



亳州汽车工业学校 质量年度报告

亳州汽车工业学校质量报告编写组 编制
2024 年 12 月

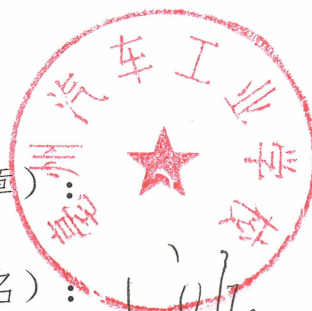
附件 3

内容真实性责任声明

学校对 亳州汽车工业学校 职业教育质量年度报告（2024 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'L. X. G.', written over the red stamp.

2024年12月31日

目 录

前 言	1
一、编制目的	1
二、编制过程	1
三、报告特点、亮点	2
第一部分 学校基本情况	3
1.1 学校概况	3
1.2 资源投入	4
第二部分 人才培养	15
2.1 立德树人	15
2.2 技能成才	16
2.3 在校体验	18
2.4 职业发展	20
2.5 专业建设	34
2.6 课程建设	36
2.7 三教改革	37
第三部分 服务贡献	46
3.1 服务行业企业	46
3.2 服务地方发展	47
3.3 服务乡村振兴	47
3.4 具有地域特色的服务	48
第四部分 文化传承	62
4.1 工匠精神传承	62
4.2 红色基因传承	63
4.3 中华优秀传统文化传承	63
第五部分 国际合作	72
第六部分 产教融合	73
6.1 校企合作双元育人	73
6.2 校企共建资源	75
6.3 校企共建师资队伍	75
6.4 产教融合发展	76
第七部分 发展保障	94
7.1 党建引领	94
7.2 政策落实	99
7.3 学校治理	100
7.4 质量保证体系建设	100
7.5 经费投入	100
第八部分 挑战与展望	110
8.1 面临挑战	110
8.2 未来展望	111

图 目 录

图 1-1-1: 学校正门	4
图 1-2-1: 美丽校园一角	5
图 1-2-3: 亳州汽车工业学校汽修专业整车维护实训车间	7
图 1-2-4: 新教师业务培训	9
图 1-2-5: 优秀青年人才培养暨师徒结对仪式	10
图 1-2-6: 领导小组进行初审	13
图 2-2-2-1: 学生在创新创业训练	17
图 2-4-1: 教师讲授网络安全课程	22
图 2-4-2: 教师讲授如何正确使用网络	24
图 2-4-3: 电子商务专业学生实训	26
图 2-4-4: 孙启伟同学获奖证书	27
图 2-4-5: 中高职合作办学仪式	32
图 2-4-6: 高职学校进行指导	33
图 2-4-7: 学生在高职院校	33
图 2-5-1: 学校邀请专家到校指导专业建设动态调整工作	36
图 2-7-1: 汽车营销上机理论考试	41
图 2-5-2: 汽车电气实操考试	41
图 2-7-3: 企业人员在对伯乐班学生进行现场考核	42
图 2-7-4: 数字经济学部竞赛团体建设启动会	44
图 2-7-5: 2023-2024 世界职业院校技能大赛总结会议	45
图 3-1-1: 学校领导和专业教师到青火电商企业考察及看望就业学生	46
图 3-1-2: 江淮安驰表彰亳州汽车工业学校优秀实习生	47
图 3-4-1: 校内实训基地	50
图 3-4-2: 产教融合 校企合作会议	51
图 3-4-3: 新入职员工进行岗前培训	54
图 3-4-4: 培训员工开始上岗	55
图 3-4-5: 团队成员普及紧急救助技能	57
图 3-4-6: 团队获得 2024 年世界职业院校技能大赛争夺赛银奖	58
图 3-4-7: 电子专业学生——电瓶车维修	60
图 3-4-8: 汽车美容与装潢专业——爱心洗车	60
图 3-4-9: 建筑工程施工专业——修补墙面	61
图 4-1: 校企共享资源	66
图 4-2: 孙启伟同学获奖证书	67
图 4-3: 校园文化建设专家研讨会	69
图 4-4: 校园文化建设之班歌比赛	69
图 6-1: 与蒙城繁枫真空科技有限公司合作的机械加工车间	78
图 6-2: 亳州汽车工业学校引企入校	81
图 6-3: 亳州汽车工业学校校内实训基地	82
图 6-4: 校企共建电商直播实训基地	83
图 6-5: 学生练习电商直播带货	85
图 6-6: 教师对机电专业学生技能指导	88
图 6-7: 机电专业学生代表安徽省参加世界职业院校技能大赛	89

图 6-8：学生考核现场	91
图 6-9：新建实训室	92
图 7-1-1-1：学习《习近平总书记关于教育的重要论述》	95
图 7-1-1-2：“党纪学习教育”专题会议	95
图 7-1-2-1：世界职业院校技能大赛安全保卫赛项荣获银奖	96
图 7-1-2-2：党员教师帮扶学生，“一对一”辅导	97
图 7-1-3-1：党员观看警示教育片	98
图 7-1-3-2：党委书记潘勇同志签订“党风廉政责任书”	98
图 7-5-1：护校队进行队列训练	102
图 7-5-2：护校队在原地执勤	103
图 7-5-3：消防演练灭火	106
图 7-5-4：陈浩在世界职业院校技能大赛上的合影（右二为陈浩）	108
图 7-5-5：陈浩参与社会实践	109

表 目 录

表 1-2-1 近两学年中等职业学校基本概况一览表	4
表 1-2-2 近两学年中等职业学校生均设施设备情况一览表	6
表 2-1-1 近两学年学校学生素质发展情况一览表	16
表 2-2-1-1 近两学年学校学生职业院校技能大赛获奖情况一览表	16
表 2-3-1 学生在校体验满意度调查	19
表 2-3-2 毕业生满意度调查	19
表 2-4-1 学生在校体验满意度调查	20
表 2-5-1 近两学年区域内中等职业学校专业调整情况一览表	35
表 6-1-4-1 近两学年中等职业学校现代学徒制试点情况一览表	75

案 列 目 录

[典型案例 1-1]	7
[典型案例 1-2]	12
[典型案例 2-1]	21
[典型案例 2-2]	25
[典型案例 2-3]	28
[典型案例 2-4]	31
[典型案例 2-5]	38
[典型案例 2-6]	42
[典型案例 3-1]	49
[典型案例 3-2]	52
[典型案例 3-3]	55
[典型案例 3-4]	59
[典型案例 4-1]	64
[典型案例 4-2]	67
[典型案例 6-1]	76
[典型案例 6-2]	80
[典型案例 6-3]	83
[典型案例 6-4]	85
[典型案例 6-5]	89
[典型案例 7-1]	101
[典型案例 7-2]	104
[典型案例 7-3]	107

2024 年度质量报告

前 言

一、编制目的

亳州汽车工业学校是蒙城县政府主办、县教育局主管的全日制中等职业技术学校，为国家级中等职业学校，国家发展改革示范学校。编制年度质量报告，系统全面向社会展现一年来学校深入贯彻落实国家、省及市县有关职业教育发展文件精神 and 会议要求，全面贯彻党的教育方针，以立德树人为根本，以提升质量为核心，以校企合作为基础，以改革发展为动力，全面提升学校的核心竞争力和吸引力，成为地方政府肯定、人民群众满意的职业学校。

二、编制过程

学校党委高度重视《年度报告》的编制工作。第一时间成立由校党委书记为组长的工作领导小组，精心挑选学校骨干人员组成《年度报告》编写组，制定《学校年度编制工作实施方案》，组织学校科室负责人、学部主任、骨干教师等认真学习领会上级文件精神，明确每一位负责人、学部主任的工作任务，力争做到此次《年度报告》的编制内容翔实、全面、系统展现学校在一年来的成绩和亮点。编写组更是高度负责、认真工作，全面学习和理解各种各类材料，深入教育教学、实习实训、校企合作等现场获取大量一手资料和图片，严格按上级文件要求编写报告。《报

告》编制完成后由领导小组组织人员逐一审核，多次修订，最终以全面、科学、系统、翔实的报告展现给社会。

三、报告特点、亮点

（一）全面、系统、真实地记录了亳州汽车工业学校在一年来的工作情况和取得的成绩；

（二）详细记录了学校在人才培养、服务贡献、文化传承、产教融合、发展保障等工作的做法和成效，重点呈现提升学校关键办学能力、加强“双师型”教师队伍建设、拓宽学生成长成才通道等方面的措施及成效；

（三）认真总结了学校目前的不足和发展机遇。

第一部分 学校基本情况

1.1 学校概况

亳州汽车工业学校（简称：亳州汽校）是 2009 年 12 月经亳州市政府批准，由原庄周高级职业中学（1958 年建校）更名成立，是一所公办全日制普通中等职业学校。学校坐落在安徽省蒙城县濮水路 241 号“蒙城县职教产业园”，现为国家改革发展示范学校、国家级重点中等职业学校、亳州市现代学徒制试点学校、亳州市学分制试点学校、亳州汽车职业教育集团理事长单位、亳州现代化制造业职教集团常务理事单位。学校被省教育厅誉为“全省农村职教的一面旗帜”，树为“真抓职教、抓真职教”的典范。学校先后获得“安徽省先进集体”“全国职业院校就业指导先进单位”“亳州市教育教学先进单位”（2019 年、2020 年连续两年）、“蒙城县教育质量管理先进单位”等荣誉称号。

学校现开设汽车运用与维修、电子商务、机电技术应用、服装设计与制作等 13 个专业（群），全日制在校学生 4916。

学校秉承“精技能、强大赛、全面提高升学质量”的办学理念，着力强化职业教育类型特色，推进产教融合，创新校企合作机制和校企双主体育人模式；提升职业教育办学质量，落实立德树人根本任务，培养学生的担当精神、工匠精神和职业道德；深化职业教育体制机制改革，增强服务发展能力；坚持专业设置与县域主导产业、特色产业紧密对接，为地方产业发展提供人才保障，使广大毕业生升学有出路，就业有成就，使每一位毕业生成

为亳州汽车工业学校的一张张名片，带领全家发家致富，为蒙城地方经济和国家的发展作出了巨大贡献。



图 1-1-1：学校正门

1.2 资源投入

在蒙城县委、县政府的大力支持和重视下，亳州汽车工业学校于 2020 年 8 月整体迁入蒙城县职业教育产业园。学校占地 200676 m²，建筑面积 112251.22 m²。现代化的硬件设施助力学校更快、更强发展。

表 1-2-1 近两学年中等职业学校基本概况一览表

学年度	校园占地（m ² ）	生均校园占地面积	校舍面积（m ² ）	生均校舍建筑面积	资产总值（万元）
2022~2023	200100	43.68	154701.22	33.77	40330.8
2023~2024	200676	40.82	112251.22	22.83	40330.8
变化情况	576	-2.86	-42450	-10.94	10.1



图 1-2-1：美丽校园一角

实训基地建设是专业建设的重要保障和基础，学校各专业结合省级职业学校质量提升工程项目建设、中职学校办学水平评估和学校近三年发展规划等，依据综合性、现场性、开放性和双主体性原则，着力建设实训基地（含生产性基地），实现了培养基本技能、专业技能、技术应用（或综合技能）、技能鉴定四大实训教学任务。通过专业基地建设与改革，教育教学质量明显提高，毕业生竞争力明显增强。

学校实训中心每月定期召开各学部分管实训同志的会议，加强业务学习，进一步落实各项管理制度，规范实训室建设、实训设备、实训耗材购置程序，加强对实训设备和实训耗材使用的监管力度。在学期中和学期末对各学部实训室设备和安全隐患进行两次全面排查，平时进行不定期检查。发现问题及时上报处理，保证实训教学正常进行。

随着学校实训室数量和教学仪器设备值的不断增加，实训室和教学仪器设备的使用效益问题日益突出。实训中心在广泛调研，充分论证的基础上，科学制定学校实训室管理绩效评价指标体系，对实训室管理员工作过程开展综合评价，并列为实训室兼职管理员的绩效评价主要参数，收到良好效果。

表 1-2-2 近两学年中等职业学校生均设备设施情况一览表

学年度	教学仪器设备值（元）		实训实习工位数（个）		图书数（册）		专业期刊（种）
	总数	生均	总数	生均	纸质	电子	
2022~2023	45930860	9055.77	7764	1.53	187850	175860	272
2023~2024	44355937	9022.77	2409	0.49	188030	73680	272
变化情况	-1574923	-33	-5355	-1.04	180	-102180	0



图 1-2-2：学校车辆工程专业实训基地



图 1-2-3：亳州汽车工业学校汽修专业整车维护实训车间

[典型案例 1-1]：bzqx20240101

从“新苗”到“新秀”的蜕变之旅

——亳州汽车工业学校新教师培养案例

一、培养背景

随着教育事业的蓬勃发展，学校迎来了一批充满活力与热情的新教师。这些新教师虽具备扎实的专业基础知识，但在教学实践、课堂管理、教育科研等方面尚缺经验。为助力新教师迅速成长，学校精心规划了系统全面的新教师培养方案，旨在为他们搭建成长的阶梯，使其尽快适应教育教学工作，成为学校教育教学的新生力量。

二、培养目标

（一）教学能力提升：使新教师能够熟练掌握教学常规，精准把握教学目标与重难点，灵活运用多种教学方法与手段，在一年内能够独立完成高质量的教学任务，学生学业成绩达到同年级平均水平。

（二）课堂管理强化：帮助新教师建立有效的课堂秩序，掌握学生管理技巧，能够妥善处理课堂突发情况，在一学期内打造有序、和谐、积极的课堂氛围。

（三）教育科研入门：引导新教师树立教育科研意识，学会从教学实践中发现问题、分析问题，并能运用科学的研究方法，开展初步的教育科研工作，在两年内参与一项校级及以上教科研或撰写一篇教育教学论文。

三、培养对象

2023 年新入职教师，共 46 人，涵盖公共课、专业课、思政课等多个学科。

四、培养过程

（一）入职培训：教育理念与职业规划引领（第 1 个月）

1. 教育理念专题讲座：由校领导和资深教育专家主讲，深入解读学校的教育理念、办学宗旨与培养目标，使新教师明晰教育的本质与价值，树立正确的教育观与学生观。



图 1-2-4：新教师业务培训

2. 职业规划工作坊：组织开展职业规划活动，引导新教师剖析自身优势与不足，结合学校发展需求与个人志向，制定短期（1~2 年）与长期（2~4 年）职业发展规划。邀请优秀骨干教师分享成长经历与经验，为新教师提供可借鉴的职业发展路径与策略。

（二）师徒结对：一对一精准帮扶（第 2 个月—第 2 学期末）

1. 师徒配对：依据新教师的学科专业与个人特点，为每位新教师精心挑选一位教学经验丰富、教育教学成绩突出且师德高尚的骨干教师作为导师，举行隆重的师徒结对仪式，签订师徒结对协议，明确师徒双方的职责与任务。

2. 日常指导：导师每周至少听新教师一节课，并进行详细点评与指导，帮助新教师优化教学设计、改进教学方法、提升教学技能；新教师每周至少观摩导师两节课，学习导师的教学经验与课堂管理技巧，并撰写观摩心得。导师每月与新教师进行一次深度交流，针对新教师在教学、学生管理、家校沟通等方面遇到的困惑与问题，给予个性化的解决方案与建议。



图 1-2-5：优秀青年人才培养暨师徒结对仪式

（三）教学实践：课堂打磨与教学反思（第 1-2 学期）

1. 教学基本功训练：开展粉笔字、普通话、教学设计、课件制作等教学基本功培训与竞赛活动，提升新教师的教学基本功水平。组织新教师观看优秀教学视频案例，进行模拟教学与教学片段展示，由教学专家与骨干教师组成评委团队，进行现场点评与指导，帮助新教师快速掌握课堂教学的基本环节与方法。

2. 教学展示与研讨：每学期组织新教师进行一次校级教学公开课展示活动，要求新教师按照教学进度选择课题，精心备课、磨课，展示自己的教学风采与教学成果。公开课结束后，新教师先进行自我反思，总结公开课的优点与不足；然后由听课教师进行评课，提出建设性的意见与建议；最后由教学专家进行总结点评，为新教师指明教学改进的方向与重点。

（四）教育科研：问题导向的科研启蒙（第 1~2 年）

1. 科研方法培训：邀请教育科研专家来校开展教育科研方法专题讲座，系统介绍教育科研的基本概念、研究方法（如文献研究法、调查研究法、行动研究法、案例研究法等）、研究流程（选题、立项、开题、研究实施、结题验收）以及论文撰写规范与技巧等知识，使新教师初步了解教育科研的基本框架与操作要领。

2. 课题研究实践：鼓励新教师结合自己的教学实践，发现并提出教育教学中存在的问题与困惑，确定研究课题。学校组织课题申报指导活动，帮助新教师撰写课题申报书，提高课题申报的成功率。对于成功立项的课题，学校为新教师配备课题指导专家，定期进行课题研究进展情况检查与指导，确保课题研究能够按照预定计划顺利推进。

五、培养成果

经过一年的系统培养，新教师在教育教学各方面均取得了显著的进步与成果。

（一）教学能力显著提升：在学校组织的教学基本功竞赛中，新教师们展现出了扎实的教学基本功，多人在粉笔字、普通话、教学设计等项目中获奖。在教学质量检测中，新教师所教班级的学生学业成绩整体有了明显提高，部分学科成绩已超过同年级平均水平，得到了家长和学校领导的高度认可。

（二）课堂管理水平提高：新教师们逐渐掌握了有效的课堂管理策略，能够灵活应对课堂上的各种突发情况，营造出积极活跃、秩序井然的课堂氛围。学生们对新教师的课堂满意度大幅提升，课堂参与度和学习积极性明显增强。

（三）教育科研初有成效：部分新教师在导师的指导下，成

功申报并参与了校级课题研究，另有多篇教育教学论文在省、市级教育期刊上发表，新教师们初步实现了从“教学型教师”向“教学科研型教师”的转变。

[典型案例 1-2]: bzqx20240102

双师铸魂，职教新篇

——亳州汽车工业学校“双师型”教师队伍建设案例

一、背景与意义

在国家对职业教育的高度重视和政策支持下，中等职业教育迎来了前所未有的发展机遇。为了提升教育质量，培养更多具备实践经验和教学能力的“双师型”教师成为当务之急。安徽省教育厅印发的《安徽省中等职业教育“双师型”教师认定办法》和《安徽省中等职业教育“双师型”教师认定标准》为这一目标提供了明确的指导和标准。学校积极响应政策号召，决定大力推动“双师型”教师队伍建设，以期通过提升教师队伍质量，促进职业教育的全面发展。

二、实施过程与措施

（一）成立领导小组，确保认定工作顺利进行

为了确保“双师型”教师认定工作的顺利进行，学校成立了以潘勇为组长的“双师型”教师认定工作领导小组。领导小组成员包括黄蕾、武昊、孙效峰、张洪虎、桂含智、戴琳、叶长春等副组长，下设办公室，由张洪虎兼任办公室主任，黄菊芳任副主任，具体负责认定工作的组织、协调和实施。这一组织架构的建立，为“双师型”教师认定工作的顺利开展提供了坚实的组织保障。

（二）严格初审，确保推荐工作的公正与准确

在个人申报的基础上，领导小组办公室对申报材料进行了严格初审，包括教师的教育教学业绩、专业技能水平、行业企业实践经历等。初审严格按照《安徽省中等职业教育“双师型”教师认定标准》进行，不仅确保了推荐工作的公正性和准确性，也为后续的认定工作打下了坚实的基础。



图 1-2-6： 领导小组进行初审

（三）成功推荐 27 名“双师型”教师候选人

经过初审，学校共推荐 27 名教师参加“双师型”教师认定，其中 10 名为初级“双师型”教师，13 名为中级“双师型”教师，4 名为高级“双师型”教师。推荐人选名单已在校内进行公示，公示期间未收到任何异议，这进一步证明了推荐工作的公正性和准确性。

三、成效与反响

（一）深化“双师型”教师队伍建设成效显著

通过本次“双师型”教师认定工作，学校成功培养了一批具备实践经验和教学能力的“双师型”教师。这些教师在教育教学改革、专业建设、技能大赛指导等方面取得了显著成绩，为学校的发展做出了积极贡献。同时，学校也根据认定结果，进一步完善了“双师型”教师的培养和激励机制，推动了教师队伍建设再上新台阶。

（二）“双师型”教师认定工作提升教育质量

学校的“双师型”教师认定工作得到了广大教师和社会的认可和好评。教师们纷纷表示，通过参与认定工作，他们的教育教学能力和专业实践能力得到了很大提升，对职业教育事业的热情更加高涨。社会各界也对学校的“双师型”教师队伍建设给予了高度评价，认为这有助于提高职业教育质量，培养更多具备实践经验和教学能力的优秀教师。

四、实践探索与借鉴

学校通过积极推动“双师型”教师队伍建设，不仅提升了教师的教育教学能力和专业实践能力，还为学校的发展注入了新的活力。这一实践探索为其他职业学校提供了有益的借鉴，有助于推动我国职业教育事业的持续发展。

第二部分 人才培养

2.1 立德树人

学校注重校园文化建设，深入贯彻落实习近平总书记关于发展职业教育的重要论述，秉承“精技能、强大赛、全面提高升学质量”的办学理念，构建“大思政”视角下思政课程与课程思政深度融合，使课程思政的理念内化于心、外化于行，构建全员全程全方位育人大格局。以立德树人为根本，完善德育工作体系，提升学生道德素养。

学校深化课程育人、文化育人、活动育人等协同育人，深度挖掘各学科课程蕴含的思想政治教育资源，将思政元素润物细无声地融入课程教学之中，并且分年级开设主题班会及具有特色的德育课程，从而实现课程育人功能，达到与思政课程显性教育和隐性教育同向同行，于润物细无声中强化学生理想担当，切实做好全员、全过程、全方位的三全育人。

学校走廊、楼梯间等设置德育文化墙，把中华优秀传统文化传承有机融入校园每一处角落，让学生浸润在优秀文化的浓厚氛围中。学校利用开学典礼、表彰大会、毕业典礼等环节及传统节日和重大纪念日，举办“读”（诵读经典诗词）、“讲”（讲红色励志故事）、“演”（表演情景剧、戏曲）、“赛”（教师教育教学技能比赛、班主任能力比赛和学生专业技能比赛）、“展”（展现教师文明风采和学生成长风采）等一系列特色育人活动，提升学生道德素养，增强学生责任担当，使学生成为理想信念坚定的高素质人才。

表 2-1-1 近两学年学校学生素质发展情况一览表

学年度	思政课教师(人)	德育工作人员(人)	体育专任教师(人)	美育专任教师(人)	班主任(人)
2022~2023	13	6	12	7	94
2023~2024	12	6	10	8	96
变化情况	-1	-1	-2	1	2

2.2 技能成才

2.2.1 技能大赛

学校一直高度重视各级各类技能大赛的选手选拔、培训工作，积极参加技能大赛。为全面领导协调学校技能大赛工作，全面提升技能大赛成绩，学校成立了由校党委书记为组长、副校长为副组长、科室负责人为成员的技能大赛领导小组，下设大赛办、改革办、教务处、实训中心负责人及专业教师为成员，全面领导、协调、组织、督查学校技能大赛的学生培养、辅导教师培养、选手培训与选拔等工作，确保学校技能大赛工作能够高效运转。

学校注重“文化课”与“技能”两手并抓。为提升学生技能操作能力，学校结合文化课程进度，全年以技能大赛为主线开展学生全员化技能训练。学生通过参加技能大赛增强了专业学习的热情，提高了专业技能水平，为今后的职业发展打下了坚实的基础。在 2023—2024 年度的安徽省中职组职业院校技能大赛中，学校学生共获得 1 个一等奖、4 个二等奖、17 个三等奖的优异成绩；在世界职业院校技能大赛争夺赛中，学校学生获得 1 银 1 铜的优异成绩。

表 2-2-1-1 近两学年学校学生职业院校技能大赛获奖情况一览表

学年度	国家级	省级
-----	-----	----

	一等	二等	三等	一等	二等	三等
2022~2023	0	1	0	1	9	7
2023~2024	0	1	1	1	4	17
变化情况	0	0	1	0	-5	10

2.2.2 创新创业



图 2-2-2-1：学生在创新创业训练

学校在学生创新创业教育工作方面积极开拓进取，指导和带领学生积极参与各级各类创新创业大赛，同时在专创融合创新创业教育方面也不断摸索前进。

学校优化“杭州徽耀校中厂”“狼山黑陶工作室”“剪纸工作室”“烙画工作室”“护理实训室”等创新创业实训基地，建立校外双创基地，拓展双创基地规模，提升社会影响力。企业深度参与学校办学，开启校企全方位合作，主干专业与多家企业开展深度合作，开展专业共建、教材共编、标准共融、教学共育、基地共享、师资共培等实质性活动，打造双创人才培养新高地，有效提升师生创新创业的实践能力。

学校重视校内双创骨干和双创教师的培养，鼓励动员广大教师，尤其是年轻教师，参加各类创新创业的师资培训，鼓励双创骨干教师投身双创校本教材的研发，有针对性地结合“教师企业实践”“产融联盟”，加深教师对企业运作、行业发展的了解。

2.3 在校体验

学校坚持“立德树人”为根本，以“三条红线”为抓手，以“两个严禁”为手段，以综合素质教育为平台，以精神文明创建活动为契机，大力开展爱国主题教育、安全法制教育、传统文化教育、文明养成教育、感恩教育、励志教育、心理咨询、学习养成等活动，全方位引导学生树立正确的人生观、价值观，陶冶学生情操，促其励志成才。

通过教学模式的改革、教学环境的改善，大大提高了学生在校学习的满意度。学校通过网络调查重点座谈等方式的形式，广

泛征询学生意见和建议，对学生的在校课堂育人满意度、课外育人满意度、思想政治课教学满意度、公共基础课（不含思想政治课）教学满意度、专业课教学满意度，有效问卷 868 份。

调查范围涵盖各系部、各年级，调查全面，数据翔实，可信度高。通过调查发现，大部分学生对于在校课堂育人满意度、课外育人满意度、思想政治课教学满意度、公共基础课（不含思想政治课）教学满意度、专业课教学满意度等方面持满意态度。满意度调查参见表 2-3-1：

表 2-3-1 学生在校体验满意度调查

序号	项目	单位	满意度
1	在校生满意度	%	81.25
2	在校生课堂育人满意度	%	81.38
3	课外育人满意度	%	80.85
4	思想政治课教学满意度	%	84.10
5	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	82.66
6	专业课教学满意度	%	83.61

学校利用电话回访、网络调查问卷和发放纸质问卷的形式，对学生毕业生满意度、用人单位满意度、家长满意度等进行调查，参与调查的毕业生 120 人，其中应届毕业生 50 人，毕业三年内毕业生 48 人，主要采用电话回访；参与调查的用人单位 10 家，均采用问卷调查；参与调查的家长 30 人，主要采用电话回访。满意度调查参见表 2-3-2：

表 2-3-2 毕业生满意度调查

序号	项目	单位	满意度
----	----	----	-----

1	毕业生满意度	%	98.33
2	应届毕业生满意度	%	98
3	毕业三年内毕业生满意度	%	97.91
4	用人单位满意度	%	100
5	家长满意度	%	96.67

2.4 职业发展

学校重视学生岗位适应能力培养，通过加强实训实习基地建设、现代学徒制等措施，培养学生的职业意识、责任意识、协作意识和创新意识，提高学生的实际操作技能等，使学生基本具有工作问题解决能力、与他人交往、合作、共同生活能力，以及忠诚、责任心、上进心、事业心、服务、合作共享等几方面的工作适应能力。在学生中开展“工匠精神”的素养培育，以更好地满足企业的需要。

2024 年，学校一方面积极尝试“互联网+”的服务模式，开设线上就业指导直播课；另一方面，通过实地走访，线上探访等多渠道开拓就业市场。今年，学校毕业生 1282 人，毕业去向落实人数 1282，占比 100%；升学人数 829 占比 64.66%，升学比例提高了 20.11%。其中 759 人升入专科，70 人升入本科；初次就业平均起薪 3000-3500 元。满意度调查参见表 2-4-1：

表 2-4-1 学生在校体验满意度调查

序号	指标	单位	2022—2023	2023—2024	变化
----	----	----	-----------	-----------	----

			年度	年度	情况
1	毕业生总数	人	2312	1282	-1030
2	就业人数	人	2220	1282	-938
3	就业率	%	96.02	100	3.98
4	毕业生专业对口就业率	%	61	62	1
5	毕业生服务三次产业人数	人	992	419	-573
6	就业单位对毕业生职业素养及职业技能的满意度	%	100	100	0
7	初次就业月收入	元	3000	2811	189
8	创业率	%	0.429	0.43	0.001

[典型案例 2-1]: bzqx20240201

“构建安全网络，担当社会责任”

——亳州汽车工业学校计算机网络基础课程中的思政教育案例

一、案例背景

随着互联网的飞速发展，网络安全与道德问题日益凸显。在中职计算机网络基础课程中融入思政教育，有助于培养学生正确的网络观和职业道德，使其成为既有专业技能又具备良好网络素养的人才。

二、教学目标

使学生掌握计算机网络基础知识与技能，理解网络安全法律法规，培养学生的网络安全意识、爱国主义精神、团队合作精神

以及职业道德，引导学生树立正确的网络价值观，能够在未来的网络相关工作中合法合规、积极健康地参与网络活动并维护网络环境。

三、实施过程

（一）网络发展历程与爱国主义教育

在课程开篇介绍计算机网络发展历程时，重点讲述我国在互联网领域从无到有、从落后到追赶再到部分领域领先的艰辛历程。例如，我国 5G 技术的崛起，尽管面临诸多外部压力，但科研人员不懈努力实现突破，在全球处于领先地位。通过展示相关图片、视频资料，激发学生的民族自豪感和爱国主义情怀，让学生明白科技强国的重要性，鼓励他们努力学习专业知识为祖国网络事业发展贡献力量。



图 2-4-1：教师讲授网络安全课程

（二）网络协议与法律法规教育

在讲解网络协议（如 TCP/IP 协议）时，引入网络安全法律法规知识。阐述网络协议是网络正常运行的规则基础，而法律法规是网络空间的行为准则。例如，讲解网络攻击行为如何违反《中华人民共和国网络安全法》，通过实际案例分析，如某网络黑客因非法入侵计算机系统被依法惩处，让学生明白遵守法律法规的重要性，增强法律意识，明确在网络世界中不能触碰法律红线。

（三）网络组建与团队合作精神培养

在进行网络组建实验教学时，将学生分组完成小型网络搭建任务。每个小组负责网络规划、设备选型、布线施工、配置调试等环节。在这个过程中，学生需要分工协作、相互沟通、共同解决遇到的问题，如 IP 地址分配冲突、设备连接故障等。通过团队合作完成任务，培养学生的团队协作能力、沟通能力以及解决问题的能力，让学生体会到团队力量的强大，明白在未来的网络工程建设或运维工作中，团队合作是项目成功的关键。



图 2-4-2：教师讲授如何正确使用网络

（四）网络安全防护与职业道德教育

在网络安全防护课程内容中，教授学生如何防范网络病毒、木马、黑客攻击等知识与技能时，强调网络安全工作者的职业道德。例如，网络安全工程师在为企业或机构提供安全防护服务时，必须保守客户机密信息，不能利用工作之便进行非法活动或泄露客户隐私。通过案例分析一些网络安全事件中因内部人员道德缺失导致的严重后果，引导学生树立正确的职业道德观，在未来从事网络相关职业时，坚守道德底线，维护网络安全与客户利益。

四、教学效果

通过以上教学过程，学生在掌握计算机网络基础知识和技能的同时，爱国主义情怀得到激发，网络安全法律意识明显增强，

团队合作精神和职业道德素养得到有效培养。在课程考核中，不仅学生的专业知识成绩有了提升，在涉及网络道德和法律法规的案例分析题目中，学生也能给出较为正确和全面地回答。在后续的校园网络实践活动中，学生能够自觉遵守网络规范，积极参与网络安全宣传与防护工作，展现出良好的网络素养和专业素质，为将来走向网络相关工作岗位奠定了坚实的思想基础和专业基础。

[典型案例 2-2]: bzqx20240202

技能大赛引领，实训教学创新

——亳州汽车工业学校技能大赛案例

一、背景

近年来，随着现代职业教育改革的不断深入和“岗课赛证”综合育人模式的推广，技能大赛逐渐成为提升学生专业技能、增强就业竞争力的重要平台。学校一直致力于为社会培养实用型技术人才，探讨技能大赛如何促进实训教学的发展，不断提高学校实训教学质量和学生职业能力。

二、实施过程

（一）大赛项目融入课程体系

学校深入研究各级各类中职技能大赛项目，结合学校专业设置和人才培养目标，对现有课程体系进行了全面梳理和优化。如，在电子商务专业中，将电子商务运营的竞赛内容分解为若干个教学模块，如 网店运营、网店直播等，并将这些模块有机地融入《电子商务市场营销》《网络营销基础和实践》等专业核心课程中。通过这种方式，使技能大赛的标准和要求贯穿于整个课程教

学过程，让学生在日常学习中逐步掌握大赛所需的知识和技能。



图 2-4-3：电子商务专业学生实训

（二）创新实训教学方法

在实训教学中，教师以技能大赛项目为载体，采用项目驱动教学法组织教学。在新能源汽车维修赛项训练中，教师首先提出项目任务和要求，引导学生进行项目分析和方案设计；然后，学生分组实施项目，在项目实施过程中，教师给予必要的指导和帮助，学生通过自主探索和团队协作完成项目任务；最后，对项目成果进行展示和评价，总结经验教训。通过项目驱动教学法，学生不仅提高了专业技能，还培养了团队合作精神、沟通能力和问题解决能力。

（三）打造“双师型”教师队伍

技能大赛对指导教师的专业水平和实践能力提出了很高的要求。学校通过选派教师参加各类技能大赛培训和研讨会，深入企业实践锻炼，以深入了解大赛的最新动态和技术要求，参与企业生产和技术研发项目，提高教师的实践操作能力和行业经验。

通过这些措施，学校培养了一批具有扎实理论基础和丰富实践经验的“双师型”教师队伍，为技能大赛引领实训教学提供了有力的师资保障。

（四）完善实训教学资源建设

学校根据技能大赛的需求和行业技术发展趋势，加大对实训设备的投入，及时更新和升级实训设备。新增了工业互联网数据采集、工业机器人、通用机电设备安装与调试等一批先进的实训设备，这些设备不仅能够满足技能大赛的训练要求，还与企业实际生产高度接轨，为学生提供了良好的实践操作平台。

三、成效与影响

（一）学生职业技能显著提升

通过技能大赛引领实训教学，学生的职业技能得到了显著提升。在近年来的各级各类中职技能大赛中，学校学生屡获佳绩，共获得 1 个国家级奖项、42 个省级奖项和 66 个市级奖项。这些成绩的取得，充分证明了学生在专业技能方面已经达到了较高的水平，具备了较强的就业竞争力。



图 2-4-4：孙启伟同学获奖证书

（二）教学质量明显提高

技能大赛引领实训教学，促进了学校教学质量的全面提升。教师在指导学生参加技能大赛的过程中，不断更新教学理念和方法，优化教学内容和课程体系，提高了课堂教学的质量和效果；学生在技能大赛的激励下，学习积极性和主动性明显增强，学习氛围更加浓厚，形成了良好的学风，推动了学校教育教学的不断创新和发展。

（三）学校影响力不断扩大

学校在技能大赛中取得的优异成绩，赢得了社会各界的广泛赞誉和认可，学校的知名度和影响力不断扩大。同时，学校还与多家企业建立了深度合作关系，开展订单培养、现代学徒制等人才培养模式改革，为企业输送了大量高素质技术技能人才，为地方经济社会发展做出了积极贡献。

[典型案例 2-3]：bzqx20240203

打破教育壁垒，实现多元发展

——亳州汽车工业学校职普融通案例

一、案例背景

在我国教育体系中，职业教育和普通教育长期以来相对独立发展。传统的教育模式下，中考成为学生分流的重要节点，一旦确定进入普高或职高，转换路径较为困难，形成了“一考定终身”“非普即职”的局面，这不仅限制了学生的发展选择，也带来了家长的分流焦虑。

随着社会发展，对人才的需求日益多元化，单一类型的教育难以满足学生全面发展和社会对复合型人才的需求。职业教育有

其注重实践技能培养的优势，普通教育在文化理论知识传授方面较为系统，二者若能融通，将实现优势互补。

在此背景下，综合高中部开始探索实施职普融通，试图打破这种教育格局的限制，为学生提供更多元化的发展路径，以适应不同禀赋学生的成长需求，为社会培养更多样化的人才，也满足家长的需求。

二、做法与过程

（一）政策与制度建设

2023 年，综合高中部开始职普融通试点工作，开展课程共建、师资共享、学分互认、学籍互转等工作。为鼓励普通高中积极参与职普融通，学校划拨专项资金，用于师资硬件等经费支持；普通高中教师到综合高中部授课达到相应标准享受支教待遇；出台考核机制，对职普融通育人成效明显的班级，给予综合考核加分激励。

（二）课程设置与教学安排

在课程方面，职普融通班高一学年学习普高教材，每周开设两节专业理论课程，定期组织校外实践研学。这种课程设置既能为参加普通高考的学生打牢基础学科教育，也能帮助准备转到对口高考的学生确定职业方向。教学安排上，充分整合资源，如综合高中部与联合办学的普通中学组成工作专班，文化课教师由普通高中教师担任，专业课和技能课教师由综合高中部教师担任。综合高中部邀请重点高中老师兼任教研组长，提升学部基础教学

水平。此外，学校定期组织综合高中与普通高中教师开展联合教研科研，顶层设计职普融通学校师资、课程和教育资源的共建、共管、共享。

（三）学籍管理与转换机制

职普融通班的学生高一接受普通高中教学，高一第一学期、高一第二学期和高二第一学期共有三次学籍互转机会，学生可以根据成绩自主选择。在学籍总数不变的前提下，允许职普学生在高考报名前互转学籍，为学生和家长提供了充分考虑的时间。

三、成效与反响

（一）学生发展

这种模式为学生提供了更多的选择机会，缓解了“一考定终身”“非普即职”的升学压力。像一些中考发挥失常或者在普高学习中发现更适合职业教育方向的学生，有了弥补遗憾的机会。普转职的人数 2023 年有 230 人。学生在这种模式下能够根据自己的兴趣、能力和未来规划，在普通教育和职业教育之间进行转换，实现多样化成才。例如李晶波同学在普高一第二学期转到综合高中部，在综合高中部化学班学习，通过努力，以安徽省第二名的成绩考入皖西学院应用化学专业，在这里他既接受了扎实的基础学科教育，又得到了专业技能的培养，课业虽不轻松，但严格的管理为他营造了很好的学习氛围，使他能充分发挥自己的潜力。

（二）家长态度

很大程度上缓解了家长的分流焦虑。过去家长面临孩子中考后的分流选择时，往往陷入两难境地，担心孩子一旦进入职业学

校就失去了升入本科院校的机会。而职普融通模式下，孩子在高中阶段仍有机会转换教育路径，增加了升学的可能性，让家长看到了孩子更多的发展潜力和机会，使家长对孩子的教育规划有了更多的信心和期待。

（三）教育资源整合与优化

促进了职业学校和普通高中之间的资源共享与优势互补。普通高中的文化课程教学资源 and 职业学校的专业技能教学资源得到整合，教师之间的交流合作增多。例如联合教研科研活动的开展，使教师们能够共同探讨教学方法、课程设计等问题，提高教学质量。同时，学校在师资队伍建设、课程体系建设等方面也不断优化，为培养高素质复合型人才奠定了基础。

[典型案例 2-4]：bzqx20240204

中高职协同，共育技能人才

——亳州汽车工业学校中高职一体化培养案例

一、背景

随着我国职业教育的快速发展，中高职教育的衔接问题日益凸显。中高职衔接不畅，课程重复、培养定位模糊等问题突出，为了打破中职教育与高职教育之间的壁垒，实现教育资源的高效整合与共享，学校积极探索高职院校专业学院与中职分校合作，与本省多所中职分校携手，共同探索“中高职一体化培养”模式，旨在构建一个从中职到高职无缝衔接的教育体系，为技术技能型人才的培养提供新路径。

二、做法与过程

（一）精准对接，搭建合作桥梁

深入调研区域产业需求与中职学校专业布局，选定运动训练、数控技术、空中乘务、电子商务、护理、新能源汽车、汽车应用与维修等专业开展合作。与安徽体育职业技术学院、安徽机电职业技术学院、合肥通用职业技术学院、安徽汽车职业技术学院等高校签订合作协议，明确双方职责与权利，在人才培养方案制定、师资共享、实训基地共建等方面达成共识。共同制定了中高职一体化的课程体系，确保中职阶段的基础知识与高职阶段的专业技能有效对接。双方共享优质教学资源，包括在线课程、实训基地等，实现教学资源的高效利用。

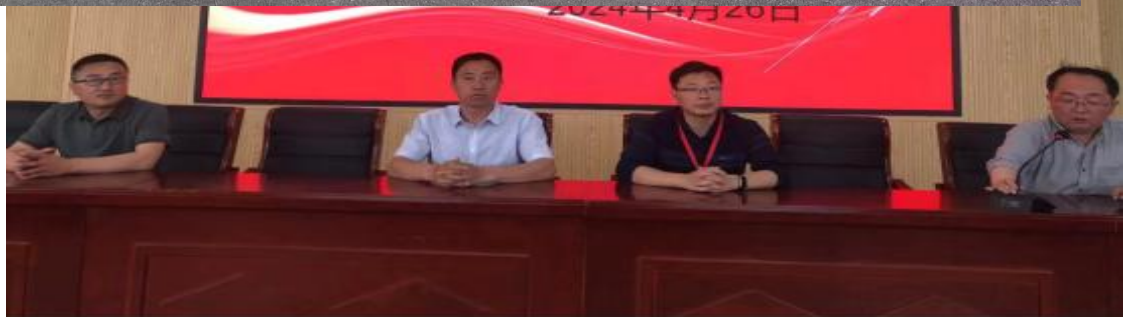
（二）实施“2+3”分段培养模式

学生先在中职分校完成两年的基础教育与专业基础学习，然后通过选拔考试进入高职院校，继续三年的专业学习与实践。这一模式既保证了学生基础知识的扎实，又强调了专业技能的深化，实现了从“学徒”到“工匠”的转变。



图 2-4-5：中高职合作办学仪式

（三）师资互派与联合教研



高职院校与中职分校定期互派教师进行交流学习，共同开展教研活动，提升教师队伍的整体素质。同时，高职院校还邀请中职分校的教师参与高职课程的设计与教授，促进教学内容的深度融合。

图 2-4-6：高职学校进行指导

图 2-4-7：学生在高职院校

（四）搭建校企合作平台

双方还联合搭建校企合作平台，邀请行业企业参与人才培养方案的制定，为学生提供更多的实习实训机会和就业渠道，实现教育与产业的深度融合。共建共享实训基地，高职学院投入先进设备，完善实训条件；中职分校提供场地与基础设备，双方实训

基地相互开放,为学生提供从基础技能训练到复杂项目实践的全过程实践教学环境。

三、成效与反响

经过几年的实践,随着 21 级学生升入高职一年级。“中高职一体化培养”模式取得了显著成效。首先,学生的综合素质和专业技能得到了大幅提升。其次,高职院校与中职分校之间的合作更加紧密,实现了教育资源的优化配置和共享。

社会反响热烈,这一模式得到了教育主管部门的高度评价,被认为是职业教育改革的重要创新。学生与学生家长对“中高职一体化培养”模式充分信任与支持,引起了广泛的社会关注。

“中高职一体化培养”模式的成功实践,不仅提升了职业教育的整体质量,也为技术技能型人才的成长提供了更加广阔的空间和平台。通过高职院校专业学院与中职分校的深度合作,中高职一体化培养模式在人才培养、学校发展与社会服务等方面成效显著,为职业教育高质量发展探索出一条可行之路。它证明了通过创新教育模式,职业教育可以为国家经济发展和社会进步贡献更大的力量。

2.5 专业建设

学校建立了专业增设、淘汰、改造的动态调整机制,优化学校专业结构与布局,提高专业建设水平,使专业培养人才能够切实符合适应经济社会转型升级的需要,全面提升学校的人才培养水平。学校根据专业设置规律和发展的原则,科学、严格地设置新专业,规划新专业建设。组建“亳州汽车工业学校专业建设评估委员会”,根据省市县经济社会发展和产业转型升级的需求,

以发展目标和办学特色、办学基础为依据，对拟增设专业进行科学论证，认真规划，在具备基本的办学条件并充分考虑学生就业情况的基础上合理增设，控制重复专业设置，限制就业前景不好的专业增设。学校建立专业自主设置与调整新机制，对连续3年招生人数未满30人的专业，予以撤销并公布；学校根据专业建设要素，研究制定科学合理的专业评估标准，对新专业与老专业定期开展专业评估，公布各专业年度建设相关数据。

为主动适应区域经济社会发展、汽车产业结构调整以及人才市场需求变化，学校加快专业转型调整，不断优化专业结构。经过不断地优化和动态调整，学校2024年度共开设17个专业(群)，秋季招生1600人，其中电子商务、汽车维修、汽车制造、服装设计、电气设备运行与控制等85.35%的专业与蒙城地方产业高度吻合，为地方培养高素质技能人才496人（地方就业学生），蒙城汽车产业的骨干企业有62%以上的技术工人全部为学校的专业毕业学生，学校的毕业生为蒙城的经济发展作出了巨大贡献。

表 2-5-1 近两学年区域内中等职业学校专业调整情况一览表

学年度	专业调整				人才培养方案调整			
	专业大类 (个)	专业(个)	新增专业 (个)	停招专业 (个)	实有(份)	新增 (份)	修订 (份)	停用 (份)
2022~2023	8	18	0	0	18	0	2	0
2023~2024	8	17	0	4	17	0	2	1



图 2-5-1：学校邀请专家到校指导专业建设动态调整工作

2.6 课程建设

一是学校结合职业岗位工作实际、学生实际和学校实际，以学生的基本素质、基础能力和专业技能的合格标准为目标，按照行动导向、项目引领、任务驱动的能力本位方法，整合规范学校教育教学行为，通过构建、不断实施和完善模块化课程体系。学校的模块化课程方案包括公共基础模块课程、专业模块课程两大类。公共基础模块课程的设置和实施以学生基本素质的形成为出发点，专业模块课程是课程改革的核心内容，要以通过市场调查得出的核心技能来确定专业核心课程，并对原有课程体系进行筛选、合并、重组和充实，删除无用的内容，合并次要内容，精选精讲精华教学内容，形成符合学校实际的有专业特色的专业课程体系，促进教学质量的提高。模块化课程的实施由教学实施与管理、师资建设与管理、教学资源建设与管理等三个方面组成。包

括修订完善专业教学标准，制定模块化或项目课程的分阶段技能教学目标，设计模块或项目教学指导方案，编写校本教材等。在评价考核上，将课程与考证培训相融合，完成该模块教学后，学生即参加相应的专业等级考核，并将考级成绩作为评价授课教师工作质量的一项指标。

二是校企合作开展特色课程建设。校企合作，重构课程体系，学校在坚决执行国家课程标准的情况下，以职业能力、职业资格和职业工作过程为导向，通过校企合作，组成由专业教师、行业专家、企业骨干参加的课程开发小组，对课程进行开发、重组、转换，开发有别于学科课程形态的项目课程和综合实践课程，使专业课程内容不再与职业资格割裂、与专业实践隔离，达到与职业功能具有一致性的工作过程知识技能的要求。学校重视让学生“基于行动而学习，在行动中学习”，校企共同开发双元制课程，共同编写校本教材，用于教学，学生技能有了全面提高，学生对口就业达到 100%。

2.7 三教改革

学校在课程改革、师资队伍改革的基础上，全面实施教学方法改革：首先改革传统的以讲授为主的教学模式，建立行动导向的以学生自主学习为主的新型教学模式；其次创设真实的职业工作情境，实行理实一体化教学模式，全面提高学生学习的兴趣和积极性。如今，在课堂教学中，所有的教师均能积极合理地使用现代化教学手段和新的教学方法，案例教学、场景教学、仿真教学等的有效使用，让教师的课堂充满了活力。

根据安徽省教育厅关于深化职业教育“三教”改革实施“六百工程”的要求，学校建立了江淮职教名师培养培育选拔机制，突出在专业建设、课程建设、课堂教学、人才培养、业务竞赛、教学成果、教育科研、团队建设等方面的业绩贡献，推动教学改革；学校建立了江淮技能大师培养培育选拔机制强化“双师”能力，突出技能水平，围绕名师带徒、技能培训、技能竞赛、技能攻关、技能推广、实训基地建设、实训教学改革、校企合作交流等内容，引导职业学校培养、培育、引进高技能人才和优秀专业骨干教师，促进专业教师对标发展、带徒传技传艺，提升技术技能人才培养质量；积极建立产业专业合作链链长培养培育选拔机制，服务新兴产业和地方主导产业发展，强化产教融合，突出校企合作，围绕专业建设、课程开发、学徒培养、实习实训、毕业生就业、教师企业实践、科技合作和企业职工培训等内容，努力与产业对接，加强专业协同发展，促进产业、专业、就业“三业”联通，教育链、人才链、产业链、创新链“四链”接通。

[典型案例 2-5]：bzqx20240205

创新“理实一体化”教学模式机制

——亳州汽车工业学校三教改革典型案例

为加强汽车运用与维修专业教学模式多元化建设，完善“一体化”教学模式的运用，充分发挥理实一体化的教学作用，激发学生的学习积极性，提高课堂教学质量，学校汽车运用与维修专业在实践中不断完善“一体化”教学模式机制。

一、基本情况

学校车辆工程学部以建设汽修专业群评估为契机，围绕“求

质量、创特色、树品牌、促发展”的总目标。汽车运用与维修专业以适应职业岗位需求为导向，以提高学生综合职业能力和服务终身发展为目标，贴近岗位实际工作过程，对接用人需求，构建“厚基础、活模块、强实践”的课程体系，构建“教、学、做”合一的教学模式。

二、工作思路

（一）以就业为导向，打破原有的专业课程结构框架，根据职业岗位（群）对职业人员的技能和职业素养的要求，改革专业教学的课程与训练项目，压缩理论授课时间，增加实习实训时间。

（二）精心制定各课程的实施性教学计划和教学大纲，将单科独立、理论实践分离的教学安排，改变成以能力培养为本位、理论实践“一体化”的教学安排，实现专业课程的综合化和模块化。

（三）首先从汽车发动机和汽车工具使用实训开始，开发“一体化”教材，在理论教学中坚持以“必须、够用”为度，简化原理阐述，删除烦冗的计算，突出与操作技能相关的必备的专业知识，然后再将“一体化”教学逐步推开。

（四）采用理论实践“一体化”教学法，即打破理论课和实训课的界限，将课程中的相关教学环节科学集中，缩短理论授课环节和动手实操环节的时间差，让学生快速进入任务工作中，真正做到“理实一体化”。

（五）注重学生的知识结构，使传统的汽车维修工艺和现代的汽车维修工艺有机地结合。

三、取得实效

（一）“一体化”教材开发

打破传统学科体系教材模式，充分体现任务引领的特点，以课程标准为依据编写“一体化”教材。以理论与实践“一体化”的项目教学形式进行设计，精选各类项目的加工实例，结合企业工作过程，把握本课程的知识点和技能点，按照必需、够用的原则，循序渐进地组织教材内容。可再现、可交流与自主化教学资源上，教学所呈现的内容可以重复、强化、巩固的效果，将老师从简单重复的工作中解放出来，更加专注在教学方法手段的提高上，直接面对学习对象，实现人性化、精细化的教学，能降低成本。教学内容具有可选择性，能满足学生自主学习的需要。

（二）“一体化”教室的建设

建设“一体化”教室，对原来只有实训设备的实训室进行改造。购置电脑和投影仪等电子类教学设备，在实训室内安放学生桌椅。即可进行理论授课，又能直接现场实操的“一体化”教室。不同的实训室对安放设备的侧重点不同，但主要分汽车发动机“一体化”实训室、汽车底盘“一体化”实训室和汽车电气“一体化”实训室等，且每间实训室的数量要保证能满足专业教学人数分配。在基础上实现理论教学与实践教学的无缝连接，另外，借助网络和多媒体设备，可实现教学资源库的上传与下载，理论与实践教学方面更加具有可借鉴的资料。

（三）“一体化”教学的开展

所有教师按学校所发“一体化”教案格式书写“一体化”教案，专业部对如何写“一体化”教案将进行培训。所有教师独立完成“一体化”实训工作页的编写，专业部会对如何编写“一体

化”实训工作页进行培训。



图 2-7-1：汽车营销上机理论考试



图 2-5-2：汽车电气实操考试



图 2-7-3：企业人员在对伯乐班学生进行现场考核

[典型案例 2-6]：bzqx20240206

“课赛融通”创佳绩 “赛教融合”育英才

——亳州汽车工业学校教育教学模式改革案例

近年来，亳州汽车工业学校发挥大赛对教学的引领、引导、推动作用，持续推动“岗课赛证”综合育人改革，构建了“校级—市级—省级（行业）—国家级”四级竞赛机制，推动大赛内容融入教学内容，大赛项目融入实践项目，大赛训练融入实践教学，实现了“课岗对接、课教融合、课赛融通”的良性循环和互动，有效提高了人才培养质量，在 2023—2024 年度的技能大赛中学校均取得了优异成绩。

一、案例背景

在当今职业教育注重实践能力和创新人才培养的大环境，

学校积极探索课赛融通、赛教融合的教育教学模式改革。旨在通过将专业课程教学与各类竞赛紧密结合，以赛促学、以赛促教、以赛促改，全面提升学生的专业技能、综合素质以及教师的教学水平，为社会输送高质量的应用型专业人才。

二、主要做法

（一）课程体系与竞赛体系对接

1. 深入分析竞赛项目与课程知识点关联

组织专业教师团队对相关的国家级、省级、行业级竞赛项目进行全面梳理，详细剖析每个竞赛项目的竞赛内容、技能要求和考核要点，将其与现有的专业课程体系进行对照分析，找出相互对应的知识点和技能点。

2. 重构课程体系融入竞赛元素

根据竞赛与课程的对接分析结果，对专业课程体系进行优化重构。在课程教学大纲制定过程中，明确将竞赛相关的知识点、技能训练任务融入日常教学内容中。

（二）教学方法与竞赛模式融合

1. 项目驱动式教学法

借鉴竞赛的项目式运作模式，在专业课程教学中广泛采用项目驱动式教学法。教师将课程内容分解为若干个具有实际应用背景的项目任务，以项目为载体引导学生学习相关知识和技能。通过这种方式，学生不仅掌握了课程知识，还锻炼了团队协作能力、问题解决能力和创新思维能力，提前适应了竞赛的节奏和要求。

2. 小组合作学习与竞赛团队组建

在课程教学过程中，注重培养学生的小组合作学习能力，这

与竞赛中的团队作战模式相契合。教师根据学生的专业基础、学习能力和性格特点等因素，合理分组，确保每个小组都具备一定的综合实力。小组合作学习贯穿于课程项目任务完成的全过程，小组成员之间分工协作、相互学习、共同进步。在竞赛组队时，优先从课程学习中的优秀小组中选拔成员，这样组建的竞赛团队成员之间配合默契，能够迅速进入竞赛状态，提高竞赛成绩。



图 2-7-4：数字经济学部竞赛团体建设启动会

三、成效与反响

（一）学生竞赛成绩显著提升

通过课赛融通、赛教融合的教育教学模式改革，学生的专业技能和综合素质得到了显著提高，在各类竞赛中屡获佳绩。在 2023—2024 年度的安徽省职业院校技能大赛中获得了 1 金 4 银、17 铜的优异成绩，在 2024 年首届世界职业院校技能大赛中获取 1 银 1 铜的历史突破成绩。这些竞赛成绩的取得，不仅为学校赢得了荣誉，也为学生个人的职业发展奠定了坚实的基础。



图 2-7-5:2023-2024 世界职业院校技能大赛总结会议

（二）学生综合素质全面提高

在参与竞赛的过程中，学生不仅在专业技能方面得到了锻炼，还在团队协作能力、沟通表达能力、创新思维能力、时间管理能力和抗压能力等综合素质方面得到了全面提升，这些综合素质的提升，使学生在未来的职业发展和个人成长中具有更强的竞争力。

第三部分 服务贡献

3.1 服务行业企业

学校以技能人才培养为中心，秉承“学做合一，实用至上”办学宗旨，校企合作研究制订并实施了各专业的人才培养模式与课程体系改革方案，为企业输送大量高素质技能人才。近两年学校为企业输送 2200 余名合格的毕业生，大部分进入江淮安驰汽车股份有限公司、上海大众、常熟伯乐、温州人本、杭州信雅达等名优企业，深受企业欢迎。同时还有 70 名学生以优异的成绩升入对口应用型高校深造。近年来，企业对学校毕业生很满意，年年出现供不应求的局面，许多用人单位来学校要人，有的企业已经开始预订 2025 年的毕业生源了。



图 3-1-1：学校领导和专业教师到青火电商企业考察及看望就业学生



图 3-1-2：江淮安驰表彰亳州汽车工业学校优秀实习生

3.2 服务地方发展

学校建立培训中心，开展社会培训服务，主要负责学校对社会开展服务和职业技能培训，其次是各职业岗前培训和企业员工培训。在开展社会服务方面，2024 年度学校积极联系县人社局、县工会、县农委等，开展多期补偿性社会培训工作，共培训 3000 多人次。

学校成立对外交流服务中心，深化校企合作。学校充分发挥自身资源优势，积极开展对企业的服务工作。学校创新与企业工学结合的人才培养模式，和企业合作定制人才培养方案，全面开展双主体育人的模式，不断提升学校社会服务能力，在深度融合中实现了校企双赢。在 2024 年度，学校先后开展与江淮安驰、蒙城繁枫真空科技等企业的产教融合工作，为地方企业培养了一批高素质技能型人才，深受企业的欢迎。

3.3 服务乡村振兴

学校坚持党建引领，助力乡村脱贫攻坚。校领导带领学校党员干部深入对口帮扶岳坊镇母集村和戴尧村因病因缺少劳动力致贫的贫困户共 42 户，通过走访、座谈等方式，与包联家庭进行双向互动，围绕基层群众关心的热点难点矛盾点，开展政策宣

讲，为群众办实事、解难题，教师们用实际行动诠释了职业教育工作者的责任与担当。

社会培训助力乡村振兴。人才兴，乡村兴。学校积极与县人社局、县住建委、县扶贫办等单位合作，时刻关注县内企业，帮助对新员工进行岗前培训及技能鉴定，对在岗职工进行提升培训及技术革新。2024 年度，学校为江淮安驰汽车有限公司、红雨汽修等 8 家企业进行员工技能培训；学校注重对农村和毕业学生的培训，全面开展新型职业农民培训、创业培训等培训项目。学校开展创业培训达 2000 多人次，增强个人实际操作能力，为实现高质量就业打下坚实的基础，以实际行动助力蒙城发展、乡村建设。

3.4 具有地域特色的服务

学校培训处充分发挥名师工作室在师德修养、社区教育教学管理、教育科研和民乐教育等方面的示范、引领、指导作用，在社会教育中孵化出社区民乐乐团，传承和发扬传统民乐文化；发挥特色专业的优势，积极提升社会服务水平，拓宽与专业相对应的社会培训服务，积极开展各类线上线下培训及服务，每年培训人数均超过在校生人数。学校高度重视社会形象，以“弘扬中华优秀民乐文化、丰富居民精神文化生活”为宗旨，结合自身专业特长，积极开展送文艺下乡、送技术下乡、义务写春联等活动，收到了良好的效果。学前教育专业多次宣传展示“狼山黑陶、剪纸、烙画”等非遗艺术，使大众对制陶、剪纸和烙画有了一定的

了解和认识，并对非遗艺术的学习表现出了极高的热情和积极性。

[典型案例 3-1]: bzqx20240301

校企共育人才，服务地方发展

——亳州汽车工业学校校企合作典型案例

一、背景

随着汽车行业的快速发展和技术变革，企业对于高素质技能型人才的需求日益迫切。安徽江淮安驰汽车有限公司作为当地汽车产业的重要企业，在生产过程中面临着技术创新、人才储备等方面的挑战。同时，中职院校肩负着为地方经济发展培养实用型人才的重任，但传统教学模式与企业实际需求存在一定脱节现象。在此背景下，双方开展校企合作，旨在实现资源共享、优势互补，共同推动地方汽车产业的发展。

二、做法与过程

（一）深入调研，明确合作方向

学校与企业共同开展调研，了解企业的生产流程、技术需求以及岗位技能要求。根据调研结果，确定在校企合作中以汽车制造与装配、汽车检测与维修等专业为重点合作方向，围绕这些专业设置课程体系、制定培养方案，确保培养出的学生能够直接适应企业岗位需求。

（二）共建实训基地，打造实践平台

双方共同投入资金和资源，在校内建设了与企业生产实际高度接轨的实训基地。实训基地按照企业生产车间的标准进行布局和设备配置，引入企业的生产设备、工艺流程和管理模式。学生

在实训基地中能够进行真实的汽车零部件加工、整车装配、检测调试等操作，实现学习与工作的无缝对接。例如，在汽车检测与维修实训区，配备了先进的汽车故障诊断仪、四轮定位仪等设备，学生在企业技术人员的指导下，学习如何准确诊断和修复汽车故障。



图 3-4-1：校内实训基地

（三）“双师型” 教师队伍建设

企业选派经验丰富的技术骨干和管理人员担任学校的兼职教师，承担部分专业课程的教学和实践指导工作。这些兼职教师将企业的最新技术、实际案例带入课堂，使教学内容更加生动、实用。同时，学校定期选派专业教师到企业挂职锻炼，参与企业的生产实践、技术研发和员工培训等工作，提升教师的实践能力和专业水平。通过这种方式，打造了一支既懂理论又能实践的“双师型” 教师队伍。

（四）开展订单式人才培养

根据企业的人才需求计划，学校与企业签订订单式培养协议。双方共同制定人才培养方案，确定培养目标、课程设置、教学计划和考核方式等。在教学过程中，注重企业文化的融入，使学生提前了解企业的价值观和工作氛围。学生毕业后直接进入企

业就业，实现了招生与招工同步、教学与生产同步、实习与就业联体。



图 3-4-2：产教融合 校企合作会议

三、成效与反响

学校与安徽江淮安驰汽车有限公司的校企合作在人才培养、企业发展、地方经济推动和社会影响等方面都取得了显著成效，为校企合作服务地方经济发展提供了成功的范例。

（一）学生技能水平大幅提升

通过在共建实训基地的实践操作和企业兼职教师的指导，学生的专业技能得到了显著提高。学生在汽车制造、检测与维修等方面的实际操作能力和解决问题的能力增强，能够熟练掌握企业所需的各种技能；在各类职业技能竞赛中，合作专业的学生屡获佳绩，展示了扎实的专业素养。

（二）企业人才需求得到满足

订单式人才培养模式为企业输送了大量高素质、技能型人才，满足了企业快速发展对人才的需求。这些学生进入企业后，能够迅速适应工作岗位，为企业的生产和发展提供了有力的支持。同时，企业通过与学校的合作，降低了人才招聘和培养成本，提高了人力资源管理效率。

（三）推动地方经济发展

校企合作培养的大量汽车专业人才为地方汽车产业的发展注入了新的活力。毕业生在当地汽车企业就业，不仅促进了企业的发展壮大，还带动了相关产业链的发展，如汽车零部件制造、汽车销售与服务等行业。同时，学校与企业合作开展的技术研发项目，提高了企业的技术创新能力，增强了地方汽车产业的核心竞争力，对地方经济的发展起到了积极的推动作用。

（四）形成良好的社会影响

校企合作的成功模式得到了社会各界的广泛关注和认可。政府部门对这种合作模式给予了高度评价，并将其作为示范案例进行推广。其他企业和学校纷纷效仿，积极探索校企合作的新模式和新路径，在一定程度上促进了职业教育与地方产业的深度融合，营造了良好的社会氛围。

[典型案例 3-2]：bzqx20240302

开展专业培训 服务地域经济

——亳州汽车工业学校服务行业企业案例

一、背景

党的二十大报告明确指出，要深化产教融合，与企业广泛合作，服务区域和行业，打造兼具人才培养、创新创业、促进产业经济高质量发展功能的区域产教联合体。亳州汽车工业学校是国家级改革发展示范学校、国家级重点中等职业学校，学校以服务地方经济为己任。蒙城是国家级皖北汽车销售大市场，又是江汽集团公司商务车生产基地，在《蒙城县第十二个五年规划纲要》中，着重强调蒙城汽车产业要立足皖北，面向中部，辐射全国，

成为蒙城的核心经济增长点。学校汽车制造与维护专业与江汽集团所需技能型人才无缝衔接，满足了企业用工的需求。

二、做法与过程

学校以培养技能人才为己任、以服务地方经济为宗旨，结合汽车制造与维护专业、机械加工专业培训，与江淮汽车公司主动对接、积极洽谈，达成培训意向，双双相互考察、制定培训计划。校企双方的合作从实习用工合作关系，到共建人才培养与实习就业基地，逐步形成了招生招工一体、工学结合、人才培养模式。

（一）管理培训：培训内容是员工心态、管理技能、新技术、新知识、团队建设，企业内部管理、企业文化建设和教育、交流和沟通技能等前瞻性教育和培训；培训对象各部门管理人员、各班组长等全体基层管理人员。

（二）专业培训：培训内容是各车间班组、各部门专业业务技能知识，主要内容是工艺技术知识、机械设备维护和保养知识、生产管理知识、消防知识和操作演练。

（三）新员工的岗前培训：由学校培训中心与江淮安驰公司人力资源部共同组织培训，主要内容是公司简介、发展历程、战略目标、公司文化、产品介绍、通用规章制度和通用安全生产、消防知识的操作规程。新员工到车间（或班组）后进行岗位职责和操作规程的培训，第一个月内在车间实际培训不得少于6小时，使每个员工到岗后明确本岗位的工作职责范围，应知、应会、应做什么，不能做什么；本岗位工作做到什么标准，明确本岗位操作规程和安全操作规程。新员工在上岗二个月后有书面考试，考试成绩纳入试用期转正的考核评定中。对于平时补充招聘

到岗的新员工，由学校培训部门和公司人力资源部门每月集中进



行一次岗前培训。

图 3-4-3：新入职员工进行岗前培训

图 3-4-4：培训员工开始上岗

三、成效与反响



学校和企业深度合作，促进了学校的教育教学的发展，形成了校企合作，工学结合、教产交替的教学模式。企业的用工需求也得到了长期稳固的保障，解决了企业用工难的燃眉之急，促进了企业的生产发展，服务了地方区域经济的建设。

[典型案例 3-3]：bzqx20240303

多元技能 筑就乡村平安堡垒

——亳州汽车工业学校服务乡村振兴案例

一、背景

在乡村振兴的浪潮下，农村生活水平不断提高，但安全保卫方面却存在诸多短板。传统的安保方式已难以应对日益复杂的安全挑战，村民对于紧急情况下的救助、火灾预防与应对、人身财产安全防卫以及智能化的安全监控有着迫切需求。为响应这一现状并备战世界技能大赛，安全保卫赛项团队踏上了构建乡村综合安保体系的征程。

二、做法与过程

团队深入农村开展细致调研，了解当地治安状况、地理环境以及村民的安全担忧。随后，团队成员制定了一套全面的安全保卫方案。

在紧急救助方面，团队成员学习并传授心肺复苏、伤口包扎等实用性紧急救助技能，同时配备了专业急救包，并对急救知识和技能进行广泛宣传，确保在突发状况下村民能及时开展自救互救。针对消防安全，针对村民进行消防知识和技能宣传，讲解火灾预防、消防器材使用以及火灾逃生技巧，并在村里展示消防水带连接操作，开展实战演练。通过以理论结合实践的消防培训，同时组织村民实地演练灭火器、消防栓操作等，显著增强了村民消防意识与应对能力。

在防卫控制技术上，依据乡村环境特点，创编了实用性较强的防卫控制术，设计了简单易学的防卫招式与策略，教授村民如何防范盗窃、抢劫等侵害行为，如利用农具自卫、应对常见侵财

手段等，增强了村民自我保护意识与能力。智能监控领域，在村庄要道、公共场所都安装高清摄像头，通过电脑可实现 24 小时实时监控，一旦发现异常情况可及时通知安保人员前往处理。



图 3-4-5：团队成员普及紧急救助技能

三、成效与反响

在世界技能大赛的赛场上，团队模拟乡村场景，以建设平安乡村为主题进行技能展示。面对模拟的火灾事故，成员迅速组织疏散并熟练使用消防器材灭火；遭遇“不法分子”袭击时，运用

防卫控制技术成功制服；智能监控系统精准捕捉各类异常信息并及时预警，全方位展现了乡村安保体系的高效性与实用性，最终在 2024 年世界职业院校技能大赛争夺赛中荣获银奖。



图 3-4-6：团队获得 2024 年世界职业院校技能大赛争夺赛银奖

此项成果在乡村落地生根，反响热烈。众多村庄借鉴经验，紧急救助让村民在关键时刻有了“守护神”，挽救多起突发伤病案例；消防培训有效减少火灾发生率，村民消防意识显著提升；防卫控制技术使侵财案件大幅下降，村民安全感明显增强；智能监控助力警方破案，为乡村治安防控提供有力支撑。同时，也吸引了更多社会资源关注乡村安全建设，这不仅为乡村安全注入强大动力，更为各地平安乡村建设提供了可复制的成功范例，推动乡村向着安全、和谐、繁荣稳步迈进，让乡村的平安画卷徐徐展开。

[典型案例 3-4]: bzqx20240304

专业赋能志愿服务，共建美好家园

——亳州汽车工业学校服务乡村振兴案例

一、活动背景

学校一直以来深入践行“以专业为特色，以服务为引领”的志愿服务精神，志愿服务工作成果斐然，在教育推广、社区帮扶、环保践行诸多层面，尽显职教担当与青春风采，获校内外一致好评。

二、服务团队

由中职学校电子电器应用与维修专业和建筑工程施工专业的学生及相关专业教师组成志愿服务队。在活动前，对学生进行了集中培训，包括服务规范、安全注意事项以及专业技能强化等方面，确保服务质量与效果。

三、家电维修服务

（一）设点服务：学生们运用所学专业知识，对电视机、冰箱、洗衣机、电风扇等各类家电进行故障诊断与维修。例如，电子电器专业的学生熟练地使用万用表等工具检测电路故障，更换电瓶车故障的损坏的电子元件，成功修复了多台出现不同问题的电视机和洗衣机，让师生的生活恢复便利。

（二）家电维修服务：电子电器应用与维修等专业的师生组成志愿者团队，为全校师生提供免费的电瓶车维修服务、小家电维修服务，同时向师生介绍家电使用和保养的常识。



图 3-4-7：电子专业学生——电瓶车维修

（三）建筑工程施工、汽车维修、汽车美容专业的师生，结合专业，贴好每一块砖，洗好每一次车等。



图 3-4-8：汽车美容与装潢专业——爱心洗车

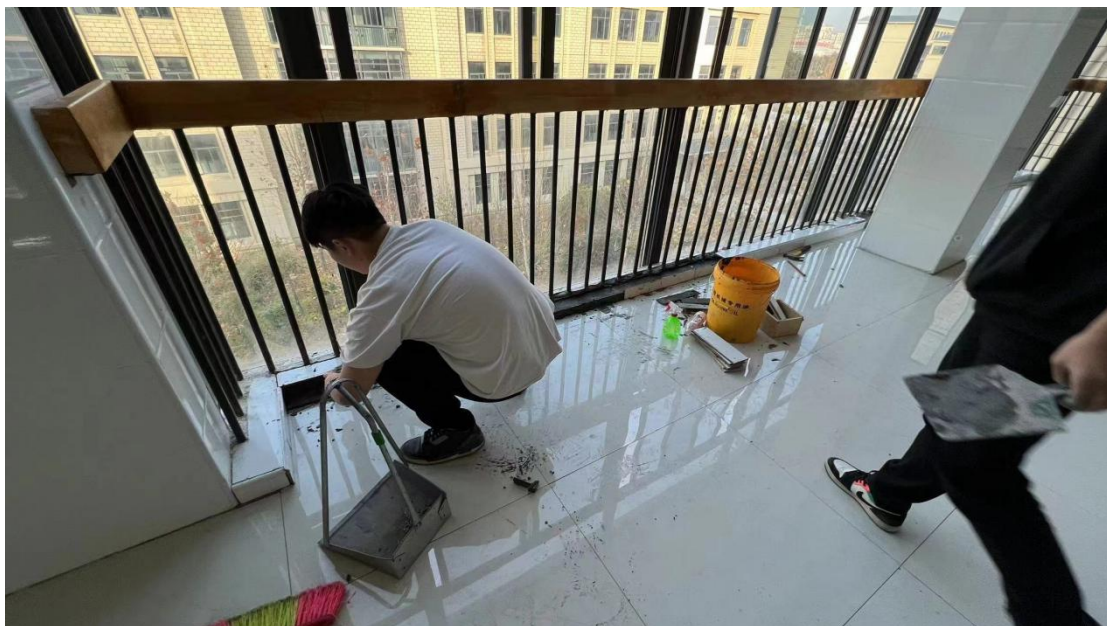


图 3-4-9： 建筑工程施工专业——修补墙面

五、活动效果与意义

通过志愿服务活动，一方面，社区居民切实享受到了专业的家电维修和建筑施工服务，解决了生活中的实际困难，改善了居住环境；另一方面，参与服务的学生们将课堂所学知识应用到实践中，提高了专业技能水平，增强了团队协作能力和社会责任感。同时，此次活动也促进了学校与社区的紧密合作，提升了学校的社会声誉，为专业教育与社会实践的深度融合提供了有益范例，激励更多学生积极参与到志愿服务活动中来，以专业之长服务社会大众。

第四部分 文化传承

4.1 工匠精神传承

学校经常开展以“劳动精神、工匠精神”为主题的演讲、征文、社会实践、志愿服务、展演展示活动：各班组织观看《大国工匠》纪录片，让学生了解工匠先进事迹，让“工匠精神”深入到每一位师生的思想中；各班积极开展“学习工匠精神，争做技术能手”手抄报和黑板报比赛，让师生了解工匠文化，自觉践行工匠精神；各班组织学生开展“学习工匠精神，争做工匠型人才”的主题讨论和主题班会；依托技能比赛，在全校范围内开展“工匠”型学生评选，树立身边“工匠”典型。

为深入开展“劳动创造幸福”主题宣传教育，进一步弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，让“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的理念在全校蔚然成风，学校举行了“劳动铸就新征程——劳模宣讲大会”，给同学们进行思想的大洗礼，让劳动教育润物无声地融入学生的心田。

为深入贯彻落实党的二十大精神，全面推进立德树人根本任务，营造浓郁的读书活动氛围，引导广大青年弘扬爱国主义精神、劳模精神、劳动精神和工匠精神，增强“技能成才，强国有我”意识，争做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。

各学部都认真组织了“传承匠心 共铸报国情”经典朗诵初赛，并推选出优秀代表参加了学校的“传承工匠心 共铸报国情”经典朗诵大赛。选拔出来的优秀选手代表学校参加了安徽省中职

学校“传承工匠心 共铸报国情”经典朗诵大赛，取得了三等奖的优异成绩。

学校通过媒体大力宣传学生苦练技能，努力提升技术水平，并在各级各类技能大赛中获奖，通过校园宣传栏和学部、班级、教师多角度、多层次地宣传优秀学生苦练技能，提升自我的经典事例。

4.2 红色基因传承

为了让学生了解和学习红色革命的背景、历史和重要事件，激发学生的爱国情感和家国情怀，学校多次组织专题讲座、观看红色电影、参观红色革命纪念馆。为使学生进一步加深对红色革命历史的认识 and 了解，学生组织了学习先烈事迹报告会、红色书籍阅读和红色题材文学及美术作品创作。学校组织学生通过展板和海报的形式进行了红色志愿服务，向社会传递红色教育的正能量。

4.3 中华优秀传统文化传承

中华优秀传统文化是中华文明的结晶，是我们民族智慧的结晶，是我们民族引以为豪的财富。通过挖掘中华优秀传统文化的重大价值，可以让人民形成“文化自信”，从而提高“自豪感”。中职学生处于受教育的大好时机，通过改变教学理念、设置有针对性的传统文化课程，提高了学生的道德素养，成为德才兼备、适应社会发展的合格人才。学校将中华优秀传统文化教育和校园文化建设紧密结合，营造良好、浓郁的文化氛围，通过校园文化建设，比如文化长廊、教室和宿舍的设置，将中华优秀传统文化

融入学生的日常生活之中，使他们养成良好的生活方式和生活习惯，让学生每时每刻地感受到中华优秀传统文化的存在。

学校组织学生诵读《论语》《孟子》《大学》《中庸》等经典文献，让学生深入了解中华优秀传统文化的精髓和思想内涵；开展经典诵读比赛，激发学生参与经典诵读的热情和积极性。为了让学生了解和掌握传统艺术的表现形式和技巧，学校开设书法、绘画、音乐、舞蹈等课程，并组织学生参加传统艺术演出和展览，提高学生的艺术素养和审美能力。学校鼓励学生了解春节、清明节、端午节、中秋节等传统节日的起源、习俗和文化内涵，开展校园文化节等活动，让学生展示自己的才艺和创意。学校开设武术课程，让学生了解武术的基本功和招式，培养了学生的身体素质和意志品质；组织学生参加武术比赛和表演，提高了学生的武术技能和表演能力。学校组织学生参与文化交流活动，让学生了解不同地域和民族的文化特点和风俗习惯；邀请专家学者举办讲座和交流，拓宽了学生的文化视野和知识面。

学前教育专业在教育教学活动中融入了“狼山黑陶、剪纸、烙画”等非遗艺术的学习、传承和展示，并通过非遗文化的学习和传承铸就匠心。学校建成了“狼山黑陶工作室”“剪纸工作室”“烙画工作室”，通过学习，学生们对制陶、剪纸和烙画有了更深入的了解和认识，还能够创作出自己的作品。在学习过程中，学生们表现出了极高的热情和积极性，也收获了宝贵的实践经验和创作成果。

[典型案例 4-1]：bzqx20240401

精益求精，匠心筑梦，成就美好未来

一、背景介绍

实训教学是职业教育中培养学生实践能力的重要环节，也是培育工匠精神的主要途径。通过实训教学，学生能够在实际操作中体会工匠精神的内涵，将理论知识与实践技能紧密结合，逐渐养成精益求精、专注执着的工作态度。

二、面临的挑战及解决措施

（一）面临的挑战

1. 学生基础差异

中职学生的生源不同，导致学习方法和精神品格存在差异。部分学生基础知识薄弱，缺乏吃苦耐劳的精神，这给在实训教学中培育工匠精神增加了一定的难度。例如，一些学生在面对复杂的实训任务时，容易产生畏难情绪，难以坚持精益求精的精神。

2. 行业变化影响

各行业更新换代迅速，可能导致学生所学知识与实际行业需求脱节。例如数控行业，市场需求的波动可能使学生对所学专业的信心受到影响，难以专注于工匠精神的培养。

（二）解决措施

1. 分层教学与个性化指导

根据学生的基础差异进行分层教学，为不同层次的学生制定不同的实训目标和任务，并给予个性化的指导。对于基础薄弱的学生，先从基础技能训练开始，逐步培养他们的学习兴趣和工匠精神品质。

2. 紧跟行业动态调整教学内容

学校密切关注行业发展动态，及时调整实训教学内容，使学生所学知识与技能符合行业发展需求。例如，定期邀请企业专家到学校举办讲座，介绍行业最新技术和发展趋势，让学生了解行业发展方向，增强他们对工匠精神培养的认同感。

三、基于工匠精神的实训教学创新策略

（一）加强校企合作，尤其技能大赛对应企业需求

学校与企业共享实训设备、师资等资源，为学生提供真实的工作场景，让学生在实践中接受企业的生产标准和工匠精神的熏陶。学校和企业根据行业需求和工匠精神的要求，共同制定人才培养方案。企业可以提供行业最新的技术标准和人才需求信息，学校则根据这些信息调整教学内容和实训项目，确保培养出的学生既具备扎实的专业技能，又具有工匠精神品质。



图 4-1：校企共享资源

（二）优化实训课程评价

除了教师评价外，还引入企业师傅、学生自评和互评等评价方式。企业师傅能够从企业实际需求和工匠精神的角度对学生进行评价，学生自评和互评则有助于培养学生的自我反思能力和团队协作精神。在评价学生实训成果时，不仅关注最终的产品或成

果，还要注重对学生实训过程的评价，如学生在实训过程中的工作态度、创新能力、对工艺的追求等，从而全面评价学生是否具备工匠精神。

四、成果展示

（一）技能水平显著提升：学生不仅掌握了扎实的机械加工技能，还在解决实际问题、创新设计方面展现出较强的能力。孙启伟同学代表学校参加 2022—2023 年度安徽省职业院校技能大赛（中职组）工业产品设计与创客实践赛项，荣获一等奖；又代表安徽省参加 2023 年全国职业院校技能大赛，并荣获二等奖。



图 4-2：孙启伟同学获奖证书

（二）工匠精神深入人心：学生在实训过程中逐渐形成了严谨细致的工作态度、持之以恒的学习精神和不断追求卓越的职业追求。许多学生在毕业后迅速成为企业中的技术骨干，得到用人单位的高度评价。

[典型案例 4-2]：bzqx20240402

“严丝合缝，大匠巧成”校园文化在行动

一、实施背景

随着职业教育的快速发展，中职学校不仅要注重学生专业技能的培养，更要关注学生综合素质的提升。校园文化作为学校教育的重要组成部分，对于塑造学生的价值观、行为习惯和职业素养具有深远影响。然而，学校原有的校园文化存在特色不鲜明、活动形式单一、学生参与度不高等问题，难以满足新时代中职学生的成长需求和职业发展要求。因此，加强校园文化建设成为学校提升教育质量、打造品牌特色的迫切任务。

二、工作过程

（一）文化理念提炼阶段

学校成立校园文化建设团队，深入调研学校的历史底蕴、办学特色、专业设置以及师生需求等。组织师生座谈会、问卷调查，广泛征求意见和建议。结合职业教育的特点和时代发展的要求，提炼出以“榫卯精神”为核心的校园文化理念，以“严丝合缝，大匠巧成”为校园文化指向，明确了学校的育人目标和价值追求，坚持五育并举、功能区分的原则，为校园文化建设指明了方向。



图 4-3：校园文化建设专家研讨会

（二）环境文化营造阶段

依据校园文化理念，对校园环境进行整体规划和设计，打造了各具专业特色的实训车间文化，张贴操作规程、行业标准、创新案例等，营造浓厚的职业氛围。同时，优化校园绿化景观，增设休闲文化广场，为师生提供舒适宜人的学习和生活环境。

（三）活动文化开展阶段

开展丰富多彩的校园文化活动，形成了以技能竞赛、社团活动、主题文化节为主体的活动体系。为全面推进素质教育，培养新时代“五好”中职生，定期举行“校园文化建设之班歌比赛”。扶持各类学生社团发展，涵盖文化艺术、体育运动、科技创新、志愿服务等多个领域，为学生提供展示自我、发展兴趣爱好的平台。此外，举办校园文化艺术节、科技节、体育节等主题文化节，丰富学生的课余生活，培养学生的团队合作精神和综合素质。



图 4-4：校园文化建设之班歌比赛

三、工作成效

（一）学生综合素质提升

通过校园文化建设，学生的精神面貌焕然一新，学习积极性明显提高。在技能竞赛中，学生屡获佳绩，专业技能得到有效锻炼和提升。社团活动的广泛开展，培养了学生的兴趣爱好和特长，学生的沟通能力、组织能力、创新能力等综合素质得到显著提高。

（二）学校品牌形象树立

鲜明的校园文化特色使学校在同类中职学校中脱颖而出，得到了社会各界的广泛关注和认可。学校的吸引力增强，生源质量逐年提高。同时，也为学校与企业、高校的合作交流搭建了良好的平台，促进了学校的可持续发展。

（三）校园文化氛围浓厚

校园内处处洋溢着积极向上、团结奋进的文化气息，师生对校园文化的认同感和归属感增强。师生之间、学生之间的关系更加和谐融洽，形成了良好的校风、学风和教风，为学校的教育教学工作提供了有力的文化支撑。

四、经验反思

在校园文化建设过程中，我们深刻认识到校园文化建设是一个长期而系统的工程，需要全体师生的共同参与和持续努力。在今后的工作中，我们将进一步加强校园文化建设的顶层设计，不断丰富校园文化的内涵和形式，注重文化建设的创新性和实效性，持续推动校园文化与学校教育教学工作的深度融合，让校园文化真正成为滋养学生成长、促进学校发展的精神力量。同时，我们将加强与兄弟学校、社会各界的交流与合作，学习借鉴先进

的校园文化建设经验，不断完善我校的校园文化建设体系，为培养更多高素质的技能型人才创造更加优质的文化环境。

第五部分 国际合作

目前，学校还处在快速发展阶段，还不具备国际合作交流条件。但相信在不久的将来，随着国家对职业教育的重视，省市对职业教育发展的大力支持，学校的办学条件和办学水平必将会大幅提高，国际的交流合作也必将逐步展开。

第六部分 产教融合

6.1 校企合作双元育人

6.1.1 加强校企合作，深化产教融合

学校加强校企合作、深化产教融合，继续坚持“以人为本、就业为先、产学合作、特色兴校”的办学思路，进一步强化与地方主导产业、企业和政府主导部门的互联互通，使校企合作常态化、产教融合深入化。通过进一步充实学生实习实训力量，加强对学部顶岗实习的指导与组织管理；完善毕业生就业跟踪回访制度，密切与校外实习实训基地的联系，拓宽校外实习实训基地对专业的覆盖范围，加强对校外实习实训基地的使用与管理，发挥企业在实践教学、顶岗实习教学环节中的指导、参与和考核作用；并改造学校原有校内实践基地，增加“课岗融通”实训项目，实现校内实践教学产学合一；坚持聘请行业、企业一线专家或技术能手指导、参与实践教学，落实学生顶岗实习校企“双导师制”。

6.1.2 引企入校，促进产教融合双主体育人

目前，学校与上海振华港机重工、无锡笛奥、杭州信雅达、中德诺浩（北京）教育投资有限公司、常熟伯乐、江淮安驰汽车股份有限公司等知名企业建立合作关系，校企（校园）合作共建顶岗实习校外实习实训基地；通过引企入校，深入推进校企合作、双主体育人；建立校内校企合作基地，探索校办企业之路；为学生提供实践教学场地和真实的工作项目。学校积极探索校企合作、工学结合、中高职衔接人才培养模式改革、双主体“订单式”培养。

6.1.3 开展 1+X 证书制度试点，提升人才培养质量

为贯彻落实国务院《国家职业教育改革实施方案》文件精神，在职业院校、应用型本科高校启动“学历证书+若干职业技能等级证书”（即 1+X 证书）制度试点，学校把车辆工程学部的汽车运用与维修专业列为试点专业。为推进 1+X 证书制度汽车专业领域汽车维修职业技能试点培训及试考评工作的顺利开展，让学生能够在有限的时间内更好地提升职业技能水平，以适应新时代职业教育发展的需求，学校成立了亳州汽车工业学校 1+X 制度证书培训工作领导小组，为 1+X 证书试点工作提供了可靠的保障。学校汽修专业学生先后两次圆满完成了 1+X 证书制度试考评工作，通过率达到了 80%以上。

6.1.4 开展现代学徒制试点

学校积极拓宽校企合作深度，通过与地方知名企业江淮安驰汽车股份有限公司的紧密合作，全面开展汽车制造与维护专业的现代学徒制人才培养模式试点工作。校企双方均成立了专门的领导小组，共同就人才培养目标的定位、招生招工一体化的推进、校企一体化人才培养模式的改革、课程与课程体系的开发、校企共用教学团队的组建、现代学徒制管理制度的建设、证书获取等进行了紧密的交流和探讨，签订了试点工作谅解备忘录。

2024 年秋季，由校企合作，采用“面试+中考”的模式招收了 261 名学生，学生在校以学习理论以及基本的技能为主，在企业以“企业体验”为主，组织 2 次参观企业、感受企业的文化内涵为主，并邀请企业的专家到学校来给学生讲解企业的文化、产品生产过程等内容，让学生提前感受企业的相关内容，让学生提前感受企业的专业规章制度和相关岗位的能力要求，巩固专业

思想，培养学生从事汽车装配专业能力。通过现代学徒制试点，学生的进步获得了企业的肯定，学校将为企业培养出大量的应用技能型人才，也将为地方社会经济发展做出更大贡献。

表 6-1-4-1 近两学年中等职业学校现代学徒制试点情况一览表

学年度	试点专业(个)	合作企业(个)	试点班级(个)	联合招生招工(人)	企业师傅(人)	研发人才方案(人)	共同开发课程(门)	共同开发教材(种)	案例成果(份)
2022~2023	4	3	7	317	30	3	5	4	1
2023~2024	4	3	6	261	26	3	5	4	1

6.2 校企共建资源

聚焦专业发展，技术融合共建专业群。学校充分利用杭州徽耀信息咨询服务有限责任公司技术和管理优势，合作共建杭州徽耀“校中厂”，企业深度参与专业群建设。校企专家共同开发人才标准，为人才培养提供罗盘和标尺；校企专家共同规划学校专业设置、共同制订专业人才培养方案，专业电子商务、大数据技术应用产业动态对接。开展多轮专业升级改造，改造升级传统专业，为创建省示范、品牌、特色专业和现代化示范专业群不断努力。

学校的专业课教师与杭州徽耀信息咨询服务有限责任公司的专家、技术人员共同优化建设专业课程体系，共同开发校本教材；每一个学习领域均有来自相关企业真实的工作案例，专业主干课程实行一体化教学。

6.3 校企共建师资队伍

打破人才壁垒，建设双师型师资队伍。学校发挥上海振华港机重工、无锡笛奥、杭州信雅达、中德诺浩（北京）教育投资有限公司、常熟伯乐、江淮安驰汽车股份有限公司、杭州徽耀信息

咨询服务有限责任公司等合作企业人才优势，落实企业师资引进工作，创新校企人员双聘机制，制定兼教、挂职、特聘等制度，畅通人员互通多元化渠道，建立素质优良、相对稳定的“双师型”教师队伍和教学创新团队。通过建设名匠工作室、技能大师工作室，发挥技能大师工作室资源优势，建立企业兼职师资库，组建校企混编教学团队，将企业培训技术、培训课程移植进学校。依托合作企业技能大师工作室、劳模工作室等优势资源，建设教师实践基地，引入 2 个技能大师工作室与学校名师工作室结对，凸显“双师型”师资队伍特色。

6.4 产教融合发展

学校在建设指导委员会指导和帮助下，每年聘请多位行业、企业的技术和管理实践专家到学校与专业教师共同研究制定，科学构建适应工学结合的课程体系；校企共建课程与教学资源，尤其特别重视和充分利用企业教学资源和网络资源，创新教学和学习方式；试行灵活多样的教学组织模式，将学校的教学活动与企业的生产过程紧密结合；强化生产性实训与顶岗实习实践，专业顶岗实习原则上不少于 0.5 年。

[典型案例 6-1]：bzqx20240601

创新人才培养之路，校企融合结硕果

——亳州汽车工业学校校企合作案例

一、背景

在当今经济快速发展的时代，中职学校面临着如何精准对接市场需求，培养实用型人才的挑战。近几年，蒙城制造业蓬勃发

展，但企业普遍反映中职毕业生技能与岗位适配度不足，且学校在教学资源与实际生产环境脱节等问题突出。同时，学生渴望在学校阶段就能获得明确的职业导向和实践锻炼机会，以更好地融入未来职场。基于此，学校积极探索与行业企业深度融合之路，致力于服务地方经济、行业企业以及学生的全面发展。

二、做法与过程

（一）构建校企合作战略联盟

学校主动出击，与本地多家知名制造企业建立长期稳定的合作关系，成立校企合作理事会。理事会定期召开会议，共同商讨人才培养方案、实训基地建设、师资互派等重大事宜，确保校企合作的战略方向与地方产业发展需求高度契合。

（二）打造“厂中校、校中厂”实训模式

在校内，引入企业生产线或生产环节，建立“校中厂”实训车间。例如，与蒙城繁枫真空科技有限公司合作的机械加工车间，企业提供设备、原材料和技术指导，学生在真实的生产环境中进行实习实训，按照企业标准完成产品组装任务，同时学习相关理论知识和生产工艺。

在企业建立“厂中校”教学点。选派学生定期到企业进行轮岗实习，由企业师傅一对一指导，参与企业的实际生产项目，将课堂搬到了车间一线。



图 6-1：与蒙城繁枫真空科技有限公司合作的机械加工车间

（三）定制化人才培养与课程开发

依据企业岗位需求，校企共同制定人才培养方案。以数控技术专业为例，与繁枫真空合作，确定了数控编程、机床操作、质量检测等核心岗位能力要求，构建了以实践教学为主线的课程体系，增加了企业实践课程的比重，使学生在校期间就能熟练掌握企业所需技能。

校企教师联合开发课程教材。将企业的新技术、新工艺融入教材内容，如机电专业与蒙城繁枫真空合作编写的《数控加工技术》教材，加入了生产一线等前沿内容，使教学内容与时俱进。

（四）师资队伍共建共享

学校教师定期到企业挂职锻炼，参与企业生产管理和技术研发。例如机电专业教师到繁枫真空挂职两个月，参与了企业自动化生产线的升级改造项目，回校后将实践经验融入教学，开设了相关的拓展课程。企业技术骨干和管理人员到学校兼职授课、举办讲座。分享行业最新动态和企业真实案例，拓宽了学生的视野。

三、成效与反响

（一）学生职业发展成效显著

学生的职业技能和职业素养大幅提升。在各类中职技能竞赛中屡获佳绩，如在省级数控技能大赛中获得多个奖项。毕业后能迅速适应企业工作，就业竞争力强，对口就业率达到 90% 以上，且入职后的薪资水平和职业晋升速度均优于传统培养模式下的学生。学生的创新创业意识得到激发。

（二）企业效益显著提升

企业获得了稳定的高素质人才来源。通过定制化培养，招聘的中职毕业生能快速上手工作，降低了企业的招聘成本和培训成本。繁枫真空公司反馈，与学校合作后新员工的培训周期缩短了三分之一，企业与学校的技术合作促进了自身的技术创新和产品升级。如校企合作研发的新型模具制造工艺应用于企业生产后，提高了生产效率 20%，降低了废品率 15%。

（三）学校办学水平迈上新台阶

学校的专业建设和课程改革成果显著。学校的招生规模逐年扩大，社会知名度和美誉度不断提升。学校的社会服务能力增强。为企业提供员工培训、技术咨询等服务，成为地方产业人才培养和技术创新的重要基地，得到了地方政府和企业的高度认可与支持。

（四）为地方经济发展注入新动力

为地方制造业等产业输送了大量技能型人才，缓解了企业用工荒问题，促进了企业的发展壮大，带动了相关产业链的协同发展。学校与企业的产学研合作加速了科技成果转化，推动了地方产业的转型升级，提升了地方经济的整体竞争力，为地方经济的

可持续发展奠定了坚实基础。

通过深度的校企融合，学校在服务地方、企业、学生等多方面取得了丰硕成果，形成了可持续发展的良好生态，为中职教育的高质量发展提供了有力的范例。

[典型案例 6-2]：bzqx20240602

双元育人新开拓——校企共建“校中厂”

——亳州汽车工业学校校企合作案例

一、合作背景

根据中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《关于加强新时代高技能人才队伍建设的意见》以及新修订的《中华人民共和国职业教育法》，为深化产教融合达到以教促产、以产助教的目的。学校与杭州徽耀信息咨询服务有限责任公司合作，以引企入校实施现代工学交替培养等方式进行全方位更深层次的校企合作。

二、主要做法

学校领导高度重视与杭州徽耀信息咨询服务有限责任公司的合作，组织相关专业学部对企业进行了全方位的调查了解。通过调查了解和双方友好协商，最后达成了校企合作意向，并签订了校企共建校内仿真实训基地“校中厂”的合作协议。

结合学校与企业实际情况，成立产教融合、校企共育的双元制合作班。双方同意建立校企合作关系，共同采用双元制教学模式。学生在校以学习专业理论课程、文化课程为主；在企业是学徒身份，以与企业要求相适应的技能课、社会实践课为主。校企双方建立适合“双元制”教学的师资队伍，保质保量完成培养任

务。



图 6-2：亳州汽车工业学校引企入校

2023 年底，“校中厂”建成并投入使用。为了打造真实的工作情境，把学校教学与企业生产有机地融合在一起。在企业真实的生产环境中，让学生与企业的人员一同参与生产经营，一同完成生产任务，实现教学过程与生产过程对接、教学内容与岗位要求对接，让学生在完成生产的过程中获得成就感，激发学生的专业学习兴趣，提高教育教学质量。

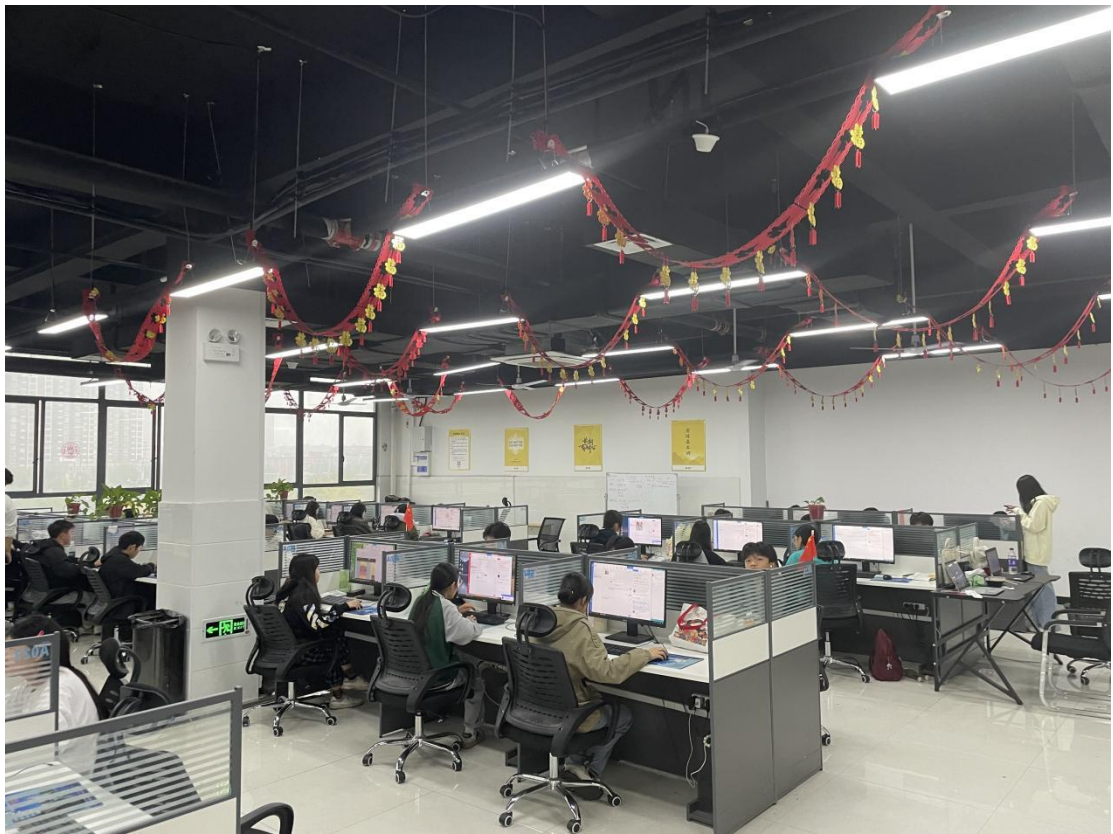


图 6-3：亳州汽车工业学校校内实训基地

三、工作成效

（一）通过校企双方专业共建，提升了学校专业教学水平和服务实际生产的能力。学校的专业课教师与杭州徽耀信息咨询有限公司的专家、技术人员共同优化建设专业课程体系。

（二）教学与生产结合。利用学校 and 企业的师资、设备资源，将教学内容与企业的真实工作任务相结合，将已经具备一定专业技能和专业知识的学生带入真实的工作环境，支撑人才培养模式，做到真正意义上的工学结合。

（三）进一步深化了校企合作、产教融合，提升学校应用型人才培养能力和服务地方经济社会发展的能力。

四、示范引领

生产型实训基地为创新人才培养模式的实现提供平台，让学

生在真实的生产工作环境中学习，真正做到“教、学、做”合一，让学生在校期间就融入企业生产及运营中，不但掌握先进、实用的专业知识，而且了解企业的生产经营过程，为地方相关产业的发展提供源源不断的新生力量。

[典型案例 6-3]：bzqx20240603

紧跟行业发展，校企共建直播电商平台

——亳州汽车工业学校校企合作案例

一、合作背景

为深入贯彻落实《中华人民共和国职业教育法》和《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，根据经济社会发展需要，结合职业分类、职业标准、职业发展需求，助力形成同市场需求相适应、同产业结构相匹配的现代职业教育结构和区域布局。学校积极探索校企合作新模式，与安徽青火网络科技有限公司共同打造了电商直播实训基地。



图 6-4：校企共建电商直播实训基地

二、主要做法

（一）建立合作机制

学校与企业签订合作协议，明确双方的权利和义务。企业为学校提供技术支持、设备设施和实践指导教师，学校为企业提供人才培养和技术研发服务。双方共同制定实训基地的建设规划和教学计划，确保实训基地的顺利运行。

（二）优化课程设置

根据电商直播行业的需求，学校与企业共同优化电商专业课程设置。增加了直播营销、短视频制作、行销心理学等课程，使学生掌握电商直播的核心技能。同时，将企业的实际项目引入课堂教学，让学生在实践中学学习，提高学生的实践能力和创新精神。

（三）打造实训平台

学校与企业共同投资建设了电商直播实训平台，包括直播间、摄影棚、剪辑室等，配备了先进的直播设备和软件，为学生提供了真实的直播环境。学生可以在实训平台上进行直播实践、短视频制作、数据分析等实训项目，提高实践能力和职业素养。

三、工作成效

（一）学生的实践能力得到了显著提高。通过在实训基地的实践学习，学生掌握了电商直播的核心技能，能够独立完成直播策划、直播营销、短视频制作等任务。

（二）学生的创新创业意识得到了激发。通过参与创新创业活动，学生的创新精神和创业能力得到了培养，许多学生在毕业后选择自主创业，成为电商直播行业的创业者。

（三）教师的教学水平得到了提高。通过与企业导师的合作交流，教师了解了电商直播行业的最新动态和技术发展趋势，掌

握了先进的教学方法和实践技能，提高了教学水平。

（四）学校服务社会能力得到了增强。学校通过与企业的合作，为企业培养了大量的电商专业人才，为地方经济的发展做出了贡献。

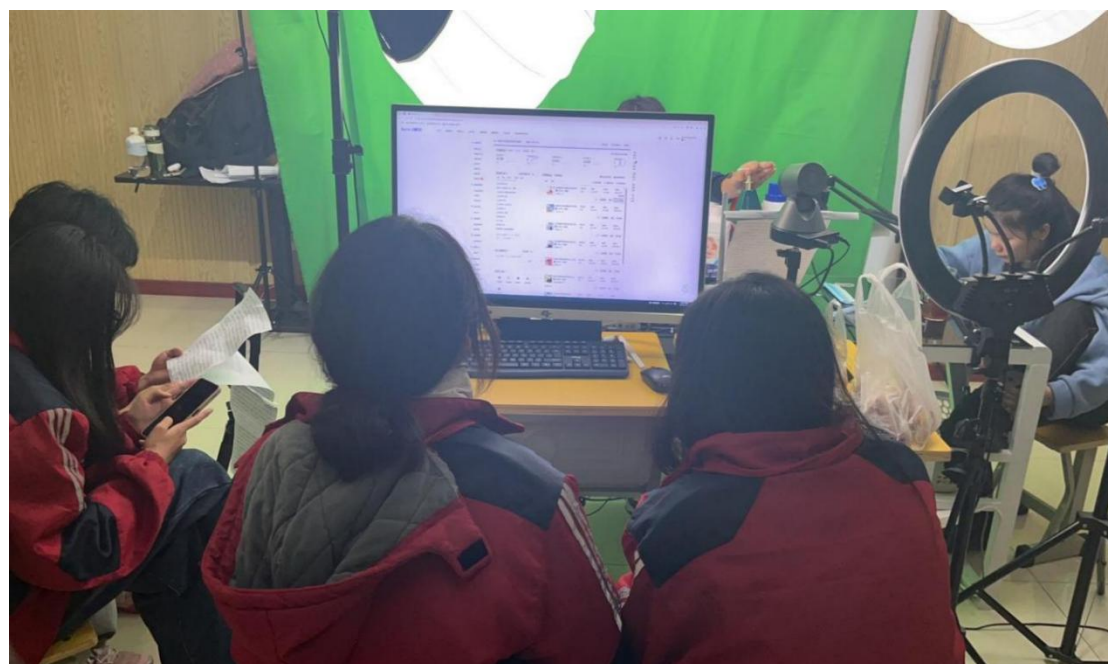


图 6-5：学生练习电商直播带货

四、示范引领

通过校企合作建立电商直播实训基地，很好地展示了如何将企业资源与教学需求有效结合。基地培养出的电商直播专业人才，为行业注入新活力，提升了中职教育在新兴领域的影响力。同时，也激励企业更加积极地参与到职业教育中，共同推动产教融合发展，为培养适应市场需求的高素质技能人才开辟新路径，成为中职教育创新发展的闪亮标杆。

[典型案例 6-4]：bzqx20240604

创新学生评价体系 促进教学质量提升

——亳州汽车工业学校现代学徒制案例

一、实施背景

在现代学徒制试点专业建设过程中，通过与企业的深度合作，智能制造学部创新学生评价体系，构建了“以就业为导向，以检验学生职业能力为核心，以培养学生综合素质为主线”的由学校、企业（行业）、职业技能鉴定机构等多方参与的新型学生评价模式。通过第三方认证、校内学业评价体系、校外评价体系对学生的职业素养、职业意识、思想意识、专业技能等进行全面、全方位的科学的评价，实现“学生—学实习—准员工”的顺利过渡。

二、主要目标

（一）构建以“专业课教师—实训指导教师—企业兼职教师”构成的校内学生学业评价体系，以检验学生的文化素养、专业知识、职业意识、企业文化及基本操作技能。

（二）构建由“实习指导教师—企业师傅”组成的双导师评价体系，以检验、评价学生的综合素养和职业核心技能。

（三）通过科学的考核评价模式的构建，指引学校教育教学的重点从传统的知识体系向能力本位转变，培养出更多适合企业生产的实用型技能人才，实现学校培养和企业需求零距离接轨。

三、工作过程

（一）校内评价体系

学生在校文化基础、专业理论和实操基础学习由校企双方共同参与人才培养。企业生产、产品制造、生产流程等相关课程由企业主讲，如企业文化及素养课程由企业经理授课，机械制图课

程等专业基础由企业师傅到校传授。学生在学校完成技术专业（文化）课程理论学习的任务，掌握专业所需各项基本技能，企业也会派出技能骨干和一线管理者担任兼职教师，提供见习、简单任务的岗位实习等，践行六个对接（学校与企业、专业与产业、教师与师傅、学生与员工、培养培训与终身教育），让学生体验、模仿、尝试、感悟企业文化。

（二）技能大赛

学校制定了相应的《师生技能大赛奖励办法》，对学生进行丰厚的物质奖励，并根据《学生学业成绩考核管理规定》，鼓励学生参加省、市、国家级、世界级技能大赛，参加国家级技能大赛的学生，只要获奖即可优先拿到大学本科的入学资格。

（三）校外评价体系

学生在学习时的企业综合素养和职业核心技能考核由“实习指导教师—企业师傅”组成的双导师来完成。学生进入企业后，师傅根据企业制定相应考核内容和考核标准，对学徒的职业素养、职业态度、职业核心能力的考核。学校的实习指导教师负责学生思想观念、纪律观念、服从意识、大局观念等的考核。学生考核通过后，由学生和企业进行双向选择，双方签订劳动就业协议，成为企业正式员工，学徒享有进入合作企业工作的优先权。



图 6-6：教师对机电专业学生技能指导

（四）第三方认证

在学生顶岗实习结束后，由劳动、安监、人事等职业资格鉴定机构对学校学生进行考核，取得国家劳动部门颁发普通车或钳工、维修电工、焊接等技能等级证、维修电工、电气焊等职业资格证书，实现了能力考核与技能鉴定相融合，大大提高了学生的专业素质。

四、实际成果、成效及推广情况。

这种评价模式全面、客观、公正，既激发了学生学习兴趣，又提高了学生的专业技能，同时让企业及时了解学生技能熟练程度，增进了校企的进一步融合，提高了教学质量，涌现出了一批优秀的学生。

在中职组技能大赛舞台中，工业产品设计与创客实践项目的学生在 2023 年获得全国职业院校技能大赛二等奖、2024 年又获世界级技能大赛铜奖。



图 6-7：机电专业学生代表安徽省参加世界职业院校技能大赛

学部毕业生都以“技术能手”的身份走出校门，进入宝业集团、上海大众、上海振华重工、江淮安驰、温州人本等大中型企业，实现了优质就业，成为企业的技术骨干力量。

五、体会与思考

（一）新的学生评价体系的构建，对学校教学质量的提升起到了较大的促进作用，但也意味着校企双方必须深度合作，校企双方要力争无缝对接，这将是一个艰难的过程。

（二）过程性评价是一个漫长的过程，需要科任老师细心、认真、客观、公正的态度和持之以恒的工作作风，更需要敬业爱岗的精神。

[典型案例 6-5]：bzqx20240605

“1+X”证书赋能职业教育，让产教融合更深入

——亳州汽车工业学校“1+X”证书制度实施案例

一、实施背景

随着产业升级和经济结构调整，市场对技术技能人才的需求日益多元化和精细化。传统职业教育的人才培养模式与企业实际需求之间存在一定的脱节现象。为了解决这个问题，“1+X”证书制度应运而生。

“1”代表学历证书，是职业院校学生完成学业的基本证明，体现了学校的基本教育教学质量；“X”代表若干职业技能等级证书。这一制度推动职业教育向更注重实践能力、更贴合市场需求的方向发展，也为产教融合提供了新的契机。

二、做法与过程

（一）校企沟通及时有效

从证书标准开发制定起，学校就与北京中德诺浩教育科技有限公司展开合作，双方负责人通过线上线下及时沟通，有效推进证书的申报工作。

（二）宣传动员积极有为

贯彻“1+X”证书试点制度新理念，准确把握其背景与意义、职业技能等级证书及标准的内涵与要求，学生充分领会认识到“1+X”证书的重要作用，组织培训及考核工作安排。最终，智能网联汽车专业和商用车销售专业 100 名学生全部报名参加考证。

（三）课程培训全面有力

借助 1+X 证书制度试点，推进课证融通，课程标准与考核标准进行了对接，培养规格向企业要求看齐，开发相关职业培训教育教学资源，提高教学的针对性和有效性。

（四）考核评价规范有序

本年度“1+X”职业技能等级证书初级考核鉴定工作于2024年6月在现代交通技术学部举行。考核工作规范有序，100名学生在考评员的严格考评下，最终100人通过，通过率达100%。



图 6-8：学生考核现场

（五）建立专项工作保障机制

1. 组织保障

根据“1+X”证书制度试点工作推进需要，学校成立了领导小组和汽车专业“1+X”证书专项工作组，由学部主任负责，成员包括专业负责人和相关专业教师，具体实施“1+X”证书各项工作。

2. 机制保障

在学校领导小组的领导下，“1+X”证书专项工作组明确责

任分工，制定“1+X”证书试点的具体目标、任务、时间表等。

3. 经费保障

学校为 1+X 证书试点工作专门划拨经费支持考核站点建设、师资培训、报名考核等工作。

三、成效与反响

（一）全程参与证书试点过程

作为“1+X”证书的试点单位之一，参与了等级证书教材的编写，完成了等级证书院校基本情况调查及考核站点建设和申报，成为该证书全市唯一的考核站点。

（二）专业实训条件显著改善

根据考核站点建设要求，在汽车基地实训大棚新建设一个高标准实训室，专门用于专业教学、培训及 1+X 证书工作，专业课实训条件显著改善。



图 6-9：新建实训室

（三）教师专业水平快速提升

组织教师参加“1+X”证书种子师资培训，6人获中级考评员资格，进入了考评员库，可以作为考评员参与到其他院校证书的考评工作。经过系统培训，课程教学团队基本成形，专业技术水平显著提升。

（四）课证融通改革有效推进

为了将1+X证书标准有效融合到人才培养当中，对接课程标准与考核标准，将1个学期相关课程调整为2个学期，教学内容融入考证内容。课证融通改革使学生能更好地掌握技术，达到企业的用人标准。

通过参与1+X等级证书标准制订、考核站点建设、开展学生与师资培训、对外培训，软硬件和师资队伍水平得到了显著提升。在本校开展汽车专业技能培训有着广阔的社会需求，1+X证书制度的试点为今后开展社会培训打下良好基础。

第七部分 发展保障

7.1 党建引领

学校连续多年荣获蒙城县高中教育教学质量奖，是亳州市教育工作先进单位，学校党委被评为亳州市“五星基层党组织”。党建工作以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，深入贯彻党的教育方针，围绕立德树人根本任务，扎实推进党的建设各项工作，为学校教育事业高质量发展提供了坚强有力的政治保障与组织保障。

7.1.1 强化思想引领，筑牢信仰根基

学校党委将政治理论学习作为首要任务，通过多种形式，组织党员深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想、党的二十大精神、党纪学习教育、党史学习教育等内容。通过集中学习、个人自学、专题研讨等形式，提升党员政治素养。全年组织党委理论学习中心组学习 12 次，专题研讨 4 次，党员集中学习培训累计达 32 学时。充分利用“学习强国”平台，拓宽学习渠道，增强学习效果。开展党的二十大精神知识竞赛、主题演讲等活动，激发党员学习热情，推动党的创新理论入脑入心，引导党员教师深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。



图 7-1-1-1：学习《习近平总书记关于教育的重要论述》



图 7-1-1-2：“党纪学习教育”专题会议

7.1.2 深化党建融合，服务教育大局

一年来，学校党委适应职业教育发展新常态，坚持稳中求进

工作总基调，内强素质，外树形象，坚定不移推进内涵建设，促进学校重点工作实现新突破。2024 年对口升学本科达线 70 人，位居全省前列。在 2024 年 10 月举行的 2024 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛中，学校获得 1 银 1 铜的骄人成绩，为建设技能强国，服务地方经济社会发展提供有力的人才支撑。



图 7-1-2-1：世界职业院校技能大赛安全保卫赛项荣获银奖

坚持党建工作与教育教学工作同谋划、同部署、同推进、同考核，积极探索“党建+”工作模式。开展“党员示范岗”创建活动，党员教师带头上好示范课、公开课，参与课题研究和教学改革，在教育教学中充分发挥先锋模范作用。组织党员教师与学困生结成帮扶对子，开展“一对一”辅导，助力学生成长进步，以党建引领教育教学质量提升取得显著成效。



图 7-1-2-2: 党员教师帮扶学生, “一对一” 辅导

7.1.3 推进党风廉政建设, 营造风清气正环境

学校党委认真落实全面从严治党主体责任, 制定党风廉政建设工作计划和责任清单, 与各部门负责人签订党风廉政建设责任书。加强廉政教育, 组织党员观看警示教育片, 开展廉政文化进校园活动, 营造崇廉尚廉的良好氛围。强化监督执纪问责, 对学校重点领域、关键环节进行监督检查, 严肃查处违规违纪行为, 起到了良好的警示震慑作用。



图 7-1-3-1：党员观看警示教育片



图 7-1-3-2：党委书记潘勇同志签订“党风廉政责任书”

7.2 政策落实

7.2.1 国家政策落实

落实国家中职生免学费资助政策。学校严格按照上级文件精神，第一时间组织成立了学校学生资助工作领导小组，小组成员包括学校校长、学部主任、资助办主任等；同时成立了家庭经济困难学生评审认定小组，小组成员包括校长、学部主任、资助办成员、党员代表、班主任代表、教师代表、学生代表等；各班还成立了班级资助评议小组。同时在各班张贴资助政策，使每一个学生都能深入了解资助政策和相关评选条件，同时通过班主任会议，传达了关于评审国家助学金、校内资助等要坚持“公平、公正、公开”原则的精神，并签订了班主任资助工作承诺书，班主任为本班贫困生认定的第一责任人。

落实教师编制：县人社局、财政局根据师生比确定编制 172 人。另根据职业教育特点，聘任专职教师和兼任教师 105 人。

7.2.2 地方政策落实

为认真落实《蒙城县国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》《蒙城县政府关于推进新时代教育评价改革实施方案》等有关职业教育改革、创新、服务等工作任务，学校党委高度重视，成立领导小组，建立学校“职业教育集成改革办公室”，安排专人负责学校的职业教育改革创新工作。经过一年的努力工作，学校在三教改革、三全育人等工作中取得了优异成绩。通过校企深度融合，学校引进两家企业进入校园，建立的“校中厂”，先后建立“吴江智能产业学院”“食品加工产业学院”。在县政府的大力支持下，学校与合肥工业大学食品工艺

与加工工程学院合作建立“合工大一蒙城县绿色食品加工人才培养基地”，为学校培养高级人才奠定了坚实基础。

蒙城县财政局、人社局等部门同意学校在政策许可范围内加大自聘人员的比例，全额发放聘用教师的工资，为学校依据专业教学实际，改善师资队伍结构和提升专业能力提供强有力支持。

7.3 学校治理

在校党委的正确领导下，学校成立“综合治理督查办公室”，进一步明确工作目标，理清工作思路，扎实有效开展各项督查工作。督查内容涉及学校工作的方方面面，既肯定学校工作的成绩，也指出不足之处或需要改进的地方，同时为学校的下一步工作提供参考依据。学校加强常规督查，做到公开、公正、透明，有效推进办学行为规范化。

7.4 质量保证体系建设

质量是学校实现可持续发展的关键，质量建设是学校谋求长远发展的核心竞争力。学校加强质量建设宣传，让每一位教职工牢固树立质量意识，提高质量认知，强化质量责任感。改革学校质量管理机制，以校长为质量建设第一责任人，加强学校教学质量标准建设，规范学校质量建设活动程序，完善学校质量建设保障和技术支撑平台建设。质量体系的建设和实施，使学校改进教学质量，促进学生成长得到长足的发展。

7.5 经费投入

学校严格按照教育经费的管理和使用规定，执行国家有关法律法规和财务规章制度，坚持勤俭办教育的方针，如实反映财务状况，依法组织收入，建立健全财务制度，学校对教育经费的使

用进行财务控制和监督。上级教育部门对学校教育经费按要求按时、足额到位，教师工资按时足额兑现，统一发放。财政对事业支出由教育主管机构和财政部门统一管理，专款专用，全部用于教育。

学校 2024 年度政策性经费 100%落实到位， 2024 年度，生均拨款 8749.34 元。

[典型案例 7-1]：bzqx20240701

护校队，使校园内外更安全

——亳州汽车工业学校学生自治管理案例

一、实施背景

作为一所中等职业教育学校，学生普遍自控能力较弱，行为习惯不规范，校园周边环境较为复杂，存在安全隐患。如小商贩违规摆摊导致交通拥堵、社会闲散人员在周边游荡等。为了更好地维护校园安全秩序，在学校团委和学生处的指导下组建护校队，并逐步探索护校队自治管理模式。

二、护校队组建与培训

（一）成员选拔

通过学生自愿报名、班级推荐、学校审核等环节，选拔出一批责任心强、身体素质较好、有纪律意识的学生加入护校队。

（二）培训体系

定期开展安全知识培训，包括消防安全、校园治安防范、应急处置方法等内容。进行队列训练和体能训练，提升护校队成员的纪律性和身体素质，在执行任务时能够保持良好的形象和状

态。



图 7-5-1：护校队进行队列训练

三、自治管理机制

（一）组织架构

设立队长、副队长职务。队长负责整体统筹协调，副队长辅助队长工作并分管不同的工作领域，队长负责全面工作。

（二）规章制度

制定了《护校队队员守则》，明确规定队员的职责、权利和义务，如按时出勤巡逻、不得滥用职权、保守工作秘密等。

建立了考核制度，对队员的工作表现进行定期考核，考核内容包括任务完成情况、纪律遵守情况、团队协作能力等，考核结果与队员的评优评先挂钩。



图 7-5-2: 护校队在原地执勤

四、工作开展与成效

（一）校园内日常巡逻

巡逻组按照规定的时间和路线进行校园巡逻，在队长的带领下，通过原地执勤和流动巡逻两种形式，在课余时间对大门口、校园内各路口、行政楼、食堂、学生公寓、教学楼、操场、实训等区域进行重点督查。及时发现并处理校园内的安全问题，如纠正违反校规校纪行为，检查校园设施设备是否存在安全隐患等。

（二）校园外日常巡逻

巡逻组分别从校园西大门口向西、向南、向北三个方向进行巡逻执勤，督查校园周边安全以及违规违纪现象，并督促放学之后在校园周边逗留的学生及时回家，配合执勤民警对社会闲散人员进行驱离。

（三）门禁管理

在值班指导教师的带领下，配合值班领导和保卫处人员做好学生入校和离校时间车流和人流秩序的指挥和疏导。配合值班领导和相关部门人员对违纪学生的行为进行纠察并做好记录，检查入校人员和学生佩戴头盔情况，阻止无关人员进入校园。

（四）活动保障

在学校举办各类大型活动时，护校队承担现场秩序维护任务。例如在校园运动会期间，护校队成员分布在赛场各个区域，确保运动员和观众的安全，保障了活动的顺利进行，得到了师生的广泛好评。

五、加强护校队队员的教育与管理

（一）队员实行动态管理，考核不合格者予以替换，保持护校队的纯洁性和先进性。

（二）对新录用的队员和即将毕业的队员，学校举行隆重的入队仪式和欢送仪式，增强队员责任感和使命感。

（三）实行护校队周训练和周例会制度，及时表扬优秀队员，期中和期末评选优秀学生干部。通报在工作中出现的问题与不足，并记入学生成长档案。

六、经验总结与反思

（一）成功经验

护校队自治模式充分发挥了学生的主观能动性，让学生参与到校园管理中，增强了他们的责任感和归属感。通过完善的培训和管理机制，提升了护校队的工作效率和质量，有效维护了校园安全秩序。

（二）反思与改进

部分护校队成员在学业和护校工作之间平衡存在困难，后续需要进一步优化工作安排，避免影响学生的学习。同时，需要加强与家长的沟通，让家长更好地理解和支持学生参与护校队工作。此外，还应不断拓展护校队的职能，增强护校队队员的集体荣誉感，如开展校园安全宣传活动，增强全体师生的安全意识等，使护校队在校园安全管理中发挥更大的作用。

[典型案例 7-2]：bzqx20240702

消防点亮中职，安全铸就未来

——亳州汽车工业学校治理案例

一、实施背景

随着职业教育的蓬勃发展，中职学校的校园安全问题日益凸显。学校住宿学生普遍年龄较小，消防安全意识相对薄弱，面对火灾等突发情况的应急处置能力亟待提高。同时，为积极响应第33个全国消防日“全民消防、生命至上”的主题，并严格落实国务院消防工作会议精神，提升学校的应急管理水平，2024年11月6日，学校宿管办在宿舍楼广场开展了宿舍消防应急演练活动。

二、工作过程

（一）前期准备阶段

学校成立消防演练工作专项小组，由学校领导担任组长，各科室负责人、宿管及安保人员为成员，明确各自职责，确保演练工作有序推进。开设专业消防课程，为师生开展消防安全知识讲座，详细讲解火灾的成因、危害、预防措施以及火灾发生时的逃生技巧等内容，并现场演示灭火器、消火栓等消防器材的正确使用方法，让师生对消防知识有直观的认识和了解。同时，制定详细的消防演练方案，并对参与人员进行了系统的消防安全知识培训，涵盖了火灾预防、应急措施及消防器材的正确使用等内容。

（二）演练实施阶段

随着警报声的响起，宿舍楼消防演练正式拉开帷幕。各楼栋楼栋长在楼梯口严阵以待，确保安全；其余宿舍管理员则在引导员的指挥下，迅速有序地撤离至安全地带，整个过程紧张而有序，所有人员均按时、安全地完成疏散。同时，学校安保人员迅速到达火灾现场，使用灭火器、消火栓等消防器材进行灭火扑救，模

拟火灾初期的灭火行动。随后，所有楼栋长、门岗保安及部分宿舍管理员也亲自上阵操作，在实践中掌握了灭火技能。整个演练过程紧张有序，各环节衔接紧密。



图 7-5-3：消防演练灭火

三、工作成效

（一）消防安全意识显著提升

通过消防安全知识讲座和消防演练活动的开展，全体师生对消防安全的重视程度明显提高，能够深刻认识到火灾的危害性和预防火灾的重要性，基本掌握了火灾发生时的应急逃生技能和消防器材的使用方法，消防安全意识得到了质的飞跃。

（二）应急处置能力明显增强

学校各部门、各岗位人员明确职责，协同配合，应急响应迅速，疏散指挥有序，灭火行动及时有效，整体应急处置能力得到了有效锻炼和提升。

（三）校园安全文化氛围更加浓厚

消防演练活动的定期开展，营造了浓厚的校园安全文化氛围，使安全意识深入人心，逐渐成为师生的自觉行为和习惯。同

时，也引起了家长和社会的广泛关注和好评，进一步提升了学校的社会形象和声誉，为学校的持续稳定发展创造了良好的外部环境。

[典型案例 7-3]：bzqx20240703

在资助育人的阳光下茁壮成长

——亳州汽车工业学校资助典型案例

一、背景：

扶贫先扶智，治贫先治穷。资助育人工作能够发挥人生的价值，让人体验到人生的欢乐和幸福。学校对贫困生的资助帮扶，特别是在中等职业学校这样一个特殊的环境里，在实施素质教育的今天，更新教育观念，探索新的教育方法，提高中职生群体个人素质和生存能力，对于优秀学生，更应精准帮扶，消除后顾之忧，圆他们的大学梦，真正达到我们所追求的“职教一人，圆梦一人，脱贫一家”的目标。

二、做法与过程：

陈浩是亳州汽车工业学校 2022 级国防二班的学生，2022 年秋，刚入校的他迷茫的、无助，并不知道在职高能做什么，更不知道应该如何度过这三年。家庭经济并不富裕的他，自信心也不多。

班主任老师了解之后，不断地给他鼓励和帮助，并详细给他讲了中职学校国家资助政策。他符合中职国家免学费政策，又是国家助学金的资助对象，还有学校资助的帮扶。另外，品学兼优的学生还可以通过努力拿到国家奖学金。

陈浩心里明白了，不管家庭经济如何，都不会影响他的学习，

国家有好的资助政策，让所有学生都能够有机会、无顾虑地学习。陈浩有了希望，并且在心里暗暗下定决心，这三年不能荒废。在校期间，他学习态度端正，认真上好每一节课，学习成绩一直名列前茅；热爱集体，关心他人，毛遂自荐入选了班干部。因表现突出，获得“三好学生”“五好中职生”的荣誉称号。

经过层层选拔，陈浩参加了中职学校职业技能大赛，在并荣获 2023 年亳州市职业院校技能大赛“安全保卫”团体一等奖；在 2024 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛中，与同伴通力协作，获得中职组“安全保卫”赛项“银奖”。

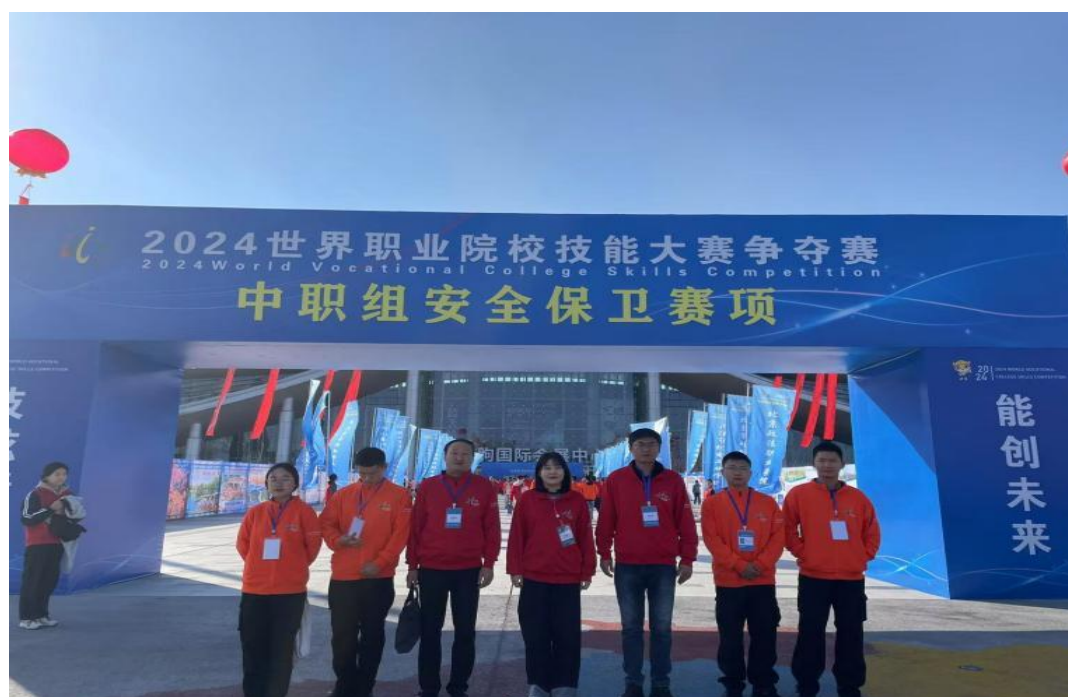


图 7-5-4：陈浩在世界职业院校技能大赛上的合影（右二为陈浩）

三、成效与反响：

在老师的带领和同学们的共同努力下，陈浩荣获世界“安全保卫”赛项争夺赛银奖，顺利获取保送本科名额。

成功不是偶然，而是自身的努力和环境帮助的结果。陈浩被保送上本科的消息受到同学们和家长们的称赞，他们也勉励自己

或自家孩子，向陈浩学习，上中职，轻松上大学。

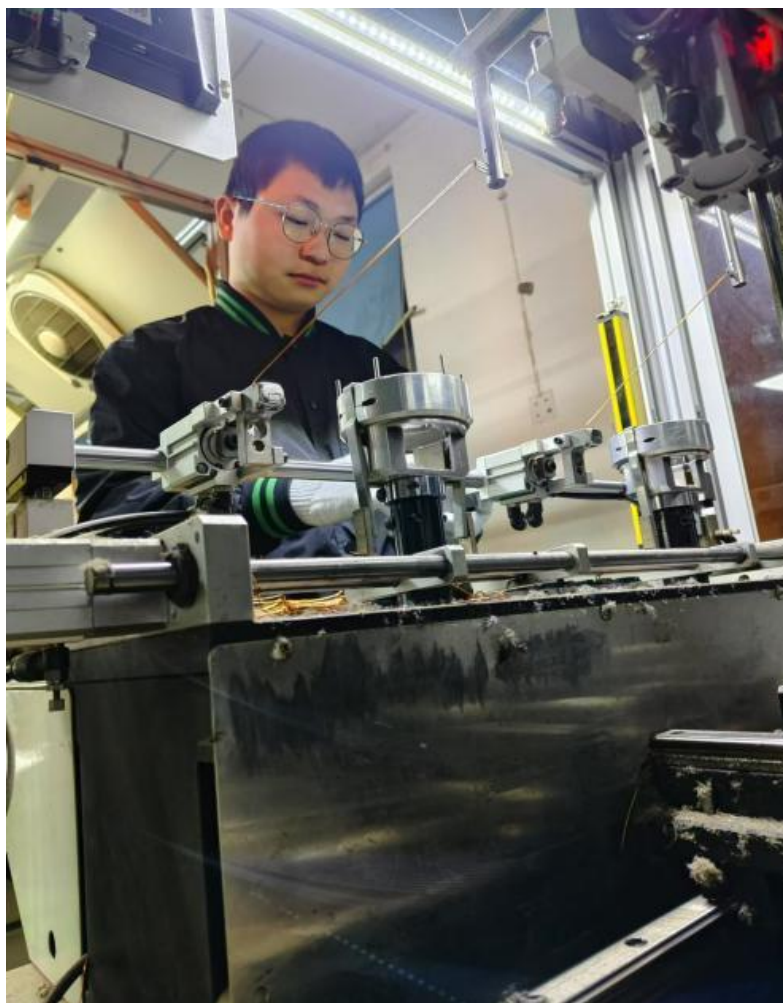


图 7-5-5：陈浩参与社会实践

四、启示与思考：

资助政策的有效实施为学生的学业提供了坚实的保障，资助与育人相结合，激发了学生的内在动力。这种资助与育人相结合的方式，不仅帮助学生解决了经济困难，更在精神上给予了他们巨大的支持。资助育人，助学圆梦，我们一直在行动。

第八部分 挑战与展望

8.1 面临挑战

8.1 挑战 1：学生综合素质的培养要加强。

当今知识经济的生命和源泉在于创新，经济与科技的竞争，不仅仅是人才数量的竞争，更重要的是人才素质竞争。为此学校要建立与知识经济相应的发散式、创新式的教育模式。一方面要改变过去职业教育中“应试教育”的倾向，另一方面要优化学生的知识结构和思维。

8.2 挑战 2：师资结构调整和水平需要提升。

当前，学校各专业的师资不均衡，结构不尽合理，年龄偏大，教学能力特别是职业技能水平较低。学校为适应职业教育的类型定位，应以全面提高教师队伍素质和能力为中心，以专业课教师和实习指导教师队伍的专业能力培养为改革重点，以培养中青年专业带头人和骨干教师为重点，坚持数量、结构、质量协调改善的原则，努力建设一支专兼结合、素质优良、结构合理、适应现代职业教育发展、服务地方经济发展的高质量的教师队伍。

8.3 挑战 3：学校的课程体系建设要不断更新、综合化。

在注重课程应用性的前提下，夯实学生的基础知识、基本能力，使学生具有较大的自我学习和发展的潜能是学校教育教学的主要目标。学校的课程及课程体系必须以职业或职业群需要作为重要依据加以框定，具有一定的专业性。但在注重专业的同时，也要在课程设置中注重学生适应性从业能力的培养，使学生的知识、能力、品格得到全面发展，使学生在就业不对口时能够向其他领域转换。

8.2 未来展望

一是要千方百计促进学校经营品质提升。要做精做强做优职业教育，坚持一手抓教育一手抓创效，积极争取政府支持。要主动融入区域经济发展，积极发挥企业办学优势，着力发挥企业大学作用，为企业发展提供人才支撑，增强服务地方经济发展能力。要突出提质增效，抓重点、补短板、强弱项、防风险，增创发展优势，拓展多元业务，加强精细化管理，不断压降可控费用，提升学校经营质量。不断加强专业建设，提高办学实力，增强社会效益，为乡村振兴、服务地方经济高质量发展提供有力的智力支撑，学校呈现出健康可持续发展的态势。

二是要将改革创新作为最强动力，把握住历史机遇，积极贯彻落实国家发展战略，加快推进“十四五”规划重点工作建设，通过组织机构优化、规章制度建设，开拓创新学校发展新机制、新路径，着力夯实学校内部管理，促进学校高质量发展，使学校差异化、特色化发展理念深入人心。

三是坚持以立德树人为根本，坚持知识与技能并重、就业与升学并举，按照职普融通模式，坚持普通高中与中等职业教育相结合，实现学生多样化选择、多路径成才，为蒙城学生提供了优质中职教育。

四是提升专业教师技术技能水平。继续深化专业教师寒暑假校内企业化培训实践，引进高水平企业专家开展校本培训；与部分深度合作企业探索专业教师进企业实践的实施路径与体制机制，使教师能够快速获取新知识，训练新技能，掌握新技术；根据教育部“双师型”教师认定标准，尽快启动校内认定工作并提

供政策保障，加快高水平“双师型”教师队伍建设步伐。

五是深化现代学徒制工作。推进产业教授聘任与使用工作，以常规课堂教学、专题讲座等方式发挥产业教授在专业建设中的积极作用；引企业新知识、新工艺、新技能入课堂，开发活页式、讲义式新形态教材；在汽车制造与检修、数控技术应用、机电技术应用、工业机器人技术应用、机械加工技术专业安驰公司试点现代学徒制的基础上，丰富企业课程班、订单班、“双元制”班合作内容，扩大合作范围，探索形成现代学徒制江宁方案，充分发挥专业在区域经济建设中的作用。

展望 2025 年，未来可期，亳州汽车工业学校在上级领导部门的大力支持下，定会锐意改革谋发展，砥砺前行更辉煌。