588669608	//www.ahbzxryxx	省合格中职学校	
3634000099	公办	利辛县教育局	安徽亳州利辛县城关镇 肥河大道与高新路交叉口	汽车制造与检测	50	全日制	3年	1500元/学期/生	05588669608	//www.ahbzxryxx	省合格中职学校	
3634000099	公办	利辛县教育局	安徽亳州利辛县城关镇 肥河大道与高新路交叉口	计算机应用	200	全日制	3年	1500元/学期/生	05588669608	//www.ahbzxryxx	省合格中职学校	
3634000099	公办	利辛县教育局	安徽亳州利辛县城关镇 肥河大道与高新路交叉口	播音与主持	30	全日制	3年	1500元/学期/生	05588669608	//www.ahbzxryxx	省合格中职学校	
3634000099	公办	利辛县教育局	安徽亳州利辛县城关镇 肥河大道与高新路交叉口	数控技术应用	100	全日制	3年	1500元/学期/生	05588669608	//www.ahbzxryxx	省合格中职学校	
3634000099	公办	利辛县教育局	安徽亳州利辛县城关镇 肥河大道与高新路交叉口	园林技术	100	全日制	3年	1500元/学期/生	05588669608	//www.ahbzxryxx	省合格中职学校	
3634000099	公办	利辛县教育局	安徽亳州利辛县城关镇 肥河大道与高新路交叉口	服装制作与生产管理	100	全日制	3年	1500元/学期/生	05588669608	//www.ahbzxryxx	省合格中职学校	
3634000099	公办	利辛县教育局	安徽亳州利辛县城关镇 肥河大道与高新路交叉口	美容美发艺术	50	全日制	3年	1500元/学期/生	05588669608	//www.ahbzxryxx	省合格中职学校	
3634000099	公办	利辛县教育局	安徽亳州利辛县城关镇 肥河大道与高新路交叉口	数字媒体技术应用	50	全日制	3年	1500元/学期/生	05588669608	//www.ahbzxryxx	省合格中职学校	
3634000099	公办	利辛县教育局	安徽亳州利辛县城关镇 肥河大道与高新路交叉口	会计事务	150	全日制	3年	1500元/学期/生	05588669608	//www.ahbzxryxx	省合格中职学校	
3634000099	公办	利辛县教育局	安徽亳州利辛县城关镇 肥河大道与高新路交叉口	计算机平面设计	50	全日制	3年	1500元/学期/生	05588669608	//www.ahbzxryxx	省合格中职学校	
3634000099	公办	利辛县教育局	安徽亳州利辛县城关镇 肥河大道与高新路交叉口	光伏工程技术与应用	100	全日制	3年	1500元/学期/生	05588669608	//www.ahbzxryxx	省合格中职学校	
3634000099	公办	利辛县教育局	安徽亳州利辛县城关镇 肥河大道与高新路交叉口	文秘	50	全日制	3年	1500元/学期/生	05588669608	//www.ahbzxryxx	省合格中职学校	
3634000099	公办	利辛县教育局	安徽亳州利辛县城关镇 肥河大道与高新路交叉口	美发与形象设计	50	全日制	3年	1500元/学期/生	05588669608	//www.ahbzxryxx	省合格中职学校	
3634000099	公办	利辛县教育局	安徽亳州利辛县城关镇 肥河大道与高新路交叉口	建筑装饰技术	50	全日制	3年	1500元/学期/生	05588669608	//www.ahbzxryxx	省合格中职学校	
3634000099	公办	利辛县教育局	安徽亳州利辛县城关镇 肥河大道与高新路交叉口	纺织技术与服务	50	全日制	3年	1500元/学期/生	05588669608	//www.ahbzxryxx	省合格中职学校	
3634000099	公办	利辛县教育局	安徽亳州利辛县城关镇 肥河大道与高新路交叉口	电子商务	100	全日制	3年	1500元/学期/生	05588669608	//www.ahbzxryxx	省合格中职学校	
3634000099	公办	利辛县教育局	安徽亳州利辛县城关镇 肥河大道与高新路交叉口	服务机器人装配与维护	50	全日制	3年	1500元/学期/生	05588669608	//www.ahbzxryxx	省合格中职学校	
3634000099	公办	利辛县教育局	安徽亳州利辛县城关镇 肥河大道与高新路交叉口	电力设备运行与维护	50	全日制	3年	1500元/学期/生	05588669608	//www.ahbzxryxx	省合格中职学校	
3634000099	公办	利辛县教育局	安徽亳州利辛县城关镇 肥河大道与高新路交叉口	食品加工工艺	100	全日制	3年	1500元/学期/生	05588669608	//www.ahbzxryxx	省合格中职学校	新增专业
3634000099	公办	利辛县教育局	安徽亳州利辛县城关镇 肥河大道与高新路交叉口	畜产品生产	100	全日制	3年	1500元/学期/生	05588669608	//www.ahbzxryxx	省合格中职学校	新增专业
3634000099	公办	利辛县教育局	安徽亳州利辛县城关镇 肥河大道与高新路交叉口	幼儿保育	150	全日制	3年	1500元/学期/生	05588669608	//www.ahbzxryxx	省合格中职学校	新增专业

为适应当地的经济的发展，突出学校专业建设，促进科学发展。学校各专业按照教育部颁发的专业教学标准，结合学校和相关行业企业的实际，制订本专业的人才培养方案，确定了各专业的课程体系框架，包括公共基础、专业基础、专业技能课程等三个模块。根据人才培养方案和行业标准，构建了以培养职业能力为核心的课程体系。每学年度学校各教研组都会根据专业的实际，结合企业的需求和毕业生的反馈情况，对各专业的课程设置进行动态调整，将课程设置与岗位需求相衔接，全力提高教学的针对性和有效性。

学校建立并完善人才需求与专业设置动态调整机制，积极进行专业结构调整，适时调整专业课程设置，同时结合专业开设，及时调整人才培养方案，重点加强了汽修专业、作物生产技术专业的教学管理

和教学改革，调整专业课程设置，突出实践操作性，加强实训基地建设，充分发挥校园实训中心的作用，取得了明显成效。



图 19 学校专业建设指导委员会对专业论证研讨会

完善专业建设管理机制。通过深入企业行业和社会调研，依据调研结果及时调整专业的课程设置、专业人才培养目标，优化专业建设方案。积极推进“岗课赛证”融通，筹备“1+X”证书制度试点，鼓励学生在获得学历证书的同时，取得多类职业技能等级证书。实施“双证书”教育，建立校企合作长效机制，将校企合作贯穿于人才培养的全过程。

案例 6 落实任务驱动教学法，提高课堂教学质量

“任务驱动”教学方法即：教师做到任务明确、要求明示结构明晰、效果明显；学生在学习过程中进行个人自检、小组互检、教师巡检、成效统检。它是基于职教学生一般来说文化课基础薄弱，学习习惯较差，课堂注意力集中时间较短而提出来的具体做法：一是教师在上课前先把本节课需要完成的教学任务写在黑板上(或多媒体上)，这是任务明确；二是教师在上课把本节课完成教学任务的要求写在教室前黑板上，这是要求明示；三是要求教师在上课时注意教学结构必须完整几个环节清晰，这是结构明晰；四是教师在上课后及时检查教学效果，突出效率，这是要求明显；五是学生在接受学习任务的时候及时进行自我检查，检查知识掌握程度和技能掌握程度，在此基础上小组内部开展互相检查，同时教师在巡查过程中随机进行抽查，保证教学质量。教学任务完后，教师统一进行质量检测。经过落实“任务驱动”教学方法，学校教学质量显著提高，学校在亳州市市质量检测中稳居第一梯度，对口高考本科上线 92 人在安徽省同等学校里名列前茅。

表 6 2024 年对口高考本科录取学生名单
2024 年安徽亳州新能源学校对口高考本科院校录取明细一览表

序号	姓名	班级	录取院校	录取专业	初中毕业学校
1	黄飞龙	21 光伏电子	合肥城市学院	电子信息工程	展沟苏湾中学
2	姜俊豪	21 光伏电子	合肥城市学院	电子信息工程	新张集陶集中学
3	侯康康	21 光伏电子	合肥城市学院	建筑电气与智能化	展沟苏湾中学
4	孙化磊	21 光伏电子	合肥城市学院	建筑电气与智能化	孙集宋寨中学
5	张啊强	21 光伏电子	合肥城市学院	建筑电气与智能化	中疃镇周集中学
6	沈世军	21 光伏电子	合肥城市学院	建筑电气与智能化	新浦中学
7	居多亮	21 光伏电子	合肥城市学院	建筑电气与智能化	展沟中学
8	武俊豪	21 光伏电子	池州学院	光电信息科学与工程	中疃中学
9	陆子腾	21 机械 1	淮北理工学院	自动化	城北中学
10	刘梦航	21 机械 1	淮北理工学院	自动化	张村中学
11	杜嘉庆	21 机械 1	淮北理工学院	自动化	利辛六中
12	刘雪柱	21 机械 1	淮北理工学院	自动化	江集郑小集中学
13	武浩强	21 机械 1	安徽文达信息工程学院	机械设计制造及其自动化	利辛二中
14	车子涵	21 机械 1	安徽文达信息工程学院	自动化	启明中学
15	侯科学	21 机械 1	安徽文达信息工程学院	自动化	中疃镇周集中学
16	孙雨乐	21 机械 1	安徽文达信息工程学院	机械设计制造及其自动化	纪王场前董中学
17	马佳宝	21 机械 1	合肥经济学院	自动化	马店中学
18	李景辉	21 机械 1	合肥经济学院	自动化	马店中学
19	黄世浩	21 机械 1	池州学院	机械设计制造及其自动化	蒙城吕望中学
20	江浩	21 机械 2 班	安徽文达信息工程学院	机械设计制造及其自动化	江集中学
21	康俊明	21 机械 2 班	淮北理工学院	自动化	江阴市云亭中学
22	宋家强	21 机械 2 班	安徽文达信息工程学院	机械设计制造及其自动化	程集中学
23	代雨祥	21 机械 2	池州学院	机械设计制造及其自动化	中疃镇周集中学
24	王海淼	21 机械 2 班	合肥经济学院	机械设计制造及其自动化	马店中学
25	高相阳	21 机械 2	池州学院	机械设计制造及其自动化	永兴中学
26	孙奥奥	21 机械 2	淮北理工学院	自动化	利辛五中
27	王抄伟	21 金融 1 班	安徽新华学院	财务管理	中疃中学
28	张家强	21 金融 1 班	安徽新华学院	电子商务	向阳路中学
29	马妮娜	21 金融 1 班	安徽新华学院	电子商务	张村中学
30	刘翌伟	21 金融 1 班	合肥经济学院	电子商务	中疃镇周集中学
31	李鑫宇	21 金融 1 班	合肥经济学院	电子商务	城南中学
32	刘媛媛	21 金融 1 班	合肥经济学院	电子商务	利辛二中
33	张盼晴	21 金融 1 班	淮北理工学院	电子商务	绿色中学
34	魏紫莹	21 金融 1 班	淮北理工学院	市场营销	巩店中学
35	张智俊	21 金融 1 班	淮北理工学院	物流管理	胡集中学
36	韩梦晴	21 金融 1 班	淮北理工学院	物流管理	蒙城中学
37	王新宇	21 金融 2 班	合肥经济学院	财务管理	新张集陶集中学
38	管欣悦	21 金融 2 班	合肥经济学院	财务管理	胡集贾桥中学
39	徐娜	21 金融 2 班	合肥经济学院	财务管理	胡集贾桥中学
40	高雪彦	21 金融 2 班	合肥经济学院	电子商务	张村小李集中学
41	程翠洁	21 金融 2 班	合肥经济学院	电子商务	永兴中学
42	孙磊	21 金融 2 班	淮北理工学院	电子商务	中疃中学
43	巩双宇	21 金融 2 班	黄山学院	市场营销	巩店中学
44	王悦悦	21 旅游 1 班	安徽外国语学院	酒店管理	孙庙龙王学校
45	宋宇豪	21 旅游 1 班	安徽外国语学院	酒店管理	阚疃金石中学
46	江雪英	21 旅游 1 班	安徽文达信息工程学院	旅游管理与服务教育	江集中学
47	杨为文	21 旅游 1 班	安徽文达信息工程学院	旅游管理与服务教育	
48	林秋月	21 旅游 1 班	池州学院	旅游管理	江集中学
49	刘燕	21 旅游 1 班	池州学院	酒店管理	胡集贾桥中学
50	杜侠欣	21 旅游 1 班	池州学院	酒店管理	张村小李集中学
51	黄若曦	21 旅游 1 班	池州学院	旅游管理	利辛中学
52	高晓婷	21 旅游 1 班	滁州学院	旅游管理	大李集中学
53	戴悦悦	21 旅游 1 班	黄山学院	酒店管理	利辛实验中学
54	万佳	21 旅游 1 班	黄山学院	会展经济与管理	展沟中学
55	王敏悦	21 旅游体育	皖西学院	旅游管理	中疃镇周集中学
56	张昕	21 旅游体育	皖西学院	旅游管理	胡集贾桥中学
57	王温馨	21 旅游体育	安徽外国语学院	旅游管理	城南中学
58	胡佳伟	21 信息 1 班	安徽三联学院	智能科学与技术	阚疃金石中学
59	郭祥宇	21 信息 1 班	淮南师范学院	物联网工程	王人初级中学

60	李影	21 园林服装	安徽科技学院	植物保护	利辛中学
61	朱昕雨	21 园林服装	安徽科技学院	园艺	利辛实验中学
62	张欣跃	21 园林服装	安徽科技学院	植物保护	王人郢庙中学
63	李雪彦	21 园林服装	淮南师范学院	园林	利辛六中
64	李悦悦	21 园林服装	皖西学院	服装与服饰设计	马店中学
65	马婧茹	21 园林服装	合肥师范学院	服装与服饰设计	马店中学
66	李林娜	21 园林服装	合肥师范学院	服装与服饰设计	江集中学
67	李新月	21 园林服装	合肥师范学院	服装与服饰设计	望疃闫桥中学
68	陆慧敏	21 建筑	合肥经济学院	工程造价	利辛二中
69	马佳奇	21 建筑	安徽文达信息工程学院	土木工程	程集中学
70	吴子炫	21 建筑	安徽文达信息工程学院	土木工程	利辛中学
71	高梦豪	21 建筑	淮北理工学院	土木工程	绿色中学
72	崔阳	21 建筑	安徽文达信息工程学院	土木工程	利辛四中
73	吴云高	21 建筑	安徽文达信息工程学院	土木工程	利辛中学
74	郭要强	21 建筑	淮北理工学院	工程管理	利辛五中
75	汪振旭	21 建筑	淮北理工学院	土木工程	绿色中学
76	谢文浩	21 建筑	淮北理工学院	工程管理	中疃镇周集中学
77	龙义超	21 建筑	淮北理工学院	工程管理	胡集贾桥中学
78	李靖	21 建筑	安徽文达信息工程学院	土木工程	王市中学
79	管嘉乐	21 建筑	淮北理工学院	工程管理	利辛中学
80	武小龙	21 建筑	淮北理工学院	工程管理	中疃中学
81	马苏浩	21 建筑	淮北理工学院	土木工程	王市中学
82	黄好楠	21 建筑	安徽文达信息工程学院	土木工程	利辛中学
83	江雨龙	21 信息 2 班	宿州学院	计算机科学与技术	江集中学
84	王奇	21 信息 2 班	淮南师范学院	物联网工程	纪王场前董中学
85	陈思雅	21 信息 2 班	淮南师范学院	物联网工程	阚疃金石中学
86	孙慧琳	21 信息 2 班	淮南师范学院	物联网工程	
87	潘紫嫣	21 信息 2 班	安徽三联学院	计算机科学与技术	潘楼中学
88	武佳硕	21 信息 2 班	安徽三联学院	计算机科学与技术	中疃中学
89	李家文	21 信息 2 班	合肥经济学院	网络工程	绿色中学
90	纪佳丽	21 文艺文秘	淮南师范学院	文化产业管理	纪王场中学
91	潘廷志	21 机械 2 班	合肥城市学院	电子信息工程	城北中学
92	任露露	21 机械 2 班	巢湖学院	体育舞蹈	利辛中学

3.2 课程建设

学校根据《国家职业教育改革实施方案》（职教 20 条），依托安徽省 A 类示范校建设，在课程建设方面有了飞跃式的发展，取得了一定成效。学校牵好课程建设的“牛鼻子”，增强省级示范专业核心竞争力。学校通过课程建设，将行业企业的最新需求内化到课程建设的各个方面，有力促进了教材和教法的改革，提升了教师教学创新团队建设水平和社会服务能力，专业核心竞争力得到了极大的增强。在课程建设方面，学校采取了以下举措：

3.2.1 课程结构优化

学校持续推进课程改革，不断丰富课程内容，完善课程体系。在课程改革理念上，进一步建构了以职业素质为本位的课程改革目标，

关注学生的终身发展；在课程内容上，除了拓展专业相关内容，还增加了跨学科跨专业的选修课内容；在课程设计的途径上，联手职教专家、企业、行业共同设计，并进一步保证了学生参与课程改革的决策过程和设计过程；在课程组织实施上，进一步发挥智慧化教学功能，重视学生的实践、体验和反馈，课程组织更为灵活化、教学过程更为动态化。



安徽亳州新能源学校课程优化研讨会图片

3.2.2 在线精品课程建设

安徽亳州新能源学校面向 5 个主干专业，每个专业开发 1 门在线精品课程，开发了一批数字化资源，现建成了 40 门精品在线开放课程。安徽亳州新能源学校围绕多样化、选择性的理念，创建了基于选择性课程体系和课程模块的“教学做一体、产学研合一”的人才培养模式，建立了现代学徒制和长短学期相结合的教学模式，建立了工学结合的长效机制，实行“学分制”、“学徒制”，构建了“三级四有”的选修课课程体系；学校坚持“理念先行，注重实效，赢在创新”，强化顶层设计，积极推进工作过程导向的课程体系改革，建设专业优质核心课程，完善课程标准，建设专业教学资源库。



图 20 学校在线精品课程网页截图

3.2.3 教学质量监控与评估

学校建立完善的教学质量监控与评估机制，对课程教学质量进行定期评估和反馈，学校组织校领导牵头的推门听课制度。学校通过学生评价、同行评价、专家评价等多种方式，对课程教学质量进行全面、客观的评估。

在线课程建设方面取得的成效包括：

1) 学校的在线精品课程建设取得了显著成果，多门课程被评为市级在线精品课程，成立精品课程开发小组，重视精品课程的开发，根据学校专业情况，对标最新职业标准、行业标准和岗位规范，组建了精品课程研发团队。

2) 通过教学质量监控与评估机制的建立，学校及时发现并解决了教学中存在的问题，提高了教学质量和水平。

总之，学校通过课程结构的优化、在线精品课程的建设、实践教学体系的建设以及教学质量监控与评估等举措，不断提升学校的课程建设水平和教学质量。

表 7 学校精品课程目录

序号	课程名称	专业	作者
1	植物保护技术	作物生产技术	周青
2	植物生产与环境	作物生产技术	李云升
3	农作物生产技术	作物生产技术	宋军
4	化学（农林版）	作物生产技术	王盼盼
5	生物学	作物生产技术	杨兵兵
6	光伏技术基础	光伏工程技术与应用	米平安
7	光伏制造技术与应用	光伏工程技术与应用	米平安
8	光伏电池片制造技术	光伏工程技术与应用	吴奎奎
9	电工基础	光伏工程技术与应用	孙杰
10	电工电子技术	光伏工程技术与应用	江杰明
11	电工电子技术与技能	机电技术应用	江杰
12	机械制图	机电技术应用	栗长远
13	机械基础	机电技术应用	车国柱
14	气动与液压传动	机电技术应用	周文涛
15	传感器应用技术	机电技术应用	高献文
16	电器与 PLC 控制技术	机电技术应用	李明
17	计算机网络技术基础	计算机网络技术	高志薇
18	计算机组装与维护	计算机网络技术	张玉标
19	网络设备安装与调试	计算机网络技术	梁修权
20	网页设计与制作	计算机网络技术	韩梦梦
21	网络安全技术	计算机网络技术	束映
22	网站建设与管理	计算机网络技术	张玉标
23	旅游概论	旅游服务与管理	郑小江
24	导游语言艺术	旅游服务与管理	纪敬涛
25	旅游服务心理学	旅游服务与管理	刘刚
26	导游业务	旅游服务与管理	张宇峰
27	中国旅游地理	旅游服务与管理	唐海朋
28	园林美术	园林技术	宋军
29	园林植物识别	园林技术	杨兵兵
30	建筑装饰设计基础	建筑装饰技术	史雪峰
31	机械制图	数控技术应用	孙鹏飞
32	机械基础	数控技术应用	徐宗宗
33	汽车机械制图	汽车制造与检测	侯思浩
34	服装 CAD	服装制作与生产管理	武庆祥
35	汽车机械基础	新能源汽车运用与维修	王宇亮
36	计算机编程基础	计算机应用	张林
37	摄影摄像技术	数字媒体技术应用	侯玉林
38	CorelDRAW	计算机平面设计	吴莹莹
39	税费计算与缴纳	会计事务	刘雪梅
40	电子商务基础	电子商务	张泽润

3.3 三教改革

在三教改革方面，学校主要在以下几个方面采取了举措：

3.3.1 师资队伍建设

学校高度重视师资队伍建设，秉持“培养、引进、外聘”相结合的发展思路，建立有效的激励机制，以学习促提高，以实践促发展，致力于完善学历、职称及双师型教师结构，形成梯队结构合理，能适

应不同层次教学的良好师资队伍。力求师资队伍数量足、质量高。积极创造条件，建成一支专兼结合、结构合理、素质优良、适应需要的教师队伍，不断提高教学科研成果数量和质量。截至 2024 年 9 月，学校教师总数达 249 人，其中兼职教师 35 人，“双师型”教师 133 人，硕士及以上学历教师 51 人；正高级教师 1 名；省级名师工作坊 2 个，省级示范专业 2 个，省级示范实训基地 2 个；省级专业带头人 1 名，省级“江淮技能大师”1 人，获省级教学创新典型案例 1 人；教师指导学生在国家技能大赛中获得二等奖 1 次，三等奖 2 次。

表 8 学校师资队伍一览表

安徽亳州新能源学校师资队伍一览表											
学年	学生数	专任教师数					专业课及 实习指导 教师 (人)	省级专 业带头 人 (人)	正高级 教师 (人)	特级教 师 (人)	兼职教 师
		总数 (人)	双师型 教师 (人)	本科及 以上学 历 (人)	硕士及 以上学 历 (人)	高级职 称教师 (人)					总数 (人)
2022- 2023	4925	248	128	244	30	62	170	1	1	0	30
2023- 2024	5593	249	133	246	31	62	176	1	1	0	35
师生 比	1:19.6 284:5593		兼职教 师比例	14% 35:249	双师型人数		133		双师型比例		75.6% 133:176

教师是教学的核心，教师的能力和素质直接影响到教学质量和学生的发展。教师改革的目标是建设一支高素质、专业化、具有丰富实践经验的教师队伍。具体来说，教师改革包括以下几个方面：

1) 引进优秀人才：学校积极引进具有行业背景和实践经验的优秀人才，提升整体师资队伍的素质和能力。坚持“培养、引进、外聘”相结合的发展思路，力求师资队伍数量足、质量高。积极创造条件，建成一支专兼结合、结构合理、素质优良、适应需要的教师队伍。

2) 培训与提升：定期组织教师参加各类培训和研讨会，提高教师的教育教学水平和专业素养，不断提高教学科研成果数量和质量。2024年3月，学校组织教师参加国培、省培学习，教师们通过学习交流，拓宽了教育教学视野，提升了专业技能。同年3月，学校还举办了教师能力提升交流会，教师们分享教学经验，探讨教学方法，进一步促进了教师专业成长。



2024安徽中职课程实施能力提升——计算机类模块化教学改革与实施培训



安徽亳州新能源学校 2024 年教师参加国培省培学习照片



2024 年 3 月参加教师能力提升交流会

3) 双师型教师队伍建设：学校多措并举推进双师型师资队伍建设。首先，制定详尽培养计划，明确目标、内容与考核标准，确保培养工作有序。其次，搭建校企合作实践平台，让教师深入企业一线，参与项目，提升实践技能。定期组织培训与交流活动，邀请行业专家授课，拓宽教师视野。学校双师型教师素质显著提升，为教学质量提高和专业建设发展提供了有力支撑。

安徽亳州新能源学校双师型师资队伍一览表				
学年	双师型教师总数	初级双师型教师	中级双师型教师	高级双师型教师
2022-2023	128	123	3	2
2023-2024	133	113	14	6

4) 激励机制：设立教师奖励制度，以学习促提高，以实践促发展，鼓励教师进行教学研究和创新，提高教学质量。学校制定了详细的教育教学教科研奖励办法，对在教学科研工作中取得突出成绩的教师给予表彰和奖励，激发了教师的工作积极性和创造性。

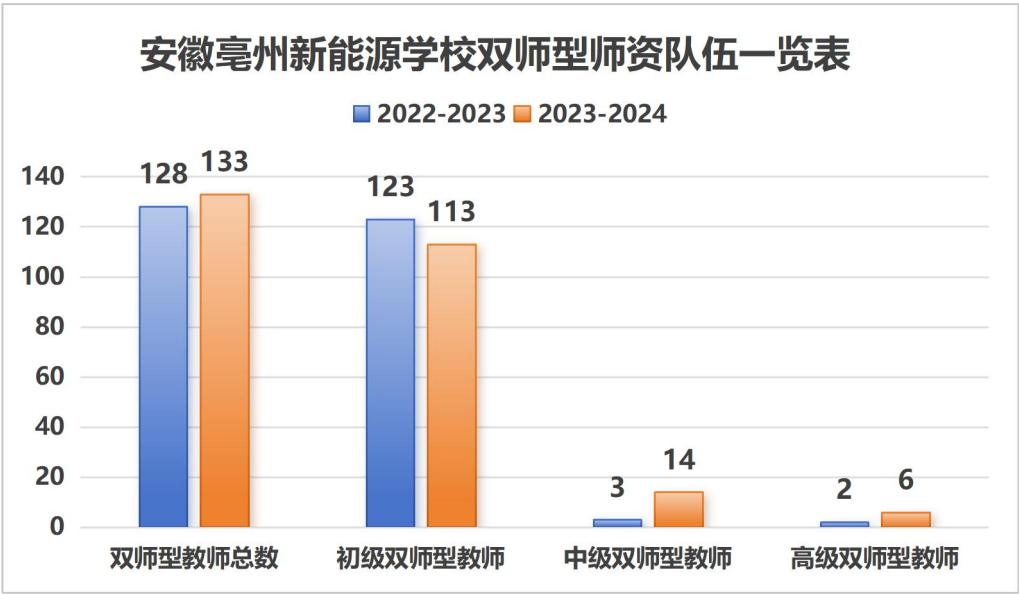
表 9 学校教育教学教科研奖励一览表

安徽亳州新能源学校教育教学教研各项奖励（2023年9月—2024年12月）										
序号	获奖时间	等级	作品名称	内容	获奖人	项目	指导老师	奖次	拟设 奖金	签名处
1	202311	省级	光盘菜单制作工具在教学软件中的应用	2023年安徽省职业院校深化职业教育“三教”改革实施“六百工程”	李伟	教学创新典型案例			1000	
2	202408	省级	江淮技能大师	2024年安徽省职业院校深化职业教育“三教”改革实施“六百工程”	车国柱	江淮技能大师			1000	
3	202311	省级	基于互联网+的旅游服务与管理教学改革研究	2023年安徽省中等职业学校“三优”评选	武志刚 张宇峰	优秀论文		二	1000	
4	202311	省级	凸轮机构	2023年安徽省中等职业学校“三优”评选	陆影	优秀教学软件		一	1000	
5	202311	省级	种子和果实的传播	2023年安徽省中等职业学校“三优”评选	李瑞	优秀教学软件		二	1000	
6	202311	省级	等比数列的前n项和公式	2023年安徽省中等职业学校“三优”评选	冯一鸣	优秀教学软件		二	1000	
7	202311	省级	借账更正法	2023年安徽省中等职业学校“三优”评选	刘雪梅	优秀教学软件		三	1000	
8	202311	省级	电影满江红分身镜头制作实例	2023年安徽省中等职业学校“三优”评选	吴莹莹	优秀教学软件		三	1000	
9	202408	省级	以养代修，车行无忧	2024年安徽省中等职业学校教育教学技能竞赛	孙鹏飞 侯思浩 周文涛 刘一欣	教学能力大赛		三	1000	
10	202405	省级	计算机应用专业	2024年安徽省中等职业学校教育教学技能竞赛	凡影	班主任能力大赛		三	1000	
11	202406	省级	多功能除雪车	2024年全省师生信息素养提升实践活动	李占宇	3D创意设计	周文涛	二	1000	
12	202406	省级	智能温控儿童杯	2024年全省师生信息素养提升实践活动	张志友	3D创意设计	侯玉林	三	1000	
13	202406	省级	海洋垃圾清理艇	2024年全省师生信息素养提升实践活动	沈豪杰	3D创意设计	凡影	三	1000	
14	202406	省级	“家”电站	2024年全省师生信息素养提升实践活动	余庆丰	微视频	吴莹莹	三	1000	
安徽亳州新能源学校教育教学教研各项奖励（2023年9月—2024年12月）										
序号	获奖时间	等级	作品名称	内容	获奖人	项目	指导老师	奖次	拟设 奖金	签名处
15	202406	省级	链	2024年全省师生信息素养提升实践活动	张袁浩	微视频	徐叶青	二	1000	
16	202406	省级	中职计算机在线学习系统	2024年全省师生信息素养提升实践活动	王乐	创新开发	相飞	二	1000	
17	202408	省级	立德树人下中职语文课程思政实践路径	2024年安徽省中等职业学校“三优”评选	武志刚	优秀论文		二	1000	
18	202408	省级	英语音标	2024年安徽省中等职业学校“三优”评选	李双丽	优秀软件		一	1000	
19	202408	省级	光合作用	2024年安徽省中等职业学校“三优”评选	杜倩	优秀软件		二	1000	
20	202408	省级	走近植物的花	2024年安徽省中等职业学校“三优”评选	李瑞	优秀软件		二	1000	
21	202408	省级	Photoshop抠图攻略	2024年安徽省中等职业学校“三优”评选	陆登	优秀软件		二	1000	
22	202408	省级	There be 句型	2024年安徽省中等职业学校“三优”评选	张艳艳	优秀软件		三	1000	
23	202408	省级	抛物线及其标准方程	2024年安徽省中等职业学校“三优”评选	冯一鸣	优秀软件		三	1000	
24	202408	省级	几何体的体积	2024年安徽省中等职业学校“三优”评选	曹超	优秀软件		三	1000	
25	202408	省级	挖掘种质资源，助力种业振兴	2024年安徽省中等职业学校“三优”评选	杨兵兵	优秀软件		三	1000	
26	202408	省级	初识人工智能	2024年安徽省中等职业学校“三优”评选	储宝龙	优秀软件		三	1000	
27	202408	省级	EXCEL查找引用函数	2024年安徽省中等职业学校“三优”评选	张宏英	优秀软件		三	1000	
28	202408	省级	平面四杆机构类型判别	2024年安徽省中等职业学校“三优”评选	曹彬	优秀软件		三	1000	
29	202408	省级	提高保密意识 筑牢保密防线	2024年安徽省中等职业学校“三优”评选	王同情	优质课		三	1000	
30	202408	省级	圆锥	2024年安徽省中等职业学校“三优”评选	程雪	优质课		三	1000	
31	202312	省级	匠人匠心，筑梦你我	安徽省首届中职学校“传承工匠心，共铸报国情”朗诵比赛	冯慧娟 李梦晴 王业娟	朗诵	许根 王同情	三	1000	
安徽亳州新能源学校教育教学教研各项奖励（2023年9月—2024年12月）										
序号	获奖时间	等级	作品名称	内容	获奖人	项目	指导老师	奖次	拟设 奖金	签名处
32	202406	省级	国歌响起	安徽省第二届中职学校“传承工匠心，共铸报国情”朗诵比赛	郭兆国 贾雪晴 巩子洲 马旭东	朗诵	王大燕 汪丽	二	1000	
33	202406	省级	织梦	安徽省第二届中职学校“传承工匠心，共铸报国情”朗诵比赛	贾雪晴 孙雨晴 武艳 刘梦茹 李诺妍 胡清	朗诵	王大燕 闫雪	三	1000	
34	202408	市级	英雄	亳州市中华经典诵读读写讲大赛	贾雪晴 郭兆国 程雪	朗诵	王大燕	一	1000	
35	202405	市级	“直”来“圆”往，设计家居生活	2024年亳州市中等职业学校教育教学技能竞赛	张芳 岳锐	教学能力大赛		三	1000	
36	202405	市级	注重语言建构与运用，提高学生核心素养	2024年亳州市中等职业学校教育教学技能竞赛	王同情 刘志中 戴鑫鑫 张奎	教学能力大赛		二	1000	
37	202405	市级	个税的秘密	2024年亳州市中等职业学校教育教学技能竞赛	崔光东 许根 杨喆 刘雪梅	教学能力大赛		三	1000	
38	202405	市级	“亳州养生”旅游品牌推介	2024年亳州市中等职业学校教育教学技能竞赛	郑小江 纪敬涛 张宇峰 刘刚	教学能力大赛		三	1000	

案例 7 “双师型”教师队伍建设的创新实践

学校聚焦“双师型”教师队伍建设，实施创新举措，成效显著。

学校制定详细培养计划，与企业深度合作搭建实践平台，建立校内实训基地，定期组织培训和研讨会，邀请行业专家授课，鼓励教师参与学术交流。同时，建立考核与激励机制，对优秀教师给予表彰和奖励。



近两年，学校“双师型”教师占比逐年递增，参与企业实践项目教师从 5 名增至 20 名，培训人次从 30 增到 60 人次。职教高考、技能大赛成效显著。

学校将继续加强“双师型”教师队伍建设，探索新培养模式，为职业教育发展培养高素质教师，输送优秀技术技能人才。

3.3.2 教材建设

1. 教材改革的目标与方向

学校明确了教材改革的目标，即开发出更加符合中职学生特点、贴近实际、突出职业能力和实践能力的教材。学校采取了以下措施：

1) 建立教材使用与开发制度：学校制定了一系列规章制度，确保教材的选用、开发和更新工作有序进行。

2) 规范教材审批流程：教材的选用和开发由教务处负责，专业（教研组）进行意见征询，确保教材的质量和适用性。

3) 选用国家规划教材：公共基础课程统一使用国家统编的规划教材，保证教学内容的规范性和权威性。

4) 专业课教材选用：专业课全部使用国家统编和省厅推荐的教材，确保教学内容与行业标准和企业需求相匹配。

2. 教材内容的更新与补充

1) 行业企业合作：学校与行业企业紧密合作，根据行业产业发展以及专业特点，及时更新、补充教学内容。

2) 开发新型教材：积极开发使用新型活页式、工作手册式教材，教材更贴近工作实际，有助于学生技能的培养。

3) 信息化资源的整合：学校还注重信息化资源的整合，将电子教材、在线课程等信息化教学资源纳入教学体系。

3. 校本教材的开发

1) 专业实训手册：针对专业实训课程，学校开发了专业的实训手册，为学生提供详细的操作指导和实践案例。

2) 专业实用技术教材：学校还开发了专业实用技术教材，教材内容丰富，实用性强，有助于学生掌握专业技能。

4. 教材建设的成效

通过上述措施，学校在教材建设方面取得了显著成效：

1) 教材内容更加贴近学生的实际需求和职业发展。

2) 教材形式更加多样化，提高了学生的学习兴趣和教学效果。

3) 校本教材的开发丰富了教学资源，提升了学校的教学质量。

学校将继续深化教材改革，不断优化教材内容和形式，以更好地服务于学生的学习和成长。同时，学校也将加强与行业企业的合作，

确保教材内容的前瞻性和实用性,为学生的职业发展打下坚实的基础。

案例 8 电子信息大类——数字影音编辑与合成

背景： 在“十四五”期间，亳州新能源学校积极响应国家关于职业教育教材建设的号召，致力于提升教材质量，以适应新时代职业教育的需求。学校在电子信息大类领域，特别是数字影音方面，取得了显著的成效。



图 入选“十四五”规划建设教材

成效如下：

1. 教材立项： 亳州新能源学校的《数字影音编辑与合成》教材成功入选安徽省“十四五”规划教材建设立项名单，标志着学校在教材建设方面获得了官方认可和支持。

2.专业团队：教材编写团队由赵娟等专业教师组成，他们具有

丰富的教学经验和行业背景，确保了教材内容的专业性与实用性。

3. 合编单位：教材的编写得到了电子工业出版社的大力支持，该出版社在电子与信息技术领域具有权威性，为教材的质量和推广提供了保障。

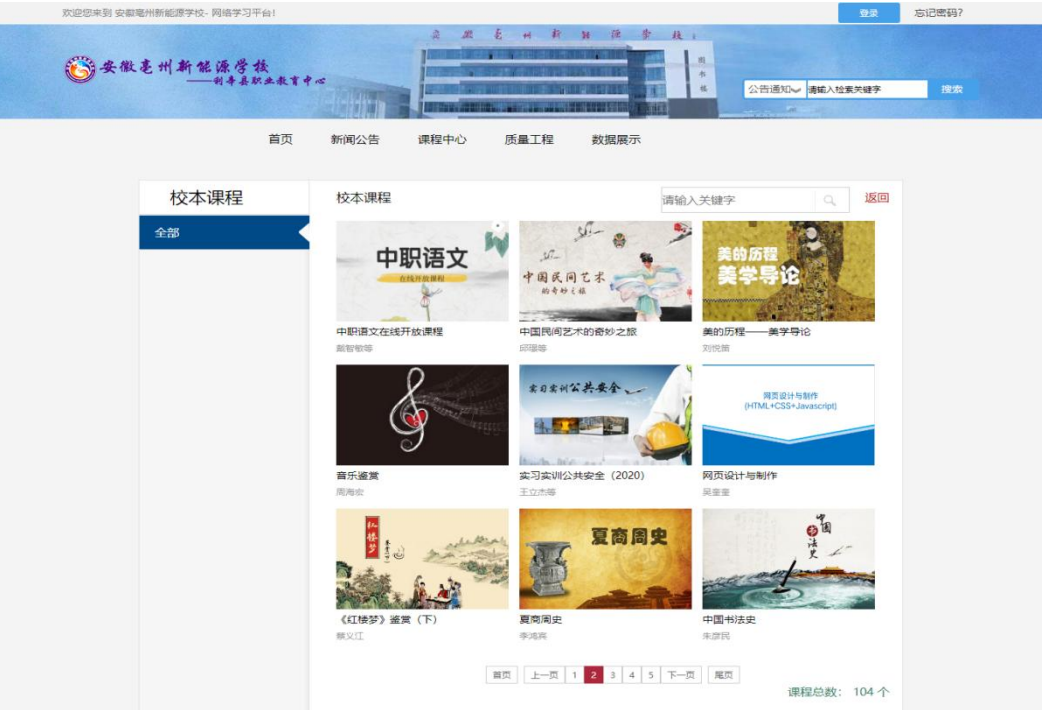
4. 教材管理：学校严格遵守教材编写、选用、退出机制，确保教材内容的更新与时代发展同步，不断优化教材内容，提高教学质量。

学校在“十四五”规划教材建设中，通过精心组织教材编写团队，与权威出版社合作，以及严格执行教材管理流程，成功打造了高质量的教材，为提升职业教育质量做出了积极贡献。

3.3.3 教法改革

教法是实现教学目标的重要手段，教法改革的目标是改变传统的以教师为中心的课堂教学模式，建立以学生为中心、以实践为主线、以能力为本位的教法体系。具体来说，学校在教法改革从以下几个方面进行：

1) 信息化教学：利用现代信息技术手段，如多媒体、网络教学等，丰富教学手段，提高教学效果。



教学资源

课程章节资源

课程章节	文件类型	修改时间	大小	备注
1.1 绪论	视频	2023-12-08	206.44MB	
1.2 机械制图国家标准的基本规定	视频	2023-12-08	169.76MB	
1.3 制图基本规定——图线及其应用	视频	2023-12-08	264.93MB	
1.4 尺寸标注	视频	2023-12-08	190.79MB	
1.5 几何作图——绘图工具及其使用	视频	2023-12-08	224.31MB	
1.6 几何作图——平面图形的画法	视频	2023-12-08	163.71MB	
2.1 投影法的概念	视频	2023-12-08	197.41MB	
2.2 三视图的形成	视频	2023-12-08	219.36MB	
2.3 三视图的投影关系及投影规律	视频	2023-12-08	178.84MB	
2.4 点的投影	视频	2023-12-08	224.24MB	
更多				

精品课资源

学生学习与安全课程——对应，以下为学生参与情况。

整体学生参与情况：

应学人次	已完成人次	完成率
13600	4642	34.13%

完成率=4/已学人次 / 应学人次 (应学人次：本校所有学生应完成学习总人数)

详细学生参与情况：

2022-2023学年 * * 本学期 * 上学期 * 下学期 *
* 按学期显示 * 按课程显示 查询： * 选择学期 * * 选择课程 *
显示 * 数据导出 * 数据删除 * 数据导出 * 数据删除 *
温馨提示：数据非实时统计，当前数据截至2024年11月28日。 * 查看学生学习记录 *
* 导出数据 *
* 导出数据 *
* 导出数据 *
* 导出数据 *

序号	课程	学期	课程名称	应学人次	已完成人次	完成率	完成率	教师姓名	班主任
1	第二	21级2班	4	140	140	100.00%	100.00%	张世伟	
2	第二	21级3班	4	140	140	100.00%	100.00%	梁正峰	
3	第二	21级4班	4	152	152	100.00%	100.00%	周文涛	
4	第二	21级5班	4	104	104	100.00%	100.00%	李强	
5	第二	21级6班	4	128	128	100.00%	100.00%	王飞龙	
6	第二	21级7班	4	176	176	100.00%	100.00%	张鑫鑫	
7	第二	21级8班	4	100	100	100.00%	100.00%	张德彪	
8	第二	22级1班	4	232	232	100.00%	100.00%	李强	
9	第二	22级2班	4	212	212	100.00%	100.00%	张世伟	
10	第二	22级3班	4	200	200	100.00%	100.00%	周进	
11	第二	21级9班	4	132	132	99.24%	99.24%	王飞龙	
12	第二	21级10班	4	136	133	97.79%	97.79%	李强	
13	第二	22级4班	4	208	202	97.12%	97.12%	张世伟	
14	第二	22级5班	4	160	160	93.75%	93.75%	周文涛	
15	第二	22级6班	4	132	123	93.18%	93.18%	李强	
16	第二	22级7班	4	176	164	93.18%	93.18%	张世伟	
17	第二	21级11班	4	152	136	89.47%	89.47%	周文涛	
18	第二	21级12班	4	152	119	78.29%	78.29%	李强	
19	第二	22级8班	4	188	140	74.47%	74.47%	张世伟	
20	第二	21级13班	4	140	104	74.29%	74.29%	周文涛	

每页显示：20 条，共 75 条

网络学习空间学生学习情况

2）实践教学：加强实践教学环节，提高学生的实践能力和职业素养。

3）以学生为中心的教学：注重学生的主体地位，采用启发式、讨论式等教学方法，激发学生的学习兴趣 and 主动性。通过引导学生完成实际项目或模拟项目，让学生在实践中学知识和技能。实施分层教学：根据学生的实际情况和学习需求，将学生分成不同的层次，针

对不同层次的学生采取不同的教学方法和手段。

在推进教育数字化转型方面，学校主要做了以下工作：

1) 数字化教学资源建设：建设数字化教学资源库，包括电子课件、教学视频、案例分析等，为学生提供更加丰富的学习资源。

2) 在线教学平台建设：建立在线教学平台，实现线上线下教学的有机结合，提高教学效果和效率。

3) 教育技术培训：对教师进行数字化教学技术培训，提高教师的数字化教学能力。通过定期的培训和研修，提高教师的专业素养和教学能力，特别是实践教学能力。

通过以上举措，学校在师资队伍建设、教材建设、教法改革等方面取得了显著成效。同时，学校也积极推进教育数字化转型，建设数字化教学资源库和在线教学平台，提高教学效果和效率。在江淮职教名师和江淮技能大师队伍建设方面，学校注重选拔和培养具有行业影响力和实践经验的优秀教师和技能人才，为学校的发展提供强有力的人才支持，2023 年本校李伟老师的教学创新典型案例经市推荐后被安徽省“六百工程”选中在全省推广，这是亳州市唯一的一个被选中的全省推广的教学创新典型案例；闫雪老师在教育部中职公共基础课教师教学设计与展示交流活动中荣获优质案例奖。在省级规划教材建设方面，学校积极申报和建设省级规划教材，提高教材的权威性和影响力，为学生的职业发展提供更好的指导和帮助。

表 10 教师教学成果及竞赛获奖情况

序号	获奖时间	颁奖单位	等级	作品名称	内容	奖项	获奖人	项目
1	2023	中国人工智能学会	国家级	人形机器人任务挑战	全国中小学信息技术创新与实践大赛	二等奖	赵焜	全国中小学信息技术创新与实践大赛
2	2023	教育部	国家级	民歌游中国	教育部中等职业学校公共基础课教师教学设计与展示交流活动	优质案例(国二)	闫雪	教育部中等职业学校公共基础课教师教学设计与展示交流活动
3	2023	安徽省	省级	光盘菜单制作工具在教学软件中的应用	六百工程教学创新典型案例	省级	李伟	六百工程
4	2023	安徽省教育厅	省级	民歌游中国	2023年安徽省中等职业学校教育教学技能竞赛	二等奖	闫雪等4人	教学能力大赛
5	2023	安徽省人工智能学会	省级	人形机器人任务挑战	全国中小学信息技术创新与实践大赛安徽省选拔赛	一等奖	赵焜	全国中小学信息技术创新与实践大赛安徽省选拔赛
6	2023	安徽省人工智能学会	省级	人形机器人任务挑战	全国中小学信息技术创新与实践大赛安徽省选拔赛	二等奖	徐叶青	全国中小学信息技术创新与实践大赛安徽省选拔赛
7	2023	安徽省教育厅	省级	沙漠治蝗车	2023年安徽省学生信息素养提升实践活动	二等奖	侯玉林	3D创意设计
8	2023	安徽省教育厅	省级	我爱学英语	2023年安徽省学生信息素养提升实践活动	二等奖	张林	创新开发
9	2023	安徽省教育厅	省级	《我的传统节日观》	2023年安徽省学生信息素养提升实践活动	二等奖	韩梦梦	微动漫
10	2023	安徽省教育厅	省级	网络安全为人民 网络安全靠人民	2023年安徽省学生信息素养提升实践活动	二等奖	高志薇	微视频
11	2023	安徽省教育厅	省级	为了我们的家	2023年安徽省学生信息素养提升实践活动	三等奖	黄丹丹	微动漫
12	2023	安徽省教育厅	省级	二强哥修车记	2023年安徽省学生信息素养提升实践活动	三等奖	汪玲	微动漫
13	2023	安徽省教育科学研究院	省级	凸轮机构	2023年安徽省中等职业学校“三优”评选	一等奖	陆影	优秀教学软件
14	2023	安徽省教育科学研究院	省级	基于互联网+的旅游服务与管理教学改革研究	2023年安徽省中等职业学校“三优”评选	二等奖	武志刚、张李峰	优秀论文
15	2023	安徽省教育科学研究院	省级	种子和果实的传播	2023年安徽省中等职业学校“三优”评选	二等奖	李瑞	优秀教学软件
16	2023	安徽省教育科学研究院	省级	等比数列的前n项和公式	2023年安徽省中等职业学校“三优”评选	二等奖	冯一鸣	优秀教学软件

案例 9 创新教学方法，提升教育质量

背景：在教育部职业教育发展中心的引导下，亳州新能源学校致力于教学方法的创新与改革，以提高教育质量和学生学习效果。学校教师在2023年11月24日至26日参加了由教育部职业教育发展中心主办的中等职业学校公共基础课教师教学设计与展示交流活动，并作为优质案例展示者，展示了学校在教法改革方面的成效。



教师荣获教育部优质案例奖证书

教法改革内容：

三阶段教学法：学校实施了三阶段教学法，即“预习-探究-实践”三个阶段，旨在提升学生的自主学习能力和实践技能。

案例教学：在教学过程中，教师闫老师运用案例教学法，通过真实或模拟的案例引导学生进行分析和讨论，增强学生的批判性思维和问题解决能力。

项目导向学习：学校鼓励学生参与项目导向学习，通过完成具体项目来应用所学知识，提高学生的实际操作能力和团队协作精神。

信息技术融合：在教学中，学校积极引入信息技术，利用在线资源和工具，如数字音视频编解码技术，丰富教学内容，提高教学互动性。

成效：学生能力提升：通过教法改革，学生的自主学习能力和实践技能和团队协作能力得到了显著提升。

教学效果显著：教师的教学方法得到了同行的认可，闫老师在交流活动中展示了学校的教法改革成效，获得了广泛好评。

教育质量提高：学校的整体教育质量得到了提升，学生的就业率和职业发展能力也得到了增强。

学校通过实施教法改革，不仅提升了教师的教学水平，也显著提高了学生的学习效果和职业能力。在教育部职业教育发展中心的交流活动中的展示，进一步证明了学校在教学方法改革方面的成功实践。

4. 文化传承

4.1 工匠精神传承

学校积极响应时代号召，全力传承工匠精神。成功举办的第二届安徽省中职学校“传承工匠心，共铸报国情”经典朗诵大赛复赛，成为工匠精神传播的重要平台。此次大赛吸引了亳州、宿州、淮北三市

31 所中职学校的 56 组选手参与，他们在舞台上以饱满的热情、真挚的情感，讲述大国工匠、能工巧匠、劳动模范的故事，展现新时代中职学子的青春风采。



图 21 “传承工匠心，共铸报国情”经典朗诵大赛亳州新能源学校赛点

学校在承办过程中精心组织，赛前一天召开赛点领队会，详细安排复赛赛程，确保比赛安全、平稳、顺利进行。通过此次大赛，学校进一步深化立德树人根本任务，激励广大中职学子传承中华经典，弘扬爱国主义精神、劳模精神和工匠精神。

图 “传承工匠心，共铸报国情”经典朗诵大赛亳州新能源学校赛点领队会

在校园中营造出尊重劳动、崇尚技能的浓厚氛围，让工匠精神成为学生职业追求的精神指引，激励他们在未来的职业生涯中精益求精、追求卓越。通过以下活动更好地传承和弘扬工匠精神，学校具体做法如下：

1) 工匠精神主题演讲：邀请行业内的工匠代表、优秀毕业生等，为学生们讲述他们的工匠精神故事，分享他们的职业经验和成长历程。

“传承工匠心，共铸报国情”经典朗诵现场

- 2) 工匠精神征文活动：鼓励学生以文字的形式表达对工匠精神的感悟和理解，挖掘身边的工匠精神故事，培养学生对职业的热爱和执着。
- 3) 社会实践活动：组织学生深入企业、工厂等生产一线，亲身体验工匠们的工作环境和工作过程，感受工匠精神的内涵和价值。
- 4) 志愿服务活动：鼓励学生参与社区服务、环保活动等，将工匠精神与志愿服务相结合，培养学生的社会责任感和奉献精神。

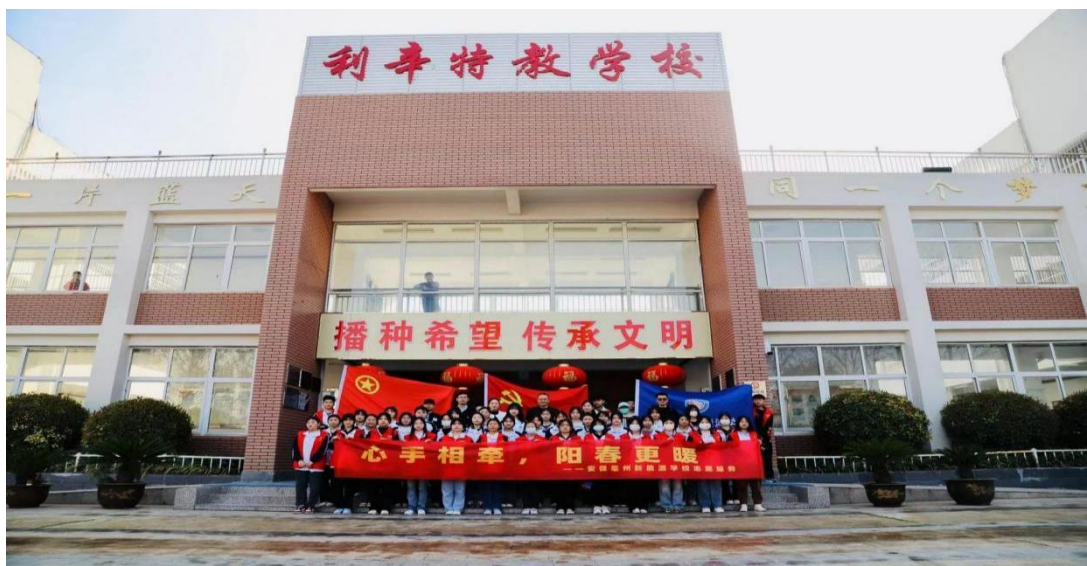


图 22 教师志愿者和学生志愿者到特教学校开展送温暖活动

5) 展演展示活动：举办工匠精神主题的展览、演出等活动，展示工匠们的作品和成果，让学生更加直观地感受工匠精神的魅力。



图 23 职业教育活动周成果展活动

通过这些活动，宣传推广工匠精神，让学生更加深入地了解工

匠精神的内涵和价值，激发他们对职业的热爱和追求。同时，通过活动为社会提供更多具有工匠精神的高素质人才，为社会的经济发展和转型升级做出贡献。

4.2 红色基因传承

弘扬中华优秀传统文化，传承红色基因，引导中职学生认知红色文化、革命传统，对培养学生的爱国主义情感、传承红色文化具有重要意义。

4.2.1 红色文化艺术教育

学校以推进文明校园创建为契机，大力掀起学习革命传统文化、传承红色基因的热潮。通过举办“七一文艺汇演”“中华经典”演讲比赛、“传承红色经典”讲座、“庆国庆”文艺演出等活动，让学生深入了解红色文化艺术的内涵和价值，培养学生的审美能力和文化素养。



图 24 “中华经典”演讲比赛比赛

在“七一文艺汇演”中，学生们通过演唱红色歌曲、表演红色题材的舞蹈和短剧等形式，回顾党的光辉历程，表达对党的热爱和敬意。然而，在实践中，学校也意识到需要不断加强红色文化的学习与弘扬，进一步丰富活动形式，如增加红色文化艺术展览、红色文化创作比赛等，让红色文化更具吸引力和感染力，确保红色基因在校园中生根发芽、传承不息。

4.2.2 红色经典阅读

读书使人明智，读书使人聪慧，读书使人高尚，读书使人明理，读书使人精致。充分利用时间地点和各种阅读条件，让读书成为一种良好的习惯，让读书变成生活的一部分。胸藏文墨怀若谷，腹有诗书气自华。在读书中，能与大师对话，为精神打底，为人生奠基。学校成立了“十点书社”，每周在图书馆开展读书活动；周一升旗仪式集体诵读红色家书；校园广播每日一读红色经典故事。通过阅读红色经典著作、革命历史书籍等，深入了解中国共产党的光辉历程和革命先烈的英勇事迹，培养学生的爱国主义情怀、传承红色文化。



图 红色经典阅读工作部署会议

诵读红色经典已成为师生学习生活中的一份乐趣,是学校文化建设和人文教育重要组成部分,是传承优秀民族文化的一个亮点。学校将继续努力,把诵读红色经典活动深入到教育的全过程中。

4.2.3 红色思政实践

思政课是中职教育中非常重要的一门课程,其目的是引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,培养学生良好的思想道德品质和行为习惯,增强学生的社会责任感和创新精神。为了有效地传承红色基因,学校思政课采用四位一体的实践教学方式,首先,通过挖掘和利用学校周围的红色资源,如纪念馆等,让学生了解历史,感受革命先烈的无私奉献和爱国精神,增强学生的民族自豪感和责任感。其次,通过组织学生参观利辛文化活动中心等,让学生感受红色文化的魅力,如革命歌曲、红色影片、红色书籍等,让学生深入了解红色文化,增强学生的文化素养和文化自信。再次,通过组织学生进行红色基因传承



图 思政大讲堂

与创新实践活动,如手工制作、文艺创作、科技创新等,让学生将红色基因融入到自己的学习和生活中,增强学生的创新能力和实践能力。最后,通过组织学生进行红色情感交流与互动活动,如思政讲座、主

题班会、志愿服务等,让学生深入感受革命先烈的爱国情感和奉献精神,增强学生的集体荣誉感和社会责任感。

将红色文化与思政教育相结合,不仅可以让学生深入了解红色基因,还可以培养学生的综合素质和实践能力,为学生的未来发展打下坚实的基础。同时,也可以与校园文化相结合,形成独特的校园特色文化,为校园建设增添光彩。

4.3 中华优秀传统文化的传承

学校在传承和弘扬中华优秀传统文化方面做出了显著的努力和成效,具体开展活动如下:

1. 传统文化进校园:学校制定了详细的传统文化进校园实施方案,通过举办“诵读经典,品味书香”诵读比赛等活动,激发学生对传统文化的兴趣和热爱。
2. 书法艺术的弘扬:学校特别重视中国传统书法艺术的传承,制定了书法文化建设方案,并通过书法文化图片集锦展示学生的书法作品,增强了学生对书法艺术的认识和欣赏。



图 书法文化进校园部分图片

3. “五禽戏”系列活动：学校开展了“五禽戏”系列活动，这是一种传统的健身方法，有助于学生了解和体验中国古代的健康养生文化。



图 五禽戏教学图片

3. 传承老庄文化：通过“传承老庄文化”活动，学校引导学生学习和理解道家哲学思想，进一步丰富了学生的文化视野。



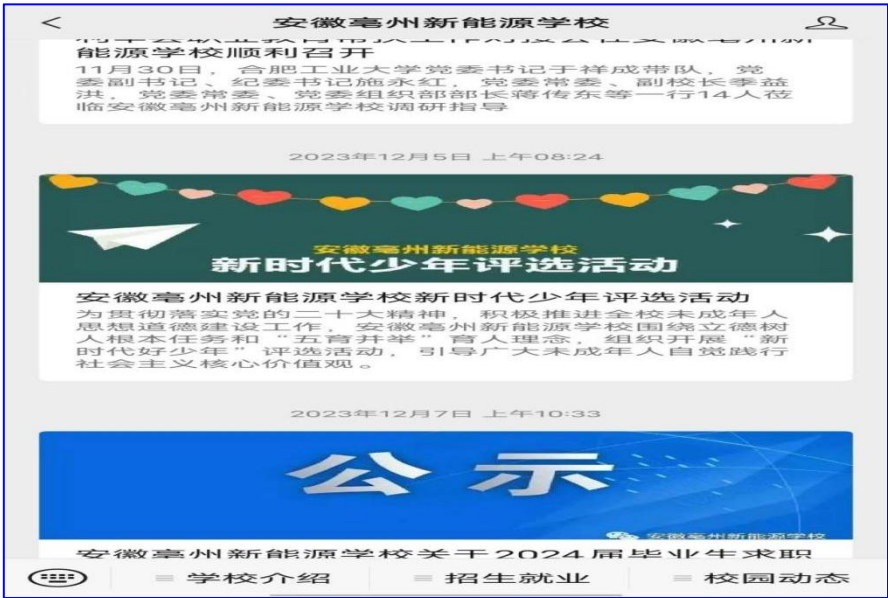
图 传承老庄文化报告会现场

4. 创意手工绘画展演：学校鼓励学生参与创意手工绘画展演活动，这不仅锻炼了学生的动手能力，也让他们有机会表达对传统文化的理解和创新。



图 25 学生在手工绘制纸鸢样本活动

5. 社会主义核心价值观文化：学校在校园内弘扬社会主义核心价值观文化，通过教育和实践活动，培养学生的社会主义道德观念。
6. 产业文化与企业文化进校园：学校将产业文化和企业文化引入校园，通过与合作企业的合作，让学生了解现代产业的发展，同时也将传统文化与现代产业相结合，为学生提供了更广阔的学习平台。
7. 中华美德：通过开展“孝敬父母”、“尊师重道”等主题活动，弘扬中华传统美德，培养学生的道德品质。学校开展了新时代好少年的评选活动。



公众号发布安徽亳州新能源学校“新时代好年”评选活动的网络投票

序号	班级	姓名	类别	网络票数	得票率	单类排名	总数
1	22机电2班	田志宏	助人为乐	1010	12.71%	1	1
2	22机电2班	崔佳鑫	助人为乐	946	11.90%	2	2
3	23教育2班	沈彤	助人为乐	502	6.32%	3	3
4	23新能源汽修一班	马海逢	助人为乐	489	6.15%	4	4
5	22金融6班	宋婉婷	助人为乐	472	5.94%	5	5
6	22计算机2班	武俊程	助人为乐	317	3.99%	6	6
12	22信息1班	张家辉	尊师孝亲	279	3.51%	1	7
13	22服装设计2班	邵雪	尊师孝亲	228	2.87%	2	8
14	22级工业机器人3班	付世林	尊师孝亲	192	2.42%	3	9
15	22金融2班	闫雅妮	尊师孝亲	151	1.90%	4	10
16	22金融3班	谢瑶瑶	尊师孝亲	151	1.90%	5	11
17	22级服装1班	李阿琳	尊师孝亲	145	1.82%	6	12
24	22金融6班	王紫吟	诚信守礼	887	11.16%	1	13
25	23服装设计	温情真	诚信守礼	466	6.06%	2	14
26	23建筑	赵天涯	诚信守礼	247	3.21%	3	15
27	23园林设计	李子俊	诚信守礼	234	3.04%	4	16
28	22信息2班	王嘉贤	诚信守礼	215	2.70%	5	17
29	22机电2班	潘志伟	诚信守礼	215	2.80%	6	18
34	23学前教育2班	江娜	勤学创新	576	7.50%	1	19
35	23机电	夏志豪	勤学创新	366	4.76%	2	20

安徽亳州新能源学校“新时代好年”评选活动最终入围学生名单



安徽亳州新能源学校“新时代好少年”评选获奖荣誉证书

8. 革命文化的继承与弘扬：学校通过清明节扫墓活动和诵读“红色家书”比赛活动，让学生铭记历史，继承和弘扬革命文化。
9. 育人成果丰硕：学校在育人方面取得了丰硕成果，如学生在省级比赛中获奖，学校获得安徽省科普示范单位，以及在对口考中取得优异成绩。

近二年学校特色文化建设成果及一览表

序号	特色文化建设项目	主要成果
1	多彩的社团活动	校“声乐社团”为学校申报“合唱特色学校”做出贡献，“模特社团”在亳州市技能职业大赛中获得三等奖。
2	精彩的大思政教育	开展了新生入学德育周、思政教育活动周等教育。
3	出彩的文明校园创建	开展“四化”教育，净化、文化、绿化、美化，最美教室、寝室评比。
4	大型文化艺术节、体育节	以开展元旦联欢会、全校综合运动会为主题活动。
5	特色主题班会教育	中职学校特色主题班会每周一主题，立德树人宗旨。
6	课题研究	思政课程《加强党的建设》获得亳州市优质课一等奖。
7	媒体宣传	创建校报、校园之声广播站、充分利用宣传橱窗、黑板报。
8	校园文化建设	墙壁文化、展厅文化、企业文化、产业文化、工匠文化。

通过活动和成效，安徽亳州新能源学校不仅传承中华优秀传统文化，还将其与现代教育相结合，培养了具有文化自信和创新精神的学生。

案例 10 传承工匠精神，共铸报国情怀

1. 背景： 亳州新能源学校积极响应安徽省委宣传部、安徽省教育厅的号召，参与举办第二届安徽省中职学校“传承工匠心 共铸报国情”经典朗诵大赛。通过这一活动，学校不仅为学生提供了展示自我的平台，也进一步推动了工匠精神和爱国主义精神的传承。

2. 活动内容：学校承办了安徽省“传承工匠心，共铸报国情”复赛赛点，吸引了来自亳州、宿州、淮北市区的中职学校参与。通过朗诵大赛，学校营造了浓郁的读书活动氛围，引导广大青年弘扬爱国主义精神、劳模精神、劳动精神和工匠精神。大赛旨在传承中华优秀传统文化，深化全民阅读活动，推动书香安徽建设，培养当代中职学生的审美能力

3. 取得成效：来自 32 所中职学校的 56 组参赛选手齐聚亳州新能源学校，展现了新时代中职学子的青春风采。参与和承办大赛，学生们的文化自信得到了提升，他们更加自豪地传承和弘扬中华民族的优秀传统文化。活动不仅在校园内产生了积极影响，也得到了社会的广泛关注和好评，提升了学校的品牌形象。

学校通过承办“传承工匠心共铸报国情”主题朗诵大赛，成功地将文化遗产与职业教育相结合，培养了学生的工匠精神和爱国情怀。学校领导的重视和精心组织，确保了活动的顺利进行和深远影响，为其他职业学校提供了文化遗产的宝贵经验。

5. 国际合作

5.1 留学生培养

5.2 合作办学

5.3 交流互鉴

6. 产教融合

6.1 校企合作双元育人

6.1.1 校企合作开展基本情况

随着职业教育的发展，校企合作双元育人已成为推动产教融合的重要途径。学校积极与相关企业合作，共同开展人才培养工作，本年度与 17 家优秀企业开展校企合作，其中有 2 家为新增校企合作企业，接待学生量 1800 人次；接受顶岗实习学生数 274 人。通过合作模式

有助于提高学生培养质量，促进产业发展和转型升级。

表 11 学校校企合作统计表

学年	产学合作企业总数 (个)	接受教师企业实践数 (人)	接受顶岗实习学生数 (人)	输送兼职教师数 (人)	对学校捐赠设备总值 (万元)	接受毕业生就业数 (人)	学校为企业技术服务年收入 (万元)	学校为企业年培训员工数 (人次)	案例成果数 (份)
2022-2023	26	17	768	18	0	35	0	105	2
2023-2024	17	16	274	14	0	26	0	75	1

6.1.2 促进产教融合校企双元育人

在产教融合方面，学校与企业的合作主要体现在以下几个方面：共同制定人才培养方案：学校与企业共同参与人才培养方案的制定，确保培养的人才更加符合市场需求。

- 1) 共建实训基地：学校与企业合作建设实训基地，为学生提供真实的职业环境，提高实践能力和职业素养。
- 2) 互派教师/工程师：学校和企业互派教师/工程师进行交流和学

6.1.3 对接产业进行专业设置动态调整与结构优化

学校紧密结合市场需求和产业发展趋势，以服务利辛区域经济发展为出发点，对接产业进行专业设置动态调整与结构优化，新增食品加工工艺和畜禽生产技术两个专业，并开展招生。通过与企业的合作能够及时了解行业动态和人才需求，从而调整专业设置和课程设置，确保人才培养更加符合市场需求。

6.1.4 推进中国特色现代学徒制工作情况

学校积极推进中国特色现代学徒制工作，试点专业有光伏工程技术与应用、数控技术等 4 个试点专业，与 4 家企业合作开展学徒培养。通过这种模式，学生可以在实践中学习，提高职业技能和职业素养。

表 12 学校现代学徒制工作情况一览表

学年	试点专业数 (个)	合作企业数 (个)	试点班级 (个)	联合招生招 工数 (人)	企业师傅人 数 (人)	企业参与研 发人才方案 的人数(人)	共同开发课 程数 (门)	共同开发教 材数 (种)	凝练案例 成果数 (份)
2022-2023	4	4	7	456	8	8	3	8	3
2023-2024	4	4	6	259	4	5	0	0	0

6.1.5 “1+X” 证书制度实施情况

“1+X”证书制度是职业教育的一项重要改革，旨在鼓励学生获取多种职业技能证书。学校积极实施“1+X”证书制度，学校有12名教师有相关1+X”证书考评员资格，本年度学校开展4项“1+X”职业技能等级证书认证，分别是汽车运用与维修职业技能等级证书、焊接机器人编程与维护接技术职业技能等级证书、服装陈列设计职业技能等级证书、WPS办公应用职业技能等级证书，经考试有125人认证通过；同时还开展其他职业技能等级证书认证1083人通过。通过这种制度，学生可以获得更多的职业技能证书，提高就业竞争力。

表 13 1+x 职业技能等级证书申报汇总表

序号	职业技能等级证书类别	级别	2023 年拟申报人 数	完成认证情况
1	汽车运用与维修职业技能等级证书	初级	15	已完成
2	特殊焊接技术职业技能等级证书	初级	20	已完成
3	服装陈列设计职业技能等级证书	初级	40	已完成
4	WPS 办公应用职业技能等级证书	初级	50	已完成
合计			125	

表 14 获得 1+x 及技能等级证书学生统计一览表

安徽亳州新能源学校获得 1+X 及技能等级证书学生统计一览表						
序号	年份	毕业生数 (人)	获得 1+X 及技能等级证书学生数 (人)			获得 1+X 及技能 等级证书占毕业 生比例 (%)
			1+X 证书学生数	技能等级证书学生数	合计	
1	2022-2023	1332	110	1053	1163	87.3
2	2023-2024	1412	125	1083	1208	85.6
	合计	2744	235	2136	2371	86.4

案例 11 “1+X”证书制度旅行策划课证融通

一、实施背景

国务院印发《国家职业教育改革实施方案》（职教 20 条）中指出，从 2019 年开始，在职业院校、应用型本科高校启动“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点（1+X 证书制度试点）工作，要求深化复合型技术技能人才培养培训模式改革，进一步发挥好学历证书作用，鼓励职业院校学生在获得学历证书的同时，积极取得多类职业技能等级证书，拓展就业创业本领。

教育部等四部门印发《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》中要求，自 2019 年开始，重点围绕服务国家需要、市场需求、学生就业能力提升，启动“1+X”证书制度试点工作。

教育部等九部门印发《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》中推动学历教育与职业培训并举并重要求，深入推进 1+X 证书制度试点，提高职业技能等级证书的行业企业认可度，推动更多职业学校参与“1+X”证书制度实施，服务学生成长 and 高质量就业。

安徽亳州新能源学校按照国家关于“1+X”证书制度试点工作的相关要求，结合我校实际情况，制定了《“1+X”证书制度试点工作方案》和《“1+X”证书制度试点师资培训管理办法》，扎实推进我校“1+X”证书制度试点工作。

二、基本情况

安徽亳州新能源学校是经安徽省教育厅认定，亳州市人民政府批准的一所公办全日制普通中专学校。学校始创于 1983 年，2010 年 12 月晋升为省级示范中等职业学校，2014 年 7 月改制为安徽亳州新能源学校。学校现有教职工 248 人，全日制在校学生 5000 余人。2015 年开设旅游服务与管理专业，经过几年的探索，专业发展日趋完善，2021 年开始申报旅行策划“1+X”证书试点，并在 2022 年获得批准，目前已经成功培训两批学生，共有 49 名学生通过考核获得旅行策划技能等级（初级）证书，通过率 98%。

三、主要工作

（一）完善制度建设，为“1+X”工作保驾护航。

1、成立工作领导小组。

学校成立了“1+X”证书试点工作领导小组：由校长担任组长，全面领导“1+X”证书试点工作的组织实施。领导小组下设办公室：办公室主任由副校长孙怀志担任，教务处主任吴奎奎为副主任，其他各处室及各系部主任为成员。主要负责“1+X”证书试点具体的工作制度、工作实施方案和相关政策的制定，组织、协调并督促试点工作的落实，保证证书试点工作顺利开展。旅游教研组按照学校要求成立旅行策划证书试点工作小组，教研组长担任组长，其他专业教师为成员，负责旅游服务与管理专业“1+X”证书试点工作的具体推进落实，包括考试宣传、“双师”培训、学生培训、组织考核等工作。

2、建立健全奖惩制度

学校制定了《“1+X”证书制度试点工作方案》，建立了公平公正的激励制度，对参与证书培训的教师进行量化考核，按照学校绩效考核方案计算校内绩效，另外针对工作突出、通过率高的教师，在评优评先、培训推荐、职称晋级等方面也有倾斜，明确奖优惩劣，充分调动教师积极性。

3、规范经费保障制度

根据教育部等四部门印发《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》等文件精神，申报考核站点、采购培训考试设备等金额较大的支出，要提前申请经分管领导同意上报校党委会或校务会，审核后方可实施。另外学校为解决学生后顾之忧，培训考核不收取学生任何费用，学校通过多种渠道解决1+X证书试点工作所需经费，经费来源、使用公开透明。

（二）完善人才培养方案，促进岗课融通

人才培养方案是学校人才培养的总体蓝图和实施准则，我们以国家标准专业人才培养方案为基础，邀请行业企业专家、集中学校优秀师资组成专业指导委员会，通过专业调研，结合县域经济发展情况，共同研究探讨，分析出市场的岗位需求，以岗定课，把“1+X”证书试点融入人才培养方案，制定适合本校的人才培养方案，要求学生中职期间必须获得一种职业技能证书，毕业时获得学历证书和职业技能证书，实现岗课融通以及“1”和“X”的培养目标，使得学生培养既符合国家标准又适应本地需求。

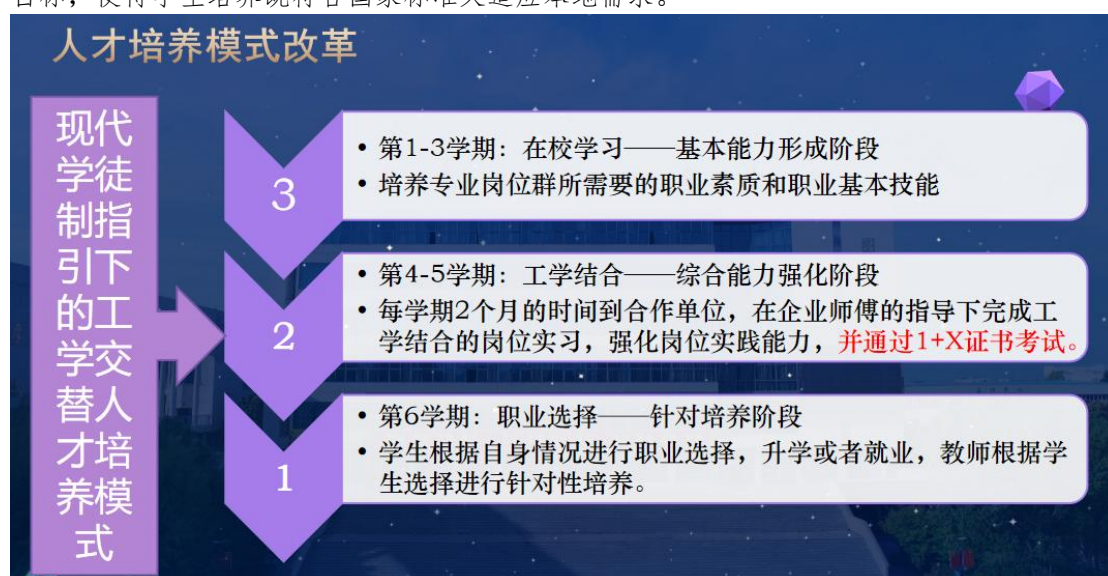


图 1：现代学徒制指引下的工学交替人才培养模式（或“321”人才培养模式）结构图

（三）加强师资队伍建设和人才培养能力

专业的优化、人才的培养离不开优秀师资的支撑，学校聚焦“双师能力”培养开展旅游服务与管理专业教师团队建设，围绕“1+X”证书制度试点、技能大赛、职教高考等，着力打造一支优秀的旅游专业教学团队。第一，专业组按计划分批安排教师参加“1+X”旅行策划师资培训，截止目前，共有2名教师获得培训师认证。第二，学校安排教师利用寒暑假，到企业进行专业实践，学习新理念、新方法，了解企业现代运营、管理过程，探讨解决教学中遇到的疑难问题，完成实践任务，提高专业技术素质。第三，鼓励教师提升学历，攻读硕士学位，目前旅游专业组6名教师，有1名研究生，2名教师正在读非全研究生。多维度、多途径的师资培训为“1+X”试点工作的顺利实施提供了坚实的师资保障。



图 2：师资培训证书 1



图 3：师资培训证书 1

（四）调整课程结构，促进课证融通

在第一批旅行策划初级考核结束后，专业组召开“1+X”工作总结会，及时分析工作中存在的问题并提出解决对策，以提高通过率和报考规模。通过讨论，决定将旅行策划的培训课程引入教学常规安排中，并对专业教学总体安排进行调整，在第一学年开设《旅行策划（初级）》课程，并将旅行策划职业技能等级证书考试涉及的理论知识和实操技能融入到日常的教学和实训中，更新、充实课堂教学内容，逐步实现课证融通。

教学进度总体安排

专业名称：			旅游服务与管理				专业代码		740101		
课程类型	序号	课程名称	学分	课时总数	每学期（18周）课时总数						备注
公共基础课	1	中国特色社会主义	2	36	36						每周课时按32学时计算，总课时（含实训）不少于3000学时
	2	心理健康与职业生涯	2	36		36					
	3	哲学与人生	2	36			36				
	4	职业道德与法律	2	36				36			
	5	语文	12	216	72	72	72				
	6	数学	12	216	72	72	72				
	7	英语	12	216	72	72	72				
	8	历史	2	36		36					
	9	体育	8	144	36	36	36	36			
	10	音乐	4	72	36	36					
	11	美术	2	36	36						
	12	信息技术	6	108	54	54					
	公共基础课小计		66	1188							
专业核心课	13	旅游概论	4	72	36	36					
	14	政策与法律法规	4	72			36	36			
	15	旅游服务心理学	4	72				36	36		
	16	导游实务	6	108	36	36	36				
	17	中国旅游地理	6	108	36	36	36				
	专业核心课小计		24	432							
专业选修课	18	全国导游基础知识	4	72				36	36		
	19	地方导游基础知识	4	72				36	36		
	20	客房服务	4	72			72				
	21	旅行策划（初级）	4	72	36	36					
	22	前厅服务	2	36	18	18					
23	餐饮服务	4	72				36	36			

图 4: 旅游服务与管理专业教学进度总体安排表

(五) “三教”改革与“1+X”相辅相成

1、教材:《旅行策划(初级)》课程是旅行策划初级证书的考核标准,该教材内容涵盖较广,其中部分内容与《中国旅游地理》、《旅游概论》等课程有交叉,我们将此课程引入常规教学安排中,并结合实际教学的需要,将《旅行策划(初级)》与校本教材融合,在严把教学标准、保证培养质量的基础上,对课程内容进行重新组合,使课程内容更适用于本校学生的培养。积极参加协会举办的《旅行策划(初级/中级)》教材交流研讨会,通过交流,我们能更深入地理解和把握教材,对提升培训水平和考评质量有很大作用。

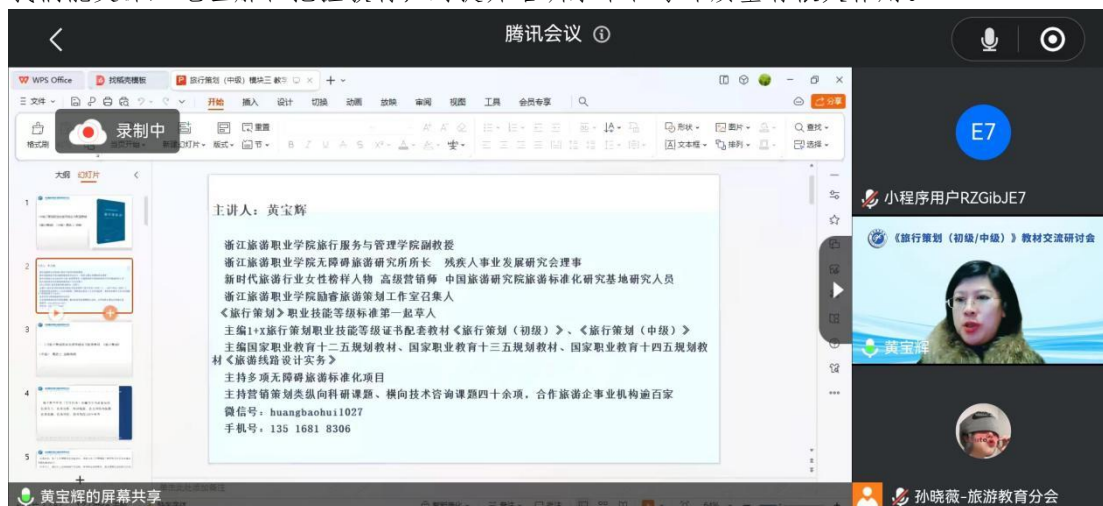


图 5: 参加《旅行策划(初级/中级)》教材交流研讨会

2、教师

学校启动“1+X”证书试点工作后,积极支持教师参加相关师资培训,2021年纪敬涛老师参加中国旅游协会旅游教育分会组织的全国旅游院校旅行策划职业技能等级证书师资培

训班（第3期），经过考核合格，获得中级旅行策划职业技能等级证书教学培训证书；2023年郑小江老师参加第6期培训，考核合格，获得旅行策划职业技能等级证书教学培训证书。积极参加师资培训，推动了专业教师的双师型培养，保障了“1+X”证书试点工作的开展。

3、教法

（1）引入PBL教学法。在旅行策划的教学中，改变传统的“老师讲，学生听”的教学方法，引入PBL教学法，以课程总体设计为基础，在教师的指导下，坚持以“以学生为中心，以问题为基础”的原则，每个项目让学生围绕问题，通过小组讨论，收集资料，发现问题、解决问题，这样有助于培养学生自学能力和创新精神。

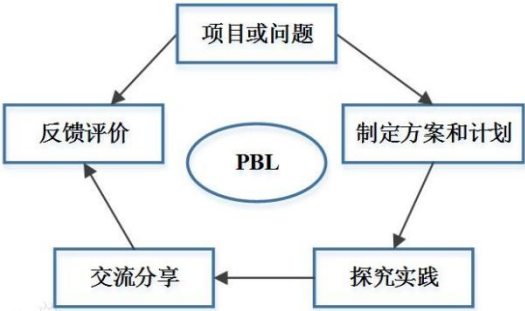


图 6：“PBL 教学”模式图

（2）坚持理实一体化教学。

加强校企合作，建立校外旅行实践基地，践行理实一体化教学方法。对照考核标准，尤其是实操考核，结合研学实训活动，让学生自主设计旅游线路产品并制作行程单。请企业专家对学生设计的旅游线路产品的合理性、可行性、预期收益等进行评估，选取最优秀的产品，在学校及合作企业的组织安排下，让学生亲自体验。学生在体验过程中学习旅行策划的流程、要点等，发现线路中存在的问题并提出解决策略，培养学生独立思考、解决问题和综合应用的能力。以提升学生的学习兴趣，增强实操技能，让学生在掌握理论知识点基础上，加强对知识点运用和实践，在实训中领悟，在领悟中提升。



图 7：到黄山市开展校外实训

（六）严抓考核流程，保证考核公平真实

为顺利开展“1+X”证书考核实施工作，学校成立考试组织，组织考务人员认真学习考核单位给出的考核方案、考务管理办法、考核站点管理办法等制度，制定了严格的考试规程、考核工作实施细则、监考、巡考监督制度，严格管理考场秩序，保证考核顺利进行，不弄虚

作假，考出水平、考出能力。



图 8：1+X 旅行策划考试现场



图 9：入场安检

四、主要成效

（一）“1+X”证书试点工作成绩凸显

我校从 2022 年开始已经开展 2 批旅行策划（初级）证书培训及考核工作，共有 49 名学生通过考核获得证书，学校通过加强证书宣传、提升培训力度等一系列工作，旅行策划的报考人数及通过率都有明显提升，具体情况如下：

序号	年份	计划人数	报考人数	通过人数	报考率	通过率	备注
1	2022	15	15	14	100%	93.33%	
2	2023	35	35	35	100%	100.00%	

表 1：2022 年和 2023 年旅行策划证书考试统计表

（二）师资队伍水平提升

学校围绕“1+X”证书制度试点，聚焦“双师能力”培养，通过专项师资培训、企业实践、国培、省培等多种途径，开展旅游服务与管理教师团队建设，通过近年的努力，旅游专业师资队伍水平明显提升，教师在各类竞赛评比中斩获颇丰。

旅游专业教师获奖情况统计表

序号	年份	作品名称	获奖人	项目	奖次
1	2023	基于互联网+的旅游服务与管理教学改革研究	张宇峰	亳州市中等职业学校优秀论文评选活动	市一等奖
2	2023	探讨中职旅游管理专业技能训练教学策略	唐海朋	亳州市中等职业学校优秀论文评选活动	市二等奖
3	2023	华北旅游区组——陕西省	张宇峰	亳州市中等职业学校优质课评选活动	市三等奖
4	2023	地陪导游服务——服务准备	唐海朋	亳州市中等职业学校优质课评选活动	市三等奖
5	2023	茶艺基础——绿茶	刘刚、纪敬涛 郑小江	亳州市中等职业学校教师教学能力大赛	市一等奖
6	2023	基于互联网+的旅游服务与管理教学改革研究	张宇峰	安徽省中等职业学校优秀论文评选活动	省二等奖

表 2：旅游专业教师近年获奖情况统计表

（三）学生培养质量稳步提升

旅游服务与管理专业融入了旅行策划职业技能证书的课程、PBL 项目化课程，形成了课证融通的教材群，采用工学结合、理实一体的教学手段，通过证书考核和技能比赛相结合的方式将学生培养为复合型技能人才。近年来，学生在技能大赛、对口高考等方面成绩显著。



表 3：旅游专业学生近年本科录取人数统计表

旅游专业学生参加安徽省职业院校技能大赛获奖一览表					
序号	姓名	项目名称	获奖等级	获奖年份	指导老师
1	刘燕、孙雅文	酒店服务	省三等奖	2022 年	郑小江、唐海朋
2	王温馨	导游讲解	省三等奖	2023 年	张莉
3	刘畅、孙宇晴	酒店服务	省二等奖	2023 年	郑小江、刘刚

表 4：旅游专业学生参加安徽省职业院校技能大赛中职组比赛获奖一览表

五、工作展望

“1+X”证书制度试点是深化复合型技术技能人才培养培训模式改革的重点，旅行策划职业技能等级证书是顺应社会发展、适应企业需求的技能证书。工作开展以来，受到学生、专业教师及合作企业的一致认同。今后我校将遵循现代职业教育发展理念，保持守正创新的精神状态，发扬敢为人先的开拓精神，继续坚持立德树人根本任务，继续深化教育教学改革，继续探索“1+X”证书试点工作的新途径、新方法，继续制定更加科学高效的培训方案，坚持理实一体化教学，深入开展 PBL 教学模式，加强专业建设，提升师资水平，推动“1+X”工作深入开展，扩大旅行策划证书的报考规模，继续提升技能型人才培养质量，助力我校及地方职业教育高质量发展。

6.1.6 合作企业接收学生实习比例

学校高度重视学生的实习工作，将其作为实践教学和学生职业发展的重要环节。学校与 17 家企业建立了稳固的合作关系，共同为学生打造了一个多元化的实习平台。以下是学校在实习方面的一些具体成就：

1. 企业合作网络：涵盖了新能源、制造、服务等多个行业，确保学生能够在与自己专业紧密相关的领域进行实习。

2. 实习岗位数量：在过去一年中，学校成功为学生提供了超过 300 个实习岗位，覆盖了所有专业的学生，实习岗位数量同比增长了 20%。

3. 实习满意度：根据学生和合作企业的反馈，实习满意度达到了 95%，企业对学生的工作态度和专业能力给予了高度评价。

4. 实习转就业率：学校的学生在实习结束后，有 10% 获得了实习企业的正式工作机会，这一比例在过去两年中稳步提升。

5. 实习学生人数：2023 年，学校共有 926 名学生参与了实习。

6. 企业反馈：90% 的合作企业表示愿意继续接收学校的学生实习，并有意向建立长期合作关系。

6.2 校企共建资源

学校与企业建立了深入的合作关系，共同开发和利用教育资源，以提高学生的实践能力和就业竞争力。以下是学校在校企共建资源方面的具体情况如下：

1. 合作实训基地数量：学校与企业合作建立了 14 个实训基地，覆盖了旅游服务与管理、汽车制造与检修、新能源汽修、机电应用、光伏工程技术应用、电子商务、工业机器人、数控技术应用、会计事务、计算机网络技术应用、服装制作与生产管理、护理等多个专业领域。

2. 教师实践调研：企业接受了我校 16 位教师的实践调研，这不仅增强了教师的实践经验，也为教学内容的更新和教学质量的提升提供了支持。

3. 顶岗实习学生人数：合作实训基地共接受了 274 名顶岗实习学生，实习机会为学生提供了宝贵的工作经验，帮助他们更好地了解企业文化和职业发展。

4. 兼职教师输送：企业为我校输送了 14 名兼职教师，这些教师

的行业经验和专业知识为学校的教学工作带来了新的视角和活力。

5. 合作开发课程：学校与企业合作开发了 3 门课程，课程紧密结合行业发展趋势和企业实际需求，为学生提供了前沿的知识和技能。

6. 典型案例：

利辛邦泰大酒店校外实习实训基地：旅游服务与管理专业的学生在这里进行了实习，学习了酒店管理的专业知识和技能。

合肥江淮汽车校外实习实训基地：汽车制造与检修、新能源汽修等专业的学生在这里进行了实习，参与了汽车制造和检修的实际工作。

通过合作，学校不仅提升了教育质量，也为学生的职业发展搭建了坚实的桥梁。学校将继续深化与企业的合作，不断拓展校企共建资源，为学生的全面发展和就业提供更多支持。

6.3 校企共建师资队伍

6.3.1 校企合作共建培养培训机制

学校与企业合作，共同建立教师培养培训机制。通过合作，学校可以了解企业对人才的需求和要求，进而制定更加符合实际的培养计划。同时，企业也可以从教师培养培训中获得更多的支持和帮助，提高员工的职业素养和工作能力。

6.3.2 共建教师培训基地、教师企业实践基地

为了更好地促进教师培养培训，学校与企业合作建设教师培训基地、教师企业实践基地等平台。平台为教师提供了更加全面的培训和实践机会，帮助教师提高教学水平和专业能力。

6.3.3 开展教师培养培训、团队建设、“双师型”教师队伍建设等情况

学校通过与企业合作，开展了系列教师培养培训活动，包括定期组织教师参加专业培训、企业实践等。同时，学校还注重教师团队建设，鼓励教师之间相互学习、交流和合作。目前学校双师型教师 133 人，其中中级双师型教师 14 人，高级双师型教师 6 人。学校继续加强“双师型”教师队伍建设，提高教师的实践能力和职业素养。

通过以上措施，学校建立了一支高素质、高水平的师资队伍，为人才培养提供强有力的保障。同时，通过校企共建师资队伍的模式也有助于促进企业的技术创新和发展，实现产教融合的双赢局面。

6.4 产教融合发展

6.4.1 探索产教融合型城市

学校将进一步探索产教融合型城市工作，通过城市内产业和教育的深度融合，实现人才的培养、科技的创新和社会的进步，同时提高城市的核心竞争力。

6.4.2 市域产教联合体和行业产教融合共同体

探索市域产教联合体工作，学校牵头组建利辛现代农业县域产教融合体，以城市为单位，将产业和教育资源进行整合，形成产教融合的共同体，促进本地产业和教育资源的共享和优化配置，提高人才培养的质量和效率，针对行业或领域的特殊需求，制定更加符合实际的人才培养方案，促进特定领域的人才培养和发展，推动利辛县现代农业转型升级，服务好“养好牛，种好粮，做好菜”的发展思路，加强教育与产业的深度融合。

附件 6.

县域产教融合体信息登记表

填报单位（盖章）：安徽亳州新能源学校

序号	县	融合体名称	行业领域	牵头政府有关部门	牵头职业学校	牵头企业	牵头普通高等学校	融合体负责人	单位、职务/职称
1	利辛县	利辛现代农业县域产教融合体	种养殖行业	利辛县教育局	安徽亳州新能源学校	安徽欣浩翔食品有限公司	安徽科技学院	李柱	安徽亳州新能源学校副书记、校长
2									
3									

附：利辛现代农业县域产教融合体建设方案

一、建设背景

利辛县作为农业大县，种养殖行业在县域经济中占据重要地位。然而，当前种养殖产业面临着技术升级、人才短缺、产业链不完善等问题，严重制约了产业的高质量发展。为推动利辛县现代农业转型升级，服务好“养好牛，种好粮，做好菜”的发展思路，加强教育与产业的深度融合，特制定本产教融合体建设方案。

1. 种养殖产业现状

利辛县是传统农业大县，拥有丰富的农业资源。近年来，利辛县积极响应省委“秸秆变肉”暨肉牛振兴计划，推动农牧循环、绿色发展协同共创，全力推进肉牛产业高质量发展。全县现有肉牛存栏 5.3 万头，畜牧业年产值 176 亿元；肉牛规模养殖场 118 家，肉牛饲养量位居安徽省前列。2023 年，利辛县获评全省养殖十强县，全县规模肉牛养殖场达 365 家，养殖户 1023 家；肉牛存栏 8.78 万头、出栏 3.74 万头，饲养量达 12.52 万头，位居亳州市第一、全省前列。此外，利辛县还积极发展猪、牛、羊、肉鸽等八大优势特色产业，形成了王市食用菌、巩店中药材、永兴稻蟹共养等一批乡村产业基地。

2. 发展机遇

1) 政策支持：国家和地方政府高度重视农业现代化和乡村振兴战略，出台了一系列支持政策，为利辛县种养殖产业的发展提供了有力的政策保障。例如，利辛县制定了《利辛县肉牛全产业链发展实施方案》《利辛县支持肉牛全产业链发展十条政策》等，设立了肉牛产业发展专项基金 2 亿元，有效破解了养殖企业融资难问题。

2) 市场需求：随着人们对优质农产品的需求不断增加，市场对种养殖产品的需求也在持续增长。利辛县具有丰富的农业资源，具备满足市场需求的潜力。例如，合肥工业大学通过食堂采购、工会福利采购等形式，每年采购利辛县农产品 200 多万元。

3) 技术进步：现代农业技术的快速发展，如生物技术、信息技术、智能农业等，为种养殖产业的技术升级提供了新的机遇。利辛县通过数字赋能、种养循环，布局全产业链，推动肉牛产业的高质量发展。

3. 产教融合的必要性的

1) 人才培养：通过产教融合，可以实现人才培养与种养殖行业需求的精准对接，培养出更多高素质的技术技能人才和专业经营管理人才，提升从业人员的整体素质和专业水平。例如，安徽亳州新能源学校与安徽欣浩翔食品有限公司联合开展“欣浩翔养殖人才定向培养班”，每年招收 30 学生，采用“学校理论学习 + 企业实践锻炼”的工学交替培养模式，毕业后直接进入企业就业。

2) 产业升级：借助产教融合体的技术和人才优势，推动利辛县种养殖产业向规模化、标准化、品牌化方向发展，提高产业的整体效益和市场竞争力。例如，安徽欣浩翔食品有限公司通过与高校和职业学校的合作，在 3 年内开发出 5 种以上高附加值的农产品加工产品，企业销售收入增长 30%，带动上下游产业新增就业岗位 200 个以上。

3) 资源整合：建立政府、学校、企业、行业协会等多元主体协同参与的产教融合长效机制，形成资源共享、人才共育、过程共管、成果共享的良好局面，提升职业教育服务地方经济发展的能力和水平。例如，利辛县教育局牵头成立“利辛县现代农业产教融合发展联盟”，成员包括安徽亳州新能源学校、安徽科技学院、安徽欣浩翔食品有限公司以及县域内其他种养殖企业、行业协会等。

4. 产教融合体建设的紧迫性

1) 提升竞争力：在激烈的市场竞争中，利辛县种养殖产业需要通过技术创新和人才培养来提升竞争力，产教融合体建设是实现这一目标的重要途径。例如，利辛县通过“秸秆变肉”工程，推动肉牛全产业链高质量发展，提升产业竞争力。

2) 促进可持续发展：实现种养殖产业的可持续发展，需要解决人才短缺、技术落后、产业链不完善等问题，产教融合体建设能够为这些问题提供有效的解决方案。例如，利辛县通过实施“双 30”工程，推动肉牛产业的高质量发展，促进农业产业的可持续发展。

3) 推动县域经济发展：通过产教融合体建设，可以带动相关产业的发展，创造更多的就业机会和税收收入，为县域经济的可持续发展注入新的活力。例如，利辛县通过发展肉牛产业，推动了相关产业的发展，带动了上下游产业的就业和经济增长。

利辛县种养殖产业面临着诸多挑战和机遇，产教融合体建设是推动产业转型升级、提升竞争力、促进可持续发展的关键举措。通过本方案的实施，将为利辛

县现代农业的发展提供坚实的人才和科技支撑，实现教育与产业的深度融合，推动县域经济的高质量发展。

二、建设目标

1. 人才培养目标

通过产教融合体建设，实现人才培养与种养殖行业需求的精准对接，每年为县域输送 30 名高素质技术技能人才和专业经营管理人才，提升从业人员的整体素质和专业水平。具体合作项目包括：

1) 安徽亳州新能源学校与安徽欣浩翔食品有限公司联合开展“欣浩翔养殖人才定向培养班”：每年招收 30 学生，采用“学校理论学习 + 企业实践锻炼”的工学交替培养模式，毕业后直接进入企业就业，充实企业一线技术岗位。

2) 安徽科技学院与利辛县多家大型种养殖企业合作，开设“现代农业经营管理特训营”：每年选拔 30 名优秀学生和企业骨干进行为期半年的集中培训，通过高校专家授课、企业实践指导等方式，为县域培养一批具备先进管理理念和实践经验的农业经营管理人才。

2. 产业升级目标

借助产教融合体的技术和人才优势，推动利辛县种养殖产业向规模化、标准化、品牌化方向发展，在未来 5 年内，培育 5 个以上具有区域影响力的农产品品牌，新增省级以上农业产业化龙头企业 3 家，全县种养殖产业总产值增长 30% 以上。具体措施包括：

1) 安徽欣浩翔食品有限公司：通过与高校和学校的合作，在 3 年内开发出 5 种以上高附加值的农产品加工产品，企业销售收入增长 30%，带动上下游产业新增就业岗位 200 个以上。

2) 利辛县肉牛产业：利辛县通过“秸秆变肉”工程，推动肉牛全产业链高质量发展，提升产业竞争力。2023 年，利辛县获评全省养殖十强县，全县肉牛存栏 8.78 万头、出栏 3.74 万头，饲养量达 12.52 万头，位居亳州市第一、全省前列。

3) 利辛县现代农业产业园：利辛县大力推进高效现代农业产业园区建设，围绕专用粮食生产、规模养殖、果蔬等特色产业，推动全产业链发展，打造绿色品牌，提高产业附加值。

3. 产教融合机制目标

建立政府、学校、企业、行业协会等多元主体协同参与的产教融合长效机制，形成资源共享、人才共育、过程共管、成果共享的良好局面，提升职业教育服务地方经济发展的能力和水平，将利辛县现代农业县域产教融合体建设成为全省乃至全国的示范典型。具体合作项目涵盖：

1) 利辛县现代农业产教融合发展联盟：由利辛县教育局牵头，成立“利辛县现代农业产教融合发展联盟”，成员包括安徽亳州新能源学校、安徽科技学院、安徽欣浩翔食品有限公司以及县域内其他种养殖企业、行业协会等。联盟定期组织召开产教融合研讨会、企业需求对接会、技术成果交流会等活动，每年不少于2次，促进各方在人才培养、技术研发、资源共享等方面的深度合作与交流。

2) 产教融合信息共享平台：构建产教融合信息共享平台，由政府部门、学校和企业共同投入建设资金50万元，整合各方资源，发布行业动态、人才需求、科研成果、实习就业等信息，实现信息实时共享和精准对接，提高产教融合的效率 and 效益。

通过上述目标的实现，利辛县将能够有效提升种养殖产业的整体竞争力，推动县域经济的高质量发展，为乡村振兴战略的实施提供坚实的人才和科技支撑。

三、建设主体及职责

1. 牵头政府部门：利辛县教育局

利辛县教育局作为牵头政府部门，将统筹协调产教融合体建设工作，制定相关政策措施，加强对建设过程的指导与监督，确保建设目标的顺利实现。具体职责包括：

1) 政策制定与监督：制定产教融合相关政策，如《利辛县关于促进现代农业产教融合发展的若干意见》，在财政投入、税收优惠、土地保障、人才激励等方面给予支持，为产教融合体建设创造良好的政策环境。

2) 沟通合作平台搭建：搭建政府、学校、企业、行业之间的沟通合作平台，组织开展各类产教融合活动，推动各方资源的整合与共享。例如，定期组织产教融合研讨会、企业需求对接会、技术成果交流会等活动，每年不少于2次。

3) 政策支持与资金保障：争取上级政府部门的政策支持和资金投入，为产教融合体建设提供有力保障。同时，引导社会资本参与产教融合项目，拓宽资金

来源渠道。例如，利辛县教育局牵头成立“利辛县现代农业产教融合发展联盟”，成员包括安徽亳州新能源学校、安徽科技学院、安徽欣浩翔食品有限公司等。

2. 牵头职业学校：安徽亳州新能源学校

安徽亳州新能源学校作为牵头职业学校，将对接种养殖行业需求，优化专业设置和课程体系，加强实训基地建设，开展实践教学改革，提高人才培养质量。具体职责包括：

1) 专业与课程优化：根据种养殖行业需求，优化专业设置和课程体系，确保人才培养与行业需求精准对接。例如，开设与种养殖相关的专业课程，如畜牧兽医、农业经济管理等。

2) 实践教学改革：加强实训基地建设，开展实践教学改革，提高学生的实践能力和职业素养。例如，与企业共建校内实训基地和校外实习基地，每年为学生提供充足的实习实训岗位。

3) 师资队伍建设：组织教师深入企业实践锻炼，提升教师的专业实践能力和双师素质。同时，聘请企业技术专家和能工巧匠担任兼职教师，充实学校师资队伍。例如，每年选派一定数量的教师到企业进行为期 3 个月的实践锻炼。

4) 技术研发与服务：依托学校的科研平台和人才优势，与企业、高校合作开展农业技术研发、推广与服务，为产业发展提供技术支持和智力保障。例如，开展种养殖技术研究，推广先进的农业生产技术。

3. 牵头企业：安徽欣浩翔食品有限公司

安徽欣浩翔食品有限公司作为牵头企业，将深度参与学校人才培养全过程，提供实习实训岗位和就业机会，与学校共同制定人才培养方案、课程标准和教学计划，确保培养的人才符合企业实际需求。具体职责包括：

1) 人才培养与就业：深度参与学校人才培养全过程，提供实习实训岗位和就业机会。例如，每年为“欣浩翔养殖人才定向培养班”提供 50 个实习实训岗位，毕业后直接进入企业就业。

2) 教学资源捐赠：向学校捐赠生产设备、技术资料等教学资源，共建校内实训基地和校外实习基地，改善学校办学条件，提升实践教学水平。

3) 技术研发与创新：与学校、高校合作开展技术研发和创新，投入研发资金，转化科研成果，推动企业技术进步和产品升级，提高企业市场竞争力。例如，每年投入研发资金，开发 5 种以上高附加值的农产品加工产品。

4) 行业带动与合作：发挥企业在行业中的影响力，带动县域内其他种养殖企业参与产教融合体建设，促进产业链上下游企业与教育机构的紧密合作，共同推动产业发展。例如，组织县域内 10 家以上种养殖企业参与产教融合体建设。

4. 牵头普通高等学校：安徽科技学院

安徽科技学院作为牵头普通高等学校，将为产教融合体提供人才培养、技术研发、科技服务等方面的智力支持和技术支撑，指导职业学校专业建设、课程开发、教学改革等工作，提升职业教育办学层次和水平。具体职责包括：

1) 人才培养与指导：为产教融合体提供人才培养、技术研发、科技服务等方面的智力支持和技术支撑，指导职业学校专业建设、课程开发、教学改革等工作。例如，每年选派 3 名以上专家教授到职业学校进行专业指导和课程开发。

2) 技术研发与合作：与企业合作开展关键技术攻关和应用研究，解决种养殖行业发展中的共性技术问题，推动产业技术创新和成果转化。例如，每年开展 3 项以上关键技术攻关项目，发表学术论文 2 篇以上，授权专利 1 项以上。

3) 人才培训与提升：为利辛县培养高层次农业专业人才和管理人才，通过开展学历教育、继续教育、技术培训等方式，提升县域农业人才队伍的整体素质和创新能力。例如，每年开展技术培训，培训人员 100 人次以上。

4) 平台建设与合作：联合职业学校、企业共同建设农业科技创新平台和产业技术研发中心，整合各方资源，开展产学研合作项目，促进教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接。例如，建设农业科技创新平台和产业技术研发中心，每年开展 2 项以上产学研合作项目。

四、建设内容与实施步骤

1. 人才培养体系建设（长期持续推进）

1) 欣浩翔订单班：安徽亳州新能源学校与安徽欣浩翔食品有限公司共同制定“欣浩翔订单班”人才培养方案，确定课程体系和教学计划，组建教学团队，完成招生宣传和录取工作。每年招收 30 学生，采用“学校理论学习 + 企业实践锻

炼”的工学交替培养模式，确保学生毕业后能够直接进入企业就业，充实企业一线技术岗位。

2) 现代农业高级人才进修班：安徽科技学院与利辛县企业确定“现代农业高级人才进修班”学员名单，每年选拔 10 名优秀学生和企业骨干进行为期半年的集中培训。通过高校专家授课、企业实践指导等方式，提升学员的管理理念和实践经验，为县域培养一批具备先进管理理念和实践经验的农业经营管理人才。

2. 技术研发与服务平台建设（分阶段实施）

第一阶段（第 1-2 年）：安徽科技学院、安徽亳州新能源学校与安徽欣浩翔食品有限公司等企业共同组建农业技术研发团队，围绕种养殖行业的关键技术问题，如优良品种选育、绿色高效养殖技术、农产品精深加工等，开展联合攻关项目。争取在 1-2 年内，获得省级以上科研项目 1 项，发表学术论文 1 篇，授权专利 1 项。

第二阶段（第 3-4 年）：整合各方资源，建设农业科技创新平台和产业技术研发中心。配备先进的科研仪器设备和实验设施，建立完善的运行管理机制，吸引更多的高校、科研机构和企业参与平台建设与科研合作，提升平台的科技创新能力和服务水平。

第三阶段（第 5 年及以后）：依托技术研发与服务平台，面向利辛县种养殖企业开展技术咨询、技术培训、技术推广等服务活动。每年培训企业技术人员和新型职业农民 100 人次以上，推广新技术、新成果 1 项以上，为产业发展提供有力的技术支撑，促进县域农业科技进步和产业升级。

3. 产教融合机制创新与保障体系建设（持续完善）

1) 协同育人机制：成立由政府部门、职业学校、企业、行业协会等组成的产教融合体理事会，制定理事会章程和工作制度，定期召开会议，每年不少于 2 次，研究解决产教融合体建设中的重大问题，形成政府主导、行业指导、企业参与、学校主体的协同育人格局。

2) 政策保障体系：利辛县教育局会同相关部门制定出台《利辛县关于促进现代农业产教融合发展的若干意见》等政策文件，在财政投入、税收优惠、土地保障、人才激励等方面给予支持，为产教融合体建设创造良好的政策环境。

3) 质量评价体系：建立健全产教融合体建设质量评价标准和指标体系，对人才培养质量、技术研发成果、服务产业成效等进行定期评估和考核。加强过程管理和监督检查，及时发现问题并整改完善，确保建设质量和效益。例如，每年对人才培养质量进行一次全面评估，根据评估结果调整人才培养方案。

在利辛县教育局充分发挥牵头作用下，组织安徽亳州新能源学校、安徽欣浩翔食品有限公司、安徽科技学院等建设主体，按照本建设方案的要求，明确任务分工，落实责任到人，加强沟通协调，确保利辛现代农业县域产教融合体建设工作顺利推进，取得实效，为利辛县现代农业的高质量发展做出积极贡献。

安徽亳州新能源学校

2024 年 12 月 26 日

6.4.3 开放型区域产教融合实践中心建设

探索开放型区域产教融合实践中心建设工作，将产业和教育资源进行整合，形成产教融合的实践中心，为区域内学校和企业提供更加全面、便捷的服务，促进区域内的人才培养和经济发展。

案例 12“纺”行校企协同育人之路，共筑产业人才新高地

一、背景

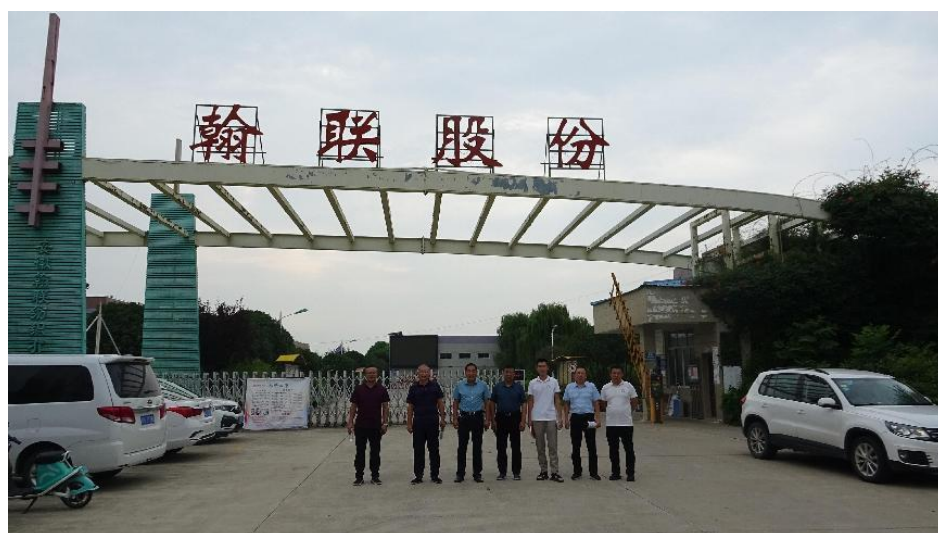
在当今产业快速发展、科技日新月异的时代背景下，利辛地区着力发展轻工纺织产业，积极推动制造业转型升级，安徽翰联色纺股份有限公司作为当地纺织及相关制造业领域的重要企业，面临着对高素质技能型人才的迫切需求。尤其是在纺织技术与服务、数控技术应用、机电技术应用等专业方向，急需大量既掌握扎实理论知识，又具备熟练实践操作能力的专业人才，以助力企业提升生产效率、创新产品工艺。

安徽亳州新能源学校作为肩负着为地方产业培育人才重任的职业院校，虽有着系统的教学体系，但传统教学模式下培养出的学生与

企业实际岗位要求存在一定差距，学生实践经验欠缺，毕业后难以迅速适应企业工作环境。为打破这一教育与产业的衔接壁垒，双方积极探索产教融合之路，开启深度合作。

二、主要做法

首先，协同制定人才培养方案。学校专业教师与企业技术专家、人力资源负责人共同组建团队，深入调研企业岗位需求，依据各岗位的技能标准、操作流程以及职业发展路径，对纺织技术与服务、数控技术应用、机电技术应用等专业的人才培养方案进行优化。在课程设置上，增加实践教学比重，确保理论与实践紧密结合。



学校领导及专业教师深入翰联色纺进行调研

其次，共建实践教学平台。企业全面开放生产车间作为校外实习基地，有序安排学生进行岗位实习。根据不同年级、不同专业特点，科学规划实习时长和内容。例如，纺织技术与服务专业的学生，会在实习期间参与从原料分拣到成品包装的全流程操作；数控技术应用专业学生则在师傅指导下，从简单的数控编程学习，逐步过渡到独立操作设备完成复杂零部件加工；机电技术应用专业学生深入参与设备的安装、调试、维护等环节。企业为每位实习学生配备专属导师，全程

跟踪指导，定期开展实习总结与交流活动，帮助学生及时解决实习中遇到的问题。



图 实习生岗前培训会

再者，推动师资双向交流。学校选派骨干教师到企业挂职锻炼，参与企业实际生产、技术研发等项目，将企业的新技术、新要求带回课堂教学。企业也安排技术骨干走进学校，开展专题讲座、实操课程教学，传授企业一线的实践经验和最新技术成果。

最后，建立联合考核评价机制。校企双方共同制定针对学生实习表现、课程学习成果等方面的考核标准，综合评定学生的学习成效，以此激励学生积极参与产教融合的各项学习与实践活动。

三、成效与反响：

通过产教融合，学生的实践能力和职业素养得到显著提升，毕业后能快速融入企业岗位，深受企业欢迎，就业质量大幅提高。企业则收获了大批符合岗位需求的专业人才，有效解决了人才短缺问题，生产效率和产品质量稳步提升。

在社会层面，这一产教融合模式得到了当地政府、教育部门的高度认可，成为利辛县职业院校与企业合作的典型案例，吸引众多同行前来学习借鉴，有力推动了地方产教融合工作的深入开展，为产业与教育协同发展营造了良好氛围。

7. 服务贡献

7.1 服务行业企业

安徽亳州新能源学校以服务地方经济为己任，充分发挥职业教育服务行业企业功能。

一是通过培训促行业企业技能水平提升。2024 学年开设企业职工培训 6 个班 180 人次，获证 180 人次；农民工培训 3210 人次，获证 3210 人次。

二是通过社会评价行业企业技能水平促提升，学校积极参与社会评价活动，2024 学年开展 428 人次的技能鉴定，颁发技能鉴定等级证书 420 余人次。

三是为行业企业提供技术技能服务。发挥学校专业优势，组建企业技术服务团队，与企业师傅建立直接联系，开展技术服务企业。一年来计算机专业服务 3 家，汽修专业服务 4 家，机械专业服务 3 家，电子电工专业服务 2 家，旅游专业服务 3 家。承担利辛县就业创业技能培训，为即将创业青年的再就业贡献力量。

表 10：安徽亳州新能源学校服务企业清单

安徽亳州新能源学校服务企业清单				
序号	服务对象企业名称	服务内容	服务项目	服务时间
1	安徽翰联色纺股份有限公司	OA维护、智能考勤系统维护	计算机	2024. 9. 22
2	通威太阳能合肥有限公司	紧缺岗位人员支持	汽修	2023. 12. 17
3	安徽江淮汽车股份有限公司	机械手调试以及厂区监控安装	机械、计算机	2024. 6. 22

4	邦泰集团	高端礼仪培训	旅游	2023. 7. 15
5	利辛天昱国际大酒店	高端礼仪培训	旅游	2023. 7. 18
6	济南中科瑞斯机器人科技公司	紧缺岗位人员支持	计算机、电子电工	2023. 8. 10
7	安徽美芝精密制造有限公司	紧缺岗位人员支持、智能考勤系统维护	电子电工、计算机	2024. 7. 1
8	安徽强英食品集团有限公司	紧缺岗位人员支持，厂区智能监控维护	机械、电子电工	2023. 7. 1

7.2 服务地方发展

学校专业对接产业,搭建企业用工需求信息平台,为企业输送技能型人才。其中汽车运用与维修专业输送技能型人才 180 余人；数控技术应用专业输送技能型人才 60 余人，数控技术应用专业留常就业率已经达到 93%以上。

学校充分满足广大中职学生升学需求，职教高考专科上线率达 93%，2024 年考取本科院校 92 名学生。通过中高职一体化建设，数控专业直接输送高职 65 人。

表 15 学生去向表

安徽亳州新能源学校 21、22 级毕业学生去向表

序号	专业名称	毕业生数		毕业去向		就业去向			
				升学	就业	本县	市内 县外	省内	省外
合计	毕业证总数	2022 年	1314	1061	253	165	13	53	6
		2023 年	1332	1073	259	195	23	58	7
		2024 年	1412	1179	233	206	18	5	4

7.3 服务乡村振兴

学校在服务乡村振兴方面也发挥了重要的作用。

学校通过依托胡海现代农艺名师工作坊师资力量，响应县委、县政府的号召，助力国家脱贫攻坚，实现全民小康生活的目标，与望疃镇芦沟村签订

帮扶协议，因地制宜制定切合实际的帮扶措施，如筹建现代农艺实训基地，用于学生实训、对农民技术培训；指导村民用玉米棒芯种植蘑菇；指导村民改种甜瓜增效益等等，事迹得到了省级媒体的报道推广，得到了中共安徽省委组织部 共青团安徽省委员会的高度认可，被评为优秀奖并在学习强国上专项报道。



图 学习强国安徽学习平台报道安徽亳州新能源学校乡村振兴事迹

7.4 服务现代化美好安徽建设、长三角一体化发展与非遗产业与徽文化创新传承

学校在服务现代化美好安徽建设、长三角一体化发展以及非遗产业与徽文化创新传承方面，展现了独特的地域服务特色。

7.4.1 服务现代化美好安徽建设

学校积极参与美好社区建设——网格化管理星期五志愿服务，为地方的基础设施建设、城市规划、环境保护等方面提供人才和技术支持。

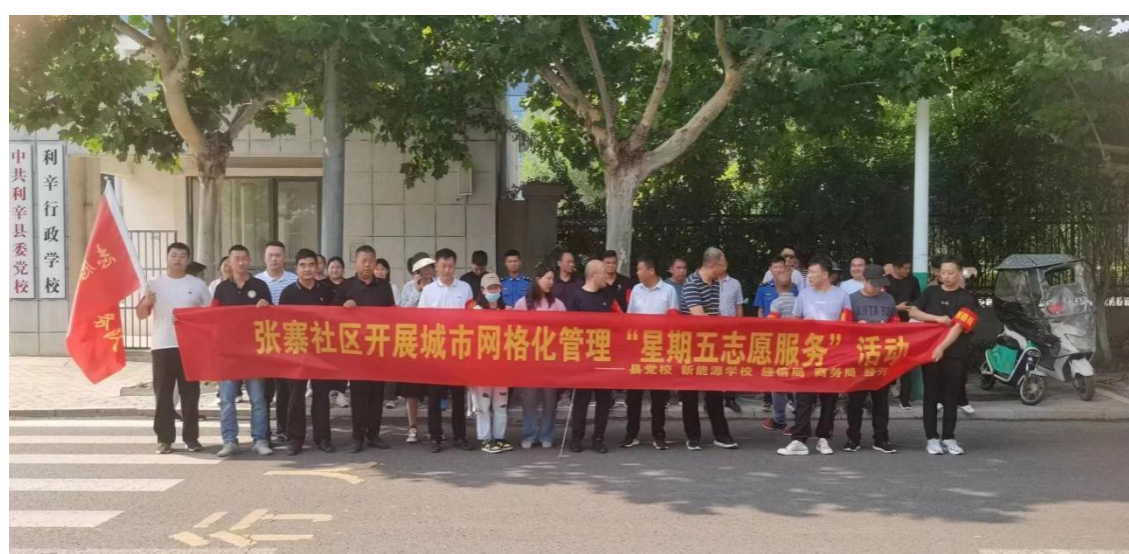


图 参与美好社区建设——网格化管理星期五志愿服务

通过与政府、企业合作，学校为安徽的现代化进程提供了有力的人力资源社会保障和技术支持。为深入贯彻落实省、市有关乡村振兴文件精神，加大我县新型职业农民技能培训工作扶持力度，助力实现乡村振兴。学校联合县乡村振兴局、相关乡镇，针对新型职业农民相对集中村庄开展技能培训，共8期培训360人次。通过聘请学校胡海名师工作坊等农学组老师进行蘑菇种植的现场操作指导，学员应蘑菇种植环境标准和要求；掌握蘑菇种植配方和相应的技能。以便学员在今后生活当中增加一项技能，有利于更好地服务家庭，促进家庭和睦，构建和谐社会。

表 12：2023 年安徽亳州新能源学校蘑菇种植培训课程表

2023 年安徽亳州新能源学校蘑菇种植培训课程表

日期	培训地点	培训时间及内容		主讲
		8:30-11:30	12:30-15:30	
1 1.1	第一阶梯教室	开班及相关政策解读	蘑菇种植实操训练	胡海、杨兵兵
1 1.2	第二阶梯教室	开班及相关政策解读	蘑菇种植实操训练	宋军、周青
1 1.3	第三阶梯教室	开班及相关政策解读	蘑菇种植实操训练	李云升、李娜
1 1.4	第一阶梯教室	开班及相关政策解读	蘑菇种植实操训练	胡海、杨兵兵
1 1.7	第二阶梯教室	开班及相关政策解读	蘑菇种植实操训练	宋军、周青
1 1.9	第一阶梯教室	开班及相关政策解读	蘑菇种植实操训练	李云升、李娜
1 1.10	第二阶梯教室	开班及相关政策解读	蘑菇种植实操训练	胡海、李娜
1 1.11	第三阶梯教室	开班及相关政策解读	蘑菇种植实操训练	宋军、杜倩
1 1.14	第一阶梯教室	开班及相关政策解读	蘑菇种植实操训练	李云升、王盼盼
1 1.16	第二阶梯教室	开班及相关政策解读	蘑菇种植实操训练	宋军、杜倩
1 1.17	第三阶梯教室	开班及相关政策解读	蘑菇种植实操训练	李云升、王盼盼

7.4.2 服务长三角一体化发展

长三角地区是我国经济发展的重要引擎。学校在长三角一体化发展中，积极参与到长三角地区的产业协作、科技创新、人才流动等方面。学校通过与企业、科研机构合作，推动长三角地区的产业升级和科技创新，为长三角一体化发展提供了有力的支持。

7.4.3 服务非遗产业与徽文化创新传承

安徽拥有丰富的非遗资源和独特的徽文化。学校在服务非遗产业与徽文化创新传承方面，通过开设非遗课程有剪纸、烙印等，举办非遗活动，与非遗传承人合作等方式，积极推动非遗的传承与创新。同

时，学校还为徽文化的传承与创新提供了人才和技术支持，为保护和传承安徽的优秀传统文化做出了贡献。

综上所述，安徽亳州新能源学校在服务现代化美好安徽建设、长三角一体化发展以及非遗产业与徽文化创新传承方面，展现了独特的地域服务特色。学校通过人才培养、技术研发和社会服务等多种方式，为地方经济和社会的发展提供了有力的支持，推动了地方文化的繁荣和发展。

8. 发展保障

8.1 党建引领

学校党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，注重加强党的二十大、党的二十届三中全会精神的学习，推动党史学习教育常态化长效化、持续推动主题教育走深走实。在全体党员中扎实开展党纪学习教育，紧扣“六项纪律”开展交流研讨，认真学习宣传习近平总书记考察安徽重要讲话精神。各党支部依托“三会一课”、主题党日开展活动，确保党员教育有落实、有创新、有实效。7月，在县委教育工委“两优一先”评选活动中，两名同志分别被评选为“优秀共产党员”和“优秀党务工作者”称号。学校不断加强意识形态和党风廉政建设工作，为推动学校高质量发展提供坚强政治保证。学校以讲党课为抓手，我校党员教师连续五年在全县教育系统“全体党员讲微型党课”比赛中获得一等奖。2024年11月，我校参与县组织部联合录制的《诗情画意绘振兴》被省委组织部评选为2024年百部微型党课，获省二等奖，并于安徽先锋网进行全网展播。2024年，学校成功发展一名积极分子为预备党员，按期转正一名党员。



图 安徽亳州新能源学校党委理论学习会议



案例 13 着力激发“四力”，推动党员教育工作提质增效

近年来，安徽亳州新能源学校充分发挥党课教育引导作用，坚持激发“四力”，面对党员队伍的新变化、新需求，学校坚持以上率下、精选内容、创新形式、注重实效，真正让党员干部在思想上和精神上得到洗礼、受到启发。

【背景】

讲党课作为提升党员政治性、党性修养的重要载体之一，一直发挥着重要作用。现在，讲党课是“三会一课”中的重要部分，也是提升基层党建的重要内容。2024年，是新中国成立75周年，也是实现“十四五”规划目标任务的关键一年，14亿多中国人民正在以习近平同志为核心的党中央带领下，接续奋斗、砥砺前行，在全面建设社会主义现代化国家新征程上迈出坚实步伐。在这个重要的历史节点，我们要讲好党的故事，学校把开展“党课开讲啦”活动作为安徽亳州新能源学校党建工作的一项重要任务，把讲党课活动作为一项常态化工作，融入日常、做在经常，让讲党课成为基层党建工作的常态。

【做法】

（一）领导发挥“头雁效应”，激发党课引领力。积极推动党课教育走深走实，紧密围绕推动学校事业高质量发展首要任务，按照“一堂专题党课、一次党性锤炼”标准要求，立足“干什么就重点讲什么”、学校事业发展“缺什么就重点补什么”，科学部署、精心组织，充分发挥专题党课理论联系实际紧密、指导实践强的作用，把讲党课的过程转化为深学细研、学思践悟的过程，转化为推动学校事业发展的生动实践，以讲促学、以学促干。学校校长李柱以《全面从严治党 抓好党风廉政建设》为题讲授了党风廉政专题党课。党课从“党风廉政建设的重要性”“如何抓好党风廉政建设”和“全面从严治党 不忘初心”三个方面展开，不断推动廉政文化入脑入心，持续深化落实“一

月一课一片一实践”活动，让党课作为宣传党史的主要手段。



图 校长李柱讲党课

（二）精心设计内容，激发党课感染力。一是革命先辈的故事，讲好革命战争时期共产党人为实现民族独立、解放，不怕艰难、执着追求的故事。现代艺术部支部李娜同志党课——《他，他们说》，通过张富清、长征等例子，引导党员善担当敢作为，以青春之我、奋斗之我，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。二是身边党员的故事——讲好利辛县优秀党员在教育教学、脱贫攻坚中，团结一心、开拓进取、履职尽责、勇于奉献的故事，用身边的人、身边的事教育人、感染人、激励人。三是讲明白党的发展历程及精神实质，讲述共产党人在不同历史时期所展现出来的斗争精神、创业精神、创新精神和奋斗精神。从党的光辉历程中汲取奋进力量，自觉把个人追求和人生价值体现在党和人民事业的奋斗之中去。引导全体党员教师向革命先辈学，学习红色精神，赓续精神血脉，真正把初心融入血液中。学校五名党员被授予亳州市“党员教师示范岗”荣誉称号，学校连续五

年在教育系统“全体党员讲微型党课”比赛中获得一等奖！学校党员教师闫雪、束映、杨喆成为市、县级“微型党课巡讲团”成员，她们和其他巡讲团一道用珍贵详实的历史资料、感人肺腑的榜样事迹和直触心灵的表达，将历史印迹与身边故事相结合，把党的故事讲活、把使命讲透，为亳州市和利辛县党员干部带去了一堂堂精彩生动的党课。





图 党员教师束映讲党课

（三）创新讲述方式，激发党课影响力。广泛采取探讨式教学、轮流式讲学、互动式促学等方式，边叙事、边说理，边对照、边点评，边总结、边启示，让党员干部全身心参与其中，激发学习兴趣和求知欲望。丰富授课方式。借助PPT、微视频等辅助工具，增强党课的画面感，使“故事党课”更加鲜活生动、引人入胜，让广大党员听得懂、坐得住、学得进、有触动、受启发，进一步增强了党课教育的吸引力、凝聚力、说服力、感召力。同时拓展听课方式。还可以借助“学习强国”平台，搜索党史党课，进行自学，不断拓展党课的教育面和影响力。2024年，我校参与县组织部联合录制的《诗情画意绘振兴》被省委组织部评选为2024年百部微型党课，获省二等奖，并于安徽先锋网进行全网展播。

二等奖

《诗情画意绘振兴》



制作单位：亳州市委组织部、利辛县委组织部、利辛县委教育工委、利辛县王人镇党委、安徽亳州新能源学校党委

（四）注重教育实效，激发党课传播力。通过灵活多样、生动感人的“故事党课”，将党的理论和路线方针政策等转化为党员教师耳熟能详、深入浅出、易于接受的精彩故事，用共产党人的先进事迹教育共产党员，用共产党人的感人故事感染共产党员，把深奥的大道理讲得清清楚楚、明明白白、透透彻彻。让党员教师从中受到深刻的思想教育和精神洗礼，不断补足精神之钙，坚定理想信念，切实增强向革命先辈、先进典型、身边党员学习的思想自觉和行动自觉，为实现学校高质量发展目标凝聚强大的正能量。同时深入师生一线宣讲形势政策，用深入浅出的报告、感人至深的故事，全面生动宣讲我党百年奋斗的光辉历程和伟大贡献，砥砺初心使命、赓续伟大精神、凝聚奋进力量，在全校掀起党史学习教育新高潮。支部党员通过开展党课比赛，深入领会党的精神。

【启示】

（一）领导层层带动是讲好党课的关键。学校党委领导班子成员在学习调研基础上，先学一步、学深一层，以身作则、率先垂范，到

所在党支部和全校党员大会讲专题党课，和大家一起结合工作实际，持续用力把党史学习教育领悟好，把党的成功经验传承好、发扬好，切实做到学有所思、学有所悟、学有所得，自觉用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作。

（二）优化内容供给是讲好党课的根本。坚持内容为王，用活利辛本土和教育行业素材资源，持续开发基层喜欢、党员欢迎的党课。以党课促党员教育在中职校园里走深走实，深刻感悟三个“为什么”，也即中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好。最终目的是教育引导党员教师以史为镜、以史明志，从党的百年奋斗历程中感悟初心使命，汲取继续前进的智慧和力量。

（三）突出双线融合是讲好党课的引擎。充分利用多媒体技术手段，打造线上线下相结合的教育平台，线上通过“学习强国”平台等新媒体的短视频等组建“云端党课”，线下探索互动式、体验式、模拟式等多元化教育方式，组织党员教师开展实地考察、社会实践等活动，让党员教师在实践中学习、在体验中成长。

（四）知行合一是讲好党课的落脚点。党课教育的最终目的是要引导党员干部将所学知识转化为实际行动，转化为推动工作、服务群众的强大动力。全校上下以党课为契机，认真学习、深刻领会，通过党课教育，深刻认识我们党的先进政治属性、崇高政治理想、高尚政治追求、纯洁政治品质，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力，更加自觉地在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，助力利辛职业教育发展，汇聚起奋进新征程的磅礴伟力。

8.2 政策落实

在国家大力推进职业教育改革的背景下，安徽省积极响应国家号召，实施“三教”改革“六百工程”，旨在通过政策引导和支持，提升职业教育的质量和水平。安徽亳州新能源学校作为地方职业院校，紧抓政策机遇，以政策落实为抓手，全面推进教育教学改革，努力提升办学水平，培养高素质技能型人才。

8.2.1 政策落实情况

国家层面：学校深入贯彻《国家职业教育改革实施方案》，以立德树人为根本任务，坚持德技并修，全面加强学生的职业道德、职业技能和职业精神教育。

省级层面：学校积极响应《安徽省教育厅关于开展2024年度安徽省职业教育“三教”改革“六百工程”项目申报工作的通知》，参与“江淮职教名师”、“江淮技能大师”等项目的申报与建设，通过省级项目的引领，推动学校教育教学改革。

市级层面：学校依据市级教育行政部门的相关政策，制定了一系列提升学校办学水平的政策和制度，如《安徽亳州新能源学校教育教学改革实施方案》、《安徽亳州新能源学校师资队伍建设规划》等，确保政策在本校的有效落实。

8.2.2 政策学习与宣传

学校定期组织教职工学习国家、省、市级层面的职业教育政策，通过研讨会、培训班等形式，提高教职工对政策的理解和认识。根据政策要求，优化课程设置，加强实践教学，推动教学内容与企业需求相衔接，提高学生的职业技能和实践能力。通过引进、培养、激励等措施，加强“双师型”教师队伍建设，提升教师的教育教学能力和专业技能水平。学校与企业建立紧密的合作关系，共同制定人才培养方案，共建实训基地，实现资源共享，提升教育教学质量。建立科学的

教学成果评价体系，对教学改革的成效进行定期评估，确保政策落实的有效性。

8.2.3 成效与反响

通过政策的有效落实，安徽亳州新能源学校在教育教学改革方面取得了显著成效。学校的教学质量和办学水平得到了显著提升，学生的职业技能和实践能力得到了加强，毕业生的就业率和就业质量也有了明显提高。学校的教学改革经验得到了上级教育部门的肯定，成为地方职业教育改革的典范。

学校将继续深入贯彻落实国家、省、市级层面的职业教育政策，不断探索教育教学改革的新路径，努力提升办学水平，培养更多高素质技能型人才，为地方经济发展做出更大的贡献。

案例 14 《政策引领下的教育革新：安徽亳州新能源学校的“三教”改革实践》

学校的大力支持与鼓励下，积极参与教育教学改革，强化“双师”能力，钻研教育教学方法，提升技能人才培养质量，在教科研和教学效果方面效果显著。2024年9月，车国柱教师在安徽省职业教育“三教”改革“六百工程”项目中被认定为“江淮技能大师”称号，这是对学校在教学改革和技能人才培养方面所做工作的充分肯定。



中共安徽省委教育工委
安徽省教育厅 职业与成人教育处
<http://jyt.ah.gov.cn/>



主站首页 处室首页 工作动态 通知公告 省内外视窗 政策法规 下载中心 中职招生平台 职教国家教学标准体系

首页 > 厅属单位 > 职业与成人教育处 > 通知公告

安徽省教育厅关于公布2024年度安徽省职业教育“三教”改革“六百工程”项目名单的通知

阅读次数：3571 来源：省教育厅职成处 发布时间：2024-09-02 15:30 [字体：大 中 小] 

安徽省教育厅关于公布2024年度安徽省职业教育“三教”改革“六百工程”项目名单的通知

皖教秘职成〔2024〕66号

各市、省直管县（市）教育局，各高职院校、省属中专学校：
根据《安徽省教育厅关于开展2024年度安徽省职业教育“三教”改革“六百工程”项目申报工作的通知》（皖教秘职成〔2024〕40号）要求，经学校申报、地市推荐、专家评审，共认定江淮职教名师30名、江淮技能大师30名、产业专业合作链双链长20个、在线专业精品课程30门、课程思政典型案例30个、教学创新典型案例30个作为2024年度安徽省职业教育“三教”改革“六百工程”项目（见附件1和2）。
各地各校要落实立德树人根本任务，坚持铸魂育人，聚焦内涵提升，优化类型定位，对已认定的两批“六百工程”

附件 1
2024 年度安徽省职业教育“三教”改革“六百工程”项目认定名单（中职）
江淮职教名师认定名单

序号	姓名	项目类别	所属单位	备注
1	丁志方	江淮职教名师	合肥工业学校	
2	方英	江淮职教名师	合肥工业学校	
3	张良平	江淮职教名师	合肥理工学校	
4	杜黎丽	江淮职教名师	安徽省特殊教育中专学校	
5	马峰	江淮职教名师	安徽省蒙城建筑工业中等专业学校	
6	吴小菲	江淮职教名师	安徽中药科技学校	
7	徐冰川	江淮职教名师	宿州应用技术学校	
8	宋庆军	江淮职教名师	灵璧县高级职业技术学校	

江淮技能大师认定名单

序号	姓名	项目类别	所属单位	备注
1	谢晓宇	江淮技能大师	合肥市经贸旅游学校	
2	徐果	江淮技能大师	安徽建设学校	
3	徐峰	江淮技能大师	濉溪职业技术学校	
4	刘磊	江淮技能大师	淮北工业和艺术学校	
5	车国柱	江淮技能大师	安徽亳州新能源学校	
6	张光全	江淮技能大师	宿州应用技术学校	
7	李明明	江淮技能大师	安徽省宿州工业学校	
8	王旭	江淮技能大师	蚌埠科技工程学校	
9	吴晓天	江淮技能大师	蚌埠工业与商贸职业技术学校	
10	李振海	江淮技能大师	蚌埠工业与商贸职业技术学校	
11	田莉	江淮技能大师	阜阳理工学校	

8.3 学校治理

本年度，安徽亳州新能源学校在习近平新时代中国特色社会主义思想的引领下，坚持党建为抓手，立德树人为己任，全面贯彻“五育并举”的教育理念，求真务实，开拓进取。学校在安全、教育、管理等方面取得了显著成效，为师生提供了一个安全、健康、和谐的校园环境，同时，学校治理水平不断提升，形成了自主管理、自我约束的体制机制。

8.3.1 学校治理概述

1. 坚持党建引领，落实立德树人

学校以党建为引领，深入实施立德树人根本任务，通过加强思想政治教育，培养学生的社会主义核心价值观，确保教育的正确方向。

2. 强化安全工作，打造平安校园

学校严守安全底线，通过完善安全管理制度，加强安全教育，定期进行安全演练，确保校园安全，保障师生健康。

3. 提升治理水平，激发发展动能

学校把准发展重心，通过提高政治站位，凸显职业教育的先进性，激发学校发展动能，推动学校教育教学质量的全面提升。

8.3.2 学校治理实践

1. 完善学校章程，规范管理制度

学校依据国家法律法规，结合自身实际，制定了《安徽亳州新能源学校章程》，明确了学校的办学理念、管理体制、运行机制等。同时，学校出台了《教职工请销假制度》、《校园管理制度》、《常规教学评价标准》、《教师考核办法》、《学生管理具体办法》、《安全保卫制度》、《财务管理制度》等 60 多个管理制度，为学校各项工作的开展提供了制度保障。

2. 加强群团组织建设，形成自主管理机制

学校加强群团组织建设，发挥工会、共青团、学生会等组织的作用，形成学校自我管理、自我约束的体制机制。通过抓“思想”、筑牢意识形态阵地，抓“维权”、发挥中坚力量，加强团组织建设，做好沟通桥梁，凝聚师生力量，共同参与学校治理。

3. 完善社会参与机制，拓宽办学渠道

学校推进各办学利益主体参与学校的建设、发展、管理和监督，通过校企合作、家校沟通、社会监督等方式，拓宽社会参与和支持学校办学的渠道，形成全社会共同关心和支持职业教育的良好氛围。

8.3.3 学校治理成效

1. 学生素质大力提高

学校治理的加强，促进了学生素质的全面提高。学生在德、智、体、美、劳等方面得到了均衡发展，受到了家长、社会及各级领导的

好评。

2. 校园安全稳定

学校安全管理制度的完善和实施，有效保障了校园的安全稳定，师生健康得到了有效保障。

3. 教育教学质量提升

学校治理水平的提升，为教育教学质量的提高提供了有力保障。学校在技能竞赛等方面取得了优异成绩，发展前景迎来了新的展望。

案例 15 以治理成效推动职业教育高质量发展

一、背景与目标

安徽亳州新能源学校在近年来的教育改革和发展中，坚持以提升学校治理水平为核心，通过完善治理体系、优化治理结构、强化治理能力，实现了学校教育质量的显著提升，成功被评为 A 类学校。学校以治理成效为突破口，致力于打造高质量的职业教育体系，为地方经济社会发展培养高素质技术技能人才。



图 安徽省教育厅专家莅临学校进行 A 类学校评估现场

二、主要做法

一）坚持党的领导，强化根本保障

1. 完善领导机制：学校充分发挥党组织的领导核心作用，建立健

全党组织领导的校长负责制，确保党的教育方针在学校的全面贯彻实施。通过定期召开党委会和校长办公会，研究解决学校发展中的重大问题，确保决策科学、民主、透明。

2. 加强思政教育：将思政元素融入专业教学，开展形式多样的思政教育活动，引导学生自觉践行社会主义核心价值观，弘扬大国工匠精神。学校建立了全员参与的大思政建设机制，确保思政教育贯穿教育教学全过程。

二）完善设施，改善办学条件

1. 加大财政投入：学校积极争取政府和社会各界的支持，持续加大财政投入，改善办学条件。近年来，学校共投资建设实训楼、学生公寓、食堂等设施，为学生提供了良好的学习和生活环境。

2. 推进达标创建：学校积极参与中等职业学校办学水平评估，通过 A 类办学水平评估，提升了学校的办学内涵和质量。学校在教学建设、师资队伍、教学管理等方面不断优化，形成了良好的教育生态。

三）加强队伍建设，筑牢育人基础

1. 补充专业教师：学校通过招聘和引进，补充了大量专业教师，打造了一支师德高尚、业务精湛、结构合理的高素质专业化教师队伍。学校还成立了“双师型”教师培训基地，不断提升教师的实践能力和教学水平。



2. 加强专业建设：学校根据市场需求，优化专业设置，打造了一批高水平专业群。学校的专业建设成果显著，多个专业获批全省第一批中职优质专业和高水平专业群。

四）深化校企合作，提升服务水平

1. 加强合作办学：学校与多家企业建立了深度合作关系，共建校企合作实训基地，实现了资源共享、优势互补。学校还积极参与长三角职业教育集团建设，推动职业教育融入长三角教育一体化发展。

2. 提升就业率：通过校企合作，学校毕业生就业率保持在 97% 以上，高职院校毕业生就业率稳定在 90% 以上，留皖率稳定在 80% 以上，留毫率稳定在 50% 左右。

三、主要成效

1. 提升教育质量：学校通过完善治理体系，优化教学管理，显著提升了教育质量。学生在各类技能大赛中屡获佳绩，2023 年，学校共有 463 名师生荣获市级以上技能大赛奖项 212 个。

2. 增强社会影响力：学校的治理成效得到了社会的广泛认可，

2024 年学校被评为安徽省 A 类学校，并多次获得省级和市级荣誉称号。学校的办学经验和治理模式在区域内起到了示范引领作用，吸引了众多兄弟学校前来参观学习。

3. 促进地方经济发展：学校通过培养高素质技术技能人才，为地方经济社会发展提供了有力支持。学校与地方企业紧密合作，推动了地方产业的升级和发展，为地方经济的可持续发展做出了重要贡献。

四、经验总结

1. 坚持党的领导：党的领导是学校治理的核心保障，只有坚持党的领导，才能确保学校发展的正确方向，推动学校各项工作的顺利开展。

2. 加强制度建设：完善的制度体系是学校治理的基础，学校通过建立健全各项规章制度，规范了学校的管理流程，提高了治理效能。

3. 注重队伍建设：高素质的教师队伍是学校发展的关键，学校通过多种途径加强教师队伍建设，提升了教师的专业水平和教学能力，为提高教育质量提供了有力支撑。

4. 深化校企合作：校企合作是职业教育的重要途径，学校通过与企业深度合作，实现了教育资源与企业资源的优化配置，提高了学生的实践能力和就业竞争力，为地方经济发展做出了积极贡献。

安徽亳州新能源学校通过一系列治理举措，实现了学校的高质量发展，为地方职业教育的发展提供了宝贵经验。

8.4 质量保证体系建设

8.4.1 开展内部质量保证体系教学诊断与改进等工作

学校高度重视内部质量保证体系的建设，通过开展教学诊断与改进等工作，不断完善和优化教学质量管理。学校设立了专门的质量管理部门，负责教学质量监控和评估，及时发现问题并制定相应的改进措施。同时，学校还加强与企业和行业专家的沟通与合作，共同对教

学进行诊断和改进，确保教学内容与市场需求紧密对接。

根据教学工作安排，本学年度安徽亳州新能源学校每学期都开展了教学督导工作，并制定了教学督导工作方案。建立了校教学督导组，对三个系部在在人才培养目标的确立，重点教师的培养以及系部管理团队、班主任、全体教师的工作情况及学生的学习情况进行督导。对在督导中发现的问题进行整改。为进一步规范学校办学行为，督促指导学部教育教学工作，促进学校各学部教育教学质量再上新台阶，学校成立“安徽亳州新能源学校教育教学督导活动工作领导小组”。

教学诊改主要是通过现场考察、听评课、教案作业抽查、师生座谈、计划编写和执行情况抽查、问卷调查、意见反馈等方式进行。最终形成教学教学诊改总结。艺术部、信息部和光电部就教学评价开展相关活动。学校还积极与外部质量评价机构合作，接受第三方评估和认证，确保学校的教学质量达到国家先进水平。通过质量保证体系的建设，学校在提高教学质量、培养高素质人才方面取得了显著成效，为地方经济的发展和社会的进步做出了积极贡献。

8.4.2 实施成效

通过内部质量保证体系的建设，学校的教学质量得到了显著提升。学生的实践能力和职业素养得到了更好的培养，毕业生的就业率和就业质量也得到了提高。同时，学校的教学改革和创新能力也得到了增强，为学校的可持续发展提供了有力保障。

本学年度，在教学督导组的带动下，进行教学看、听、评、研、讨、改灯方法，安徽亳州新能源学校在教育教学方面得到了很大的提升，创造了两个突破，一是技能大赛突破了国赛奖项；二是在对口高考本科达线人数逐年攀升。具体成效如下：

1) 安徽省职业院校技能大赛学生获奖情况

2023 年度省职业院校技能大赛（中职组）获奖名单（个人项目）

序号	所属代表队	所在学校	参赛项目	姓名	指导老师	奖项
343	亳州代表队	安徽亳州新能源学校	数字影音后期制作技术	马阿俊	吴莹莹	三等奖

2023 年度省职业院校技能大赛（中职组）获奖名单（团体项目）

序号	所属代表队	所在学校	参赛项目	团体成员	指导老师	奖项
36	亳州代表队	安徽亳州新能源学校	分布式光伏系统的装调与运维	武心怡;车浩楠;栗渤文	相飞;宣小康	二等奖
108	亳州代表队	安徽亳州新能源学校	计算机检测维修与数据恢复	陈义豪;王浩友	张林;王亚伟	二等奖
127	亳州代表队	安徽亳州新能源学校	建筑 CAD	朱志豪;高宏昌	史雪峰;黄雪茹	三等奖
160	亳州代表队	安徽亳州新能源学校	酒店服务	孙雅文;刘燕	郑小江;唐海朋	三等奖

2) 对口高考升入本科院校情况

教学督导不仅让学校看到自己的不足更大是提高了教师教学的能力，老师和学校都有很大进步还改善。据统计，在学校师生的共同努力下，近 2 年学校考入本科学生人数，2023 年考取本科 95 名学生，2024 年考取本科 92 名学生。

学年	2021-2022	2022-2023	2023-2024
高考录取人数	84	95	92
参加高考人数	220	202	196
比例	38%	48%	47%

案例 16 教科研成果对教学改革引领部分成果

李伟老师在学校的大力支持与鼓励下，积极钻研教育教学方法，在教科研方面硕果满满。2023 年李伟老师的教学创新典型案例在市中职教育“三教”改革的“六百工程”中获奖。同时该教学创新典型案例经市推荐后被安徽省“六百工程”选中在全省推广。

安徽省职业学校教学创新典型案例拟认定名单（中职）

序号	创新典型案例名称	学校名称	申报联系人	推荐单位
1	“校企共育、工程引领、赛训耦合”：中职工科类技能人才培养模式创新与实践	安徽理工学校	王小杰	安庆市教体局
2	数字媒体技术应用（影像摄制方向）专业高技能实用人才培养创新典型案例	安徽电子工程学校	王颖奇	蚌埠教育局
3	光盘菜单制作工具在教学软件中的应用	安徽亳州新能源学校	李伟	亳州市教育局
4	立标准·创路径·构体系—中职德育教育“317”模式的创新与实践	滁州市应用技术学校	赵育成	滁州市教育体育局
5	智慧化引领、路径创新、四维驱动的教学模式研究与创新应用案例	阜阳工业经济学校	郭义李小龙	阜阳市教育局
6	《“一源四径”非遗传承与育人模式的创新与实践	阜阳科技工程学校	张晋	阜阳市教育局
7	《“戏曲进校园”与校企合作融合发展策略研究——以社会文化艺术（花鼓灯方向）为例》	颍上县职业技术学校	王锋	阜阳市教育局
8	激励引导、平台赋能、文化浸润：民办中职学校高质量教师队伍建设创新与实践	合肥理工学校	朱玲	合肥市教育局
9	融建·创见·行践：中职师生教学资源开发应用教学创新	安徽省特殊教育中专学校	杜黎丽	合肥市教育局
10	对标国际、协作贯通、项目引领，汽修专业内涵建设的创新与实践	合肥市经贸旅游学校	方升	合肥市教育局
11	校企合作下的教科研成果转化——以绘画疗法干预孤独症儿童问题行为的研究为例	安徽省肥西师范学校	高孟霞、汪礼富	合肥市教育局
12	基于三教改革下“三通三创”中职计算机专业人才培养模式的创新实践与探索	濉溪职业技术学校	马联合	淮北市教育局
13	基于“德心融合”育人模式下的中职生内驱力激发——以思政课堂、语文教学、钢琴弹唱教学为例	淮北工业与艺术学校	程显新	淮北市教育局

2023 年李伟老师的教学创新典型案例经市推荐后被安徽省“六百工程”选中在全省推广

8.5 经费投入

2023-2024 学年省市财政局、县教育局先后为学校拨付财政公共预算资金 2591.6 万元,同比增长 2.22%。其中现代职业教育质量提升计划专项资金 830 万元，中职免学费资金 1418 万元，非税返还事业收入 303.6 万元，省级奖补资金 40 万元。

2023-2024 学年学校经费总支出 2257.68 万元,与上年持平。其中设备采购（含教学、科研仪器设备采购）支出 768.63 万元、日常

教学经费 1153.77 万元、教学改革及科学研究经费 123.62 万元、师资队伍建设和经费 108.66 万元、学生专项经费 71 万元、党务及思政工作队伍建设经费 32 万元。

学校建立了健全的财务和资产管理制度，提高了资金的使用效率，促进了学校教育事业的健康发展。资金的收入和支出严格按照学校财务管理制度执行，在专项资金管理上，学校明确了专项资金的来源、使用范围、开支标准，审批人员、权限、流程，明确了相关人员的责任，按要求、按预算、按程序管理好项目资金，政策性经费、生均拨款、项目投入经费能及时到位，严格执行财务制度，保证了财务、资产管理制度的健全、规范及执行的有效性。

9. 挑战与展望

9.1 面临挑战

在职业教育蓬勃发展的时代浪潮中，安徽亳州新能源学校虽成绩斐然，但仍面临诸多挑战：

1. 硬件设施待升级：尽管学校已投入大量资源改善办学条件，但先进的实训设备仍存在短缺，无法完全满足各专业学生实践实训教学的高标准需求。同时，优质的信息化软件配备不足，智慧校园的软硬件设施尚有提升空间，教师在信息化技术应用方面的能力也需进一步加强，数字化融合运用尚未达到理想状态，这在一定程度上制约了教育教学的现代化进程。

2. 教师队伍结构性问题凸显：随着学校招生规模的不断扩大和专业建设的深入推进，教师队伍在数量和结构上面临双重压力。一方面，

专业教师数量相对不足，难以充分支撑起日益增长的教学任务和多样化的专业建设需求；另一方面，教师队伍的学科结构、年龄结构等还不够合理，影响了教育教学的整体质量和可持续发展能力。

3. 专业建设需精准对接市场：尽管学校专业设置与当地产业契合度较高，但在专业建设的深度和广度上仍有提升空间。部分专业的课程设置、人才培养方案与市场需求、区域实际发展仍存在一定程度的脱节，办学模式改革、人才培养模式创新、课程体系构建以及考试评价办法等方面还需进一步探索和完善，以更好地适应经济社会发展的新变化和新要求。

4. 校企合作深度与广度不足：校企合作是职业教育的关键环节，但目前学校的校企合作在深度和广度上还不够。合作模式相对单一，缺乏深层次的产学研合作、技术创新合作等。企业在参与学校人才培养过程中的积极性和主动性有待进一步激发，校企双方在资源共享、优势互补、互利共赢方面的合作机制还不够完善，影响了校企合作的实效性和可持续性。

9.2 未来展望

新机遇催生新挑战，新征程承载新梦想。安徽亳州新能源学校将秉持初心，砥砺前行，以更高的站位、更实的举措，迎接未来发展的新机遇，开创职业教育的新局面。

1. 硬件设施升级：积极争取政府、企业和社会各界的支持，加大资金投入，用于购置先进的实训设备和信息化软件，完善智慧校园建设。同时，加强教师信息化技术应用能力培训，提升教师运用现代信

息技术开展教育教学的水平，推动教育教学与信息技术的深度融合，为学生提供更加优质、高效、便捷的学习环境。

2. 教师队伍建设：实施教师队伍提升工程，通过公开招聘、人才引进、校企合作等多种渠道，补充专业教师，特别是“双师型”教师，优化教师队伍结构。建立教师专业发展支持体系，鼓励教师参加各类培训、进修和学术交流活动，提升教师的教学能力和专业素养。加强教师队伍的管理和考核，激发教师的工作积极性和创造力，打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理的高素质教师队伍。

3. 专业建设优化：紧跟市场需求和区域经济发展趋势，进一步优化专业设置，打造特色鲜明、优势突出的专业集群。深化专业内涵建设，加强课程体系改革，构建与市场需求相适应的课程体系和人才培养方案。积极探索产教融合、校企合作的新模式，推动学校与企业深度合作，共同制定人才培养标准、开发课程资源、建设实训基地，实现专业建设与产业发展的良性互动，提高人才培养的针对性和适应性。

4. 校企合作深化：以市场需求为导向，以服务地方经济发展为目标，深化校企合作。拓展校企合作领域，从实习就业向产学研合作、技术创新合作、员工培训等多领域延伸。创新校企合作模式，建立校企命运共同体，实现校企资源共享、优势互补、互利共赢。加强与企业的沟通与协作，定期开展校企合作洽谈会、企业走访等活动，及时了解企业需求，为企业提供人才支持和技术服务，推动校企合作向纵深发展。

5. 质量保证体系建设：进一步完善内部质量保证体系，加强教学

诊断与改进工作，建立健全教学质量监控与评估机制，对教学全过程进行动态监测和评估。强化质量意识，树立以质量为核心的教育价值观，将质量标准贯穿于教育教学的各个环节。加强与外部质量评价机构的合作，定期开展第三方评估和认证，及时发现和解决教育教学中存在的问题，不断提升学校的教育教学质量和社会声誉。

6. 服务社会拓展：充分发挥学校的人才和技术优势，积极服务地方经济社会发展。加强与地方政府、行业企业的合作，开展技术培训、技能鉴定、科技咨询等社会服务活动，为地方产业升级和经济发展提供智力支持。积极参与乡村振兴战略，通过开展农民技术培训、农村实用人才培养等方式，助力乡村经济发展和农民增收致富。同时，加强与长三角地区的合作与交流，推动职业教育一体化发展，提升学校在区域职业教育领域的影响力和竞争力。

站在新的历史起点上，安徽亳州新能源学校将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大精神，以“双优校”建设为动力，汇聚发展动能，提升发展效能，描绘发展愿景，坚实步履、勇毅前行，为建设美好安徽再创佳绩，再铸辉煌！