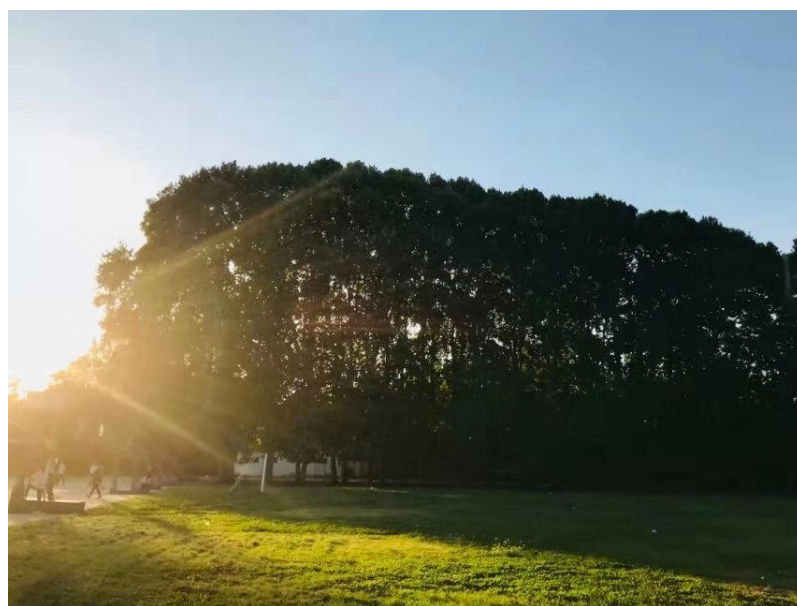




安徽亳州机电信息工程学校

2024 年度中等职业教育

质量年度报告



安徽亳州机电信息工程学校

二〇二四年十二月

内容真实性责任声明

附件 3

内容真实性责任声明

学校对 安徽亳州机电信息工程学校 职业教育质量
年度报告（2024 年度）及相关附件的真实性、完整性和准
确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2025 年 1 月 0 日

目录

1.基本情况	2
1.1 规模结构	2
1.2 资源投入	2
1.2 师资力量	3
2.人才培养	4
2.1 立德树人	4
2.2 技能成才	7
2.3 在校体验	9
2.4 职业发展	14
2.5 专业建设	17
2.6 课程建设	18
2.7 三教改革	21
3.服务贡献	24
3.1 服务行业企业	24
3.2 服务地方发展	26
3.3 服务乡村振兴	29
3.4 具有地域特色的服务	31
3.5 开展非学历培训	33
4.文化传承	34
4.1 工匠精神传承	34
4.2 红色基因传承	36

4.3 中华优秀传统文化传承	37
4.4 职业启蒙（体验）教育	40
5.国际合作	41
6.产教融合	41
6.1 校企合作双元育人	41
6.2 校企共建资源	42
6.3 校企共建师资队伍	44
6.4 产教融合发展	46
7.发展保障	48
7.1 党建引领	48
7.2 政策落实	49
7.3 学校治理	50
7.4 质量保证体系建设	52
7.5 经费投入	52
8.挑战与展望	53
8.1 面临挑战	53
8.2 未来展望	53

表目录

表 1 五年制大专 2024 年秋季招生计划表	18
表 2 五年制大专 2024 年秋季招生计划表	18
表 3 2024 年职业技能培训情况	33

图目录

图 1 教师编制构成情况图	3
图 2 教职工学历分布图	4
图 3 学校校领导上思政课	5
图 4 思政课教师上课	6
图 5 学校举办学雷锋系列活动	6
图 6 学校举办 2023 年谯城区中等职业学校技能大赛	7
图 7 学生参与 2023 年谯城区中等职业学校技能大赛	8
图 8 学生参与 2023 年全国职业技能大赛（中职组）安徽省选拔赛	8
图 9 学校进行应用型本科高考情况分析	9
图 10 学校召开家校共育座谈会	12
图 11 学校师生到芍花社区宣传总体国家安全观	12
图 12 学校举办端午系列活动	13
图 13 学校进行篮球友谊赛	13
图 14 学校领导走访安徽国酿酒业股份有限公司	15
图 15 学校药品食品检验专业赴国医堂协和成药业实习	16
图 16 企业到学校进行招聘宣传	16

图 17 企业专家到学校进行学习指导	20
图 18 学生进行技能训练	21
图 19 学校教师参与素质提高研修	22
图 20 学生进行汽车检修培训	24
图 21 学校学生到亳州联滔电子有限公司报到	25
图 22 学生在亳州联滔电子有限公司工作情况	26
图 23 学校教师到田间进行技术指导	27
图 24 学校教师到中药材合作社进行技术指导	28
图 25 学校教师开展便民服务	28
图 26 学校进行中药材种植培训	30
图 27 学校进行病虫害防治培训	30
图 28 校长参与长三角一体化奉贤亳州双城技能人才培养联 盟成立大会暨相关揭牌仪式	32
图 29 学生非遗作品展示	33
图 30 学生参与安徽省“传承工匠心共铸报国情”演讲比赛	35
图 31 学校开展学习劳模精神，弘扬工匠精神主题会议	35
图 32 学校举办“铸工匠心，立志报国”演讲比赛	36
图 33 学生参与红色课程	37

图 34 学生踩曲展示	38
图 35 学生进行白酒工艺讲解	39
图 36 学生进行扎染展示	39
图 37 学生扎染服装展示	40
图 38 学生体验扎染	41
图 39 亳州联滔电子有限公司召开实习学生欢迎会	42
图 40 学生在产教融合实训基地进行学习	44
图 41 刘大伟技能大师工作室	45
图 42 大师工作室开展技术培训	45
图 43 亳州市谯城区产教融合实训基地	47
图 44 学校领导参与谯城区产教融合会议	47
图 45 学校开展政治学习	49
图 46 学校召开安全工作例会	51
图 47 学校开展防校园欺凌工作会议	51
图 48 学校开展法制报告会	52
图 49 学校进行教师宣誓	55
图 50 我校进行师德师风培训	55
图 51 我校教师参与国家级骨干教师培训	57

图 52 旅游专业学生进行技能展示	61
图 53 市民进行扎染体验	62
图 54 学校进行国家安全宣讲	65
图 55 国家安全观主题班会	66
图 56 国家安全观主题演讲比赛	66
图 57 国家安全观黑板报	67
图 58 学生在教室进行紧急避险演练	69
图 59 学生进行逃生疏散	70
图 60 学生往操场进行疏散	70
图 61 学校进行灭火器使用教学	71
图 62 中华民族共同体意识黑板报	74
图 63 社会文化艺术专业同学艺术展演	74
图 64 小组研讨，学习民族理论政策	75
图 65 国旗下讲话，分享民族团结故事和感悟	75
图 66 “文明之星”颁奖仪式	78
图 67 学生公约主题手抄报	79
图 68 学生签署文明公约	80
图 69 文明公约班会	80

图 70 创业培训教室	83
图 71 学校开展白酒酿造工培训	84
图 72 产教融合实训基地开展军训工作	87
图 73 学生在产教融合实训基地内学习	88

案例目录

案例 1 教师队伍建设赋能职教发展	54
案例 2 展职教风采，助亳州发展	60
案例 3 筑牢国家安全防线培育时代担当学子	63
案例 4 筑牢校园安全防线：亳州机电信息工程学校防灾减灾 演练进行时	68
案例 5 筑牢团结之基共育时代新苗	72
案例 6 “德润中职生，践行促成长”——安徽亳州机电信息工 程学校德育活动纪实	76
案例 7 聚焦职业培训打造亳州劳务品牌	81
案例 8 深化产教融合赋能美好安徽建设	85

安徽亳州机电信息工程学校（原大寺高级职业中学），坐落在环境优美的涡河之滨。始建于 1956 年，2006 年改制为职业高中，2012 年通过安徽省教育厅验收，现为省示范中等职业学校、谯城区职业教育中心。2015 年 5 月经市政府验收，更名为“安徽亳州机电信息工程学校”。2022 年 5 月通过安徽省中等职业学校 B 类办学水平评估验收。

安徽亳州机电信息工程学校认真贯彻全国教育大会精神，全面推进职业教育高质量发展、高水平提升，在新形势新要求下，对标当地经济产业发展趋势，科学谋划中等职业教育发展规划，对接职业教育专业建设与产业转型升级，深入探索产教融合共赢的新途径，加快推进职业教育综合改革、转型升级、内涵发展、提质增效，人才培养质量、办学综合水平及社会服务能力显著增强，产教融合发展得到不断延伸，对当地经济社会发展贡献支持逐步增强，社会认可度持续提升。

一年来，学校不断深化教育教学改革，适应新常态、把握新常态、引领新常态。根据教育部职业教育与成人教育司《关于做好中国职业教育质量报告（2024 年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2024〕29 号）的要求，学校制定中等职业学校教育质量年度报告工作方案，成立编制小组，规范编写流程和内容，全面总结学校一年来的教育教学工作，宣传办学理念和办学成果，展示学校在人才培养、

专业建设、师资队伍建设等方面的成果。经过数据汇总填报、报告撰写、专家论证三个阶段，形成了学校 2024 年教育质量年报。

1.基本情况

1.1 规模结构

学校目前有大寺校区、芍花校区、马场实训基地、产教融合实训基地四个校区，学校总占地 277 亩，校舍面积为 84784 平方米。2024 年，学校教学班 62 个，在校生 3372 人，与上一年相比，教学班增加了 7 个，在校生人数增长了 11.9%。

1.2 资源投入

为学校不断加大资源投入，生均校园占地面积、生均校舍建筑面积等基本办学条件持续改善。2024 年，生均教学仪器设备资产值达到 6913.78 元，较上一年度增长 5.64%；纸质图书和电子图书资源也进一步丰富，满足了学生的学习需求。在达标工程和办学水平评估中，学校取得了显著成效，如“机电技术应用省级示范专业建设项目”和“服装设计与工艺省级示范实训基地建设项目”顺利通过安徽省质量提升工程项目建设评估验收，机电技术应用专业群获批安徽省第一批中等职业学校省级高水平专业群。

1.3 师资力量

学校教职工额定编制逐步落实现有教职工 163 人，其中编制教职工 82 人，聘用教师 81 人（其中研究生学历 18 人、本科及以上学历 160 人、专科学历 3 人），专任教师 160 人（专任教师均为大学本科及以上学历，占比 100%）专业教师 102 人（占专任教师数的 63.8%）。在校学生 3162 人，师生比 1:19，现有“双师型”教师 74 人，占专业课教师的 72.5%，学校还积极聘请兼职教师，充实师资队伍，从行业企业聘任的兼职教师 35 人，占专任教师的 21.8%。

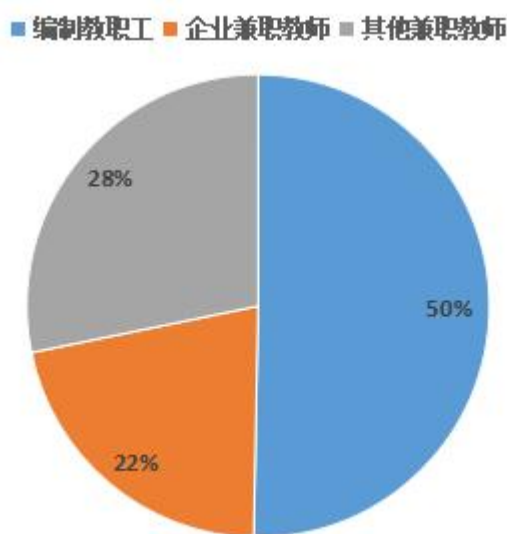


图 1 教师编制构成情况图

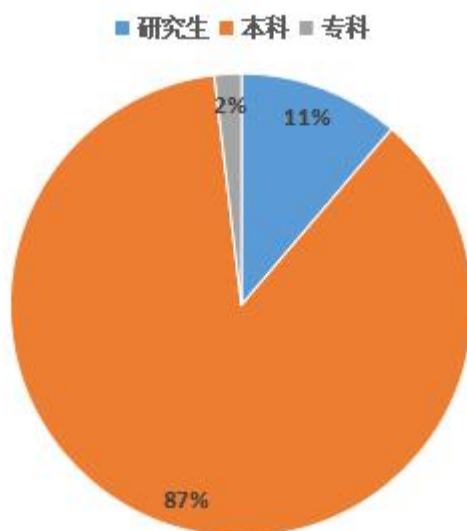


图 2 教职工学历分布图

2.人才培养

2.1 立德树人

学校积极推动“三全育人”工作，落实德智体美劳“五育并举”。2024 年，体育课专任教师增加到 10 人，美育课专任教师增加到 7 人，思想政治课教师增加到 6 人，心理健康教师增加到 6 人，德育管理人员和班主任队伍也进一步优化。学校党支部将“大思政课”建设作为重要任务，校党支部书记、校长带头抓思政课建设，带头讲授“思政大课”，学校党政领导也纷纷走进课堂，给学生带来一堂堂生动而精彩的思政课。

除了上好思政课外，学校开展了丰富多彩的德育特色活动，如“铸工匠心，立志报国”演讲比赛、“做文明中职生”

黑板报比赛、“总体国家安全观，创新引领十周年”签字、学雷锋、预防校园欺凌法治知识竞答、青少年教育家校共育座谈会等，形成了多个品牌项目。



图 3 学校校领导上思政课



图 4 思政课教师上课



图 5 学校举办学雷锋系列活动

2.2 技能成才

学校高度重视学生技能培养工作，在校园内营造学习技能的热情氛围，积极组织各项技能宣传活动，同时加大技能大赛宣传力度以赛促教、以赛促学。2024 年，学校成功承办谯城区中职生技能大赛和亳州市中职技能大赛赛点。近几年，学校学生在省级技能大赛中获一、二、三等奖 42 人次、市级比赛 326 人次、区级比赛 700 多人次。

同时，学校积极探索职普融通、拓展职教高考，2024 年安徽省职业对口升学中，本科录取 29 人，专科录取 408 人。



图 6 学校举办 2023 年谯城区中等职业学校技能大赛



图 7 学生参与 2023 年谯城区中等职业学校技能大赛



图 8 学生参与 2023 年全国职业技能大赛（中职组）安徽省选拔赛



图9 学校进行应用型本科高考情况分析

2.3 在校体验

学校采取多种措施提升学生和家长的满意度，如优化课程设置、加强师资队伍建设、改善教学设施等。

学校推行分层教学与个性化辅导相结合的模式，以提升学生课堂满意度。根据学生入学基础测试成绩，将同专业学生分为不同层次班级，制定差异化教学目标与课程内容难度。课堂上，教师关注每位学生学习状态，利用课余时间对学习困难学生进行一对一辅导，确保每个学生都能跟上教学进度。引入多元教学评价体系，除考试成绩外，增加课堂表现、小

组项目完成情况、学习过程记录等评价维度，全面客观反映学生学习成果，激励学生积极参与课堂互动。对于专业课程，加强专业课教师实践能力培训，定期安排教师到企业实践，确保教学内容紧密贴合行业实际需求。同时，邀请企业技术骨干参与专业课教学大纲制定与课程设计，引入企业真实项目案例作为教学素材。建设校内实训基地，模拟真实工作场景，让学生在实践操作中掌握专业技能。专业课采用“理实一体化”教学模式，理论教学与实践操作交替进行，及时巩固所学知识。

在课堂之外，学校为学生打造丰富多彩的课外实践活动体系，涵盖学科竞赛、创新创业项目、技能培训等多个领域。学校高度重视学生体质健康，开足开好体育课程，涵盖田径、球类、健身操等多种项目，满足学生不同运动兴趣。日常体育教学中，强化体能训练，定期组织体质健康测试模拟训练，让学生熟悉测试流程与要求。构建完善的劳动教育课程体系，从日常生活劳动、生产劳动到服务性劳动，设置不同层次课程内容。在校内，组织学生参与校园环境卫生维护、绿化种植、食堂帮厨等劳动实践；在校外，与社区、公益组织合作，开展义务劳动、环保宣传等志愿服务活动。目前学校共成立各类学生社团8个，涵盖学术科技、文化艺术、体育竞技、志愿服务等多个领域，满足学生多样化兴趣爱好。社团配备专业指导教师，定期开展社团活动培训、组织比赛与展示交

流活动。

在提升家长满意度方面，学校建立线上线下相结合的家校沟通平台，线上利用微信公众号、家长群及时推送学校教学动态、学生在校表现、学业成绩等信息，家长可随时了解孩子学习生活情况；线下定期召开家长会，每学期不少于2次，面对面与家长交流学生成长问题，听取家长意见建议。针对个别特殊学生，班主任与家长保持密切沟通，每周至少沟通一次，制定个性化教育方案，共同促进学生成长。通过完善的沟通机制，家长对学校工作的知晓度与参与度大幅提升。同时，每学年举办校园开放日活动，邀请家长走进校园，观摩课堂教学、参观实训基地、观看学生社团成果展示等，让家长直观感受学校教育教学环境与成果。

通过以上一系列的努力，2024年学校在校生课堂育人满意度达到95.66%，课外育人满意度达到94.41%，思想政治课教学满意度达到96.92%，公共基础课教学满意度达到96.96%，专业课教学满意度达到96.35%。家长对学校的满意度达到96.42%。



图 10 学校召开家校共育座谈会



图 11 学校师生到苟花社区宣传总体国家安全观



图 12 学校举办端午系列活动



图 13 学校进行篮球友谊赛

2.4 职业发展

学校持续强化访企拓岗专项团队力量，新增企业人力资源专家、行业协会代表作为顾问，进一步提升团队专业性与前瞻性。本年度访企计划更加精细，除按季度深入重点企业调研外，还针对新兴产业、小微企业开展专项调研，累计走访企业 13 家，涉及新能源、服装制造、白酒酿造、智能制造、中药饮片制造等领域。

优化毕业生就业困难群体数据库管理，引入大数据分析技术，精准识别学生就业困难类型与潜在需求。就业导师团队扩充至 12 人，涵盖职业心理咨询师、创业导师等多领域专家，为困难毕业生提供全方位、个性化帮扶。

深化校企合作育人模式，与亳州联滔电子有限公司联合开展“现代学徒制”培养项目，学生入学即入企，实现招生招工一体化。

企业深度参与人才培养全过程，除派遣技术骨干授课外，还为学生配备企业导师，一对一指导职业规划与技能提升。学校加大实习管理力度，建立实习跟踪与反馈机制，定期评估实习效果，根据反馈优化实习安排，确保学生实习质量。

2024 年毕业生总数为 928 人，毕业生去向落实人数为 928 人，毕业生本省去向落实率为 100%，毕业生去向专业对口就业落实率为 45%，毕业生初次就业月收入平均为 3421 元。

用人单位对毕业生职业素养及职业技能的满意度达到 97%以上。



图 14 学校领导走访安徽国酿酒业股份有限公司



图 15 学校药品食品检验专业赴国医堂协和成药业实习



图 16 企业到学校进行招聘宣传

2.5 专业建设

学校现开设计算机应用技术、机械加工技术、汽车运用与维修等 23 个专业。其中省级示范专业 1 个、省级示范实训基地 1 个、市级特色专业 1 个、市级示范实训基地 2 个、安徽省职业教育创新发展试验区特色专业 1 个、涉农生产性实训基地建设项目 1 个、省级高水平专业群 1 个。学校以立足地方经济特色为基础，对接亳州“六一战略”，以促进区域经济发展为目标，新增开设了酿酒工艺与技术、药品食品检验、无人机操控与维护、工业机器人技术应用等专业。服务现代中医药、白酒及保健酒、高端绿色食品、文化旅游四大主导产业，为新能源、新材料、汽车及零部件、高端装备制造、轻纺服饰、新一代信息技术等特色产业培养技能人才，助力亳州地区走好高质量发展新路线。

在专业建设领域，我校的机电技术应用专业群表现卓越，成功获批安徽省第一批中等职业学校省级高水平专业群，这一殊荣凝聚着专业老师们的心血与智慧，也彰显了学校在该领域深厚的教学积淀与强劲的教研实力。该专业群聚焦前沿技术，致力于培养理论扎实、实操精湛的高素质技能型人才，为区域机电产业发展注入源源不断的新生力量。

不仅如此，我校在联合办学方面也迈出了坚实有力的步伐。与亳州职业技术学院携手建立中专分校，开启深度合作

新篇章。此次联合招生涵盖机电技术应用、计算机应用、药品食品检验等 3 个精心挑选的专业，共计 180 人，充分发挥双方院校的优势资源，为学生提供更广阔的升学渠道与多元的发展路径，让学子们既能扎根本科知识学习，又能早早接触专业技能实操，实现知识与技能的双提升。

与此同时，我校还与巢湖学院达成合作意向，成功建立巢湖学院专升本校外教学点。这一合作模式为有志于提升学历、追求更高学术造诣的学子们搭建起便捷的“升学桥”，进一步完善我校人才培养的“立交桥”体系，助力莘莘学子逐梦远航，向着更高的人生目标奋勇前行，也为学校发展注入全新活力，开启更为辉煌的篇章。

表 1 五年制大专 2024 年秋季招生计划表

序号	中职专业	高职专业	转入高职院校	招生人数
1	机电技术应用	机电一体化技术	亳州职业技术学院	60
2	计算机应用	计算机应用技术	亳州职业技术学院	60
3	药品食品检验	药品质量与安全	亳州职业技术学院	60
合计				180

表 2 五年制大专 2024 年秋季招生计划表

序号	专业名称	学制	专业代码	招生人数
1	电子商务	3 年	730701	50
2	会计事务	3 年	730301	100
3	物流服务与管理	3 年	730801	50
4	市场营销	3 年	730602	50

5	物联网技术应用	3 年	710102	50
6	网站建设与管理	3 年	710209	50
7	计算机应用	3 年	710201	100
8	现代家政服务与管理	3 年	790301	50
9	汽车运用与维修	3 年	700206	50
10	运动训练	3 年	770303	50
11	旅游服务与管理	3 年	740101	100
12	作物生产技术	3 年	610102	100
13	畜禽生产技术	3 年	610301	50
14	园艺技术	3 年	610105	50
15	服装设计与工艺	3 年	80402	50
16	服装制作与生产管理	3 年	680406	50
17	药品食品检验	3 年	90204	50
18	酿酒工艺与技术	3 年	690102	50
19	机械加工技术	3 年	660102	100
20	机电技术应用	3 年	660301	100
21	无人机操控与维护	3 年	660601	50
22	工业机器人技术应用	3 年	660303	50
23	社会文化艺术	3 年	750401	100
24	联滔冠名班	3 年	/	200
合计				1700

2.6 课程建设

学校积极推进课程建设，采取了多种举措，如优化课程体系、加强课程资源建设、推进课证融通等。汇聚校内骨干

教师、行业专家与企业技术能手，共同组建课程研发团队，确保课程内容紧密贴合行业实际需求与前沿技术动态。通过定期开展教学研讨活动，交流教学经验，优化课程设计，提升课程质量。加大实践课程比例，引入企业真实项目案例，让学生在实际操作中掌握专业技能。与多家知名企业建立深度合作关系，共建校外实习实训基地，为学生提供充足的实践机会，实现课程教学与岗位需求的无缝对接。



图 17 企业专家到学校进行学习指导



图 18 学生进行技能训练

2.7 三教改革

学校重视三教改革，学校在教师改革及能力建设、教材选用及建设、教法改革等方面采取了一系列举措，取得了显著成效。

在教师改革及能力建设方面，学校选拔校内骨干教师，为其配备校外行业专家导师，通过定期交流、参与企业实践项目等方式，提升教师的专业实践能力与教学创新能力。针对新入职教师，开展系统的入职培训，涵盖教育教学理论、职业教育理念、信息化教学工具使用等内容，并安排资深教师进行一对一指导，帮助新教师站稳讲台。鼓励教师参加各

类教学能力大赛，以赛促教，赛前组织专家团队对参赛教师进行全方位培训与打磨，从教学设计、课堂呈现到教学反思，提升教师综合教学素养。



图 19 学校教师参与素质提高研修

在教材选用及建设方面，建立严格的教材选用审核制度，组建由专业教师、行业专家、企业技术骨干组成的教材选用委员会。依据课程标准，优先选用近三年出版、融入行业新技术且配套数字化资源丰富的省级规划教材及国家级优秀教材。大力推进校本教材建设，结合区域产业特色与本校专业优势，组织教师团队深入企业调研，联合企业技术人员共同编写校本教材。例如，针对本地新兴的智能制造产业，开发了《电子电工技术》校企共建教材。积极探索新形态教材建设，将纸质教材与在线课程、虚拟仿真实验、教学视频等数字化资源有机融合。利用二维码技术，实现教材内容与线

上资源的无缝对接，方便学生随时随地拓展学习。

在教法改革方面，学校推行项目化教学法，将课程内容分解为若干个真实的企业项目或模拟项目，让学生在完成项目任务过程中掌握知识与技能。例如，在汽车运用与维修专业课程中，引入汽车 4S 店实际维修项目，学生分组完成从故障诊断到修复的全过程操作。广泛应用信息化教学手段，借助智慧教室、在线教学平台等，开展混合式教学。教师提前将课程资料上传至平台，学生线上预习、自主学习，课堂上进行小组讨论、成果展示，教师针对性辅导答疑，实现课堂翻转。引入企业导师进课堂，与校内教师共同授课。企业导师带来实际工作案例与操作经验，校内教师负责理论知识讲解与学习引导，优势互补，让学生感受真实职场氛围。



图 20 学生进行汽车检修培训

3.服务贡献

3.1 服务行业企业

学校建立了完善的专业与对口企业合作建立人才交流制度。本年度，学校深入开展企业人才调研 15 次，调整专业课程设置，紧紧围绕以区域经济增长人才需求为中心，深化人才培养模式的改革，努力提高职业教育的质量和效益，逐步完善校企合作机制 3 项,规范了校企合作人才培养行为，就业单位对毕业生职业素养、职业技能满意度达 95%。实现校企双赢。每年聘任企业技术能手担任学校兼职教师，参与学校教学，为学生传授技能，通过吸收这些技术能手的建议

优化实训室布局，为开展理论实践一体化教学做好准备；通过这种形式，我专业先后聘请 4 名专家来校讲座。选派专业教师深入亳州联滔电子有限公司实践锻炼达 5 人次。



图 21 学校学生到亳州联滔电子有限公司报到



图 22 学生在亳州联滔电子有限公司工作情况

3.2 服务地方发展

学校立足自身教育资源优势，深度聚焦地方发展需求，全方位开启对外服务新篇章。一方面，积极组织专业教师团队面向企事业单位及广大自然人，广泛开展技术服务、咨询等多元项目。在技术服务领域，针对亳州地区广泛中药种植的现实情况，学校多次选派骨干教师深入药企及田间地头，准确解决种植、生产过程中产生的问题。亳州市佳木药业有限公司面临着生产流程优化等难题，学校李梦杰教师深入车

间调研，凭借深厚的专业知识，量身定制解决方案，助力企业提升生产效率超 30%。

另一方面，学校大力强化职业院校服务地方发展的关键能力。通过搭建校企合作桥梁，选派骨干教师定期入驻企业实践，精准把握行业动态，反哺教学内容更新；同时，引入企业真实项目入校，让学生在实战中成长，实现人才培养与企业需求无缝对接。



图 23 学校教师到田间进行技术指导



图 24 学校教师到中药材合作社进行技术指导



图 25 学校教师开展便民服务

3.3 服务乡村振兴

为契合新时代农业高质量发展与乡村全面振兴的战略需求，锚定“产教融合深度化，人才培养精准化”的奋进方向，学校进行系统谋划，精心擘画“一幅蓝图”（现代农业人才培养总体规划），筑牢“两道防线”（教学质量监控防线、师资队伍稳定防线），激活“三股动力”（教师创新驱动机制、学生成长内驱机制、校企合作互驱机制），构筑“四大高地”（教学实践高地、科技创新高地、成果转化高地、社会服务高地），推进“五大行动”（卓越师资锻造行动、精品课程打造行动、实践基地升级行动、产教融合深化行动、教育品牌塑造行动）。以智慧农业技术为引领，携手5家行业领军企业与2所科研院校，合力共建一座理念先进、装备精良，集实习实训、产业孵化、前沿探索、辐射带动功能于一身的综合性农业人才培养摇篮，为现代农业发展输送更多高素质专业人才，助力新型农业经营主体蓬勃发展。



图 26 学校进行中药材种植培训



图 27 学校进行病虫害防治培训

3.4 具有地域特色的服务

学校立足当下教育发展需求，深度聚焦地域特色服务，全方位融入现代化美好安徽建设、长三角一体化发展浪潮，同时为非遗产业与徽文化创新传承添砖加瓦。

着眼于安徽技能人才需求，依据本地产业特色优化校内专业布局，重点强化机械加工、思政教育等专业建设，确保培养的人才能够精准对接安徽产业发展，为家乡发展储备力量。

学校高度重视师资培养，并积极组织教师参与长三角地区的高水平培训活动。7名骨干教师分赴同济大学、上海第二工业大学等高校，参加中职类各专业的国家级研修培训，学习前沿教育理念与精湛专业技能，如校长王立远、副校长新涛在同济大学潜心钻研中职教育管理与教学创新策略，邓坤老师在上海第二工业大学专攻机械加工技术的最新应用，徐晨皓老师于同济大学精研思政课教学前沿动态。主动探寻产教融合先进经验，王立远校长携总务处郭赛积极参与长三角一体化奉贤亳州双城技能人才培养联盟成立大会暨相关揭牌仪式，不仅亲身见证并推动双城技能人才培养联盟的启动，还实地深入奉贤中等专业学校与上海广电电气股份有限公司合作的“订单班”考察学习，探索“政、校、企、行”协同新路径。选派教师姚远同志赴南京中华中等专业学校挂

职锻炼，学习先进的教学管理模式与专业建设经验，促进校际交流与资源共享，为融入长三角教育高质量一体化发展积累实践智慧。



图 28 校长参与长三角一体化奉贤、亳州双城技能人才培养联盟成立大会暨相关揭牌仪式

推动非遗产业与徽文化创新传承，将非遗文化引入校园，开设古井贡酒酿造技艺、扎染工艺等文化普及课程，组织学生参与非遗主题实践活动，如非遗调研、文创设计等，鼓励学生运用所学知识为非遗传承创新出谋划策，已收集学生创意作品 200 余件。



图 29 学生非遗作品展示

3.5 开展非学历培训

在区教育局、区人社局的领导下，学校利用办学资源优势，认真贯彻落实有关职业技能培训和创业培训文件精神，加强职业培训统筹，健全职业培训制度，进一步提高职业技能培训和创业培训的针对性、有效性，充分发挥技能培训和创业培训促进城乡统筹就业的作用，取得了明显成效。

表 32024 年职业技能培训情况

序号	培训类别	期数	人数	合格人数	通过率
1	就业技能培训	共十八期	1287	1287	100%

2	创业培训	共十一期	684	684	100%
3	扶贫技能培训	共二期	109	109	100%
4	家政培训	共八期	421	421	100%
5	岗位技能培训	共二十三期	2533	2533	100%
合计	5034 人				

4. 文化传承

4.1 工匠精神传承

学校积极开展工匠精神主题演讲、征文、社会实践、志愿服务、展演展示等活动，宣传推广优秀职教学子苦练技术技能的事迹。营造技能成就精彩人生的校园氛围，在校园主干道、教学楼走廊等显眼位置，布置展示工匠精神的宣传展板、海报，内容涵盖古今中外工匠故事、本校优秀毕业生工匠事迹等。同时推动加大教师宣传力度，加强各专业课程思政建设，要求教师挖掘专业知识中的工匠精神元素，如在工程制图课上讲精度追求、在服装设计课上讲匠心独运的设计理念。2024 年，学校组织了 3 次工匠精神主题活动，参与学生达到 5600 人次。



图 30 学生参与安徽省“传承工匠心共铸报国情”演讲比赛



图 31 学校开展学习劳模精神，弘扬工匠精神专题会议



图 32 学校举办“铸工匠心，立志报国”演讲比赛

4.2 红色基因传承

为了更好地引导中职生听党话，跟党走，争做品德优良的新时代好团员。学校开展“传承红色基因，争做时代新中职生”主题班会等多种丰富多彩的活动为载体，传承和发扬自强不息的革命精神，唱响共产党好，伟大祖国好，社会主义好主旋律，将红色基因贯穿于树立和践行社会主义核心价值观的实践之中，培育中职生的“根”和“魂”。

亳州是一块有着光荣革命传统的红色土地，亳州人民英勇不屈的斗争历程，是弘扬革命传统和革命文化、加强社会主义精神文明建设、激发爱国热情、振奋民族精神的生动教

材，学校整合亳州的涡阳新四军第四师纪念馆、蒙城板桥集战斗纪念馆、皖北烈士陵园、谯城区魏武祠（蕴含红色革命时期利用古遗迹开展斗争故事）等资源，开发线上亳州红色记忆之旅课程，带领学生追寻红色足迹，感悟革命精神，汲取奋进力量。



图 33 学生参与红色课程

4.3 中华优秀传统文化传承

学校通过打造校园文化、凝练学校精神、开设特色课程等方式，把传承各行各业优秀文化和行业精神体现在办学实践中。重点推广扎染、古井贡酒的传统酿造技艺两项非物质文化遗产，多次在校园文化艺术节、职业活动周等活动上进行推广展示，让学生感受民俗文化的丰富内涵，增强文化

认同感。



图 34 学生踩曲展示



图 35 学生进行白酒工艺讲解



图 36 学生进行扎染展示



图 37 学生扎染服装展示

4.4 职业启蒙（体验）教育

职业启蒙作为一种有意识地影响学生体验、认知、探索以及规划职业的活动，对落实新时代劳动教育方针、完善全生命周期职业教育体系和推动技能型社会教育体系构建具有重要意义。学校根据各年龄段特点，结合专业特性，设计不同类型的职业启蒙体验课程，与谯城区中小学对接，进行职业启蒙教育。如服装设计与工艺专业设计扎染体验课程，作物中专业技术专业设计洋葱细胞观察、昆虫标本制作体验课程等，让中小学生对不同职业的理解和认识，为培养更多高素质技能人才、能工巧匠、大国工匠打下基础。



图 38 学生体验扎染

5.国际合作

学校目前暂无国际交流合作的情况，但积极学习国外职业教育经验，为未来开展留学生培养工作奠定基础。

6.产教融合

6.1 校企合作双元育人

学校加大实习实训在教学中的比重，深化产教融合、校企合作，大力推进校企合作人才培养模式，深化校企合作融合度，更新教学理念，依托企业行业优势，充分利用教学资源，建立校企深度合作、紧密结合、优势互补、共同发展的

合作机制，努力打开校企合作的新局面。

试点校企联合招生、联合培养的现代学徒制，推进校企一体化育人和订单式培养育人模式；依托亳州市谯城区产教融合实训基地，试点“企中校”和“校中企”办学模式，实现职业教育和产业链深度融合。在过去的一年，已完成 212 名学生实习（第一批 45 人、第二批 66 人、第三批组织 61 人、第四批 40 人）。2024 年秋季招生“联滔冠名班” 138 人。学校与亳州联滔电子等 11 家企业开展了深度合作，实现了校企资源共享，逐步实现产教融合、工学结合的办学模式。2024 年，学校推进了中国特色现代学徒制工作，两批次共 48 名学生与亳州联滔电子有限公司的技术能手结成现代师徒组合，切实提升学生的技能水平。



图 39 亳州联滔电子有限公司召开实习学生欢迎会

6.2 校企共建资源

联合亳州当地优势产业企业，如中医药、白酒酿造、食品加工等领域企业，组建校企课程开发团队。以企业实际生产流程、岗位技能需求为导向，共同打造在线开放课程。例如，与药企合作开发《亳州中药材炮制工艺与质量控制》课程，利用高清视频、动画演示等形式，展现从药材采购、炮制加工到成品检验的全过程，让学生随时随地进行沉浸式学习。针对亳州地区产业特色，校企携手打造活页式、工作手册式、融媒体式教材，与亳州联滔电子有限公司合作开发《电工电子技术》校企共建教材一部。

学校打造产教融合实训基地，深入推进产教融合、校企合作。已与亳州联滔电子有限公司建立了亳州市谯城区产教融合实训基地，实训基地对接联滔电子生产所需，采用不定期进企业实训的方式，加强学生对企业的融入。以科学发展为指导，坚持产教融合基地教育为经济和社会发展服务、以培养技能人才为办学指导思想，坚持“校企合作，产教结合，工学结合”的办学方向，努力培养适应现代企业需要的技术技能型、知识技能型、复合技能型人才。



图 40 学生在产教融合实训基地进行学习

6.3 校企共建师资队伍

学校与企业合作共建了培养培训机制，学校定期选派骨干教师到企业挂职锻炼，参与项目攻关、技术研发；企业选派技术能手到学校担任兼职讲师，参与专业课程教学、实训指导，实现双向人才流动。为每位教师制定个性化的企业实践计划，明确实践目标、任务与考核标准，确保教师在实践期间能够深入了解行业动态、掌握核心技术，提升解决实际问题的能力。依托技能大师工作室提升教师能力，在技能大师工作室中，教师及企业技术骨干作为核心成员，全程参与项目实践，向技能大师学习精湛技艺，同时将所学知识反哺教学，更新课程内容、改进教学方法。



图 41 刘大伟技能大师工作室



图 42 大师工作室开展技术培训

6.4 产教融合发展

依托亳州市谯城区产教融合实训基地，学校深化产教融合、校企合作，积极开展企业人才需求调研，优化课程设置，改革人才培养模式，在校企合作和产教融合工作中，坚持一专业一基地的建设目标，积极通过校企合作，充分发挥学校人才培养、科学研究和服务社会的功能，加强学校教学及人才培养与地方经济发展的紧密联系，更好地为地方经济建设和社会发展服务；在专业设施设备建设工作中，不断加大对实训建设管理力度，完善实训管理机制。继续实施“学生传帮带”技能强化工程，把技能大赛列入常规教学课程体系中，把技能赛项做到日常化管理，不断提升技能水平。建设一批服务地方经济发展的特色专业，充分发挥学校实训基地教、研、培、赛的作用和功能，加强学生见习实习力度，让学生提前熟悉工作流程，达到毕业就能上岗的教学目标。截至2024年8月31日，学校共与12家企业签订合作协议，建设校外实习实训基地3家，校企共建科研项目2个，学生见习实习2356人次。



图 43 亳州市谯城区产教融合实训基地



图 44 学校领导参与谯城区产教融合会议

7.发展保障

7.1 党建引领

学校党支部深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大及党的二十届三中全会精神，通过政治理论学习、专题讲座、党员大会等形式，组织全体党员深入学习，全年开展集中学习 15 次，专题研讨 6 次，切实增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。严格执行“第一议题”制度，及时传达学习党中央最新精神，确保学校办学方向与党的教育方针高度契合。2024 年学校修订完善了《学校党建工作责任制实施办法》，明确党支部、党员的党建工作责任清单，构建“党支部统一领导、各科室齐抓共管、各年级层层落实责任”的党建工作格局。开展“党员教师示范岗”创建活动，引导党员教师在教育教学中发挥模范带头作用。实施“双培养”机制，把骨干教师培养成党员，把党员教师培养成教学管理骨干。本年度，有 2 名党员教师成为学科带头人或教学能手。以党建带团建，开展形式多样的主题教育活动。组织学生开展“传承红色基因，争做时代新人”主题演讲比赛活动等。



图 45 学校开展政治学习

7.2 政策落实

学校积极落实国家、省级、市级层面出台的政策和教学基本文件，出台了一系列提升学校办学水平的政策和制度。积极投资兴建职教园区，督促整改中职学校办学条件不达标问题，调研中职学生实习管理工作。顺利通过十三届区委第九轮巡察暨群众身边不正之风和腐败问题专项巡察，共发现四大类 35 项问题，学校立即成立整改小组，制作整改方案，针对问题症结，拟定整改措施，责任分包到人，规定整改时间，确保教育教学工作有序开展。

7.3 学校治理

学校不断提高治理水平，加强群团组织建设，形成了学校自主管理、自我约束的体制机制。2024 年，学校完善了社会参与机制，推进了各办学利益主体参与学校的建设、发展、管理和监督，拓宽了社会参与和支持学校办学的渠道。学校注重精细化管理，通过完善管理制度和健全管理体系，提升了学校管理效能。

管理制度更加完备：以社会主义核心价值观为指导，修订完善了学校管理、班级管理、教师管理、学生管理等各项精细化制度，形成了全覆盖的学校管理制度体系。

管理体系更加健全：实行校长全面抓、年级组长负责抓、班主任重点抓、值周人员具体抓、任课教师协同抓的五级网络体系，确保了各项工作落到实处。

经费管理更加严格：严格把好日常经费使用关，杜绝浪费现象的发生。严守财务制度，推行财务公开，增强了财务工作的透明度。



图 46 学校召开安全工作例会



图 47 学校开展防校园欺凌工作会议



图 48 学校开展法制报告会

7.4 质量保证体系建设

学校认真开展国家职业教育教学标准执行、专业人才培养方案及课程标准制定与修订工作，加强了内部质量保证体系、教学诊断与改进等工作。2024 年，学校制定了《安徽亳州机电信息工程学校内部质量保证体系建设方案》等文件，建立了教学质量监控和评价机制，提高了教学质量。

7.5 经费投入

学校政策性经费落实情况良好，学校经费总收入、事业收入、财政拨款收入等持续增长。2024 年，学校经费总收入为 1879.08 万元，其中财政拨款收入为 1707.28 万元，事业

收入为 40.314 万元，其他收入为 131.49 万元。学校经费总支出合理，设备采购费、图书购置费、日常教学经费等支出均满足了学校的发展需求。

8.挑战与展望

8.1 面临挑战

学校目前一校三区加一个实训基地，校区分散导致实训设备等教学资源分散，管理难度加大、运行成本增加，校区间融合需求十分突出。但目前规划的职教园区由于资金短缺，进度缓慢，预计 2025 年 9 月入驻。另一方面，师资力量不足，实习指导教师和教学实训设备欠缺，也制约着实训工作的开展。教学改革力度仍需进一步加大，特色专业优势仍需进一步凸显。师资队伍建设有待进一步加强，专业设置与产业需求的对接还需更加紧密，产教融合的深度和广度还需进一步拓展，国际合作仍待开展。

8.2 未来展望

学校将继续秉承“质量立校、特色强校、人才兴校”的办学理念，不断加强师资队伍建设，优化专业设置，深化产教融合，提升国际合作水平，努力打造成为一所高质量、有特色、现代化的中等职业学校，为地方经济社会发展培养更多高素质技术技能人才。

教师队伍建设赋能职教发展

一、实施背景

职业教育对高素质技术技能人才培养至关重要，安徽亳州机电信息工程学校意识到，一支高水平教师队伍是提升教育教学质量、适应产业升级与社会发展的关键。然而，初期学校面临师德师风待加强、聘用机制欠灵活、“双师型”教师比例不足、培养培训体系不健全等诸多难题。

二、主要做法

（一）加强师德师风建设

强化师德教育：定期组织专题培训，邀请专家、先进楷模讲学，开展演讲、征文活动。一年来举办 12 次培训，1920 人次参与。



图 49 学校进行教师宣誓



图 50 我校进行师德师风培训

建立考核机制：制定详细考核指标，纳入绩效考核、职称评定等，实行“一票否决制”，多渠道收集信息确保客观。

（二）教师聘用管理

拓宽招聘渠道：与高校合作、面向企业引才，近年从高校招 36 人、引高层次人才 4 人，聘兼职教师 35 人。

完善合同管理：明确职责、权利、考核标准与期限，规范流程，严格试用期考核。

（三）“双师型”教师认定与培养

完善标准：结合校情，要求教师具有教师资格证、有企业实践经历或相关的技能证书。能融合理论与实践，“双师型”教师占比达 72.5%。

多途径培养：校内培训邀请企业工程师等授课，近三年 15 人次参与；寒暑假安排教师赴企业挂职 3 个月至半年，45 名教师已完成，带回案例与项目。

（四）教师培养培训

根据教师教龄、职称、发展阶段制定层次化培训计划，新入职的教师学习教学基本功，中青年骨干教师参加省级培训，学科带头人参与高端学术交流，对培训表现优秀者给予奖励。



图 51 我校教师参与国家级骨干教师培训

（五）教师企业实践

建实践基地：与 12 家企业合作，如亳州联滔电子等，每年选派教师。

定计划考核：教师实践前拟计划，结束后校企共考核，结果关联职称、评优。

（六）社会服务

开展技能培训：近三年培训酿酒师、电工等社会人员 526 人次。

提供技术服务：教师帮助企业技改，如与佳木药业合作，年节省成本 30 万元。

（七）待遇保障

提薪酬：优化薪酬体系，依业绩、科研成果奖励。

完善福利：提供五险一金、房补、体检等。

（八）加强教师创新团队建设

组建跨专业团队：组建智能制造等 4 个团队，32 人参与，优势互补搞教改、科研、创新。

给予支持管理：拨经费，建考核机制，奖优激活力。

三、取得成效

教师素质跃升：师德、教学与实践能力提升，近三年获市级以上教学奖 18 项，省级以上教学奖 3 项，科研课题、论文逐年增多。

人才培养提质：学生竞赛、升学、就业成绩优异，省市级技能大赛获奖人数 2024 年达 25 人，较 2021 年增长 30%，就业率为 100%，升学率稳步提升。

四、经验总结

政策制度奠基：重视队伍建设，系列政策保障各环节规范推进。

校企合作破局：与企业深度合作，促进产教融合，提升教师实践与服务能力。

分层培养精准：按需分层分类，提供个性化路径，激发教师动力。

团队平台支撑：建立创新团队与发展中心，促进交流协作、资源整合与教改创新。

展职教风采，助亳州发展

2024 年，值国家第十个职业教育活动周之际，亳州市以“深化产教融合赋能美好亳州建设”为主题，于 5 月 16 日在魏武广场盛大开启活动周启动仪式。本次活动周意义非凡，既承载着喜迎新中国成立 75 周年的喜悦，又肩负着大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，在全市营造劳动光荣、技能宝贵、创造伟大时代风尚的重任，更为亳州在教育强市建设征程中开拓职业教育新局面、探寻发展新赛道注入动力。

亳州机电信息工程学校在此次活动周中表现亮眼，堪称主力军。学校参演节目多达 5 个，涵盖多种艺术形式，为活动增添了绚丽色彩；展示专业达 12 个，全面展现了学校的专业布局与教学实力；参展师生共计 162 人，他们以饱满的热情、精湛的技艺，代表学校向市民交出一份满意答卷。

学校设置的 12 个主要展区各具魅力。智慧农业展区呈现前沿农业科技成果，让市民畅想未来农业蓝图；园林微景观展区巧手造景，一沙一世界，一盆一天地；艺术插花展区花香四溢，繁花绽放间尽显审美意趣；旅游服务展区带来专业讲解与特色推介，开启亳州文旅新视野；点钞展区手指灵动，展示金融技能风采；现代物流展区模拟实操，诠释高效

物流的奥秘；酿酒展区酒香四溢，传承古老酿酒工艺；非遗传承扎染展区蓝白相间，演绎传统印染魅力；智能制造展区科技感十足，展现工业 4.0 魅力；产教融合展区图文并茂，呈现校企携手硕果；无人机展区高空翱翔，尽显科技前沿力量；服装设计展区的霓裳羽衣，勾勒出时尚亳州的新貌。



图 52 旅游专业学生进行技能展示

每个展区不仅陈列专业特色成果，还贴心准备了丰富互动体验活动。扎染、古法踩曲、叉车模拟、微景观制作、标本制作体验等项目一应俱全，让市民亲身参与，近距离感受传统技艺与现代科技碰撞的火花。尤其是扎染体验区，人气爆棚，学生与市民围坐一起，将手帕、皮筋、方巾等素料浸入染料，在一扎一染间，古老的扎染技艺焕发生机，传统文

化魅力深入人心。



图 53 市民进行扎染体验

此次职业教育活动周，亳州机电信息工程学校用心筹备、师生齐心、全员奋进，成果斐然。充分彰显了职业教育培养技能人才的实力，凸显深化产教融合的决心，更坚定了服务亳州地方发展，为美好亳州建设添砖加瓦的办学理念，奏响了亳州职业教育奋进新乐章。

筑牢国家安全防线培育时代担当学子

2024 年 4 月 15 日是第十个全民国家安全教育日，为了加强师生国家安全意识，营造“国家安全、人人有责”的浓厚氛围，根据安徽省教育厅《教育部思想政治工作司关于组织开展 2024 年全民国家安全教育日活动的通知》文件精神，学校组织了一系列的活动。

一、成立组织，强化管理

学校建立了以王立远校长为组长的国家安全教育日活动小组，通过视频会议方式，将责任分工落实，布置了具体工作，为活动开展做好了组织工作。

二、展开活动，落实工作

1、通过微信、全体教职工会议等方式向全体师生宣传国家安全教育信息，组织师生在线观看教育宣传片，学习《中华人民共和国国家安全法》和《中华人民共和国反间谍法》等相关法律，并做好学习笔记。

2、举办“总体国家安全观·创新引领 10 周年”黑板报比赛，发挥学生自主能动性，营造国家安全，人人有责的校园氛围。

3、利用校园广播，宣传总体国家安全观，树立学生反

间谍意识。

4、开展总体国家安全观主题班会，鼓励学生踊跃讨论，围绕国家安全以及如何维护国家安全等内容。

5、联合社区宣传国家安全，4月12日学生到芍花园社区进行宣传，与社区相结合，对社区内群众进行国家安全宣传。

举办安全日签字活动，在4月15日当天组织全体师生参加升旗仪式，国旗下讲话稿主题为“国家安全，人人有责”，同时动员师生积极参与安全日签字活动。

“国家安全是民族复兴的根基，社会稳定是国家强盛的前提”，通过各项活动让学生对总体国家安全观及当前的国家安全形势有了更准确的认识，进一步增强了在新形势下国家安全防范意识和法治意识，坚定了爱国主义理想信念，让大家明白了践行总体国家安全观是新时代中职生及全社会的责任和义务，营造了“国家安全、人人有责”的良好氛围。



图 54 学校进行国家安全宣讲



学校进行国家安全签字活动



图 55 国家安全观主题班会



图 56 国家安全观主题演讲比赛



图 57 国家安全观黑板报

筑牢校园安全防线：亳州机电信息工程学校 防灾减灾演练进行时

在全国第 16 个“5·12”防灾减灾日悄然来临之际，亳州机电信息工程学校于 5 月 12 日上午 11 时 30 分积极行动，开展了一系列形式多样、意义深远的防灾应急疏散演练及防灾减灾宣传进校园活动，旨在全方位增强师生的防灾减灾应急安全意识，切实提升师生在危难面前的自救自护能力。

各年级紧扣今年全国防灾减灾日主题，充分考虑学生年龄差异与当地实际状况，精心组织召开主题班会。老师们凭借扎实的专业知识，用通俗易懂的语言向学生们详细阐释安全避震与疏散的关键要点，为学生们上了一堂堂生动且实用的安全知识课。

演练警报骤然拉响，打破了校园的平静。刹那间，教室内的学生们反应敏捷，迅速下蹲，双手紧紧护住头部，就近寻找桌子下方或墙角等安全角落躲避，用标准的防护姿势为自己筑起生命的第一道防线，尽可能降低受伤风险。在老师们有条不紊的指挥引导下，学生们有序开启地震应急疏散行动，沿着预定疏散路线快步前行，整个过程严肃认真、紧张有序。最终，全体师生仅用时 1 分 05 秒便成功、安全撤离至指定区域，展现出平日里扎实训练的成效。

校长王立远满怀深情，用激昂热切的话语向同学们倾心诉说：生命宛如璀璨星辰，生活恰似绚丽画卷，然而这一切美好得以延续的基石，便是时刻将安全意识铭刻于心，持续强化自我防范，让安全警钟在心中长鸣不息。

本次防灾演练活动犹如一场“及时雨”，不仅强化了师生们心底的安全意识，更让师生们在实战演练中磨砺了应急逃生与自护自救技能，为学校安全教育工作注入强大动力，为创建“平安和谐校园”筑牢坚实根基，为莘莘学子的成长成才保驾护航。



图 58 学生在教室进行紧急避险演练



图 59 学生进行逃生疏散



图 60 学生往操场进行疏散



图 61 学校进行灭火器使用教学

筑牢团结之基共育时代新苗

在新时代民族团结进步事业蓬勃发展之际，该校紧跟党的步伐，深入贯彻民族理论与政策，积极响应国家号召，在校内热烈开展了以“铸牢中华民族共同体意识，促进各民族共同团结奋斗、共同繁荣发展”为主题的宣传活动月，犹如春风拂遍校园，凝聚起强大的民族团结力量，切实增强师生对中华民族共同体的认同感与归属感，推动各民族学生交流融合，共筑和谐包容的校园文化。

活动期间，学校党支部勇挑重担，将党的民族理论政策列为关键学习要点，融入党组织会议与理论学习中心组日常议程。在党支部书记王立远带领下，全体党员集中研读、交流研讨，夯实了对民族政策的理解，为后续活动筑牢理论根基。

为追求最佳教育效果，学校特邀副校长贺新涛主讲民族团结主题教育课。课程紧扣中华民族共同体意识核心，从深厚历史渊源讲到关乎民族复兴的现实意义，层层剖析，以深入浅出之法，激活师生心底的爱国情怀与团结力量，为大家指引方向。

校园内，多彩活动纷纷绽放团结之花。每周一晨光中，庄严升旗仪式上的“国旗下讲话”成为传递民族团结精神的

窗口，师生代表分享感人故事、倾诉感悟；各班趁热打铁召开主题班会，同学们围坐探讨民族团结现实意义，参与感与责任感在交流中升温。

以“铸牢中华民族共同体意识”为旗帜的征文、演讲比赛也相继展开，同学们热情高涨，踊跃参与。他们或挥笔书写对民族团结的深刻见解与对祖国的美好祝愿，或登台激昂抒发各民族同呼吸、共命运的真挚情怀，尽显新时代青年朝气。

社会文化艺术专业的同学化身文化使者，用婀娜的民族舞蹈演绎独特风情，为校园注入民族文化韵味，促进不同民族文化交流互鉴。

宣传方面，学校宣传橱窗变身民族团结知识长廊，精美的海报、翔实的资料引人驻足；电子屏滚动播放活动精彩瞬间、报道及优秀作品，宛如灯塔将团结之光辐射校园，营造出浓厚氛围。

此次宣传活动犹如希望种子，在校园生根发芽，让中华民族共同体意识扎根师生心间，各民族学生情谊愈发醇厚，为学校民族团结进步事业立下丰碑。展望未来，该校将坚守初心，深耕民族团结教育，创新形式、丰富内涵，全力构建和谐包容校园，培育担当时代重任的青年英才，向着民族团结光明未来奋进。

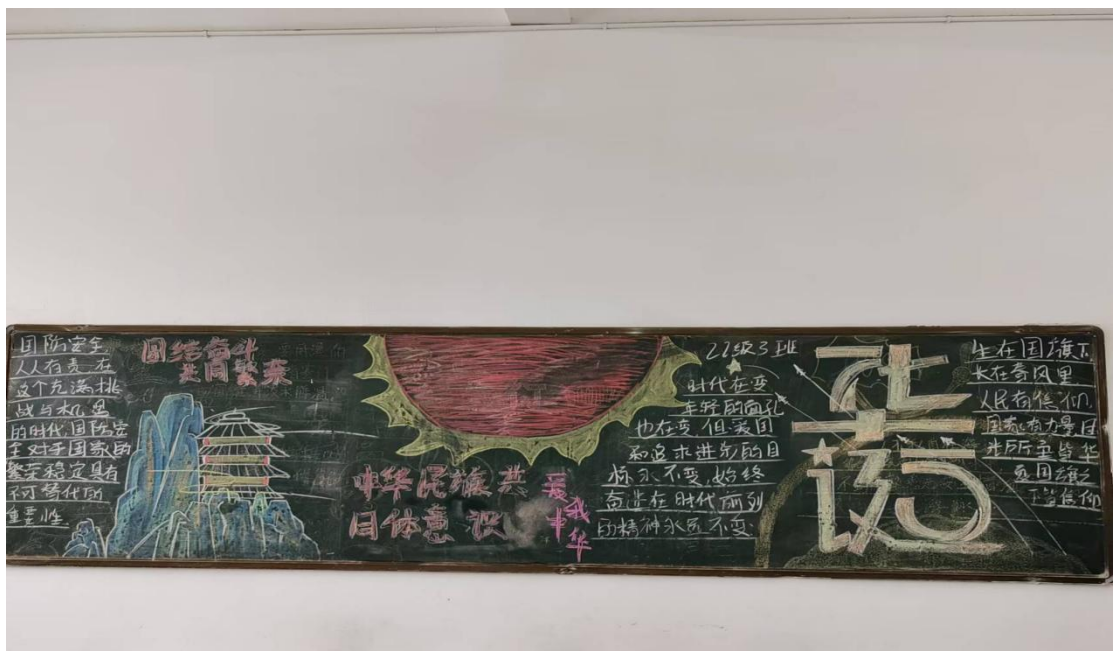


图 62 中华民族共同体意识黑板报



图 63 社会文化艺术专业同学艺术展演



图 64 小组研讨，学习民族理论政策



图 65 国旗下讲话，分享民族团结故事和感悟

“德润中职生，践行促成长” ——安徽亳州机电信息工程学校德育活动 纪实

在教育发展的新征程中，安徽亳州机电信息工程学校为深入落实《中等职业学校学生公约》，全力规范学生行为、提升思想道德素质，于 2024 年 9 月 1 日至 10 月中旬精心组织开展了“践行中职生公约，争做最美中职生”德育系列活动。这场活动如及时雨，多样的德育实践润泽学生心田，助力他们树立正确三观，养成良好习惯与品德。

为确保活动实效，学校提前谋划，精细打磨方案，多次召开专题会，围绕活动各环节周密部署，从人员、时间到流程、效果，逐一斟酌，保障活动平稳推进。

活动以“八个一”为纲领贯穿全程，亮点不断：

一是庄重的公约签署仪式。各班班主任依据学校规划，组织学生在教室签署《中等职业学校学生公约》承诺书，学生们一笔一划地许下承诺，让公约成为成长路上的坚守约定。

二是盛大倡议活动。晨光中升旗仪式上，品学兼优的学生代表昂首发出倡议，激昂之声如冲锋号角，烘托争创氛围，促使学生从被动变主动，将公约内化。

三是开展主题班会。各班级围绕公约热烈学习、讨论交流，深挖内涵、拓展外延，营造浓厚学习氛围，让学生熟悉认同公约，还结合班级实情完善班级公约，使其更贴合日常。

四是持续一周的宣讲活动。校园广播课余滚动播放公约解读与公约之歌，声声入耳，悄然提升学生对践行公约的认识，如春风化雨般滋润心灵。

五是精心绘制主题黑板报。以公约为核心的黑板报图文并茂，展示着学生对公约的理解感悟，成为校园亮丽德育风景。

六是踊跃参加设计大赛。纸质海报、漫画设计大赛吸引了众多同学挥动画笔，勾勒践行心路，锻炼创作能力，激发内心道德情感与责任感。

七是创意践行宣传微视频征集。同学们以公约为蓝本，发挥奇思妙想，制作鲜活微视频，用镜头讲述践行故事，传递正能量。

八是公正的“文明之星”评选。经层层筛选评定，学校表彰 15 名“文明之星”，以榜样力量激励更多学生奋进。

通过系列活动扎实推进，该校学生对《公约》理解更深、践行更力，良好行为习惯养成，思想品德提升。学生实现从“要我做”到“我要做”的转变，自我管理与约束能力变强，

道德情感和责任感涌动。

展望未来，学校将心系学生成长，持续深耕德育领域，创新形式内容，为中职学子定制多元化德育实践，让他们在实践中汲取德育力量，茁壮成长，向着培养德才兼备的中职人才大步迈进。



图 66 “文明之星” 颁奖仪式



图 67 学生公约主题手抄报

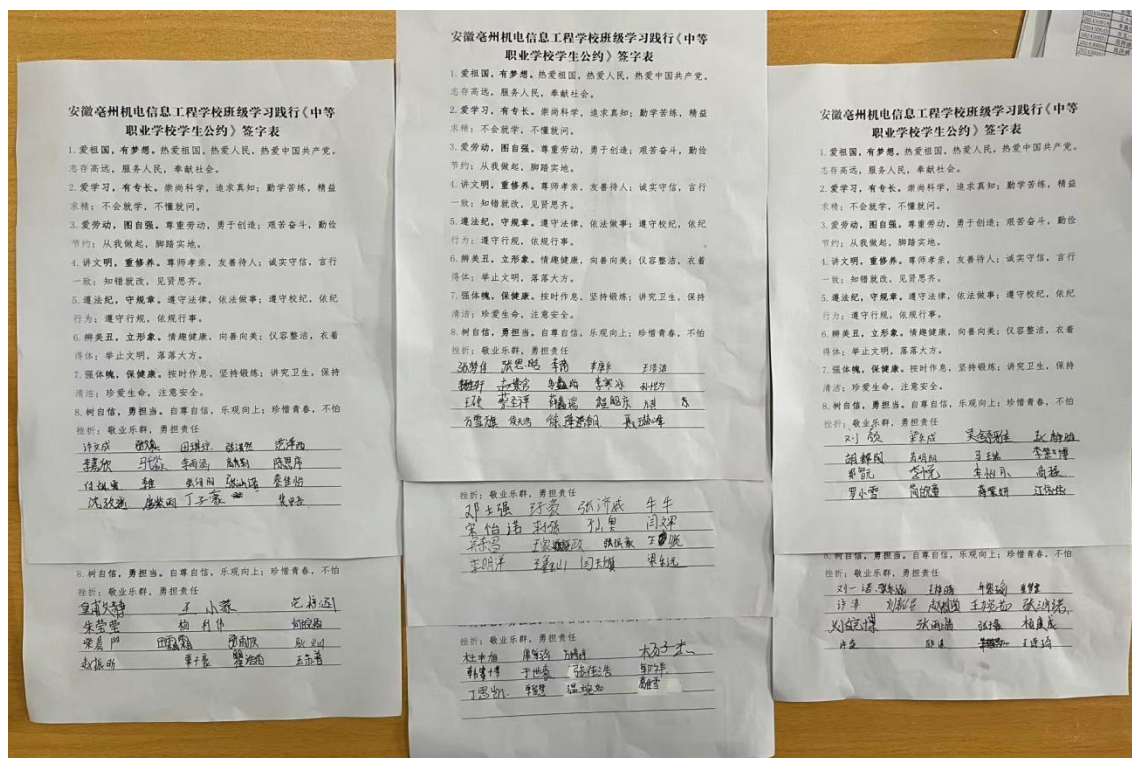


图 68 学生签署文明公约



图 69 文明公约班会

聚焦职业培训打造亳州劳务品牌

近年来，在区教育局、区人社局的悉心关怀下，安徽亳州机电信息工程学校勇担技能培训重任。教职工紧密团结在领导班子周围，紧扣“抓住机遇，深化改革，加快发展”的战略思路，倾尽全力推进区域职业培训工作。

学校将目光聚焦于城镇失业人员、农村转移劳动力、应届大学生及两后生群体，积极搭建技能学习平台，助力学员掌握一技之长。不仅引导学员转变就业观念，踊跃参与创业培训，拓宽就业渠道，还致力于提升学员自身素质，为他们实现自主创业、顺利就业铺路搭桥，切实为当地经济社会发展注入动力。凭借自身实际条件与师资优势，学校在区内扎实落地 SYB 创业培训、就业技能培训项目。

一、工作开展概况

作为安徽省中等职业示范学校，以及谯城区职业技能公共训练基地、就业技能培训基地与亳州市创业培训定点机构，该校充分挖掘自身潜能。一方面主动外联，与各类企业深度合作，为转移人员量身定制在职技能培训；另一方面，依托深入的市场调研，精准实施订单式培训，让就业技能培训与企业岗位无缝对接，大幅提升学员就业成功率，创业培训更是点亮众多青年的创业梦想。

二、经验做法

面对新形势下人社工作新要求，该校职业培训团队主动出击。积极研习培训政策法规，踊跃参与上级业务学习，政治理论与业务能力稳步提升，大局意识、服务意识显著增强，工作作风焕然一新。

严格落实开班审批流程，审查学员材料。同时，全方位自评办学软硬件，及时整改问题，保障教学达标。

师资建设上，已有 2 位教师斩获创业培训资质，但整体实践能力仍有待强化。

持续加码技能培训，规范流程，严守质量关，力保学员达到中级技术资格。

强化机构管理，着眼区域经济与人才市场需求，优化布局、规范办学，持续投入建设，落实招生宣传与培训制度，护航每期培训。

三、现存问题

然而，发展之路并非坦途。该校社会培训暴露出短板：教学设施与师资基础薄弱，就业技能体系规划欠缺，“订单、定向、定岗”及中高级技能人才培养乏力，针对企业用工需求的精准培训能力不足，制约业务拓展。

四、总结展望

总体而言，安徽亳州机电信息工程学校培训成绩斐然，潜力巨大。展望未来，将砥砺前行打造亳州劳务品牌，深耕劳务经济，培育高素质农民工。持续加强学习，实时上传动态，强化校际交流，力求工作臻于至善。



图 70 创业培训教室



图 71 学校开展白酒酿造工培训

深化产教融合赋能美好安徽建设

在安徽省奋力推进高质量发展的浪潮下，亳州市谯城区紧跟时代步伐，积极落实安徽省第十一次党代会“深入开展技能安徽行动”的决策部署，以实干笃定前行，书写产教融合的精彩篇章。

一、基地诞生：多方合力，筑牢根基

为构建谯城区职业教育新生态，强化现代化美好谯城建设的人才保障，学校联合谯城区教育局、谯城区人社局、谯城经开区管委会、魏武国控，协同发力，共同建立了亳州市谯城区产教融合实训基地。这一创举旨在整合优化区域职业教育资源，打响“匠心谯城”品牌，为地区发展注入源源不断的动力。

二、规模初显：设施完备，学子汇聚

亳州市谯城区产教融合基地占地 50.4 亩，建筑面积达 3 万平方米，涵盖教学楼、宿舍楼、实训基地食堂与实训车间，功能齐全。自 2023 年 9 月 1 日正式运营以来，便吸引了亳州机电信息工程学校的目光，首批机电、计算机等 3 个专业的 11 个班次、595 名学生欣然入驻。与此同时，联滔实训项目携 8 个工种、铣床、车床、磨床、火花机等 13 项实训设备同步进驻。当下，基地运营平稳有序，联滔实训项目更是

持续完善，CAD 制图实训室、数控仿真实训室、电子商务实训室等逐一落成，不仅为谯城产业发展夯实人才根基，更有望成为招商引资的闪亮“名片”。

三、运行有道：校企联动，精准对接

亳州机电信息工程学校依托基地优势，将“深化产教融合”理念贯彻到底，扎实开展“六找一接”校企对接实习工作。该校主动与亳州联滔电子有限公司二厂汽车线束制造部携手，已成功输送两批共 306 名学生实习，其中第一批 141 人、第二批 165 人。如今，第三批 156 名学生正在接受为期 1 个月的岗前对接培训，待考核合格后，将于六月奔赴实习岗位，实现从校园到职场的无缝衔接。

四、成效斐然：广受关注，赋能发展

产教融合实训基地凭借其卓越的育人成效，吸引了掌上亳州新闻客户端、谯城发布等融媒体的聚焦报道。基地精准锚定培养技术精湛、素质过硬的技能人才目标，致力于打响创新谯城品牌，为谯城建设提供坚实的人才支撑。立足全省十大新兴产业与谯城区七大支柱产业，围绕新能源汽车、数字经济、智能制造、乡村振兴、中医康养、大健康产业等重点领域设置专业，成立谯城区产教融合基地，有序引导企业参与联合办学，推动产业培训朝着规范化、市场化大步迈进。以产业发展带动就业稳岗，逐步构建起完善的培养实训与就

业全面服务体系，切实满足群众日益增长的职业教育需求。

展望未来，学校将继续以产教融合实训基地为依托，持续深化校企合作，大力发展职业技术教育，加快优化学科专业设置，全力培养更多蓝领人才、技术工匠，打造与支柱产业发展深度适配的技能人才培养体系，为美好安徽建设添砖加瓦，赋能区域发展迈向新高度。



图 72 产教融合实训基地开展军训工作



图 73 学生在产教融合实训基地内学习



修德求知练技成长

自强自立德技制胜