



亳州幼儿师范学校

中等职业教育质量年度报告

[2024]



亳州幼儿师范学校

网址：<https://www.bzys.com.cn/>

2025 年 1 月 12 日



内容真实性责任声明

学校对 亳州幼儿师范学校 职业教育质量年度报告
(2024 年度) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称 (盖章):

法定代表人 (签名):



2025 年 1 月 16 日



前 言

编制、发布年报是推进学校教育质量评价改革的重要抓手，是学校健全教育质量评价制度、公开相关信息、接受社会监督的法定义务，是学校强化内涵发展、诊断补齐短板、全面提高人才培养质量的重要举措。亳州幼儿师范学校高度重视质量年报编制工作，制定了《亳州幼儿师范学校 2024 年教育质量年度报告编写工作方案》。方案明确了年报编制依据和原则、编制范围、编制要求等内容，进一步规范了学校年报编制工作。2024 年，学校根据教育部职业教育与成人教育司《关于做好中国职业教育质量报告（2024 年度）编制、发布和报送工作的通知》以及安徽省教育厅《安徽省教育厅关于做好中等职业教育质量报告（2024 年度）编制、发布和报送工作的通知》精神，认真组织编制《亳州幼儿师范学校 2024 年教育质量年度报告》，从基本情况、人才培养、服务贡献、文化传承、产教融合、发展保障、挑战与展望七个方面，对学校 2024 年度工作进行全面分析，重点呈现加强学校“双师型”教师队伍建设、全面提升人才培养质量、大力开展文化传承等方面的措施及成效。



目 录

1.基本情况 ·····	1
1.1 规模结构·····	1
1.2 学校荣誉·····	1
1.3 资源投入·····	2
1.4 师资力量·····	3
2.人才培养 ·····	3
2.1 立德树人·····	3
2.2 技能成才·····	9
2.3 在校体验·····	13
2.4 职业发展·····	15
2.5 专业建设·····	18
2.6 课程建设·····	19
2.7 三教改革·····	22
3.服务贡献 ·····	24
3.1 服务行业企业·····	24
3.2 服务地方发展·····	24
3.3 服务乡村振兴·····	28
3.4 开展非学历培训·····	31
4.文化传承 ·····	32
4.1 工匠精神传承·····	32



4.2 红色基因传承	36
4.3 中华优秀传统文化传承	38
5.产教融合	41
5.1 校企合作双元育人	41
5.2 校企共建资源	43
6.发展保障	43
6.1 党建引领	44
6.2 政策落实	48
6.3 学校治理	48
6.4 质量保障体系建设	50
6.5 经费投入	51
7.挑战与展望	51
7.1 面临挑战	51
7.2 未来展望	52
附表 1 人才培养质量计分卡	53
附表 2 满意度调查表	54
附表 3 教学资源表	55
附表 4 服务贡献表	56
附表 5 国际影响表	57
附表 6 政策落实表	58



图目录

图 1: 学生参加“庆国庆 迎新生”晚会活动·····	5
图 2: 学校 2023、2024 年学校体育课、美育课、思想政治课、德育工作人员及班主任人数统计·····	6
图 3: 学生参观法治教育基地·····	8
图 4: 学生参加省级宪法演讲比赛·····	9
图 5: 2023 年、2024 年学生参加省级以上技能大赛成绩统计·····	10
图 6: 学生参加 2024 年安徽省大学生创新大赛·····	11
图 7: 学校举办 2024 届毕业生校园招聘会·····	18
图 8: 《美术基础》在线课程首页信息·····	20
图 9: 《音乐鉴赏与实践》在线课程首页信息·····	21
图 10: 尹秋实老师在北京市中职三科统编教材培训中作分享展示交流·····	23
图 11: 学生参加 2024 年国际（亳州）中医药博览会暨第 40 届全国（亳州）中药材交易会系列活动演出图片·····	26
图 12: 青年志愿者在进行气象知识科普·····	27
图 13: 青年志愿者义务植树图片·····	28
图 14: 乡村振兴驻村人员开展群众走访活动·····	30
图 15: 乡村振兴驻村人员开展环境卫生大扫除活动·····	31



图 16: 学生参加安徽省第八届中小学艺术展演活动·····	33
图 17: 学生在参加社会实践活动·····	35
图 18: 学校组织学生参观革命历史纪念馆·····	37
图 19: 学校邀请戏曲专家付红伟指导学生戏曲训练·····	40
图 20: 学校承办婴幼儿保育省级技能大赛·····	43
图 21: 学校开展“寸心寄华夏 五四漾韶华”庆“五四”文艺汇演活动·····	47



表目录

表 1: 学校 2023、2024 年度资源统计表·····	2
表 2: 亳州幼儿师范学校 2024 年教师总体情况一览表·····	3
表 3: 2024 年学校大专毕业生就业情况·····	15
表 4: 2024 年学校中专毕业生就业情况·····	16
表 5: 2023 年、2024 年学校毕业生就业情况对比·····	16



案例目录

案例 2-1: 依托法治实践基地 打造法治校内高地·····	6
案例 2-2: 多措并举搭平台 创新创业获佳绩·····	11
案例 2-3: 拓宽就业渠道 创造广阔的就业环境·····	16
案例 2-4: 开发优质数字化教学资源 助推国家在线精品课程 评选·····	20
案例 3-1: 扎实推进志愿服务常态化, 深化实践育人成效···	25
案例 3-2: 守护蓝天净土, 创建宜居和美乡村·····	29
案例 4-1: 传承工匠精神 提升技能水平·····	34
案例 4-2: 探寻红色文化, 传承红色基因·····	36
案例 4-3: 弘扬传统文化 点亮多彩校园·····	39
案例 5-1: “1+X” 证书制度助推学生技能提升·····	41
案例 6-1: 实施“党建+” 引领工程, 加强党的全面领导···	45
案例 6-2: 开展学校内部审计 规范学校内部治理·····	49



亳州幼儿师范学校 2024 年教育质量年度报告

1. 基本情况

1.1 规模结构

亳州幼儿师范学校是皖北地区唯一一所独立建制的公办中等幼儿师范学校。学校占地面积 352 亩，建筑面积 12.8 万平方米。学校有独立钢琴房 300 间，钢琴 450 架，电钢 600 架，民俗乐器齐全，古筝 120 架，二胡 128 把，多功能声乐教室 8 个、数码钢琴教室 8 个、录播室 2 个、书法室 3 个、绘画室 9 个、手工制作室 3 个、语音室 2 个、计算机网络教室 6 个、舞蹈教室 10 个、音乐厅 1 座、大型多功能厅 1 个，专业实训室 25 个，直属幼儿园 1 所，附属幼儿园 2 所，普通话测试站一个。

学校 2024 年招生专业有学前教育、美术教育、音乐教育、舞蹈表演、航空服务、播音与主持、音乐表演、婴幼儿托育、幼儿保育、绘画专业，现有教学班 113 个，在校生 4557 人，其中中职阶段学生 3129 人。

1.2 学校荣誉

学校先后荣获“全国中小学国防教育特色学校”“全国青少年校园足球特色学校”“全国中小学中华优秀传统文化传承学校”“中小学国防教育示范学校”“全国青少年排球体育传统特色学校”“全国五四红旗团委”“全国教育系统



先进集体” “安徽省优秀中等职业学校” “安徽省首批依法治校示范校” “安徽省中等职业学校‘三全育人’典型学校”等荣誉称号。

1.3 资源投入

学校 2023 年度中职在校生人数 3948 人，占地面积 234196 平方米，生均校园占地面积为 59.32 平方米，建筑面积 121975 平方米，生均校舍建筑面积为 39.90 平方米，教学仪器设备资产总值为 5746.48 万元，生均教学仪器设备资产值为 1.456 万元。学校校内实习实训工位数为 3530 个，生均实训实习工位数为 0.89 个，纸质图书 336744 册，新增 95783 册，电子图书 405021 册，新增 1021 册。

表 1：学校 2023、2024 年度资源统计表

年度	学生人数 (人)	教学仪器设备		纸质图书		电子书	
		总值 (万元)	生均 (万元)	总数 (册)	生均 (册)	总数 (册)	生均 (册)
2023	3948	5746.48	1.456	336744	85.29	405021	102.59
2024	3129	6265.79	2.00	336744	107.62	405021	129.44

学校 2024 年度中职在校生人数 3129 人（不含高职阶段学生人数），占地面积 234196 平方米，生均校园占地面积为 74.85 平方米，建筑面积 121975 平方米，生均校舍建筑面积为 38.98 平方米，教学仪器设备资产总值为 6265.79 万元，生均教学仪器设备资产值为 2.00 万元。学校校内实习实训工位数 3530 个，生均实训实习工位数为 1.33 个，纸质图书



336744 册，电子图书 405021 册。

1.4 师资力量

学校在职在编教师 165 人，教职工 244 人，专任教师 224 人，师生比为 1:13.97。学校现有公共基础课教师 120 人，专业课及实习指导教师人数为 104 人，专任教师中硕士及以上学历 56 人，本科及以上学历 168 人。学校现有“双师型”教师共 155 人，专业课及实习指导教师中具有“双师型”教师资格的有 85 人，专业课及实习指导教师中的“双师型”教师比例为 81.73%，兼职教师人数 6 人。

表 2：亳州幼儿师范学校 2024 年教师总体情况一览表

年度	专任教师 (人)	生师比	硕士以上 学历 (个 人)	本科以 上学历 (本人)	高级职 称教师 (一人)	专业课及 实习指导 教师 (人)	双师型 教师 (人)	兼职 教师 (人)
2024	224	1:13.97	56	168	58	104	155	6

2. 人才培养

2.1 立德树人

学校坚定不移地落实立德树人根本任务。学校深入贯彻落实“三全育人”综合改革方针，全面推进“三全育人”综合改革试点工作，坚持全员、全过程、全方位育人的理念，不断创新育人模式，提升育人质量，育人成效明显。学校申报的“三全育人”典型学校、2 个典型学部和 1 个名班主任工作室顺利通过省级终期验收，被授予“安徽省中等职业学校‘三全育人’典型学校”“安徽省中等职业学校‘三全育人’典型学部”以及“安徽省中等职业学校‘三全育人’名班主任工作室”荣誉称号。

学校以“五育并举”为重要抓手，全面推进学生综合素



质教育。具体工作如下：一是以德育为先，学校充分利用主题班会、国旗下讲话、领导班子讲党课等多种形式不断把“大思政课”建设引向深入；通过建设专业心理咨询室、配备专业心理咨询教师，定期开展心理健康讲座等方式加强学生心理健康教育；积极组织开展文明礼仪知识竞赛、礼仪标兵评选、礼仪一刻钟等活动加强学生礼仪教育；大力推进依法治校，学校每周组织学生开展“法治一刻钟”系列学习活动，以班级为单位，集中宣讲法律知识，集中观摩法治教育视频，建成安徽省首批青少年法治教育实践基地后，2024年5月学校入选首批安徽省依法治校示范校。二是以智育为重，学校通过课堂教学改革、举办各类竞赛活动、开展书香校园建设活动等方式，教学质量成绩提升显著。2024年，学校有109名学生通过专升本考试考取本科院校，有236名学生通过分类考试考取专科院校。三是以体育为本，学校重视全面提高学生身体素质，开齐开足体育课，积极组织校内运动会、篮球赛、足球赛等体育活动赛事，大力支持学生组建各类体育兴趣小组，认真做好学生体能测试工作，积极参与省市大型体育比赛活动。2024年，学生参加亳州市校园五禽戏比赛并获得高中组一等奖。四是以美育为根，学校是艺术人才的摇篮，音乐、美术、舞蹈课为专业课，教学设施齐全，师资雄厚。积极参加各类大型活动表演，深受社会好评。2024年，学校师生排练的节目《穆桂英挂帅》获得安徽省第八届中小学艺术展演活动一等奖，被推荐参加全国第八届中小学艺术



展演活动；周蓓蓓老师的省级课题《中职学校全员美育体系研究》成功立项。五是**以劳育为荣**，学校开设劳动课程，举办生活文化节和周末大舞台活动，组织学生参加社会实践活动，增强学生的动手能力和创新意识。2024 年，学校尹秋实老师的市级课题《“家校社三位一体”育人模式下中职学校劳动教育实践活动开展路径研究》和王婷老师的《中职学校劳动教育体系建构研究》2 项课题成功立项。



图 1：学生参加“庆国庆 迎新生”晚会活动

学校重视“大思政课”建设，不断探索课程思政与思政课程协同育人的最佳途径，积极引导教师发挥课程育人的主体作用，健全课程育人管理、运行机制，将课程育人作为教师思想政治工作的重要环节，确保课程思政与思政课程同向同行，形成协同效应。2024 年，学校谢晓恒老师的《立德树



人背景下中职思政课程与课程思政协同育人的策略研究》和薛蔚然老师的《课程思政视域下中职语文专题教学策略研究》2项课题成功结题；学校有8组教师团队参加安徽省中等职业学校教育教学技能竞赛，荣获一等奖4项，二等奖2项，其中李哲老师团队的《生涯筑梦，完善自我》获得思想政治教育课程组一等奖第一名；薛蔚然老师的《涵泳诗词意蕴 传承文脉精神》获评2024年度安徽省职业教育“三教”改革“六百工程”项目中的课程思政典型案例；学校教师参加亳州市“大中小学思政课一体化”建设主题征文活动，获一等奖2项，三等奖2项。

2024年，学校有体育课专任教师16人、美育课专任教师66人、思想政治课专任教师10人、德育工作人员10人、班主任107人。

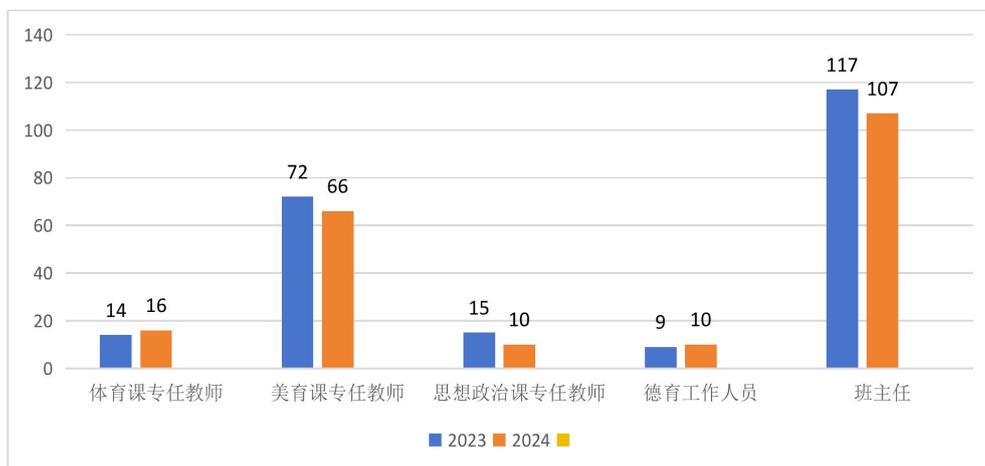


图 2: 学校 2023、2024 年学校体育课、美育课、思想政治课、德育工作人员及班主任人数统计图

案例 2-1:

依托法治实践基地 打造法治校内高地



加强青少年法治教育，帮助其养成学法、守法、用法和护法的思维方式和行为习惯，不仅有助于塑造他们良好的思想品德和健康人格，也有助于提升全社会的法治水平。

一、立足校情，打造法治教育实践基地

为了给在校学子搭建法治教育学习平台，打造校内法治教育实践高地，学校不断完善实践基地设施。当前，基地室内占地面积560平方米，室外活动场地面积超过1200平方米，已成为与亳州市教育局、亳州市司法局共同打造的一个综合性法治建设实践基地。基地配备有室内外展板、多媒体互动屏、法治VR课堂等专业普法教育资源。基地以尊法、学法、守法、用法为主题，重点宣传习近平法治思想、《中华人民共和国宪法》《中华人民共和国民法典》、未成年人保护、预防校园欺凌、禁毒等方面的内容。

二、依托实践基地，探索“观学做用”法治教育模式

学校不断创新法治教育形式，依托实践基地这一平台，探索“观学做用”法治教育实践模式，进一步提升青少年法治宣传教育的吸引力。主要工作方法有以下四点：一是依托实践基地开展校内循环参观，为学生法治教育学习提供沉浸式体验。二是依托实践基地中的普法宣传教育模块，学校构建了以习近平法治思想、《中华人民共和国宪法》《中华人民共和国民法典》《中华人民共和国未成年人保护法》《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》为主体的法律知识资源库，丰富的互动式法律知识模块为各班开展法律学习提供了资源助力。三是依托基地内打造的青少年模拟法庭场景，充



分发挥中职生动手能力强的特性，调动学生参与模拟法庭的积极性与主动性。学校聘请法治副校长作为学生模拟法庭的法律顾问，为模拟法庭提供全面的法律指导，提升学生参与信心。四是培养学生法律情怀，探索出了“四个一”学法新路径，定期开展学法普法活动。每班选一名学生担任法治宣传委员、每学期开展一次法治教育征文、每月一个法治教育主题、每学期出一期法治主题板报。“四个一”常规化学法活动的落实巩固，营造了月月有活动，班班勤普法的学法氛围。



图 3：学生参观法治教育基地

三、专注学法普法，推进宪法在校内落地生根

作为安徽省依法治理创建活动先进单位和省市青少年法治教育示范基地所在校，学校始终高度重视各类普法教育活动的组织与开展。在安徽省第七届、第八届“学宪法讲宪



法”系列比赛中，学校选送的参赛选手连续荣获省级一等奖的好成绩。随着宪法宣传活动的持续开展，产生了积极的成效与反响，通过一系列学法普法活动，学生对宪法的关注度和认知度大幅提高，宪法精神逐渐深入广大师生心田，为法治社会建设奠定了坚实的法治素养基础。



图 4：学生参加省级宪法演讲比赛

2.2 技能成才

学校重视学生技能大赛工作，积极组织学生参加各级各类技能大赛，从而达到以赛促改、以赛促教、以赛促学的教育目的。2024 年 1 月，学生参加安徽省职业院校技能大赛（中职组）获得省级一等奖 3 项，省级二等奖 1 项，省级三等奖 2 项。

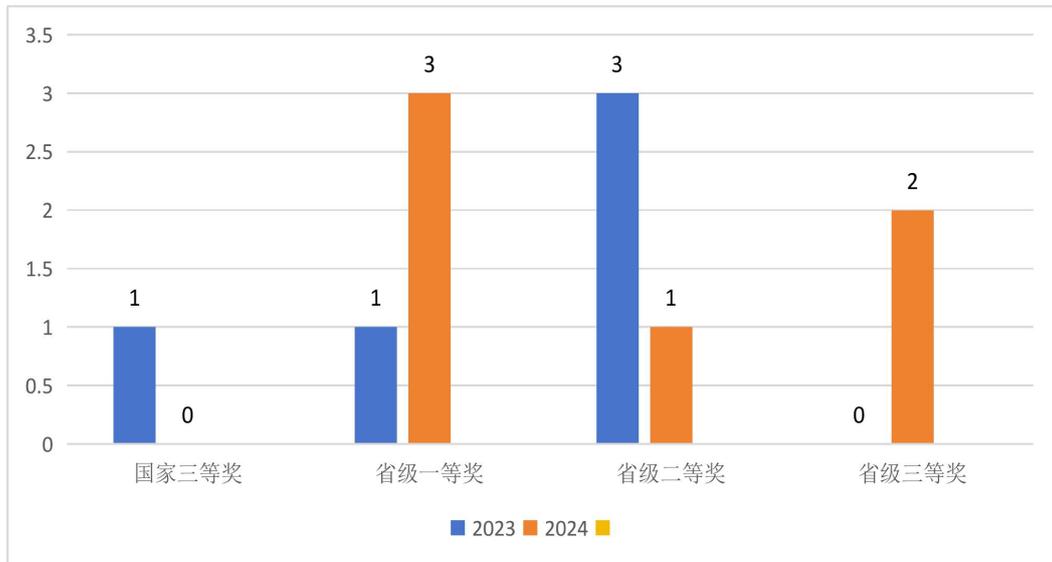


图 5: 2023 年、2024 年学生参加省级以上技能大赛成绩统计图

学校通过组织学生参加职教高考和专升本，与阜阳幼儿师范高等专科学校合作开办学前教育专业学院，与阜阳幼儿师范高等专科学校、淮南联合大学、安庆黄梅戏职业技术学院等高校合作开设“三+二”五年制高职专业等多种形式拓宽学生的成长成才通道。2024 年，学校有 236 名学生通过参加分类考试方式升入高职院校，有 860 名学生通过参加三二转段方式升入高职院校，有 109 名学生通过参加专升本考试的方式升入本科院校。

学校注重学生创新创业能力的培养，积极鼓励学生参加创新创业比赛。邀请专家对学生参赛进行培训和指导，为学生参赛提供经费支持。2024 年，学校组建的参赛团队在安徽省大学生创新大赛中，斩获金奖 3 项，银奖 1 项。



学校鼓励学生积极考取职业资格证书和职业技能等级证书，2024 年，学校有 200 名学生考取了 1+X 幼儿照护职业技能等级证书，学校有 746 名学生考取了教师资格证书。

案例 2-2:

多措并举搭平台 创新创业获佳绩

在 2024 年度的安徽省大学生创新大赛中，学校组建的四支参赛队伍——《童心绘本》《寻路百草——中药融合文旅赋能乡村振兴》《爱育童乐智慧托育》以及银奖项目《雅韵之家》，获得了三金一银的优异成绩。



图 6：学生参加 2024 年安徽省大学生创新大赛

一、主要举措

（一）专家介入，深度指导



学校组建了由行业专家、资深教授组成的指导团队，为参赛队伍提供一对一的专业指导。从项目选题、市场调研、方案设计到路演展示，专家们全程参与，确保每个项目都能精准定位、深入挖掘、科学规划。专家团队不仅提供了技术层面的指导，还传授了行业趋势分析、商业模式构建等实战经验，帮助参赛队伍在竞争中脱颖而出。

（二）实地考察，直观感知

学校深刻认识到实地考察对于创新创业项目的重要性，因此积极鼓励学生走出校园，进行市场调研和行业考察。通过实地考察，学生们能够近距离接触行业动态，直观感知市场需求，为项目的优化与创新提供源源不断的灵感和动力。在考察过程中，学生们不仅收集了大量的第一手资料，还通过与行业专家、企业家的深入交流，拓宽了视野，增长了见识。这些宝贵的经历不仅为项目的后续发展提供了有力支撑，还激发了学生们创新创业的热情和信心。

（三）资源保障，助梦起航

学校为参赛队伍提供了资金、场地等全方位的资源支持，确保各个项目能够顺利进行。同时，学校还设立了创新创业相关机制，激励更多学生参与创新创业活动。

二、取得成效

3金1银的辉煌成绩，是学校深度培育与全方位支持和指导教师与参赛学生的共同努力下的必然结果。通过专家指导、支持学生考察等关键举措，参赛队伍不仅提升了自身的创新能力与创业精神，还深刻理解了市场需求与创业环境，



为未来的创新创业之路奠定了坚实基础。未来，学校将继续深化创新创业教育改革，为更多有志于创新创业的青年学子提供广阔的发展平台与无限的可能。

2.3 在校体验

2024 年，学校在教育教学方面采取了一系列举措，致力于实现学生、家长和社会的“三满意”目标。一是强化教育教学管理，提升教育教学质量。学校通过优化教学计划、采取多元化教学模式、加强教师培训等举措提升教育教学质量。2024 年，学校有 1096 名学生考取高职院校，有 109 名学生考取本科院校。二是注重师资队伍建设，提高师资队伍教学水平。学校通过设立专项表彰激励优秀教师、注重校本课程研发团队建设、加强教师交流与合作等方式提升师资队伍建设水平，推动师资队伍建设取得了显著成效。2024 年，学校教师参加安徽省中等职业学校教育教学技能竞赛，学校 8 组教师团队参加，获省级一等奖 4 项，二等奖 2 项；在参加安徽省中等职业学校“三优”作品评选中，获一等奖 4 项，二等奖 5 项，三等奖 5 项；在课题申报方面，学校教师成功申报 1 项省级课题，10 项市级课题。三是关注学生全面发展，提升学生综合素质。学校通过加强学生心理健康教育、强化思想道德教育、丰富课外活动和社团活动、激励学生参加各级各类比赛等方式推动学生全面发展，提升学生综合素质。四是深化社会联络交流，扩大社会影响力。学校通过校企合作与实习实训、邀请专家学生进校开展讲座、积极承办参加



省市级考试、比赛等活动深化社会联络交流，扩大学校社会影响力。

2024 年，在校生满意度 94.15%，其中课堂育人满意度 92.64%，课外育人满意度 94.38%，思想政治课教学满意度 96.56%，公共基础课（不含思想政治课）教学满意度 94.91%，专业课教学满意度 95.56%；毕业生满意度 93.97%，其中应届毕业生满意度 93.35%，毕业三年内毕业生满意度 94.59%；用人单位满意度 98.89%，家长满意度 95.60%。

2024 年，学校积极组织学生参加国家学生体质健康标准测试，合格率达 100%。学校针对不同学段、类型学生特点，围绕日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动为主要内容通过理论学习、劳动实践、劳动评价等对学生开展劳动教育。学校现有社团 51 个，包括声乐、戏曲、茶艺、篆刻、扬琴、排球、古典舞等，社团参与人数 2000 余人，学校依托社团每年开展迎新晚会、钢琴演奏会、金话筒主持人大赛、校园歌手大赛、元旦晚会、校园才艺大赛等各类活动，不仅丰富了校园文化氛围，也为学生提供了一个展示才华、拓展自身素质的平台。学校聘请国家级非物质文化遗产二夹弦传承人付红伟、中国音乐学院国乐系博士研究生导师李玲玲、国家二级茶艺技师张晓燕以及校内优秀教师担任社团指导教师，取得了丰硕的成果。2024 年，社团学生获国家级奖项 7 项，省级奖项 22 项，市级奖项 52 项。其中，篆刻社在教育部举办的全国第六届中华经典诵写讲大赛“印记中国”师生篆刻大



赛中荣获三等奖 1 个，优秀奖 4 个。

2.4 职业发展

学校注重就业服务与指导，通过举办招聘会、访企拓岗等活动，为学生搭建与用人单位直接对接的平台，提升学生就业率和就业质量。一是学校制定《亳州幼儿师范学校 2024 年校长访企拓岗促就业专项行动》实施方案，校党委班子成员及各科室负责人组成访企拓岗小组，主动走进园区、走进行业、走进企业，拓宽就业岗位资源，为毕业生顺利就业保驾护航。二是学校结合学校实际情况实施对建档立卡毕业生“一对一”帮扶措施，形成就业帮扶台账，做好困难群体学生思想教育工作，引导毕业生树立正确择业观、就业观。三是学校提供周到细致的就业指导，收集相关就业信息，为学生开拓就业空间。四是学校举办校园招聘，广邀百余家用人单位参加，为即将踏入社会的学子们提供了 1000 余个涵盖幼儿教师、空乘、美术教育、音乐教育、主播等领域的优质就业岗位。

学校 2024 年毕业生人数为 1974 人，其中大专毕业生 797 人，中专毕业生 1177 人。

表 3：2024 年学校大专毕业生就业情况

合作学校	毕业生人数	就业数	就业率
阜阳幼专	502	465	92.63%
亳州学院	197	188	95.43%
淮南联大	98	88	89.80%
合计	797	741	92.62%



表4：2024年学校中专毕业生就业情况

毕业去向	贯通培养 升学	职教高考 升学	普通高考 升学	签订劳动合同 或者就业协议	灵活就业
毕业生 人数	854	236	6	76	5

表5：2023年、2024年学校毕业生就业情况对比

指标 /年份	毕业生 人数*	毕业生去 向落实人 数	其中： 升入本 科人数	毕业 生本省 去向落 实率	月收 入	毕业 生面 向三 次产 业就 业人 数	其 中： 面 向第 一产 业就 业人 数	面 向第 二产 业就 业人 数	面 向第 三产 业就 业人 数	自 主创 业率	毕业 三年 晋升 比例
2023	1319	1306	0	97.4	1871 .13	192	14	6	172	0	32.35
2024	1177	1177	0	100	2837	76	0	1	75	0	22.63

较 2023 年相比，2024 年毕业生总数、毕业生去向落实人数、升学人数、毕业生面向三次产业就业人数、毕业三年晋升比例均有所减少；毕业生本省去向落实率、月收入均有所提高。

案例 2-3：

拓宽就业渠道 创造广阔的就业环境

学校坚持以质量为核心，以服务为导向，采取多种途径拓宽就业渠道，搭建就业平台，创造广阔的就业环境。

一、就业指导云讲座，科学规划奔未来。

学校就业指导采取云讲座形式，充分发挥网络作用，组织学校名师对毕业生开展就业指导专题讲座，引导毕业生树



立正确的择业观，制定清晰的职业规划，帮助毕业生把握就业形势，确立符合实际的就业期望。

二、对口帮扶引观念，访企拓岗促就业。

学校结合学校实际情况实施对建档立卡毕业生“一对一”帮扶措施，形成就业帮扶台账，做好困难群体学生思想工作，引导毕业生树立正确择业观、就业观；校党委班子及各科室负责人组成访企拓岗小组，主动走进园区、走进行业、走进企业，拓宽就业岗位资源，为毕业生顺利就业保驾护航。

三、开设招聘信息网，供需平台信息传。

学校网站是学校宣传的重要手段，也是社会了解学校的有效途径。为发挥校园网的就业宣传作用，我校官网开设了就业招聘信息版块，长期为毕业生发布用人单位信息，搭建毕业生和用人单位供需平台，帮助用人单位及时发布用人需求信息，同时给毕业生提供就业岗位选择和再次择业的机会，助力毕业生顺利就业。

四、线上线下相结合，就业平台巧搭建。

学校采取线上线下相结合的方式为毕业生搭建就业平台。每年学校举办线下大型供需洽谈会，广邀来自北京、上海、浙江等一线城市和省会合肥、皖北地区的用人单位争相参与，学校还精心准备了直播设备和平台，对有直播招聘意愿的用人单位进行资质审核后，合理安排直播招聘时间，并



给毕业生提前发布直播招聘的用人单位信息，实现用人单位招聘云宣传，毕业生就业选择云洽谈。

在学校采取多种途径拓宽就业渠道的情况下，2024 年毕业生人数 1974 人，其中大专毕业生 797 人，中专毕业生 1177 人，大专毕业生就业人数 741 人，中专贯通升学 854 人，职教高考升学 236 人，直接就业学生 81 人。



图 7：学校举办 2024 届毕业生校园招聘会

2.5 专业建设

学校根据地方产业结构调整 and 人才市场需求情况，2024 年新增婴幼儿托育专业，学校 2024 年招生专业有学前教育、美术教育、音乐教育、舞蹈表演、航空服务、播音与主持、音乐表演、婴幼儿托育、幼儿保育、绘画专业。



学校校内建有学前教育省级特色示范专业实训基地 1 个，航空城轨校级实训基地 1 个。学校共有校内实践工位 3530 个，生均校内实践工位 1.33 个；学校共有教学科研仪器设备总值 6265.79 万元，生均教学科研仪器设备值 2.00 万元。2024 年，学校建成幼儿保育优质专业 1 个，建成省级高水平实训基地 1 个。

2.6 课程建设

2024 年，学校以“科学规划、突出特色、注重实效”为指导，在课程建设方面采取了一系列举措。一是学校通过优化课程结构、开发特色课程等方式完善课程体系；二是学校通过引入最新教育理念、注重实践教学等方式更新教学内容；三是学校通过推广项目式学习、开展信息技术培训等方式创新课程教学模式；四是通过“线上培训”与“线下培训”相结合，“引进来”与“走出去”培训相补充的方式加强学校师资队伍建设。在一系列举措的促进下，2024 年学校赵清华老师团队的《音乐鉴赏与实践》课程和周蓓蓓老师团队的《美术基础》课程被评为职业教育国家在线精品课程；何劲珍老师团队的《教师口语》课程被评为安徽省职业学校在线专业精品课程。

2024 年，学校开设专业教学计划内课程总数 138 门，其中课证融通课程数 2 门、网络教学课程数 3 门、校企合作课程数 8 门。



案例 2-4:

开发优质数字化教学资源 助推国家在线精品课程评选

优质数字化教学资源的开发，对于深化职业教育教学改革、提高人才培养质量具有重要意义。为此，学校紧跟教育信息化发展趋势，积极推动在线精品课程建设。

一是学校制定和完善相关政策。学校制定《亳州幼儿师范学校在线精品课程建设实施方案》，明确在线课程建设的目标、任务、标准和激励措施，为课程建设提供政策保障。

二是学校加大资金投入。学校每年拨出专项经费，用于在线精品课程的开发和建设，确保在线精品课程建设能够顺利进行。

学银在线 xueyinonline.com 课程 教学资源库 示范教学包 数字教材 项目 合作单位 关于我们 搜索课程名、老师名或学校全称 退出

当前位置: 首页 > 课程 > 美术基础 (第7期)

亳州幼儿师范学校
Böhö Kindergarten Normal School

美术基础 (第7期)

主讲教师: 周蓓蓓 高级讲师 / 亳州幼儿师范学校

期次: 第7期

起止日期: 2024-08-28至2025-01-28

教学进度: 预报名 进行中 已结束

学时: 72学时

课程简介: 《美术基础》是幼儿保育和学前教育的专业核心课程,该课程以促进学生“美术核心素养”+构建“大美育”新格局为终极目标。课程设置对接相关专业人才培养需求,凸显专业方向,理论与实践相结合,课程涵盖美术欣赏、素描、色彩、图案、海报设计、版画、综合材料创意绘画等内容,引导学生进行美术素养培育和美术基...

7641857 累计页面浏览量

8126 累计选课人数

61779 累计互动次数

编辑本页 课程统计 期次管理

图 8: 《美术基础》在线课程首页信息



三是聘请专家进行论证与培训。学校特邀校内外专家召开国家在线精品课程申报专家论证会，开展专题培训，指导课程团队深入理解文件要求和申报要点，完善申报材料和平台资源。

四是鼓励课程团队开展行业需求调研。学校鼓励课程团队深入调研行业需求，确保课程内容与岗位需求紧密结合，从而攻克课程设计、资源开发、教学实施与评价等难题。

通过这些举措，学校在职业教育数字化资源建设方面迈上了新台阶。2024 年，学校有 2 门课程被评为“2023 年职业教育国家在线精品课程”，分别为赵青华老师负责的《音乐鉴赏与实践》和周蓓蓓老师负责的《美术基础》。

学银在线 xueyinonline.com 课程 教学资源库 示范教学包 数字教材 项目 合作单位 关于我们 搜索课程名、老师名或学校全称 退出

当前位置：首页 > 课程 > 音乐鉴赏与实践

音乐鉴赏与实践 国家精品课程 分享： [icon] [icon]

主讲教师：赵青华 高级讲师 / 亳州幼儿师范学校

期次：第3期

起止日期：2024-03-14至2024-06-14

教学进度： 预报名 进行中 **已结束**

学时：36学时

课程简介：《音乐鉴赏与实践》是中等职业学校实施素质教育的重要途径，是面向全体学生开设的一门公共基础课程。具有思想性、民族性、时代性、人文性、审美性和实践性，是实施美育、培养高素质劳动者和技术技能人才的重要途径，是素质教育不可或缺的重要内容。本课程由基础模块和拓展模块两部分构成。基础模块是各专业学生必...

431367 累计页面浏览量

1475 累计选课人数

5788 累计互动次数

已结束

图 9：《音乐鉴赏与实践》在线课程首页信息



学校将以此为契机，持续加大优质课程的建设、应用和推广，充分发挥在线开放课程建设应用实效，创新教育教学模式，强化课程思政元素的融入，致力打造一批具有示范引领作用的“金课程”，不断提升教育教学水平和人才培养质量，以教育数字化为引领，迈向新时代智慧职业教育的新征程。

2.7 三教改革

学校采取一系列举措深化教师改革，全面提升教师能力。一是学校坚持实施青蓝工程，助力青年教师成长。二是学校严格落实《新时代中小学教师职业行为十项准则》，加强师德师风建设。三是学校积极探索健全监督问责机制，完善教师管理体系。四是学校积极开展各种培训，提升教师专业素养。

学校积极推进“双师型”教师队伍建设工作。2024年，学校有31位教师成功被认定为“双师型”教师，其中3位教师成功被认定为高级“双师型”教师，22位教师成功被认定为中级“双师型”教师，6位教师成功被认定为初级“双师型”教师。

学校建有独立域名的网站和校园局域网，网络带宽1100M，实现校园无线网全覆盖。学校共有5间55座的计算机网络教室，电子阅览室可供学生阅览使用的计算机140台，学校教室均实现“班班通”多媒体教学。2024年，学校增添



学生心理测试云平台，为每一个学生构建完善的心理档案。智慧校园平台在线拥有约 2T 的在线开放课程资源。学校通过一系列信息化基础环境的建设，已经基本建成运行流畅、功能齐全的数字化校园。

学校高度重视教师教学能力比赛工作，2024 年，学校教师参加安徽省中等职业学校教育教学技能竞赛，学校 8 组教师团队参加，获省级一等奖 4 项，二等奖 2 项。2024 年 12 月，学校思政教师团队受北京市教育科学研究院要求，在北京市中职三科统编教材培训中做分享展示交流。



图 10：尹秋实老师在北京市中职三科统编教材培训中作分享展示交流

学校建立完善的教材建设程序和完善的教材选用制度



及开发、审核机制。截至 2024 年，学校教师共编写了校本教材 28 本，其中包括 1 本国家“十二五”规划教材、2 本国家“十三五”规划教材、2 本安徽省“十四五”规划教材、6 本学前教育专业职业院校通用教材、1 本美术教育类专业通用教材、1 本二十一世纪高等院校系列规划教材。

3. 服务贡献

3.1 服务行业企业

2024 年，学校中专毕业生人数为 1177 人，选择升学的有 1096 人，直接就业的为 81 人，有 76 名毕业生就业主要集中在第三产业，在中小微企业就业的毕业生人数为 53 人，较去年同期所占比重增加了 6 个百分点。

3.2 服务地方发展

2024 年，学校承办亳州市人力资源和社会保障局组织的考试 9 次，承办亳州市中小学教师资格证面试 2 次；积极参与承办亳州市职业院校技能大赛 1 次、安徽省职业院校技能大赛 1 次；承办亳州市中小学班级合唱比赛和亳州市中小学音乐美术教师课堂教学技能展示交流活动各 1 次，为服务地方发展贡献力量。

在 2024 年国际(亳州)中医药博览会暨第 40 届全国(亳州)中药材交易会系列活动中，学校 50 名师生在中医药文化展演活动上展示了《源起》《你好，药都》2 个舞蹈节目。在 2024 年亳州市“伯希和杯”马拉松比赛中，学校组织 175



名青年志愿者参与志愿服务，为参赛选手提供补给保障。

案例 3-1:

扎实推进志愿服务常态化，深化实践育人成效

学校青年志愿者协会积极配合各级部门开展志愿服务活动，投身“文明创建”“社会公益”“赛会服务”主战场，在全市各项活动中参与志愿服务百余次，被评为亳州市优秀志愿者组织。

一、长效机制领航，夯实志愿服务组织根基

健全组织架构，凝聚服务合力。以“团干部+团员+青年成员”为志愿队基本模式，每年秋季学期在校内进行宣传招新，充分利用互联网平台、校内宣传栏、主题团日活动等，介绍志愿服务活动的相关内容，传达协会致力于服务社会、奉献爱心的社会主义核心价值观，积极吸纳青年志愿者。打造“青年志愿礼仪”品牌，建立 50 余人的青年礼仪志愿者服务队，参与药博会、华佗诞辰周年祭祀典礼、省市级职业院校技能大赛等重大赛会礼仪、引导等志愿服务，成为一道亮丽的风景线。

加强队伍培训，提升服务水平。定期开展青年志愿服务培训，从志愿者职责、志愿服务内容等方面出发，向志愿者讲解志愿服务的基本知识、志愿服务的类型、参与志愿服务的注意事项和基本礼仪等内容，进一步强化志愿者们对志愿服务的认识及了解。每次参加各种志愿活动前夕还会有针对



性地召开培训会，提升青年志愿能力素养，以良好的精神面貌参加各项志愿活动。



图 11：学生参加 2024 年国际（亳州）中医药博览会暨第 40 届全国（亳州）中药材交易会系列活动演出图片

树立榜样标杆，引领志愿风尚。利用微信群、志愿培训等契机，向学生宣传志愿服务的典型人物和先进事迹。将志愿服务融入学生入团、团内评选表彰等考评体系，每学期组织开展优秀青年志愿者评选，激发青年志愿者的干劲和热情。挖掘张思宇、吴静雯、吴晓玉等学生身边的优秀志愿者并通过校园网、微信公众号等媒体平台进行宣传，借助榜样的力量带动更多学生参与到志愿服务中来，形成了“人人都是志愿者”的良好风气。



二、多元项目驱动，绽放志愿服务青春光彩

翱翔之翼，助力防灾减灾。校团委联合亳州市气象局、亳州市气象学会，开展“翱翔之翼”气象知识科普志愿服务活动。向人们普及气象防灾减灾知识，增强气象灾害防御意识。



图 12：青年志愿者在进行气象知识科普

赛会护航，绽放青春光彩。校团委每年组织志愿者助力中医药博览会暨第 39 届全国（亳州）中药材交易会、华佗诞辰 1896 周年祭祀典礼、安徽省职业院校技能大赛（中职组）、亳州市职业院校技能大赛等活动，为各项赛会保驾护航，给市民们留下了深刻印象，受到社会各界的一致好评。

校园追锋，践行志愿精神。校团委每年依托雷锋月开展



校园环保、乐章湖喂鱼、义务植树等系列志愿服务活动，并为学校运动会、迎新晚会、供需洽谈会等多项活动提供志愿服务，用不怕吃苦、乐于奉献、微笑服务，传递了“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神，在学校形成了“人人学雷锋、天天学雷锋、时时有雷锋”的良好氛围。



图 13：青年志愿者义务植树图片

3.3 服务乡村振兴

学校积极投身乡村振兴战略实践，对口帮扶蒙城县岳坊镇母集村。2024 年，由副校长杨向军率三名同志接续驻村帮扶，成为乡村振兴一线的坚实力量。帮扶期间，学校充分发挥自身优势，投入近 20 万元助力母集村全方位发展。一方面，聚焦乡村教育短板，为母集小学幼儿园配齐桌椅、图书、



少儿玩具等设施，为乡村人才培养筑牢根基，点亮孩子们的求知希望；另一方面，完善党群服务中心设施设备，配备治安巡逻警车，强化乡村治理基础保障，提升村民生活安全感与幸福感。如今，母集村坐拥 374.4kW 的村级光伏电站两座、1 个农村合作社、1 个扶贫车间、1 座粮食烘干塔，为农民创造大量就业机会，带动村民增收致富，村集体经济年收入突破百万元大关，村容村貌焕然一新。

案例 3-2:

守护蓝天净土，创建宜居和美乡村

驻村工作队多年来为改善行政村辖区内卫生环境面貌，创建宜居和美乡村，牢记习近平总书记“绿水青山就是金山银山”的科学论断，会同村“两委”持之以恒推进美丽乡村环境整治建设工作。

一、开展河域卫生状况改善活动。组织公益岗人员和志愿者服务队常态化对行政村辖区内水面漂浮物、岸边垃圾、枯枝杂草等进行打捞清理，对主要沟渠、池塘等地带进行集中清理整治，防范雨季沟渠池塘堵塞、水流不畅等现象，有效改善河域卫生状况。

二、常态化开展环境卫生大扫除。每周一次，组织村“两委”干部、党员、公益性岗位人员对辖区内道路、村前屋后、田边沟塘周围的垃圾、杂草、杂物等进行清扫移除并形成制度，从不间断，影响和带动了广大群众积极参与，形成了人



人讲卫生、人人爱护环境的良好局面。



图 14：乡村振兴驻村人员开展群众走访活动

三、组织开展对村民房前屋后、庭院屋内环境维护进行评比，颁发张贴最美庭院奖状，进行广播宣传。积极号召倡导村民改变个人卫生习惯，婚丧嫁娶节俭，尊老爱幼，形成了一个“讲文明、爱卫生、移风易俗”的良好生活风气。

四、行政村人居环境分管干部坚持对自然村公厕、河道进行每日一巡，发现问题，及时整改，将道路、河岸绿化，与垃圾治理、村庄绿化美化同步推进。

经过不懈努力，母集村集中疏通治理了辖区内九条河道，道路全面硬化，村村道路全部装上路灯，真正做到了“水清、岸绿、景美”。



图 15：乡村振兴驻村人员开展环境卫生大扫除活动

3.4 开展非学历培训

在教师培训方面，2024 年学校组织 10 位教师前往西安参加专业带头人业务素养提升培训班，致力于提升教师的业务素养，更新职业教育理念方法；组织全体教职工参加 2024 年学校暑期集中培训；组织 14 名教师参加省培项目，以期提升教师的专业技能和教育理念，以适应新形势下教育发展的需求；组织 15 名教师参加国培项目，提升教师的教育教学能力和专业素养；组织 200 名教师报名参加了公需知识学习，200 名教师报名参加了远程教育培训。

在学生培训方面，2024 年学校组织了 200 名学生参加了 1+X 幼儿照护职业技能等级培训，有 200 名学生成功考取 1+X



幼儿照护职业技能等级（中级）证书；学校组织 779 名学生参加了幼儿园教师资格证面试培训，有 746 名学生成功考取了幼儿园教师资格证。

4. 文化传承

4.1 工匠精神传承

学校重视工匠精神的传承，积极围绕“传承工匠精神”开展多种形式的校园活动。2024 年 4 月，学校开展“传承工匠心，共铸报国情”主题朗诵比赛；2024 年 5 月，学校组织学生观看“资助育人·大国工匠进校园”活动第六期视频直播，领略大国工匠风采，学习弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神；2024 年 10 月，学校举行“未来工匠”演讲比赛，激发学生对工匠精神的传承和创新；2024 年 11 月，学校开展“未来工匠”读书系列活动，活动涵盖主题班会、演讲比赛、黑板报比赛、短视频比赛等。学生积极参加第二届安徽省中职学校“传承工匠心 共铸报国情”主题朗诵大赛，获省级三等奖。

学校为鼓励学生践行工匠精神，学校积极组织学生参加社会实践活动。2024 年 6 月，学校组织 2000 余名学生开展为期一周的社会实践活动，社会实践活动内容涵盖了专业社会调查、家务劳动教育及读书教育等多个维度，学生们通过深入市场进行专业问卷调查，精准把握职业的市场需求，从而在实际操作中深化了专业知识，提升了专业技能。



学校积极组织学生参加各类志愿服务活动。2024 年，学校组织 175 名学生参与 2024 年亳州市“伯希和杯”马拉松比赛志愿服务，为参赛选手提供补给保障；学校组织 61 名志愿者参与安徽省“中银杯”职业院校技能大赛（中职组）亳州幼儿师范学校赛点的志愿服务。

学校鼓励学生参加各级各类展演展示活动。2024 年，学校组织学生参加安徽省第八届中小学艺术展演活动——戏剧戏曲专项展演活动，获省级一等奖，被推荐参加全国第八届中小学艺术展演活动；组织学生参加安徽省第八届中小学艺术展演活动——合唱专项展演活动，获省级一等奖。



图 16：学生参加安徽省第八届中小学艺术展演活动

2024 年，学校有 5 名学生荣获中等职业教育国家奖学金，学校大力宣传获奖学生以勤学长知识、以苦练精技术、以创



新求突破的优秀事迹，大力倡导追求卓越的工匠精神，鼓励全体学生以获奖学生为榜样，以成为高素质技术技能人才为目标，努力学习文化知识，不断提升专业技能，力争德智体美劳全面发展，展现新时代中职学子风貌。

案例 4-1:

传承工匠精神 提升技能水平

工匠精神的传承对于提升学生专业技能、推动社会经济发展、促进文化传承与创新以及提升国家竞争力等方面都具有重要意义。因此，学校高度重视工匠精神的传承工作。通过课程设置、实践教学等多种方式，将工匠精神融入学生的日常学习和生活中。

一、融入校园文化建设

学校在思政课教学中加强对工匠精神企业文化的宣传和弘扬力度，让学生了解工匠精神的来源，感受到大国工匠的风范；学校充分利用线上线下学习和宣传平台，推广和宣传工匠精神的内容，让学生认识到培养工匠精神的必要性和重要性。

二、搭建实践平台与竞赛体系

学校为鼓励学生践行工匠精神，学校积极组织学生参加社会实践活动，让学生通过深入市场进行专业问卷调查，精准把握职业的市场需求，从而在实际操作中深化了专业知识，提升了专业技能；组织学生参加志愿服务活动，培养学



生的专注、敬业、责任感和使命感等工匠精神品质；同时学校鼓励并组织学生参加各级各类比赛和展演活动，让学生在比赛过程中苦练技术，提升专业能力。



图 17：学生在参加社会实践活动

三、强化师资队伍建设

学校积极发挥“双师型”教师队伍的作用，积极推动学校“双师型”教师队伍培养，提升教师的实践能力和教学水平；从而激励学校教师以精益求精的态度做好教育教学，弘扬工匠文化。

通过以上举措，学校在工匠精神传承方面取得优异成绩，在第二届安徽省中职学校“传承工匠心 共铸报国情”主题朗诵大赛中，获省级三等奖；在安徽省第八届中小学艺



术展演活动——戏剧戏曲专项展演活动中获省级一等奖，被推荐参加全国第八届中小学艺术展演活动；在安徽省第八届中小学艺术展演活动——合唱专项展演活动中，获省级一等奖。

4.2 红色基因传承

学校将红色教育、红色文化传承与立德树人教育有机结合，筑牢学生思想防线。2024 年，学校通过祭扫革命烈士陵园、组织国旗下讲话、革命历史教育、英雄事迹宣讲、红色文化学习、红色主题演讲比赛、党课教育、实践活动体验等方式，开展爱国主义和集体主义教育，引导学生学习革命先烈的英勇事迹，提升思想道德素质，传承红色基因。

案例 4-2:

探寻红色文化 传承红色基因

红色文化作为中华民族宝贵的精神财富，承载着革命先辈们的英勇事迹与崇高精神，对于培养学生的爱国主义情怀和集体主义精神具有不可替代的作用。学校高度重视红色文化在校园内的传播，将红色教育、红色文化传承与立德树人教育紧密结合，全方位筑牢学生的思想防线，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定坚实基础。具体教育方式主要有以下几点：

一是深入红色基地开展红色教育。学校十分注重对革命先烈的祭奠活动，在清明节前后，组织学生代表前往本地的革命烈士陵园向烈士敬献花圈，默哀致敬。在庄严肃穆的氛



围中，同学们近距离感受到了革命先烈们为国家和人民英勇献身的伟大精神。这一活动也使得学生懂得要珍惜今天来之不易的幸福生活，努力学习，将来为祖国的繁荣富强贡献自己的力量。



图 18：学校组织学生参观革命历史纪念馆

二是开展“国旗下讲话”活动。国旗下讲话作为学校进行日常思想教育的重要途径，2024 年，学校多次围绕红色文化主题组织老师和学生代表通过讲述革命故事、解读红色精神，激励学生们在新时代传承红色基因，勇担时代使命。每一次国旗下的讲话，都如同一场精神的洗礼，让学生们在庄严的氛围中，深刻领悟到红色文化的内涵与价值。

三是注重讲好革命故事。革命历史教育与英雄事迹是红色教育的主要素材，学校十分注重借助真实故事开展红色文



化宣传教育，并将之与课堂教育有机结合。历史课堂上，老师们将革命历史融入教学内容，生动地讲述中国共产党带领人民进行艰苦卓绝斗争的历程。一例例真实的英雄事迹宣讲活动，让学生们真切感受到革命先辈们的坚定信念和无私奉献。这些宣讲活动，让英雄形象更加鲜活，激发了学生们对英雄的崇敬之情。

四是定期开展红色主题专题活动。学校定期组织学生阅读红色经典书籍，观看红色电影，并开展红色文化知识竞赛。通过这些活动，学生们深入了解红色文化的精髓。在此基础上，学校经常性举办红色主题演讲比赛，学生们结合自己的学习感悟，用真挚的情感、激昂的话语，讲述红色故事，抒发对红色文化的热爱。比赛不仅锻炼了学生的表达能力，更让红色精神在他们心中深深扎根。

通过这一系列活动，在校生的思想道德素质得到了显著提升，广大学生更加深刻地认识到自己肩负的历史使命，纷纷以实际行动传承红色基因，在学习和生活中展现出积极向上的精神风貌。未来，学校将继续深化红色教育，不断探索创新，让红色文化在校园里绽放更加绚丽的光彩。

4.3 中华优秀传统文化传承

作为全国中小学中华优秀传统文化传承学校，学校一直致力于弘扬和传承中华优秀传统文化。一是鼓励学生成立各类弘扬传承中华优秀传统文化社团，比如汉服社、戏曲社、民乐社等，学生积极参与社团活动，践行中华优秀传统文化传承使命。二是开设戏曲、扬琴、古筝、二胡、茶艺等兴趣



班，聘请校外名家以及知名民乐专家，定期到学校为师生授课，助力中华优秀传统文化的保护。三是充分发挥名师对中华优秀传统文化的传播作用，学校已经建成 5 个市级名师工作室，2 个校级名师工作室。四是积极组织学生参加各级各类比赛，以赛促传。2024 年，学校师生排练的节目《穆桂英挂帅》获得安徽省第八届中小学艺术展演活动——戏剧戏曲专项展演省级一等奖，被推荐参加全国第八届中小学艺术展演活动；学生参加 2024 年亳州市职业院校技能大赛（中职组）声乐、器乐表演比赛荣获团体一等奖。五是开展“中国传统节日振兴”实践活动，在动手实践中进一步了解中国传统节日的习俗。六是坚持推进“戏曲进校园”“汉字书写”等文化建设活动，营造良好的文化传承氛围。

案例 4-3:

弘扬传统文化 点亮多彩校园

学校作为文化传承的主阵地，传承和弘扬中华优秀传统文化不仅有助于培养学生的文化自信和全面发展，还能增强学生的社会责任感，推动文化的传承与创新。因此，学校积极主动弘扬中华优秀传统文化。

一是成立各类社团。学校鼓励学生成立各类弘扬传承中华优秀传统文化的社团，比如汉服社、戏曲社、民乐社等。学生积极参与社团活动，践行中华优秀传统文化传承使命。

二是开设传统文化兴趣班。学校开设戏曲、扬琴、古筝、



二胡、茶艺等兴趣班，聘请校外名家以及知名民乐专家，定期到学校为师生授课，助力中华优秀传统文化的保护。



图 19：学校邀请戏曲专家付红伟指导学生戏曲训练

三是建设名师工作室。学校积极发挥名师对中华优秀传统文化的传播作用，学校已经建成 5 个市级名师工作室，2 个校级名师工作室。

四是参加比赛，以赛促传。学校积极组织学生参加各级各类比赛，以赛促传。2024 年，学校师生排练的节目《穆桂英挂帅》获得安徽省第八届中小学艺术展演活动——戏剧戏曲专项展演省级一等奖，被推荐参加全国第八届中小学艺术展演活动；学生参加 2024 年亳州市职业院校技能大赛（中职组）声乐、器乐表演比赛荣获团体一等奖。



五是开展各类文化建设活动。学校积极开展“中国传统节日振兴”实践活动，在动手实践中进一步了解中国传统节日的习俗；坚持推进“戏曲进校园”“汉字书写”等文化建设活动，营造良好的文化传承氛围。

中华优秀传统文化传承活动的多样开展，学校被评为全国中小学中华优秀传统文化传承学校，学校师生在各级各类文化展演活动中获得优异的成绩。

5. 产教融合

5.1 校企合作双元育人

2024 年，学校与亳州市时代天镜幼儿园、亳州市博苑幼儿园、阜阳市悦铭艺术培训机构和界首市兴华小学 4 家单位建立合作关系。邀请合作企业参与学校人才培养方案的修订工作，将合作企业的实际需求融入学校课程设置和教学内容中。2024 年，学校继续推进“1+X”证书制度实施，组织 200 名学生参加“1+X”幼儿照护职业技能等级考试，共有 200 名学生成功考取“1+X”幼儿照护职业技能等级考试中级证书。2024 年，学校共有 1177 名学生参加教育实习工作，其中有 582 名学生进入合作企业进行教育实习，合作企业接收学生实习比例占 49.45%。

案例 5-1:

“1+X”证书制度助推学生技能提升

学校积极探索创新人才培养模式，从课程设置、师资队



伍建设、实训基地建设等多个方面全力以赴，全面推进 1+X 证书制度的落实，为培养高素质幼儿照护人才奠定了坚实基础。

一、改革学校课程体系

学校对课程体系进行改革，增加幼儿照护职业技能等级考核课程，积极引入幼儿照护标准和技术，确保教学内容与幼儿保育行业需求实现无缝对接，让学生在校期间就能接触到幼儿保育行业前沿知识，为未来的职业发展做好充分准备。

二、注重师资队伍建设

学校组织教师参加与幼儿照护职业师资培训相关的省培和企业培训，提升教师幼儿照护方面专业素养和实践能力。目前，学校有 8 名教师成功考取了与 1+X 幼儿照护职业技能等级证书相符的考评员证书。同时，学校还聘请了具有丰富实践经验的一线教师担任兼职教师，共同承担学生的培养工作。

三、推进实训基地建设

为切实提高学生幼儿照护实践能力，学校加大对实训基地的投入力度，建立了 25 个学前教育专业实训室。同时，学校还配备了先进的幼儿教育设备和教具，为学生的实训提供了良好的条件。此外，学校与多家幼儿园、早教机构建立了紧密的合作关系，为学生提供了丰富的实习实训机会，让



学生能够在实际工作中锻炼自己，提升自己的专业能力。

四、承办婴幼儿保育比赛

学校积极承办市级、省级婴幼儿保育技能大赛，鼓励学生积极参赛，在比赛过程中对标差异，补齐技能短板，提升幼儿照护技能水平，切实发挥以赛促学，以赛促改功能。

2024 年，学校组织 200 名学生参加“1+X”幼儿照护职业技能等级考试，共有 200 名学生成功考取“1+X”幼儿照护职业技能等级考试中级证书。



图 20：学校承办婴幼儿保育省级技能大赛

5.2 校企共建资源

学校重视校企共建资源。2024 年，学校与合作企业共同开发的课程被评为“职业教育国家在线精品课程”，学校与亳州幼儿师范学校直属一幼合作共建的实训基地被评为“安



安徽省首批中等职业学校省级高水平实训基地”。

6. 发展保障

6.1 党建引领

学校党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，严格落实“第一议题”和“首要内容”学习制度。通过理论学习中心组、“三会一课”“一学一课一片一实践”主题党日和每月教职工集中政治理论学习等方式，学校党委深入学习习近平总书记重要讲话精神和关于教育的重要论述；通过开展党员春日徒步、重温入党誓词、微型党课比赛、结对帮扶困难学生、参与文明城市创建等活动，彰显党员本色，发挥先锋模范作用，切实增强党组织的吸引力、凝聚力和战斗力；通过组织廉政专题讲座、签订责任书、参观廉政教育基地、观看警示教育片、开展主体责任谈话等形式，持续开展监督检查和警示提醒，深化党风廉政建设。

学校党委把学习好贯彻好党的二十届三中全会精神作为一项重大政治任务。购买学习书籍，集中 4 个半天学习培训，组织研讨发言，强化培训效果，为党员、团员、师生分层开展一系列的宣讲活动，不断加深师生对党的二十届三中全会精神的理解。

学校党委贯彻落实意识形态工作责任制。每月综合各科室风险研判情况，定期排查风险点，做好重要时间节点的风险排查；定期召开意识形态工作专题会，研究部署学校意识



形态工作，加强党对意识形态工作的全面领导；强化舆论监管和学校阵地管理，加强论坛、讲座、报告会、研讨会等活动管理，严格履行审批手续，落实备案制度，抓牢意识形态，扛好政治责任。

实施“党建+”工程。亳州幼儿师范学校党委把坚持和加强党的全面领导贯穿教育教学管理全过程，将支部建到学部，推动党建和业务深度融合，凝聚发展合力。积极探索“党建+教育教学”“党建+师德师风建设”“党建+团建”等工作模式，与社区联合开展“党建共建”主题党日活动，将党建活动融入社会服务中，实现学校与社区的互联互通，发挥共建资源力量，服务好“一老一小”；与工会、团委共同开展读书沙龙、师生座谈等文化艺体活动，加强党团群共建互促，营造团结和谐的学校氛围。

案例 6-1:

实施“党建+”引领工程，加强党的全面领导

学校党委认真贯彻新时代党的建设总要求和新时代党的组织路线，坚持围绕中心抓党建，抓好党建促发展，全面实施“党建+”引领工程，在党建引领思想认识前行、思政队伍建设、特色校园活动中作示范、出实效，以高质量党建引领学校高质量发展。

一、“党建+思想认识前行”夯实根基

通过“党建凝心，思想凝聚”，为高质量发展提供坚强的政治保障。学校党委始终将政治理论学习放在首要位置，



充分发挥模范带头作用，组织召开了 14 次理论学习中心组学习会议；围绕“党的二十届三中全会精神”“习近平法治思想”“习近平总书记关于党的纪律建设的重要论述”“学习贯彻《中国共产党纪律处分条例》”“推动职业教育高质量发展”等专题进行研讨 7 次，及时跟进学习习近平总书记重要讲话精神和习近平总书记关于职业教育的重要论述；每月组织教职工进行政治理论学习，开展师德师风警示教育、酒驾醉驾专题警示教育、法治纪律教育、全国教育大会精神宣讲、党的二十届三中全会精神宣讲等活动，以提升教师们的思想觉悟和政治素养；为党员、团员上党课和进行铸牢中华民族共同体意识、理想信念、青春挺膺、党的二十届三中全会精神等宣讲 13 次，提升“党团”一体化育人建设，引导师生树立正确的政治方向。

二、“党建+思政队伍建设”领航铸魂

通过“党建聚力，教研赋能”，打造高水平专业化的思政教师队伍。学校成立思政教育工作部，设金牌思政名师工作室，实施“名师工程”“青蓝工程”“请进来，走出去”“校领导带头上思政课，推门听思政课”等活动，助力专兼职思政教师成长，鼓励支持思政教师团队参加教学能力比赛，以赛促教，以赛促研，引领“大思政课”变革。

我校思政教学团队荣获 2023 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛国家一等奖，2024 年，我校参赛的三组思政教学团队，在安徽省职业院校技能大赛教学能力比赛中，又取得了 2 金 1 银的优异成绩；学校思政教研组被授予安徽省优



秀教研组，被省教育厅推荐为全省职业学校思政课建设协作组核心成员，思政课团队应北京市教委邀请，在北京思政教研会上作经验交流。

三、“党建+特色校园活动”文化育人

通过“党建护航，文化融合”，打造特色校园文化赋能内涵发展。学校建有 51 个不同类型的学生社团，开展丰富多彩的活动，满足学生个性发展需要，促进学生全面发展。比如“诵响新时代，礼赞新中国”经典诵读比赛，演绎经典诗文，感受文化底蕴，厚植家国情怀；“歌唱伟大祖国”班级合唱比赛，用整齐划一且饱含深情的歌声，吸引全场强国复兴、挺膺担当的共鸣；“寸心寄华夏 五四漾韶华”庆“五四”文艺汇演，以艺术盛宴，展青春风采，挥洒青春梦想，做新时代好青年；以及钢琴演奏会、金话筒主持人大赛、校园才艺大赛、毕业汇演、周末大舞台，以声音为翼放飞心灵，以舞姿为笔勾勒个性，唱响梦想旋律，彰显生命色彩。

2024 年，学生参加安徽省法治演讲比赛，荣获一等奖；在全市中小学“学宪法讲宪法”诵读比赛中荣获一等奖；在全市中小学班级合唱比赛中斩获一等奖；学生扬琴社团应邀在浙江音乐学院演出，学生戏曲社团参加全省中小學生艺术展演。



图 21：学校开展“寸心寄华夏 五四漾韶华”庆“五四”文艺汇演活动

6.2 政策落实

为落实上级文件精神，学校成立了质量提升工作领导小组、意识形态工作领导小组、学校安全工作领导小组、保密工作领导小组、网络安全工作领导小组、维稳工作领导小组、信息安全工作领导小组和招投标工作领导小组等，修订了《亳州幼儿师范学校奖励性绩效工资实施办法》《亳州幼儿师范学校班主任津贴分配方案》和《亳州幼儿师范学校招生工作奖励办法》等与办学质量相关的制度和办法，确保学校质量提升相关工作得到扎实落实。

6.3 学校治理

2024 年，学校在内部审计工作上多管齐下，切实做好学



校治理工作。一是强化学习，4月学校党委领导集中学习市委审计委印发的《关于进一步提高审计整改质量的意见》，提升领导重视度，助力内审推进；二是完善制度，内审小组积极学习相关文件，制定包括《亳州幼儿师范学校内部审计工作规定》等系列文件；三是扎实开展内审工作。学校积极完善社会参与机制，定期召开学校校务委员会会议，邀请校务委员会成员以及教师代表、学生代表和家长代表参加，共同为学校发展出谋划策。学校团委以“凝聚青年、服务大局、当好桥梁、从严治团”为工作格局，通过改革组织设置、管理模式、工作方式和干部管理等措施，有效发挥群团组织的育人纽带功能。目前，学校共有团员436人，团委利用50多个社团、团支部等载体开展丰富的文娱活动，充分发挥群团组织的桥梁和纽带作用，凝心聚力，促进学校高质量发展。

案例 6-2:

开展学校内部审计 规范学校内部治理

学校内部审计工作的开展，对于规范学校财务管理、提高资金使用效益、促进学校健康发展具有重要意义。2024年，学校积极开展内部审计工作，主要做法如下：

一、强化业务学习

在2024年4月份学校党委会上，学校党委领导集中学习了中共亳州市委审计委员会印发的《关于进一步提高审计整改质量的意见》文件。



二、完善工作制度

学校内审小组认真学习国家及省市有关内部审计文件，制定了《亳州幼儿师范学校内部审计工作规定》《亳州幼儿师范学校工程项目审计报送材料暂行办法》《亳州幼儿师范学校审计整改工作实施办法（试行）》《亳州幼儿师范学校审计档案管理办法》等文件，经内部审计工作领导小组审核通过后，于 2024 年 1 月通过校党委会审批并实施，为学校内部审计工作提供了执行依据。

三、积极开展内部审计工作

1 月开展内部管理与控制制度审计，于 4 月开展 2024 年第一季度财务收支审计并出具了审计报告，办公室、财务处针对审计发现的问题，已完成整改并提交报告；11 月，聘请会计师事务所对学校食堂进行审计，其收入、成本及利润经审计符合政策要求。

2024 年，学校内部审计工作小组充分发挥了内部审计的作用，对于有效地防范风险、确保经费安全、规范内部管理、促进学校发展起到了积极作用。

6.4 质量保障体系建设

学校严格执行国家教育教学标准，积极主动修订各专业人才培养方案和课程标准。学校成立教学质量监控督导室组织开展教学计划执行情况专项检查，注重教学过程的实施与检查、教学效果的反馈与改进；加强教师学习，要求教师依



据教学管理制度，规范教学，提高师德修养；教学质量监控督导室、教务处每天对教师日常教学进行督导，使教师认真上好每节课，认真对待课堂的每一分钟。

学校制定教学工作诊断与改进方案，成立了教学工作诊断小组。工作小组在教学运行中及时发现工作问题，及时召开会议，对于教学工作中存在的问题提出针对性地改进措施进行推门听课；并要求教务处、教科研室积极组织教师业务能力的培训，解决教学工作中存在的问题。

6.5 经费投入

2024 年我校教育经费总收入 5287.55 万元，其中财政拨款收入 4187.07 万元、事业收入 1100.48 万元。学校教育经费总支出 5287.55 万元，其中人员保障经费 3836.11 万元、日常教育教学保障运转经费 1157.89 万元、设备采购经费 76.07 万元、教科研及师资队伍建设经费 39.39 万元、学生专项资助经费 169.75 万元、党务及思政工作队伍建设经费 8.34 万元。相比 2023 年，教育经费总投入减少了 1734.09 万元，减少了 24.70%，减少原因主要是 2024 年校外实训基地建设已完成，投入减少。

7. 挑战与展望

7.1 面临挑战

挑战 1：学校专业布局结构有待调整优化。面对快速发展的经济和不断变化的产业结构，当前学校专业布局暴露出



诸多问题，如学校专业设置与市场需求贴合度不足，专业布局缺乏区域特色，亟需学校调整优化专业布局结构。

挑战 2：学校产教融合与校企合作深度不够。随着经济转型和技术创新的不断推进，产教融合与校企合作成为职业教育发展的重要方向。学校在实际操作中存在诸多不足，如合作模式单一内容不深入，教师参与产教融合积极性不高，合作企业参与校企合作动力不足等，导致学校产教融合与校企合作深度不足。

挑战 3：学校职普融通和科教融汇力度不够。学校在职普融通和科教融汇方面尽管取得一定进展，但仍然存在一些问题，如职业教育和普通教育在课程设置、师资配备和教学模式上存在差异，学校学生在学习普通文化课程时面临较大难度，学习兴趣不高等；学校科教融汇机制不健全，教师的科研活动未能有效转化为教学内容，学生创新能力培养不足。

7.2 未来展望

未来，学校将继续秉持“打造精品校园 争创国家名校”这一理念，不断创新和突破，力求在新时代教育改革浪潮中取得新成绩。

一是学校将调整优化学校专业布局，提升学校专业设置与市场需求贴合度；专业开设力争紧贴地域特色，提升学校专业服务地方经济的能力。二是学校将加大产教融合与校企



合作的力度。学校将积极探索校企合作的方式和内容，提升学校教师参与产教融合的积极性。三是学校将增强职普融通和科教融汇力度。学校将在课程设置、师资配备和教学模式进行探索，积极开展职普融通；激励学校教师将科研活动转化为教学内容，转变教学方法和策略，提升学生创新能力。



表1 人才培养质量计分卡

名称：亳州幼儿师范学校(00635)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数	人	1319	1177
2	毕业去向落实人数	人	1306	1177
	其中：升学人数	人	1113	1096
	升入本科人数	人	0	0
3	毕业生本省去向落实率	%	97.40	100.00
4	月收入	元	1871.13	2837.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	192	76
	其中：面向第一产业就业人数	人	14	0
	面向第二产业就业人数	人	6	1
	面向第三产业就业人数	人	172	75
6	自主创业率	%	0	0.00
7	毕业三年晋升比例	%	32.35	22.63



亳州幼儿师范学校 2024 年教育质量年度报告

表2 满意度调查表

名称：亳州幼儿师范学校(00635)

序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	93.91	94.15	1120	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度	%	93.55	92.64	1120	全国统一网上调查
	课外育人满意度	%	94.91	94.38	1120	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度	%	96.26	96.56	1120	全国统一网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	96.04	94.91	1120	全国统一网上调查
	专业课教学满意度	%	96.49	95.56	1120	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	95.79	93.97	1780	问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	99.16	93.35	1099	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	95.35	94.59	681	问卷调查
3	教职工满意度	%	-	-	-	全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	93.33	98.89	418	问卷调查
5	家长满意度	%	96.10	95.60	91	问卷调查



亳州幼儿师范学校 2024 年教育质量年度报告

表3 教学资源表

名称：亳州幼儿师范学校(00635)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	师生比	:	17.09	13.97
2	“双师型”教师比例	%	64.94	81.73
	其中：高级“双师型”教师比例	%	1.30	2.68
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	25.54	25.89
4	专业群数量	个	0	0
	专业数量	个	8	10
5	教学计划内课程总数	门	138	138
		学时	8448	8448
	其中：课证融通课程数	门	1	2
		学时	64	128
	网络教学课程数	门	2	3
		学时	128	272
	校企合作课程数	门	2	8
		学时	128	512
6	专业教学资源库数	个	0	0
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	0	0
7	在线精品课程数	门	2	11
		学时	128	506
	在线精品课程课均学生数	人/门	2871	1100
	其中：国家级数量	门	0	2
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	省级数量	门	2	1
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	校级数量	门	0	8
接入国家智慧教育平台数	门	0	0	
8	虚拟仿真实训基地数	个	1	1
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	1	1
接入国家智慧教育平台数	个	0	0	
9	编写教材数	本	28	28
	其中：国家规划教材数	本	0	3
	校企合作编写教材数	本	4	4
	新形态教材数	本	0	0
	接入国家智慧教育平台数	本	0	0
10	互联网出口带宽	Mbps	1100	1100
11	校园网主干最大带宽	Mbps	1100	1100
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.89	1.33
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	14555.42	20024.90



表4 服务贡献表

名称：亳州幼儿师范学校(00635)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数	人	193	81
	其中：A类：留在当地就业人数	人	188	81
	B类：到西部和东北地区就业人数	人	0	0
	C类：到中小微企业就业人数	人	50	53
	D类：到大型企业就业人数	人	0	0
2	横向技术服务到款额	万元	0	0.00
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0.00
3	纵向科研经费到款额	万元	0	0.00
4	技术产权交易收入	万元	0	0.00
5	知识产权项目数量	项	0	0
	其中：专利授权数量	项	0	0
	发明专利授权数量	项	0	0
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0.00
8	非学历培训项目数	项	0	0
	非学历培训学时	学时	0	0
	公益项目培训学时	学时	0	0
9	非学历培训到账经费	万元	0	0.00



表5 国际影响表

名称：亳州幼儿师范学校(00635)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	接收国外留学生专业数	个	0	0
3	接收国外留学生人数	人	0	0
4	接收国外访学教师人数	人	0	0
5	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
6	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
7	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
8	国际技能大赛获奖数量	项	0	0



表6 落实政策表

名称：亳州幼儿师范学校(00635)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数	人	3948	3129
2	年生均财政拨款水平	元	3286.00	3281.00
3	年财政专项经费	万元	3045.95	45.37
4	教职工额定编制数	人	170	165
	教职工总数	人	243	244
	其中：专任教师总数	人	231	224
	思政课教师数	人	15	10
	体育课专任教师数	人	14	16
	美育课专任教师数	人	72	65
	班主任人数	人	70	107
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	2920	3129
	其中：学生体质测评合格率	%	100	100.00
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	1255	946
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	0	0
9	聘请行业导师人数	人	13	7
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量	课时	832	448
	年支付行业导师课酬	万元	48.60	34.38
10	年实习专项经费	万元	894.87	91.25
	其中：年实习责任保险经费	万元	2.39	2.34