



# 亳州工业学校

## 2024 年教育质量年度报告

亳州工业学校  
2024 年 12 月 31 日



附件 3

## 内容真实性责任声明

学校对 亳州工业学校 职业教育质量年度报告  
(2024 年度) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。  
特此声明。

单位名称 (盖章):



法定代表人 (签名):

李坤

2025 年 1 月 10 日



## 目 录

1. 基本情况 .....	1
1.1 规模结构 .....	1
1.2 资源投入 .....	2
1.2.1 校园占地面积 .....	3
1.2.2 校舍建筑面积 .....	4
1.2.3 教学仪器设备 .....	5
1.2.4 实训室情况 .....	7
1.2.5 图书资源 .....	11
1.3 师资力量 .....	16
2. 人才培养 .....	16
2.1 立德树人 .....	16
2.1.1 探索“五育并举”新途径 .....	16
2.2 技能成才 .....	18
2.2.1 技能大赛 .....	18
2.2.2 职教高考 .....	20
2.2.3 贯通培养 .....	21
2.2.4 创新创业 .....	21
2.3 在校体验 .....	22



---

2.3.1 劳动教育 .....	22
2.3.2 满意度调查 .....	22
2.4 职业发展 .....	23
2.5 专业建设 .....	25
2.6 课程建设 .....	36
2.7 三教改革 .....	39
3. 服务贡献 .....	42
3.1 服务行业企业 .....	42
3.2 服务地方发展 .....	43
3.3 服务乡村振兴 .....	44
3.4 具有地域特色的服务 .....	45
3.5 开展非学历培训 .....	45
4. 文化传承 .....	46
4.1 工匠精神传承 .....	46
4.2 红色基因传承 .....	47
4.3 中华优秀传统文化传承 .....	50
4.3.1. 亳州传统文化的丰富内涵 .....	50
4.3.2. 传统文化进校园的实践路径 .....	51
4.4 职业启蒙（体验）教育 .....	52
5. 国际合作（无） .....	56



6. 产教融合 .....	56
6.1 校企合作双元育人 .....	56
6.2 校企共建资源 .....	57
6.3 校企共建师资队伍 .....	58
6.4 产教融合发展 .....	63
7. 发展保障 .....	64
7.1 党建引领 .....	64
7.2 政策落实 .....	70
7.3 学校治理 .....	71
7.4 质量保证体系建设 .....	73
7.5 经费投入 .....	73
8. 挑战与展望 .....	76
8.1 面临挑战 .....	76
8.2 未来展望 .....	78
【典型案例 1】 坚守师德高地，铸就教育丰碑——亳州工业学校开展师德师风系列教育活动 .....	79
【典型案例 2】 职教育英才 匠心铸辉煌 .....	81
【典型案例 3】 以赛促教培育技能人才 .....	84
【典型案例 4】 搭建“匠心筑梦”三全育人平台 .....	86
【典型案例 5】 深化“课证融通”推进“三教改革”——以会计事务专	



---

业为例的典型实践 .....	87
【典型案例 6】 创新校企合作模式 践行现代学徒制 .....	94
【典型案例 7】 慰问选派干部 助力乡村振兴 .....	97
【典型案例 8】 退役军人技能培训的探索与实践 .....	100
【典型案例 9】 亳州工业学校学雷锋月系列活动 .....	106
【典型案例 10】 华佗五禽戏 .....	110
【典型案例 11】 校内实训、企业认知、跟岗见习、顶岗实习 .....	111
【典型案例 12】 党建引领，亳州工业学校育人谱新篇 .....	115
【典型案例 13】 深度赋能中职教学，三级督查创新实践 .....	119
附件：中等职业教育人才培养质量积分卡 .....	121



### 1. 基本情况

#### 1.1 规模结构

亳州工业学校始建于 1958 年，前身是亳县王大庄中学，亳州市第一高级职业中学。2010 年经亳州市人民政府批准，原亳州市第一高级职业中学更名为亳州工业学校，与亳州市旅游学校合并，实行一校两牌，是一所市属全日制公办中等职业学校，是中央财政支持的皖北地区唯一一所实习实训基地、安徽省重点建设项目学校。

2024 年 9 月学校被认定为安徽省优秀中等职业学校培育校。办学特色明显，社会影响力和认可度不断提高。学校先后获得安徽省首批校企合作示范典型学校、安徽省中等职业教育德育工作先进集体、安徽省校企合作示范实训基地、安徽省首批绿色学校、亳州市安全管理工作先进单位、亳州市美丽校园、亳州市书香校园、亳州市诚信教育先进单位、亳州市基层先进党组织、亳州市青少年田径运动会优秀组织单位等荣誉称号。

学校坚持以“市场为导向，就业为目标，技能为本位，服务为宗旨”的办学理念，以“德塑人生、技行天下”为校训，构建“技能+素养”的成才模式，坚持以质量促发展、推进产教结合、校企合作，为社会培养优秀的技术技能人才为己任。现开设智能制造、汽车应用、财经商贸、旅游服



务四大专业群、30 个专业。已完成汽修、电商、会计 3 个省级示范实训基地建设。

## 1.2 资源投入

**生均校园占地面积：**2024 年在校学生数为 4206 人，校园占地面积 409.058 亩（272718.97 平方米），其中老校区面积 126.276 亩，新校区面积 282.782 亩。生均占地面积为 63.33 平方米。校舍面积 171524.37 平方米，其中老校区面积 38688 平方米，新校区面积 132836.37 平方米，生均校舍建筑面积 40.782 平方米。

**生均教学仪器设备产值：**学校现拥有实训设备价值 3965.9241 万元，生均设备价值 9429.20 元。其中工科类专业生均仪器设备值远高于 8000 元，其他专业均不低于 6000 元。**生均实训实习工位数：**学校现有计算机 1127 台（1127 个工位）、汽车工位 278 个、数控工位 123 个、工业机器人工位 83 个、无人机工位 52 个、会计工位 298 个、服装工位 126 个、旅游酒店工位 60 个、中餐西点工位 62 个、电商工位 156 个，合计：2365 个培训实习工位。生均实训实习工位 0.56 个，其中计算机生机比 3:1，远高于标准要求的生机比 5:1，完全符合办学水平评估标准要求。

**纸质图书和电子图书资源：**学校采用电子阅览和实体藏书两种藏书方式，共拥有电子藏书 30 万册，实体藏书 17.9





万册，亳州工业学校共有在校学生 4206 人，生均图书 42.56 册，电子图书多于纸质图书。安徽省办学水平评估要求生均图书不低于 40 册，完全符合要求。以上各项条件，学校均完全满足要求，高于办学水平评估标准要求。通过建设，学校各项工作都有较快发展，学校下一步将继续加大投入，确保学校发展再上新台阶。

### 1.2.1 校园占地面积

亳州工业学校校园占地面积 409.058 亩，其中老校区面积 126.276 亩，新校区面积 282.782 亩。老校区校园占地面积 126.276 亩。



新校区校园占地面积282.782亩

不动产权第 0004655 号		附 记	
权利人	亳州市教育局	权利人信息	亳州市教育局 统一社会信用代码: 113411600771177331
共有情况	单独所有	多测合一	亳州市职教园区北地块282.782亩
坐落	古井大道东侧、养生大道北侧、随州路西侧		
不动产单元号	341502 401004 CB00047 W00000000		
权利类型	国有建设用地使用权		
权利性质	划拨		
用途	教育用地		
面积	宗地面积188521.50m²		
使用期限			
权利其他状况			



## 1.2.2 校舍建筑面积

亳州工业学校校舍面积 171524.37 平方米，其中老校区面积 38688 平方米，新校区面积 132836.37 平方米。

亳州工业学校老校区各布局面积统计表				
序号	学校项目	项目名称	面积 m <sup>2</sup>	备注
1	食堂	知味园	2998	
2	教学楼	崇文楼	5560	
3	教学楼	笃学楼	8441	
4	实训楼	崇技楼	550	
5	实训车间	机械加工中心	1800	
6	实训车间	汽车实训车间	1696	
7	实训车间	中德诺浩	208	
8	实训车间	服装厂	560	
9	宿舍楼	自强楼	3000	
10	宿舍楼	明志楼	3000	
11	宿舍楼	雅致楼	3580	
12	宿舍楼	小宿舍楼	680	
13	办公楼	德正楼	2530	
14	门卫室	东大门	60	
15	门卫室	南门	83	
16	操场看台	看台	306	
17	泵房	泵房	200	
18	仓库	仓库	336	
19	公厕	公厕	100	
20	合计		38688	

亳州工业学校新校区各布局面积统计表			
序号	学校项目	面积 m <sup>2</sup>	备注
1	1#教学楼	9877.75	
2	2#教学楼	9877.75	
3	1#2#3#实训楼	25788.86	
4	1#办公楼	13081.91	
5	1#实训车间	2157.08	
6	1#食堂	6356.78	
7	综合体育馆&图书馆&报告厅	20975.05	
8	1#宿舍	14086.26	
9	2#宿舍	14086.26	
10	看台	919.48	
11	1#大门	128.72	
12	2#大门	208.56	
13	3#大门	64.36	
14	1#配电房	226.95	
15	2#配电房	226.95	
16	地下建筑面积	14773.65	
17	合计	132836.37	

亳州工业学校新校区各布局面积统计表

亳州职教城项目经济技术指标				
项目		数量	单位	备注
其中	总用地面积	383366.81	m <sup>2</sup>	合575.05亩
	北地块用地面积	188521.54	m <sup>2</sup>	合282.78亩
	南地块用地面积	194845.27	m <sup>2</sup>	合292.27亩
总建筑面积		295295.00	m <sup>2</sup>	
其中	一期总建筑面积	207555.51	m <sup>2</sup>	
	其中	北地块一期总建筑面积	132836.37	
		南地块一期总建筑面积	74719.14	
	二期总建筑面积	87739.49	m <sup>2</sup>	
	其中	北地块二期总建筑面积	9262.57	
		南地块二期总建筑面积	78476.92	
总地上面积		267328.17	m <sup>2</sup>	
其中	一期地上建筑面积	192781.86	m <sup>2</sup>	
	其中	北地块一期地上建筑面积	118062.72	
		南地块一期地上建筑面积	74719.14	
	二期地上建筑面积	74546.31	m <sup>2</sup>	
	其中	北地块二期地上建筑面积	9262.57	
		南地块二期地上建筑面积	65283.74	



房地产权证 亳字第 201314059 号

房地产权利人	亳州工业学校				
共有情况	单独所有				
房地坐落	谯城区药都大道路北亳州工业学				
登记时间	2013-11-15				
房屋性质					
规划用途	宿舍				
房屋状况	总层数	房屋结构	建筑面积 (m <sup>2</sup> )	套内建筑面积 (m <sup>2</sup> )	其他
	4	混合	3109.16	2977.00	
	产权登记专用章				
土地状况	地号	土地使用权取得方式	土地使用年限		
		国有划拨	至 止		

附 记

房地产权证 亳字第 201314700 号

房地产权利人	亳州工业学校				
共有情况	单独所有				
房地坐落	谯城区药都大道路北、亳州工业学				
登记时间	2013-11-15				
房屋性质					
规划用途	教育				
房屋状况	总层数	房屋结构	建筑面积 (m <sup>2</sup> )	套内建筑面积 (m <sup>2</sup> )	其他
	5	混合	3443.34		
	产权登记专用章				
土地状况	地号	土地使用权取得方式	土地使用年限		
		国有划拨	至 止		

附 记

### 1.2.3 教学仪器设备

2023-2024 学年有在校生 4206 人，学校现拥有实训设备价值 3965.9241 万元，生均设备价值 9429.20 元。其中工科类专业生均仪器设备值远高于 8000 元，其他专业均不低于 6000 元。学校建有多个专业实训区可以满足不同专业的实训需求。



各专业生均仪器设备价值一览表

专业	实训区	设备价值	设备总价值（元）
数控技术应用	数控车区	3634642	4461342
	激光实训室	826700	
工业机器人	工业机器人及配套设施	3103500	4683490
	工业机器人及配套设施（新增）	1579990	
汽车制造与检修	纯电动汽车检测与维修实训室	965400	9011800
	新能源汽车基础实训室	472400	
	汽车营销实训及新能源实习实训设备（新增）	974000	
	发动机实训中心	6600000	
汽车美容与装潢	钣金实训区	4265000	4541516
	烤漆房	40000	
	实训车辆	216516	
	洗车房	20000	
旅游服务与管理	3D导游实训室	1705000	1705000
会计	会计T3实训室	1265600	2860220
	会计实务考试系统实训机房（新增）	587600	
	大数据财务实训平台（新增）	558320	
	税务综合（新增）	448700	
计算机应用	网络搭建及网络空间安全竞赛实训室（新增）	225900	3685506
	计算机机房（新增）	3459606	
服装设计与工艺	服装综合（CAD）实训室	2453200	3231100
	服装工艺理实一体化实训室	777900	
电子商务	电子商务办公	352420	5479240
	电子商务实训室	1118020	
	数字媒体交互设计（新增）	510800	
	电子商务综合实训与竞赛系统（新增）	3498000	





1.2.4 实训室情况

学校内实训场地布局合理，各专业实训室设备较为完善，工位充足，管理规范，能够满足各专业教育教学需求。

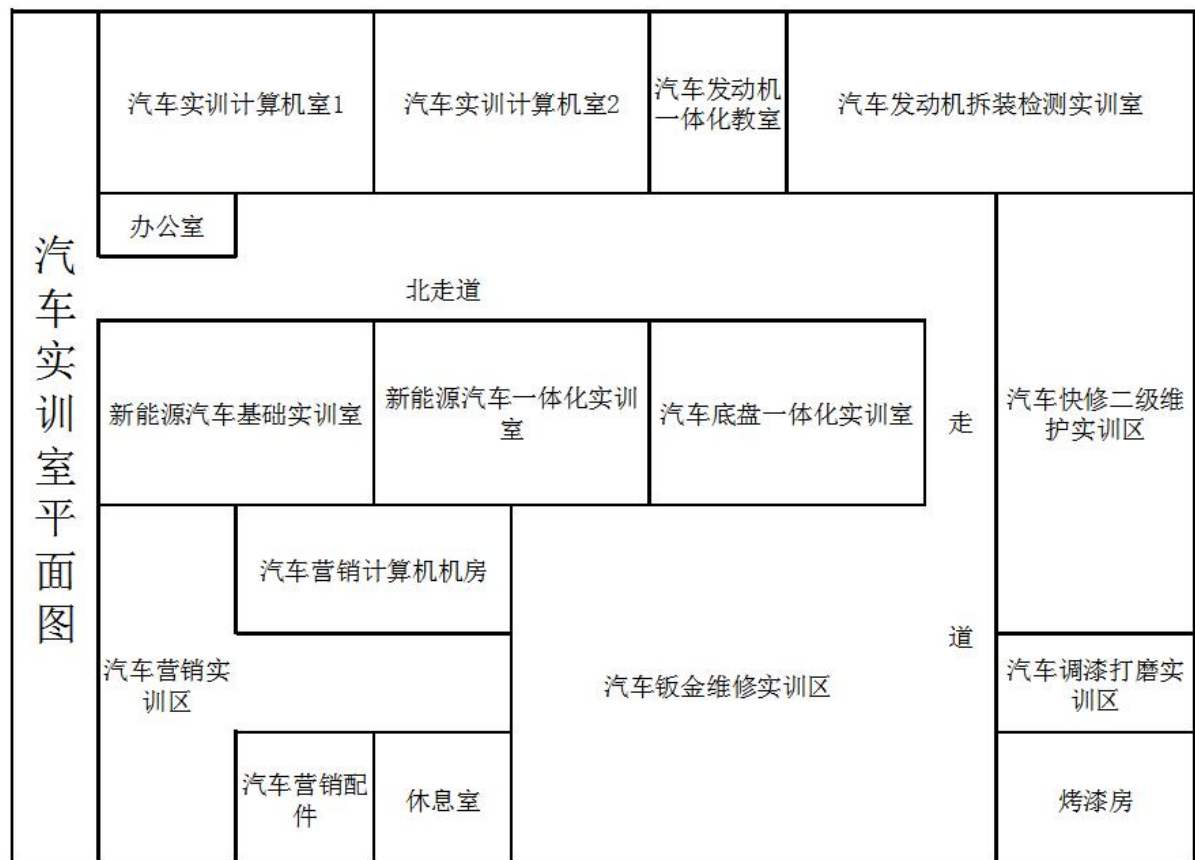
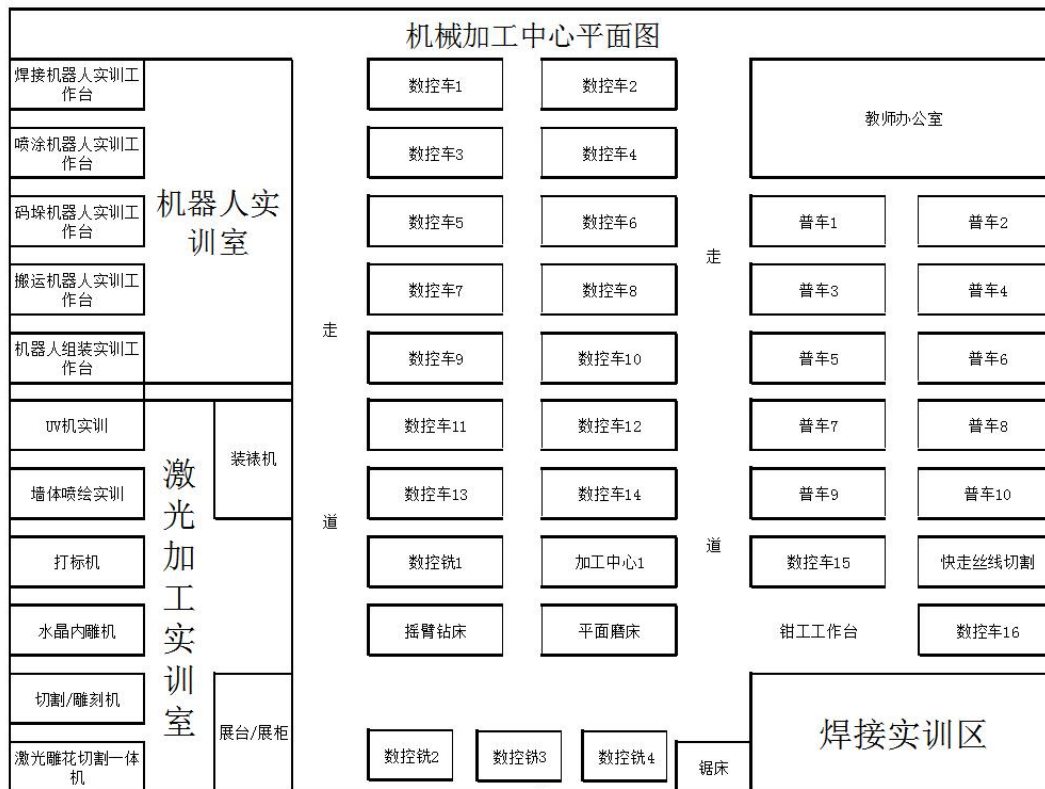
各专业实训室情况一览表

序号	实训室名称	实训室功能	可提供工位	实训室位置
1	机械加工实训室	数控车床	36	机械加工中心
		普通车床	20	
		数控铣床	4	
		线切割	4	
		电焊机	40	
		锯床	4	
		加工中心	4	
		钻床	4	
		磨床	4	
2	激光实训室	UV 平板打印	4	机械加工中心
		天地杆成型	4	
		书画装裱	4	
		书画包边	4	
		激光标刻机加	4	
		内雕机加工和	4	
		激光雕刻切割	4	
		激光雕花切割	4	
		大幅面彩喷机	4	
3	焊接实训室	电焊、氩弧焊、	40	机械加工中心
4	机器人实训室	工业机器人操	40	机械加工中心
5	电动汽车检测与维修实训室	电动汽车电池	10	汽车实训室
		电动汽车驱动	10	
		电动汽车主控	10	



# 2024 年亳州工业学校教育质量年度报告

		电动汽车空调	10	
		电动汽车电动	10	
		电动汽车车身	10	
		产教融合数字	10	
		电动汽车智能	10	
6	汽车钣金维修	汽车喷漆、调	10	汽车实训室
		汽车车身修复	10	
7	汽车美容实训	汽车内外部清	16	汽车实训室（北）
8	新能源汽车基础实训室	混合动力发动	4	汽车实训室
		纯电动汽车驱	4	
		电动汽车电池	4	
		交流充电桩智	4	
		电动汽车驱动	4	
		纯电动车变速	4	
		磷酸铁锂动力	4	
9	汽车实训室	汽车发动机拆	40	汽车实训室
		汽车模拟拆装	74	
		汽车底盘实训	40	
		汽车营销实训	41	
10	3D 导游实训	模拟景点实际	200	笃学楼北 102-4 室
11	会计 T3 实训	模拟、实训企业	98	笃学楼北 204、304 室
12	会计实务考试	会计专业学业	50	笃学楼北 301 室
13	电子商务实训	模拟、实训电子	295	笃学楼南 1、2、北 402、403、404、502
14	网络搭建及网络空间安全竞	网络搭建	37	崇技楼南 4 室
		网络空间安全		
15	服装综合	服装设计、绘图	100	笃学楼 503、504
16	服装工艺理实一体化实训室	缝纫	20	崇技楼三楼 301
		熨烫	20	
		设计实训	20	
		理实一体实训	16	
		立裁制版	20	





## 2024 年亳州工业学校教育质量年度报告

服装综合一体化实训室

人台1			人台11	高速断服裁图仪					
人台2	立体裁制实训台1	立体裁制实训台2	人台12	服装工艺理实一体化实训台1	服装工艺理实一体化实训台2	电脑直驱平缝机1	电脑直驱平缝机2	电脑直驱平缝机3	电脑直驱平缝机4
人台3			人台13	服装工艺理实一体化实训台3	服装工艺理实一体化实训台4				
人台4	立体裁制实训台3	立体裁制实训台4	人台14	服装工艺理实一体化实训台5	服装工艺理实一体化实训台6	电脑直驱平缝机1	电脑直驱平缝机2	电脑直驱平缝机3	电脑直驱平缝机4
人台5			人台15						
人台6	立体裁制实训台5	立体裁制实训台6	人台16	服装工艺理实一体化实训台7	服装工艺理实一体化实训台8	电脑直驱平缝机1	电脑直驱平缝机2	电脑直驱平缝机3	电脑直驱平缝机4
人台7			人台17	服装工艺理实一体化实训台9	服装工艺理实一体化实训台10				
人台8	立体裁制实训台7	立体裁制实训台8	人台18	服装工艺理实一体化实训台11	服装工艺理实一体化实训台12	电脑直驱平缝机1	电脑直驱平缝机2	电脑直驱平缝机3	电脑直驱平缝机4
人台9			人台19	服装工艺理实一体化实训台13	服装工艺理实一体化实训台14				
人台10	立体裁制实训台9	立体裁制实训台10	人台20	服装工艺理实一体化实训台15	服装工艺理实一体化实训台16	电脑直驱锁眼机1	电脑直驱锁眼机2	电子平头锁眼机	



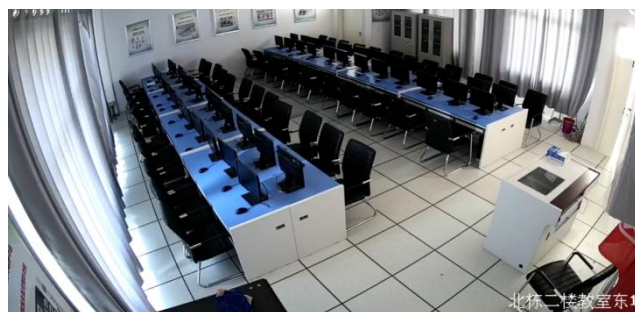
机械加工中心--数控加工区实景图



机械加工中心--工业机器人实景图



汽车发动机拆装实训室（笃学楼二楼东 101 室）



会计 T3 实训室 1（笃学楼二楼北 201 室）



汽车快修区--汽车实训



电工电子实训室（崇技楼 201 室）





学校教学用计算机统计表

实训室名称	台数	使用情况	位置	备注
网络搭建计算机室 1	30	正常使用	实训楼二楼	
网络搭建计算机室 2	30	正常使用	实训楼二楼	
服装设计 CAD 室	38	正常使用	实训楼三楼	
数控计算机室 1	40	正常使用	实训楼三楼	
机器人计算机室 1	40	正常使用	实训楼四楼	
数控计算机室 2	40	正常使用	实训楼四楼	
企业沙盘计算机	40	正常使用	实训楼五楼	
会计计算机室 1	45	正常使用	笃学楼二楼	
会计计算机室 2	45	正常使用	笃学楼二楼	
会计计算机室 3	45	正常使用	笃学楼二楼	
电商计算机室 1	45	正常使用	笃学楼三楼	
电商计算机室 2	45	正常使用	笃学楼三楼	
电商计算机室 3	45	正常使用	笃学楼三楼	
数字媒体计算机室 1	60	正常使用	笃学楼三楼	
数字媒体计算机室 2	60	正常使用	笃学楼四楼	
数字媒体计算机室 3	60	正常使用	笃学楼四楼	
机器人计算机室 2	60	正常使用	笃学楼四楼	
机器人计算机室 3	60	正常使用	笃学楼四楼	
计算机室 501	60	正常使用	笃学楼五楼	
计算机室 503	60	正常使用	笃学楼五楼	
计算机室 505	60	正常使用	笃学楼五楼	
计算机室 507	60	正常使用	笃学楼五楼	
计算机室 601	60	正常使用	笃学楼六楼	
计算机室 603	60	正常使用	笃学楼六楼	
计算机室 605	60	正常使用	笃学楼六楼	
计算机室 609	60	正常使用	笃学楼六楼	
汽修计算机室 1	30	正常使用	汽车实训室 1	
汽修计算机室 2	30	正常使用	汽车实训室 1	
汽车营销计算机室 1	45	正常使用	汽车实训室 2	
汽车营销计算机室 2	45	正常使用	汽车实训室 2	
合计	1458	正常使用		

### 1.2.5 图书资源

学校采用电子阅览和实体藏书两种藏书方式，共拥有电子藏书30万册，实体藏书17.9万册。学校共有在校学生4206人，生均图书近42.56册，其中专业用书5.6万册，占总藏书



量的33.7%。学校拥有电子期刊20000余册涉及教育、文学、历史、艺术等多个方面，历年来征订各类纸质杂志报纸150多种。师生可自主选择进入图书馆体验阅读纸质阅读的乐趣，也可登录学校官网或通过手机端自主选择便捷环保的电子阅读，大大丰富了师生课余生活。

2018—2019年在校学生3360人，新增图书10000 册；  
2019—2020年在校学生3476人，新增图书100000册；  
2020—2021学年在校学生3556人，新增图书56000册；  
2021—2022年在校学生3590人，无新增图书；  
2022—2023年在校生3936人，无新增图书，生均32.01册。

2023—2024年在校生4206人，学生阅览室座位660个，占学生数的15.1%。现有专任教师180人，教师阅览室座位80个，占专任教师数的44.4%。

### 生均图书情况

学年	在校生人数	新增图书（册）	生均图书增长（册）
2018-2019	3360	10000	2.98
2019-2020	3476	100000	28.77
2020-2021	3556	56000	15.75
2021-2022	3590	0	0
2022—2023	3936	0	0
2023-2024	4206	110000	42.56

### 部分纸质图书目录

书名	册数	作者	出版社
《101个触动子女心灵的智慧故事》上、下	4	雪梅	北京联合出版社
《101个当场打动子女的激励故事》上、下	4	孟凡	北京联合出版社



《2019最新公司法及司法解释汇编》	10	法律出版社法规中心	
《21世纪的反恐战争》	5	赵小芒	中国出版集团
《21世纪中国散文经典》上、下	4	林非	内蒙古文化产业出版社
《21世纪中国散文经典》上、下	6	林非	北方妇女儿童出版社
《21世纪中国散文经典人生百味》上、下	4	林非	内蒙古文化出版社
《365夜故事》	5	钟加萍	中国出版集团
《365夜故事大王》上、下	4	崔钟雷	吉林美术出版社
《5分钟成为记忆王》	2	憨民	内蒙古文化出版社
《NLP高效沟通》	10	山崎启支	
《Word/Excel/PPT办公应用从入门到精通》	10	杨阳	
《爱的教育》	5	亚米契斯	中国出版集团
《爱的教育》上、中、下	6	亚米契斯	吉林出版集团
《爱迪生的故事》	5	王艳娥	北方妇女儿童出版社
《爱丽丝漫游奇境记》	5	刘易斯·卡洛尔	中国出版集团
《爱丽丝漫游奇境记》上、下	4	刘易斯·卡洛儿	吉林出版集团
《爱人转眼成陌路》	2	付娜	内蒙古文化产业出版社
《安娜卡列尼娜》上、下	4	列夫托尔斯泰	吉林出版集团
《安妮日记》	5	安妮弗兰	中国出版集团



## 2024 年亳州工业学校教育质量年度报告

		克	
《安全的保障》	4	谢宇	百花洲文艺出版社
《安徒生童话》	10	安徒生	中国出版集团
《安徒生童话》上、下	4	崔钟雷	吉林美术出版社
《安徒生童话》上、中、下	6	安徒生	吉林出版集团
《傲慢与偏见》	10	简·奥斯汀	中国出版集团
《傲慢与偏见》上、下	4	简·奥斯汀	吉林出版集团
《奥林匹斯的春天》上、下	4	李斯	时代文艺出版社
《奥秘数学卷》	4	山岩	时代文化出版社
《八十天环游地球》	5	儒勒凡尔纳	中国出版集团
《八月的忧愁》上、中、下	6	林徽因	北京联合出版公司
《巴金小说名篇》	2	巴金	时代文艺出版社
《巴黎圣母院》	10	维克多雨果	中国出版集团
《巴黎圣母院》	2	徐潜	吉林出版集团
《把握好你的人脉》	10	尹作平	内蒙古文化出版社
《百鲸》	2	梅尔维尔	吉林出版集团
《百科全书》上、下	4	崔钟雷	吉林美术出版社
《百年中国经典散文》	2	林非、李 晓虹	内蒙古文化出版社
《百味心灵》	2	彬彬	内蒙古文化出版社
《班主任班级活动处理艺术》	2	纪微	东北师范大学出版社
《班主任道德素养修炼策略》	2	耿书丽	东北师范大学出版社



## 2024 年亳州工业学校教育质量年度报告

《班主任的表扬技巧》	2	纪微	东北师范大学出版社
《班主任的教育智慧》	2	张月昆	东北师范大学出版社
《班主任行为规范常识》	2	侯毅	东北师范大学出版社
《班主任家校联系艺术》	2	芮秀军	东北师范大学出版社
《班主任开展主题班会技巧》	2	纪微	东北师范大学出版社
《班主任能力修养》	2	耿书丽	东北师范大学出版社
《班主任如何批评学生》	2	纪微	东北师范大学出版社
《班主任实用口才经典》	2	王向阳	东北师范大学出版社
《班主任谈话技巧》	2	记微	东北师范大学出版社
《包法利夫人》	2	福楼拜	吉林出版集团
《宝玉快跑》上、下	4	杨正辉	北京联合出版社
《抱着月亮的裙子回家》上、中、下	6	武士明	西苑出版社
《悲惨世界》上、下	4	雨果	时代文艺出版社
《北大学子美文》	2	易磊、填 洪江	内蒙古文化出版社
《北国四重奏》一三四	8	邓淑杰	新疆美术摄影出版社
《贝勇武甫降妖记》	2	歌德	吉林出版集团
《备好课的教学艺术》	2	邵清艳	东北师范大学出版



			社
《本草纲目》上中下	10	武士明	西苑出版社
《比尔·盖茨也怕你坚持到底》上、下	4	吴都	北京联合出版社
《彼得潘》上、下	4	朱自强	吉林出版集团
《毕业不失业》上、下	4	刘艳	内蒙古文化出版社

### 1.3 师资力量

现有教职工 220 人。校内专任教师 201 人，其中专业课教师 156 人，专业课“双师型”教师 102 人，师生比为 1:19.66；兼职教师 15 人，占比 6.81%；具有硕士研究生及以上学历专任教师 10 人，占专任教师 4.96%，高级职称 40 人，高级专业技术职务专任教师占比 19.90%；现有省级名师 4 人、市级名师 34 人。50 名教师在国家级、省级各类大赛中获奖。市级名师带高徒工作室 4 个，市级名师工作室 4 个，市级名校长工作室 1 个。

## 2. 人才培养

### 2.1 立德树人

#### 2.1.1 探索“五育并举”新途径

为贯彻落实立德树人的根本任务，探索“五育并举”的实施路径，营造良好的育人氛围，学校坚持“五育并举，德育为首”的指导思想，以培养“身心健康、品德高尚、学识



渊博、特长显现”的学生为培养目标，倡导全员德育、全员育人的德育理念，致力于培养学生良好的行为习惯和乐观向上、积极进取的心理品质，提高学习和生活自律、自强能力，促进学生人格的健全发展，使学生德智体美劳全面发展，成为建设社会主义的合格人才。

### 2.1.2 加强思想政治教育，落实全员育人

学校坚持将思想政治教育贯穿于教学全过程，所有教师都参与育人工作。现有思政课专业教师 12 人，班主任 96 人。成立思政课教研组，学校校长、副校长、党总支副书记均是教研组成员，开展“思政课程”与“课程思政”相结合的教学改革，鼓励教师在专业课程中融入思想政治教育内容，帮助学生在专业学习中树立正确的价值观。同时，定期组织教师培训，提高教师的思想政治素养和育人能力。

### 2.1.3 加强班主任队伍建设

学校重视班主任的培养和培训工作，着力打造优质班主任团队。按照学校计划实施分层、分阶段培养的模式，以老带新，以团队打造团队。以班主任大赛为目标，发挥名班主任工作室的头雁效应，围绕班主任管理方法创新、班级方案制定、班级文化建设等内容开展活动，不断提升班主任的管理水平，激发他们的创新思维和敢于挑战的勇气。

年度	体育课 专任教师	美育课 专任教师	思政课 专任教师	德育工 作人员数	班级 数	班主 任数	德育活动参与数			班主任工作室数		
							国家级	省级	地市级	省级	地市级	校级





单位	人数	人数	人数	人数	个数	人数	人数	人数	人数	个数	个数	个数
2023	12	5	17	12	94	94	0	50	16	0	0	1
2024	12	5	17	12	96	96	0	8	12	1	1	1
年度对比	0	0	0	0	2%	2%	0	-84%	-25%	100%	100%	0

## 2.2 技能成才

### 2.2.1 技能大赛

“普通高中看高考、职业学校看大赛”，技能大赛是职业院校技能教学水平的评判标准。近年来，亳州工业学校积极推动技能竞赛活动，贯彻“普通教育有高考，职业学校有大赛”的办学思路。一是将职业技能竞赛核心内容嵌入课程教学；二是成立学生专业社团，利用第二课堂开展技能训练。

2024 年学校在市级技能大赛中获得一等奖 9 个、二等奖 12 个、三等奖 12 个。2023 --2024 学年度，学校荣获省赛一等奖 1 个、二等奖 3 个、三等奖 9 个，同时也推动了亳州市职业教育教学水平的进一步提升。





## 2024 年亳州工业学校教育质量年度报告

(1) 亳州工业学校近三年市级技能大赛获奖情况一览表

序号	参赛类别	赛项名称	参赛学生	获奖等次
1	装备制造	汽车空调检修	唐康俊	一
2	财经商贸	电子商务运营	王力康、王芬、芦妞、王梦婷	一
3	电子与信息	物联网应用与服务	孙飞祥、王全宇	一
4	交通运输	新能源汽车维修	潘舒泰、李康	一
5	旅游	旅游英语	孙娜、张晴初	一
6	装备制造	无人机操控与维护	李浩然、宋璨彤	一
7	装备制造	智能制造设备技术应用(学生赛)	周浩然、王旭	一
8	交通运输	二手车鉴定评估(师生同赛)	陈景伦、许飞	一
9	交通运输	汽车维修(师生同赛)	侯恩佑、张远洋	一
10	装备制造	汽车空调检修	田宇	二
11	文化艺术	声乐	吴腾腾	二
12	财经商贸	电子商务运营	王雨晨、陈子烨、孙紫晨、李孟格	二
13	财经商贸	企业经营沙盘模拟	丁翰文、刘一鸣、张国杰、侯敬慧	二
14	财经商贸	智能财税基本技能	聂敬文、葛梦旋、葛小情、方频磊	二
15	电子与信息	物联网应用与服务	张天宇、李世博	二
16	交通运输	新能源汽车维修	方嘉恒、闫子彪	二
17	旅游	旅游英语	李超会、张腾岳	二
18	装备制造	数字孪生技术应用	李浩宇、苗昭顺	二
19	装备制造	无人机操控与维护	南奥迪、蒋鑫	二
20	交通运输	二手车鉴定评估(师生同赛)	路梦博、许敏	二
21	交通运输	汽车维修(师生同赛)	聂金浩、丁红艳	二
22	装备制造	零部件测绘与 CAD 成图技术	王晓虎	三



## 2024 年亳州工业学校教育质量年度报告

23	装备制造	零部件测绘与 CAD 成图技术	陈书贤	三
24	文化艺术	声乐	乐心雨	三
25	财经商贸	财会职业能力拓展技能	何宇晴、郑梦雨、宋雪影、焦静雨	三
26	财经商贸	企业经营沙盘模拟	丁云飞、罗一、张宇奥、王欢欢	三
27	财经商贸	智能财税基本技能	周梦露、孙子梦、郑奥雪、朱雨晴	三
28	电子与信息	大数据应用与服务	黄子豪、范子璇、冯家兴	三
29	教育与体育	婴幼儿保育	李梦文、李千	三
30	旅游	酒店服务	赵恩浩、王佳慧	三
31	旅游	西式烹饪	贾奥宇、孙梦凡	三
32	装备制造	现代模具制造技术（教师赛）	吴公平、王永刚	三
33	装备制造	智能制造设备技术应用（学生赛）	周子康、闫朗朗	三

### 2.2.2 职教高考

在当前中等职业教育升学与就业并重的定位下，亳州工业学校全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，始终坚持以教育教学、学生发展为中心，全面培养学生的知识、技能和职业素养。在 2024 年的职教高考中，学校有 8 名学生通过对口升学考入本科院校。



亳州工业学校 2024 年职对口升学本科统计表

序 号	姓 名	专 业	录取本科院校
1	刘 奇	会计事务	巢湖学院
2	关梦磊	会计事务	三联学院
3	李岗岗	会计事务	合肥经济学院
4	吴雪情	会计事务	新华学院
5	张金灿	会计事务	合肥经济学院
6	王志强	会计事务	巢湖学院
7	田风雷	会计事务	巢湖学院
8	于鑫乐	会计事务	铜陵学院

### 2.2.3 贯通培养

近年来，学校与安徽财贸技术学院、安徽国防科技学院等高校开展“3+2”贯通培养。2024 年学校又积极创新人才培养模式，与亳州职业技术学院签订了五年一贯制贯通培养办学模式合作协议，学生可以直接升大学，培养定向人才，实现就业有保障。

### 2.2.4. 创新创业

学校注重学生职业发展，一直把创新创业教育贯穿人才培养全过程，积极营造良好的创新创业校园环境，鼓励师生投入校内外创新创业实践。为提升学校创新创业师资水平，



学校定期组织教师参加省级职业生涯规划指导教师、创业咨询师等培训，开展就业创业指导团队培训，加快职业化、专业化的就业创业指导队伍建设。截止到目前，学校创业培训有 3 名教师获得创业培训师证书。

### 2.3 在校体验

#### 2.3.1 劳动教育

学校坚持“五育并举”，深化融合育人，将劳动教育纳入各专业部人才培养方案，结合专业特点，以日常校园环境卫生打扫、寝室内务整理为主要内容开展劳动教育，贴近生活培养学生的劳动习惯。打造既有开放性又有创新性的劳动教育课程体系，利用学校思政大讲堂，开展劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育。结合学校专业特色，开发汽修、烹饪、手工等劳动实践课程。在假期，根据劳动教育清单开展劳动实践活动。

#### 2.3.2 满意度调查

亳州工业学校不断改善办学条件，调整专业设置，美化校园环境，加强学校管理，深化教学改革，提升服务能力，力争办好人民满意的学校，通过手机回访、网上问卷调查发现，学生对学校的教学满意度较高，思想政治课、公共基础课、专业课的教学满意度都在 96%以上。这是社会对学校办



学成果的肯定，也是职业教育影响力逐步提升的表现。

## 2.4 职业发展

### （一）毕业生总体情况

2024 年亳州工业学校毕业生共 1267 人，其中升入高职院校学生 750 人，中专毕业直接就业学生 517 人，其中装备制造类 362 人、轻工纺织类 18 人、交通运输类 107 人、电子与信息类 224 人、财经商贸类 275 人、文化艺术类 209 人、旅游服务类 72 人。

### （二）各专业就业情况

#### （1）整体就业率

截至 2024 年 8 月 30 日，有 1267 人顺利就业（含升学 750 人），总体就业率达 98.3%，相较于 2023 年度，就业率提升 0.6%。初次就业平均起薪 3450 元/月，其中工业机器人、汽车制造与检修、数控技术应用等优势专业的毕业生就业率较好。

#### （2）对口就业率及就业去向

2024 学年度毕业生就业岗位的专业对口率为 70.3%，其中交通运输类专业对口率最高，达 93%以上。就职民营企业 326 人，其他性质企业 186 人，极少部分学生选择自主就业及创业入职家庭经营公司及从事个体经营。

### （三）本届毕业生就业的主要特点



随着企业用人需求的改善，中等职业学生在人才市场相对紧缺，学生的选择余地比较大。2024 年的就业特点主要是：专业对口率比以往有提升，基本能做到专业对口。学生和学校都有比较充分的余地进行双向选择，企业、学生相对都比较满意。就业巩固率比过去有明显提高，学校及企业在就业前期对学生的相关工作扎实到位，保证了学生干得好、留得住。

工作措施和发展趋势：积极引导学生到本地企业工作，为地方经济发展服务。加强与企业的沟通联系，保持与企业的密切关系，做好顶岗实习—生产综合实习—就业一条龙服务，拓展毕业生就业渠道。

1. 细化就业统计工作，做好与毕业生的通讯联系工作，建立班级联系人制度，建立毕业生个人跟踪档案，多渠道收集毕业生就业信息。

2. 做好毕业生离校前的登记工作和离校后的联系工作，与毕业生建立良好的通信渠道，以便及时了解毕业生的最新工作情况，保证就业率等统计工作能顺利进行。

3. 做好就业学生回访工作，通过现场寻访、电话、微信、QQ 及邮件等多形式进行毕业生跟踪调查。

4. 在深度和广度上继续推进校企合作，加强与企业的联系，扩展与学校合作的企业，建立更多学生校外实习基地，为学生实习、就业拓宽渠道，尽量联系安排更多企业让学校



一、二年级学生进行认知参观实习活动；推进与企业的深层次合作，特别是推进与优质企业、大众周边企业等大型企业的订单式培养、合作办学；积极联系及加强与知名企业的合作，提高办学吸引力。

近年来，新型工业的智能化在逐步影响着学生的就业方向，从长期来看，未来几年新能源汽车相关上下游企业用工会逐渐扩展，计算机应用方面基本持平，自动化与机器人方面会有广泛的市场，对口升学班学生数量将不断增加。

亳州工业学校也将随着市场的变化，并根据家长及学生需求不断调整专业设置，争取扩大与知名企业的合作，全面做好毕业生的就业服务工作。

## 2.5 专业建设

### 2.5.1 专业设置动态调整与结构优化

学校办学始终以市场需求为导向，结合区域经济发展规划，深化教育教学改革，坚持“集中优势专业、促进特色发展、引导错位竞争”的原则，动态调整专业布局，建立专业结构与产业结构吻合的预警机制和专业动态调整机制，建立与地方经济发展、行业企业联动的课程调整机制、反馈机制，及时准确了解相关企业、行业的发展动态，了解用人单位需求以及毕业生质量反馈信息，不断优化学科布局、调整专业结构，推动课程改革。根据市场需求和专业发展，2025 年学校将会开设大数据、智能制造技术、智慧养老等符合时代需





求的专业。

### 2.5.2 专业与当地产业的吻合度与贡献率

亳州工业学校根植高新技术开发区，推动人才培养链对标企业生产链，推进了产教深度融合。学校共有 26 个专业，重组 4 个专业群，以专业的优化重组主动适应园区产业转型升级，深化了专业体系和产业体系融合。其中 21 个专业都是与区域专业对接，匹配度达到 93.8%。

亳州工业学校主干专业与区域产业匹配度对比表

区域规划	主要产业大类	开设专业
亳州市“十四五”规划	智能制造	汽修制造与维修 工业机器人 新能源汽车 机械加工技术 数控技术应用
	电子信息	电子商务专业 物联网专业 计算机应用专业
	现代服务产业	旅游专业 酒店专业 幼儿保育专业
	财经商贸	电子商务 智慧物流 会计事务

### 2.5.3 校内实训基地建设及生均校内实践工位数、生均教学科研仪器设备值

（一）主要做法：





1. 学校开设有智能制造、汽车应用、财经商贸、旅游服务、民航城铁五大专业群 26 个专业。现建有汽修、电商、会计 3 个省级示范实训基地，汽修、会计、服装 3 个省级专业。

2. 学校围绕开设专业分别建有机械加工实训室、激光实训室、焊接实训室、机器人实训室、电动汽车检测与维修实训室、汽车钣金维修实训室、汽车美容实训室、新能源汽车基础实训室、3D 导游实训室、会计 T3 实训室、电子商务实训室、网络搭建及网络空间安全竞赛实训室、服装综合(CAD)实训室、服装工艺理实一体化实训室等校内实训基地以及录播教室、计算机室、音乐室、形体房等 50 个实训功能室。

3. 能较好满足校内师生教学实习实训需求。校内自建或校企合作共建的实训场地布局合理，管理规范，制定了实训基地管理制度，校内外的实训场地工位充足，拥有 3 个省级示范实训基地，每个专业都拥有 3 个以上相对稳定的校外实习基地，完全满足专业教学需求。

4. 学校不断深化校企合作，拓展校企合作的空间。先后与中德诺浩、合肥海尔、奇瑞集团、北大青鸟、安徽新工科智能科技有限公司、亳州联滔电子有限公司等多家企业合作成立校外实训基地；与合肥美菱冰箱厂、温州人本集团、亳州之星（奔驰）汽车销售服务有限公司、安徽铭威 4S 店等十余家企业建立稳定的合作关系。



(二) 主要成效:

1. 校内外实训场地布局合理、工位充足、管理规范,满足专业教学需要。

2. 建有集实践教学、社会培训、企业真实生产和社会技术服务为一体的高水平职业教育实训基地:汽车制造与检修专业实训基地、电子商务专业实训基地、会计电算化专业实训基地 3 个省级示范实训基地,并建设有新能源汽车虚拟仿真实训基地。

3. 服务地方区域经济,满足校内外实习实训的要求,满足 1+X 证书考核以及满足职业技能等级评价认定和工勤人员职称晋升培训等工作。

(三) 在校生人数及生均设备值

学校共建有多个专业实训区以满足不同专业的实训需求。学校现拥有实训设备价值 3965.9241 万元,生均设备价值 9091.97 元。

各专业生均仪器设备价值一览表

专业	实训区	设备价值	设备总价值 (元)
数控技术应用	数控车区	3634642	4461342
	激光实训室	826700	
工业机器人	工业机器人及配套设施	3103500	4683490



## 2024 年亳州工业学校教育质量年度报告

	工业机器人及配套设施（新增）	1579990	
汽车制造与检修	纯电动汽车检测与维修实训室	965400	9011800
	新能源汽车基础实训室	472400	
	汽车营销实训及新能源实习实训设备（新增）	974000	
	发动机实训中心	6600000	
汽车美容与装潢	钣金实训区	4265000	4541516
	烤漆房	40000	
	实训车辆	216516	
	洗车房	20000	
旅游服务与管理	3D 导游实训室	1705000	1705000
会计	会计 T3 实训室	1265600	2860220
	会计实务考试系统实训机房（新增）	587600	
	大数据财务实训平台（新增）	558320	
	税务综合（新增）	448700	
计算机应用	网络搭建及网络空间安全竞赛实训室（新增）	225900	3685506
	计算机机房（新增）	3459606	
服装设计与工艺	服装综合（CAD）实训室	2453200	3231100



## 2024 年亳州工业学校教育质量年度报告

	服装工艺理实一体化实训室	777900	
电子商务	电子商务办公	352420	5479240
	电子商务实训室	1118020	
	数字媒体交互设计（新增）	510800	
	电子商务综合实训与竞赛系统（新增）	3498000	



# 2024 年亳州工业学校教育质量年度报告

专业	实训区	设备价值	设备总价值（元）
数控技术应用	数控车区	3634642	4461342
	激光实训室	826700	
工业机器人	工业机器人及配套设	3103500	4683490
	工业机器人及配套设（新增）	1579990	
汽车制造与检修	纯电动汽车检测与维修实训室	965400	9011800
	新能源汽车基础实训室	472400	
	汽车营销实训及新能源实习实训设备（新增）	974000	
	发动机实训中心	6600000	
汽车美容与装潢	钣金实训区	4265000	4541516
	烤漆房	40000	
	实训车辆	216516	
	洗车房	20000	
旅游服务与管理	3D导游实训室	1705000	1705000
会计	会计T3实训室	1265600	2860220
	会计实务考试系统实训机房（新增）	587600	
	大数据财务实训平台（新增）	558320	
	税务综合（新增）	448700	
计算机应用	网络搭建及网络空间安全竞赛实训室（新增）	225900	3685506
	计算机机房（新增）	3459606	
服装设计与工艺	服装综合（CAD）实训室	2453200	3231100
	服装工艺理实一体化实训室	777900	
电子商务	电子商务办公	352420	5479240
	电子商务实训室	1118020	
	数字媒体交互设计（新增）	510800	
	电子商务综合实训与竞赛系统（新增）	3498000	



## 2024 年亳州工业学校教育质量年度报告

教学功能室	序号	主要设备名称	型号	单位	数量	价格	原值或重估 值
数控车区	1	数控车床	大连机床, CKA6140/1000	台	15	67000	1005000
	2	数控车床	大连机床, CKA6150/1000	台	1	140600	140600
	3	普通车床	CDE6140A/100 0	台	2	55446	110892
	4	数控车床	CAK4085	台	1	96000	140600
	5	数控铣床	大连机 床,VDF850	台	3	87000	261000
	6	工具柜	世达95222A	台	5	750	3750
	7	普通车床	沈阳机床, CDE6140A	台	8	60000	480000
	8	数控车床	CJK0636	台	1	53000	53000
	9	快走丝线切割	CTW32076	台	1	52000	520000
	10	加工中心	大连机床, VDF850A	台	1	210000	210000
	11	电焊机	BX1-400	台	21	3514	73800
	12	卧式带锯床	GB4032A	台	1	440000	440000
	13	平面磨床	M7130B	台	1	68000	68000
	14	摇臂钻床	Z3050X16	台	2	64000	128000
合计							3634642





# 2024 年亳州工业学校教育质量年度报告

教学功能室	序号	主要设备名称	型号	单位	数量	价格	值或重估值 (元)
激光实训室	1	小型uv平板打印系统	FLY-PB33358	台	1	15000	15000
	2	天地杆成型机	/	台	1	2000	2000
	3	书画装裱机	5DYZBJ-CD	台	1	30000	30000
	4	快速书画包边机	3DKSBJ	台	1	2500	2500
	5	多工位带旋转远程激光标刻加工维修综合实训系统	FLY-YCZTS-M50DP	台	1	3000	3000
	6	三维立体远程激光内雕加工维修综合实训系统	FLY-YCZTS-DP802B	台	1	326000	326000
	7	双回路远程激光雕刻切割加工维修综合实训系统	FLY-YCZTS-DQ60100	台	1	125000	125000
	8	全封闭三维动态大幅面远程激光雕花切割打点一体机	FLY-YC-N150C	台	1	320000	320000
	9	全系列多功能大幅面彩喷系统	FLY-IP9-S25A	台	1	3200	3200
		合计					826700



## 2024 年亳州工业学校教育质量年度报告

教学功能室	序号	主要设备名称	型号	单位	数量	价格	原值或重估值(元)
纯电动 汽车检测与 维修实训室	1	电动汽车电池管理实训考核系统	霖汉、X-07037-00	台	1	186000	186000
	2	电动汽车驱动电机实训考核系统	霖汉、X-02083-00	台	1	127000	127000
	3	电动汽车主控制器实训考核系统	霖汉、X-08012-00	台	1	106000	106000
	4	电动汽车空调实训考核系统	霖汉、X-13025-00	台	1	65000	65000
	5	电动汽车电动助力实训考核系统	霖汉、X-14018-00	台	1	53500	53500
	6	电动汽车车身电器实训考核系统	霖汉、X-12015-00	台	1	106300	106300
	7	产教融合数字实训平台	霖汉、J-ONE	台	1	155000	155000
	8	电动汽车智能化检测实训系统	霖汉、X-01053-01	台	1	166600	166600
合计							965400





## 2.5.4 专业建设相关成果

2024 年，学校高度重视专业建设，并与中航国铁教育集团合作成立“中餐班”“西点班”“数字媒体班”实现订单式培养；与芜湖奇瑞汽车有限公司在人才培养上进行了深度融合。2024 年学校教师积极参与安徽省中职教师教学能力大赛，优质课、优秀论文、优秀教学软件等评选多人获奖。其中 6 组教学团队获得安徽省中职教师教学能力大赛奖项一二三等奖。其中凡曼曼、袁园老师指导学生参加电子商务获得安徽省一等奖的好成绩，8 组教学团队获得安徽省职业技能大赛奖项二三等。

## 2.5.5 优质专业和专业群建设

2024 年学校发展内涵建设上很下大功夫。成功申报国家级新能源汽车制造与检测虚拟仿真实训基地项目，并取得阶段性成果。依据《安徽省教育厅关于开展第一批中等职业学校优质专业认定暨高水平专业群培育建设工作的通知》精神，积极申报了汽车制造与检测专业群和新能源汽车制造与检测和数字媒体优质专业建设，该专业群和优质专业建设项目已高质量通过市级评审，报送到省教育厅。2024 年数字媒体技术专业被评为安徽省优质专业，新能源汽车制造与检测专业群被评安徽省高水平专业群。该专业群和优质专业项目的建设，使人才培养质量有了更高标准，并高效服务地方经济高质量发展。

2024 年，根据《安徽省教育厅关于公布安徽省第四批优秀中等职业学校暨合格中等职业学校名单的通知》，亳州工业学校被认定为安徽省优秀中等职业学校（A 类校）。这是学校发展史上的又一个具有里程碑意义的办学成果。



## 2.6 课程建设

### 2.6.1 提升课程建设质量的举措

#### (1) 优化课程设置

亳州工业学校全面贯彻教育部《中等职业学校教学课程标准》等公共基础课课程标准，组织文化基础课程教师学习、贯彻并严格使用，强化标准意识。根据专业课程标准建设要求，学校围绕立德树人和新时代人才培养目标，积极构建能力本位、实践主线、项目主体、科学实用的专业课程体系，突出专业核心课程主体教学地位。专业课程开设科学合理，专业实训项目开出率达到 100% 标准。专业实践课程占比达到 51.39%。截至 2024 年 12 月，学校共设会计事务、电子商务、计算机应用、工业机器人技术应用和汽车制造与监测五个主干专业，共建成校级及以上精品课程 25 门、网络课程 30 门。（见下表）

亳州工业学校网络课程和精品课程汇总表

专业	课程名称	类型	主持人	组员	网址
会计	1. 基础会计	精品课程	李雯	汪梅红 赵国信	<a href="https://mooc1.chaoxing.com/course/221882431.html">https://mooc1.chaoxing.com/course/221882431.html</a>
	2. 税收基础	精品课程	赵国信	崔巍	<a href="https://mooc1.chaoxing.com/course/239241503.html">https://mooc1.chaoxing.com/course/239241503.html</a>
	3. 会计沙盘模	精品	张召	赵国信	<a href="https://mooc1.chaoxing.com/co">https://mooc1.chaoxing.com/co</a>



## 2024 年亳州工业学校教育质量年度报告

事务	拟	课程			urse/239241867. html
	4. 纳税筹划	精品课程	崔巍	叶珍珍	<a href="https://mooc1.chaoxing.com/course/239242487. html">https://mooc1.chaoxing.com/course/239242487. html</a>
	5. 主要经济业务的核算	精品课程	张春晓	赵亚东	<a href="https://mooc1.chaoxing.com/course/239242678. html">https://mooc1.chaoxing.com/course/239242678. html</a>
	6. 基础会计	网络课程	赵国信	张召	<a href="https://mooc1.chaoxing.com/course/239242719. html">https://mooc1.chaoxing.com/course/239242719. html</a>
电子商务	1. 电子商务基础	精品课程	凡曼曼	何成兰	<a href="https://mooc1.chaoxing.com/course/239242763. html">https://mooc1.chaoxing.com/course/239242763. html</a>
	2. 电子商务客户服务	精品课程	凡曼曼	何成兰	<a href="https://mooc1.chaoxing.com/course/239242790. html">https://mooc1.chaoxing.com/course/239242790. html</a>
	3. 电子商务物流实务	精品课程	袁园	凡曼曼	<a href="https://mooc1.chaoxing.com/course/239242861. html">https://mooc1.chaoxing.com/course/239242861. html</a>
	4. 电子商务支付与安全	精品课程	袁园	何成兰	<a href="https://mooc1.chaoxing.com/course/239242905. html">https://mooc1.chaoxing.com/course/239242905. html</a>
	5. 网络营销	精品课程	何成兰	袁园	<a href="https://mooc1.chaoxing.com/course/239242998. html">https://mooc1.chaoxing.com/course/239242998. html</a>
	6. 电子商务物流实务	网络课程	何成兰	凡曼曼	<a href="https://mooc1.chaoxing.com/course/239243072. html">https://mooc1.chaoxing.com/course/239243072. html</a>
计算机应用	1. 信息技术	精品课程	李静	陈兰芳	<a href="https://mooc1.chaoxing.com/course/221899559. html">https://mooc1.chaoxing.com/course/221899559. html</a>
	2. Python	精品课程	蒋峰	陈霞	<a href="https://mooc1.chaoxing.com/course/239243220. html">https://mooc1.chaoxing.com/course/239243220. html</a>
	3. 计算机网络	精品课程	蒋峰	李兵兵	<a href="https://mooc1.chaoxing.com/course/239243237. html">https://mooc1.chaoxing.com/course/239243237. html</a>
	4. 计算机组装与维护	精品课程	蒋峰	马一鸣	<a href="https://mooc1.chaoxing.com/course/239243247. html">https://mooc1.chaoxing.com/course/239243247. html</a>
	5. premiere	精品课程	蒋峰	单晴晴	<a href="https://mooc1.chaoxing.com/course/239243247. html">https://mooc1.chaoxing.com/course/239243247. html</a>



## 2024 年亳州工业学校教育质量年度报告

		课程			urse/239243276. html
	6. Photoshop/ word2013	网络 课程	蒋峰	李兵兵	https://mooc1. chaoxing. com/co urse/239243310. html
汽 车 制 造 与 检 测	1. 汽车结构与 拆装	精品 课程	田先锋	许飞	https://mooc1. chaoxing. com/co urse/239244040. html
	2. 汽车空调维 护与检修	精品 课程	田先锋	张远洋	https://mooc1. chaoxing. com/co urse/239243975. html
	3. 汽车机械基 础	精品 课程	田先锋	许敏	https://mooc1. chaoxing. com/co urse/239243983. html
	4. 汽车电路识 图	精品 课程	田先锋	丁红艳	https://mooc1. chaoxing. com/co urse/239243999. html
	5. 汽车网络技 术	精品 课程	田先锋	王建辉	https://mooc1. chaoxing. com/co urse/239244009. html
	6. 汽车空调维 护与检修	网络 课程	田先锋	张远洋	https://mooc1. chaoxing. com/co urse/239243975. html
工 业 无 人 技 术 应 用	1. 仿真与基础 操作	精品 课程	江齐峰	王利明	https://mooc1. chaoxing. com/co urse/239244065. html
	2. 工业机器人 产品营销	精品 课程	江齐峰	王振	https://mooc1. chaoxing. com/co urse/239244095. html
	3. 工业机器人 认知	精品 课程	江齐峰	田占营	https://mooc1. chaoxing. com/co urse/239244103. html
	4. 工业机器人 典型案例的应 用	精品 课程	江齐峰	吴公平	https://mooc1. chaoxing. com/co urse/239244118. html
	5. 工业机器人 综合实训	精品 课程	江齐峰	王永刚	https://mooc1. chaoxing. com/co urse/239244130. html
	6. 工业机器人 的基础与应用	网络 课程	江齐峰	王利明	https://mooc1. chaoxing. com/co urse/239244144. html



### （2）思政课程建设

思政课程教学旨在探索如何有效地将思政课程与教育实践相结合，以提高学生的思想道德素质和政治素养。学校选派思政教师参加专题培训，引导教师提升政治理论修养和思政教学能力。开展书记、校长上思政课、听思政课活动，学校党总支委员、中层干部、一线教师进入思政教师课堂，通过开展典型经验交流、专题研讨、现场观摩等系列活动，提升课程思政团队素质和能力。

### （3）课程思政建设

学校在“大思政”视野下，着力落实立德树人根本任务，将“思政”元素融入课程、融入专业、融入人才培养的全过程。形成“课程思政”融入职业教师培养的全过程。学校在落实《中等职业教育思想政治课程标准（2020）版》的基础上，结合学校“3+2”五年一贯制学生的特点，结合学生思想认知规律和“德塑人生，技行天下”的校训，将中华优秀传统文化融入课程资源。充分运用公开课、示范课、集体备课等手段，让广大教师利用课堂把知识传授、能力培养、思想引领融入每门课程教学过程之中。

## 2.7 “三教”改革

亳州工业学校在教学建设领域积极探索、锐意创新，通



过一系列行之有效的举措，在师资队伍建设、教材建设以及教学方法改革等方面取得了显著成效，为学校可持续发展和人才培养质量提升奠定了坚实基础，也为职业教育的发展提供了有益的借鉴和示范。

### 2.7.1 师资队伍建设：打造高素质“双师型”教师队伍

学校秉持全面提升师资队伍素质的理念，积极探索多元路径，致力于打造一支“立场坚、风气正、能力强、数量足、结构优”的“双师型”教师队伍。一方面，学校大力鼓励教师参与个人网络研修、省级国家级培训，推动教师专业化成长；另一方面，遵循“教学培养、企业实践、名师传承”的培育理念，多措并举助力教师赴企业实践，掌握行业前沿知识，提升专业技能。同时，学校构建“双师双能”混编教师团队，建立企业与院校人才相互兼职制度，制定“双师型”教师标准并严格评审认定。目前，学校师资力量雄厚，各项师资指标较上年均有显著增长，为学校教学质量的提升提供了坚实的人才支撑。

### 2.7.2 教材建设：推动教材与产业深度融合

学校以课程建设为引领，深度聚焦教材改革与产业发展需求的契合度。在教材改革过程中，学校从多维度入手，规范课程建设标准，建立专业动态调整与准入机制，确保专业设置与产业需求紧密对接，课程内容与职业标准深度融合。同时，学校积极推动校企合作开发教材，强调教材的实践性





和创新性，通过组建编制团队，依据生产实践和岗位需求开发教材，融入新技术、新技能，解决教材内容更新滞后的问题。此外，学校严格规范教材建设流程，鼓励教师编写校本及校企合作教材，并制定一系列相关制度。近三年来，校本教材建设成绩斐然，2023 年更是完成省级规划教材的编写与申报工作，为学校教学资源的优化和教学质量的提升注入了强大动力。

### 2.7.3 教学方法改革：创新驱动教学质量提升

学校教学方法改革以学生技能掌握为核心目标，紧密围绕理论与实践相结合的原则，积极探索创新教学模式。通过开展情境式、启发式教学，引企入校，构建为项目载体、学生主体的人才培养体系，有效提升了学生的理论应用能力和岗位胜任能力。学校借助校企合作，实现教学方法与教师、教材改革的有机衔接，广泛开展社会实践活动，利用实训基地实施任务驱动教学，将多方面培养融为一体。此外，学校深化多种教法改革，积极运用多元教学方式组织课堂实践，推动信息技术与教育教学深度融合，实施课堂信息化教学，使用移动学习平台，全面加强学生专业知识技能和职业通用能力的综合培养，显著提升了教学实效和教学体系功能。

“三教”改革是中职学校提升人才培养质量的关键举措。通过打造“双师型”教师团队、开发实用创新型教材、创新教学模式与方法，并加强组织领导、经费投入、质量监控与



评估等保障措施，中职学校能够有效提升教育教学水平，培养出更多适应社会经济发展需求的高素质技术技能人才，为推动职业教育高质量发展贡献力量。

### 3. 服务贡献

#### 3.1 服务行业企业

（1）校企合作：通过与当地企业共同育人、合作研究、共建机构、共享资源等方式实施合作活动。这种合作机制强调校企主导、政府推动、行业指导，学校和企业双主体实施。

2024 年，学校持续与亳州联滔电子、迪科数金、奇瑞 4s 店、怀养堂药膳餐饮服务有限公司等相关企业开展深入合作，研讨行业新政策，并通过校企合作会议等方式，将国家发展计划、行业发展动态、市场需求状况等传递给服务的小微企业，帮助企业及时调整业务方向或重心，对企业参与市场竞争起到一定的帮助作用。

（2）专业建设与人才培养：根据就业市场需求，合作设置专业、研发专业标准，开发课程体系、教学标准以及教材、教学辅助产品。同时，合作制定人才培养或职工培训方案，实现人员互相兼职，相互为学生实习实训、教师实践、学生就业创业、员工培训、企业技术和产品研发、成果转移转化等提供支持。

（3）学徒制合作：根据企业工作岗位需求，开展学徒制合作，联合招收学员，按照工学结合模式，实行校企双主



体育人。合作办学与机构建设：以多种形式合作办学，合作创建并共同管理教学和科研机构，建设实习实训基地、技术工艺和产品开发中心及学生创新创业、员工培训、技能鉴定等机构。

（4）师资队伍建设和培训：鼓励教师进行行业实践和与企业交流，参与企业的项目或实习，亲身体验行业实践，并将这些经验和知识带回课堂。同时，制定全面的师资培训计划，定期为教师提供专业知识更新和教学方法培训。

（5）推动校企合作成果转化：与企业共同开展科研项目，解决实际工作中的问题，研发新的技术和产品。建立技术转移中心或科研实验室，提供实验设备和研发资源，鼓励教师和学生参与科研项目，共同推动科研成果的转化和应用。需求导向的课程设置：通过与企业的密切合作，了解行业的需求和趋势，及时调整课程设置和教学内容，确保学生所学内容与实际工作需求相匹配。

（6）加强管理和沟通：建立有效的管理和沟通机制，确保学校和企业之间的信息流通畅通，建立定期的会议和交流平台，及时解决问题和协商合作事宜。建立跨学科融合与跨区域合作机制，加强不同学科的融合，培养学生的综合素质和创新能力。与区域外的学校和企业开展合作，促进区域间的交流与合作。

### 3.2 服务地方发展

为进一步深化产教融合、校企合作，为社会培养更多高



素质技术技能型人才，增强服务地方经济发展能力，学校定期安排学生到企业实习。教务处负责制定服务本地企业工作方案，调研发展情况，并向领导汇报。协调处理学校与本地企业的相关合作工作，收集、整理、归档服务地方经济各种材料，定期向领导汇报工作情况。

服务地方发展，积极开展产学合作，学校积极与奇瑞 4s 店、联滔电子厂、亳州药膳餐饮服务有限公司等企业广泛开展校企合作，分别与联滔电子厂，亳州怀养堂药膳餐饮服务有限公司等十余家企业开展联合办学。

学校先后与亳州市人社局、谯城区人社局等部门和其他企事业单位深度合作，开展企业生产管理人员、技术作业人员、新型职业农民的生产职业技术培训、机关企事业单位技能晋级等技术应用等培训服务项目。面向社会年培训达 5000 人次以上，培训满意度在 98% 以上，为本地企业生产稳定向好作出了积极贡献。

### 3.3 服务乡村振兴

学校秉承服务地方发展、不断提升社会效益的办学宗旨，坚持践行公益使命，努力承担更多社会责任。学校优秀党员青年教师田辉同志任利辛县新张集乡和谐村党总支第一书记、驻村工作队队长，助力乡村振兴。学校向利辛县新张集乡和谐村捐赠打印机、电脑等办公物品。2024 年，学校继续



投入公益帮扶资金助力乡村振兴，向利辛县新张集乡和谐村提供安全生产技术提升培训服务，精准帮扶受培者提升理论知识水平与实践技术能力，帮助他们更好地实现稳定就业和高质量就业，为地方的乡村振兴、共同富裕作出了积极贡献。

### 3.4 具有地域特色的服务

为聚焦高效服务，高质量助推地方产业经济的强劲发展，学校结合地方企业产业中高端发展需求，继续投入资金，建设技能培训室，向亳州市怀养堂药膳餐饮有限公司提供操作人员技术培训提升服务企业服务质量，学校电子商务运营专业助力中药材网上交易等，为本地方的中药材产业的发展作出了积极贡献。

### 3.5 开展非学历培训

亳州工业学校 2024 年对即将毕业的学生进行免费公益培训，涉及育婴员、保育员、电工、茶艺师、养老护理员等 14 个工种，学校组织专业老师认真备课、上课，使学生多掌握一门技术，扩大其就业范围，使其顺利就业，本次培训共 14 个班、参加培训 1219 人次，培训效果明显，学生反映良好。

亳州工业学校 2024 年面向社会开展 3 次公益培训，不收取参训人员任何费用，涉及电工、汽车维修工、中式烹调





师 3 个专业，其中电工 86 人、汽车维修工 112 人、中式烹调师 89 人，共培训 287 人，取得了良好的效果，为社会作出了应有的贡献。

## 4. 文化传承

### 4.1 工匠精神传承

亳州工业学校将工匠精神传承作为重要的教育使命，邀请多位在不同行业中具有代表性的工匠到学校进行主题演讲。他们分享了自己在职业生涯中如何践行工匠精神，如何对待工作、追求卓越的故事和经验。此外，亳州工业学校团委举办了以工匠精神为主题的征文比赛，鼓励学生通过文字表达自己对工匠精神的理解和感悟，评选出的优秀作品不仅在校内进行了展示，还被推荐参加更高级别的比赛，部分作品获得了很好的成绩。学校还组织学生前往企业和工厂进行实地考察，了解一线工匠的工作环境和状态，亲身体验工匠精神的实践。学校团委还积极组织学生参与志愿服务活动，鼓励学生参与志愿服务活动，培养他们的社会责任感和奉献精神，这也是工匠精神的重要组成部分。学校还积极组织展演展示活动组，除了开展校园文化艺术节展演活动，如亳州工业学校各类演讲等，还组织了一系列展示活动，如手工艺品展示、创意设计展示等，让学生们有机会展示个人的才艺





和工匠精神。



## 4.2 红色基因传承

红色基因是中国共产党和中华民族的宝贵精神财富。亳州工业学校积极推进红色基因传承工作，通过开展多样化的活动，让红色基因融入学生血脉。学校校团委联合学生处在2024年度开展了红色基因传承系列活动。

**红色艺术教育：**为加强学生对红色艺术的理解与欣赏，本学年开设了《红色艺术鉴赏》课程，涵盖了红色歌曲、舞蹈、戏剧等内容。学校还组织各类红色艺术活动，包括红色经典影视作品展映、红色戏剧表演等，吸引了大量学生参与。



**红色阅读推广：**学校设立了专门的红色图书阅览室，收藏了大量关于中国共产党历史、革命传统等方面的书籍。学校团委定期举办红色读书会，引导学生阅读红色经典，分享读书心得，加深对红色文化的理解。

**红色文化社团实践活动：**成立了红色文化社团，定期组织学生参观革命遗址、开展红色主题社会实践等活动。鼓励学生创作红色主题文化作品，如红色诗歌、歌曲等，丰富学生的课余生活。



**红色团课：**学校举行以“弘扬雷锋精神 绽放璀璨光芒”为主题的团课。此次团课由学校团委书记叶珍珍讲授，她分别从雷锋同志的生平、雷锋同志的光荣事迹、“雷锋精神”的内涵、学习“雷锋精神”的意义等方面进行领学，充满激情的讲授让学生们再一次感受到了榜样的精神和力量。团课结束之后，学生们写下学习本节课之后的心得体会。大家纷纷表示，要以雷锋同志为榜样，努力成为新时代“红色基因”的传播者。





2024 年，亳州工业学校在红色基因传承方面取得了显著成果。未来，将继续加强红色教育资源的整合与优化，创新教育方式方法，提高教育效果。同时，也将加强与社会各界的合作与交流，共同推动红色基因的传承与发展。

### 4.3 中华优秀传统文化传承

#### 4.3.1. 亳州传统文化的丰富内涵

亳州是道家文化的发源地，老子、庄子等道家先哲的思想影响深远。在校园中，可以通过开设讲座、组织阅读道家经典著作等方式，让学生领悟道家“无为而治”“道法自然”的深邃智慧，培养他们顺应自然、和谐发展的理念。

亳州的华佗五禽戏同样声名远扬。作为亳州乃至中国传统文化中的一颗璀璨明珠，五禽戏具有极高的文化价值和健



身意义。将华佗五禽戏引入校园，能够为学校的教育教学和学生的成长发展带来诸多益处。同时，邀请当地的五禽戏专业教练到学校指导师生练习，让学生感受地方优秀传统文化的博大精深。

此外，亳州的民间艺术丰富多彩，如剪纸、面塑、二夹弦等。学校开展民间艺术社团活动，邀请民间艺人担任社团指导老师，手把手教学生剪纸技巧，捏制栩栩如生的面塑作品，学习二夹弦的唱腔和表演方式。这不仅能培养学生的动手能力和艺术鉴赏力，还能让这些民间艺术在年轻一代中得到传承和发展。

#### 4.3.2. 传统文化进校园的实践路径

##### （1）课程设置

在语文课程中，增加亳州地方文学的赏析内容，如亳州民间故事、诗词等，让学生用家乡话朗读这些作品，感受地方语言的韵味。

在历史课、旅游专业课程中，重点讲述亳州的历史变迁，从古代的亳国到如今的亳州，通过历史事件和人物，让学生了解家乡的发展脉络。

在社会文化艺术专业课程中，系统地教授亳州剪纸和面塑的艺术风格和制作方法，让学生以亳州的自然风光、历史古迹等为素材进行创作。

##### （2）活动开展

举办“亳州文化节”，在节日期间开展一系列与亳州传



统文化相关的活动。如举办中医药知识竞赛，让学生在竞争中学习；组织民间艺术表演比赛，鼓励学生上台展示自己所学的二夹弦、剪纸等技艺。

开展“亳州文化研学之旅”，组织学生参观亳州的曹操运兵道、花戏楼等历史遗迹，以及中药材交易市场、中医药博物馆等场所，让学生在实地考察中深入了解家乡文化。

### （3）师资培养

学校积极组织教师参加亳州传统文化培训，邀请当地的文化专家、学者对教师进行系统培训，使教师能够更好地将传统文化知识传授给学生。同时，鼓励教师开展与亳州传统文化相关的课题研究，不断探索传统文化进校园的新方法和新途径。

## 4.4 职业启蒙（体验）教育

职业启蒙（体验）教育作为职业教育的“预备教育”，是引导受教育者在成长早期正确认识自我、认知职业、塑造理想、探索世界的重要途径。随着我国教育现代化步伐加快、现代职业教育体系不断完善，在技能型社会构建进程中，职业启蒙（体验）教育的重要价值越来越凸显。近年来，在技能型社会发展背景下，国家在新颁布的职业教育法以及陆续出台的一系列政策文件中，都鼓励和支持学校开展职业启蒙（体验）教育，将职业启蒙（体验）教育纳入职业教育高质量发展与改革的重要组成部分。2024 年，亳州工业学校持续





开展职业启蒙（体验）教育并取得显著成果。

**社会文化艺术专业：**幼儿园手工制作与环境创设是运用手工的技能和使用简单的工具对材料进行加工与创造的造型活动，是社会文化艺术专业教学的重要组成部分。学习手工制作知识和技巧，学生们不仅掌握了基本的造型规律与方法、提高了平面造型的能力以及手、眼、脑协调活动的的能力，也能在今后的工作实践中熟练运用这些技能进行教学活动。



**旅游酒店专业：**学校积极组织旅游酒店专业学生赴古井贡酒·年份原浆主题酒店参观学习。古井贡酒·年份原浆主题酒店是古井集团旗下商旅品牌的又一力作，该酒店以商务接待、培训学习、文化旅游、亲子娱乐为主。学生们先后参观了古井酒神广场、古井生态产业园、无极酒窖，再到酒店会议区、餐饮区、客房区、配套区四大功能区进行参观游览。并听取了关于酒店企业文化、服务流程及客户管理的介绍。了解酒店如何定位目标宾客，并学习了该酒店如何通过其独特的设计和丰富多样的体验来吸引和服务宾客。通过实地观摩和专



业交流，学生们不仅对旅游酒店业的创新管理方法和优秀服务理念产生了浓厚兴趣，而且还从讲解中获得了关于职业成长的宝贵指导，为以后在旅游及酒店行业的未来发展开阔了新视野，提供了新思路。



2024 年，亳州工业学校通过多种措施开展职业启蒙（体验）



教育并取得显著成果，全年共开展职业启蒙（体验）教育 10 余次，接受教育的人次超过 200 人，为学生在今后的工作实践中熟练运用各种技能打下了坚实基础。

亳州工业学校将工匠精神传承作为重要的教育使命。开展了弘扬雷锋精神，争做文明先锋演讲活动；邀请了多位在不同行业中具有代表性的工匠到校进行主题演讲。他们分享了自己在职涯生涯中如何践行工匠精神，如何对待工作、追求卓越的故事和经验。学校团委举办了以工匠精神为主题的征文比赛，鼓励学生通过文字表达自己对工匠精神的理解和感悟，评选出的优秀作品不仅在校内进行了展示，还被推荐参加更高级别的比赛，部分作品获得了很好的成绩；学校组织学生前往企业和工厂进行实地考察，了解一线工匠的工作环境和状态，亲身体验工匠精神的实践；参与志愿服务活动。鼓励和组织学生参与志愿服务活动，培养他们的社会责任感和奉献精神，这也是工匠精神的重要组成部分；展演展示活动组织。除了开展校园文化艺术节展演活动外，还组织了一系列展示活动，如手工艺品展示、创意设计展示等，让学生们有机会展示个人的才艺和工匠精神。





2024 年，亳州工业学校在红色基因传承方面取得了显著成果。未来，将继续加强红色教育资源的整合与优化，创新教育方式方法，提高教育效果。同时，也将加强与社会各界的合作与交流，共同推动红色基因的传承与发展。

## 5. 国际合作（无）

## 6. 产教融合

### 6.1 校企合作双元育人

学校与市内行业领军企业强强合作，协同育人，联合开



展现代学徒制人才培养，共建实训基地，共建教学资源库，全面提升人才培养质量，引领市加工制造产业职业教育高质量发展。本年度与联滔电子有限公司、芜湖奇瑞集团、迪科数金、亳州宾馆、安徽百裕制衣等十余家企事业单位及工厂，成立十多个现代学徒制班，校企深度合作，共同培育生产技术人员技能人才。学校 2021 年入选“1+X”个税计算证书试点院校。2022 年入选“1+X”数字媒体交互设计证书试点院校。学校通过制订专业与技能等级标准相切合的融入方案、重构人才培养方案及课程体系、打造专兼结合教学团队、整合实践教学资源、创新教学模式、精心组织培训等环节抓落实、促融合，通过学生自愿报名、线上自学自查、线下集中辅导、考前个性指导等措施抓质量，促提高，截至目前，计算机维修工职业技能等级证书培训考核共计 3 批次、354 人，通过率分别为 82.6%、94.9%、98.3%；育婴师职业技能等级证书培训考核 1 批 79 人，通过率为 100%。

### 6.2 校企共建资源

课程是实现教育教学目标、完成人才培养的重要载体。学校围绕人才培养目标，积极构建能力本位、实践主线、项目主体、科学实用的专业课程体系。通过校企合作开发课程特别是在线开放课程，如精品课程、网络课程建设，不断丰富课程资源，强化课程思政教学导向，突出专业核心课程主体教学地位。学校围绕汽车制造与检测等五个主干专业共建成校级及以上精品课程 25 门，每个主干专业均达到了 5 门。



课程建成后将实现同专业师生资源共享、课程共用。学校与超星公司合作，开展网络教育开放课程建设，每个主干专业各建有网络课程 1 门，全校共有 5 门。

学校高度重视校企合作开发教材等工作，特别是活页式工作手册式、融媒体式等新形态和规划教材，已经在各主干专业进行使用。学校专门成立亳州工业学校教材选用委员会，制定《亳州工业学校教材建设方案》，定期开展教材抽查、普查工作。各专业教学团队坚持理论与实践相结合，综合课堂内外典型实例，全校围绕主干专业已建成校本教材 26 门，每个专业均达到 5 门或以上。

学校与中航国铁教育投资有限公司等九家企业共建生产性实训基地以及校企合作典型生产实践项目，多次受到上级主管部门的表彰，也进一步开拓了校企共建生产性实训基地和典型生产实践项目的新局面。

### 6.3 校企共建师资队伍

产教融合、校企合作是职业教育的基本办学模式，也是职业学校最突出的办学优势。为顺应专业技能人才培养对校企合作工作的要求，亳州工业学校积极开展校企合作，共建师资队伍。

为顺应专业技能人才培养对校企合作的要求，亳州工业学校制定了《亳州工业学校校企合作建设三年（2021—2023 年）规划》，通过校企合作管理办法等制度的落实，全力推行校企合作共建培养培训机制。学校招生就业处作为学校校





企合作机构，负责对外开展校企合作，努力构建校企协同育人办学路径。通过不断的实践，学校形成了专业教师赴企业实践工作制度，探索出装备制造类专业导生导师制、电子信息类技能 1+X 证书制度、护理专业校企合作人才培养等各具专业特色的技能人才培养模式。通过完善制度、调整方法、创新举措，学校校企合作多项教育教学改革的有效做法和工作经验在省、市获奖，在一定程度上起着较好的引领示范作用。

亳州工业学校现有的 5 个主干专业均与 4 个及以上在本地有较大影响力的企业进行合作，建立了长期稳定的伙伴关系。学校立足本地，主动服务本市基础产业、工业经济主导产业及新兴产业发展，创新校企合作育人方式，加强主干专业建设，先后共建教师培训基地、教师企业实践基地、技能大师工作室等平台。

亳州工业学校牵头落实现代制造业职教集团工作。集团成立后，紧密联系集团成员单位定期开展研讨交流、校企互动，以集团为载体依托安徽渔之蓝教育软件有限公司等成员单位共同开发中职学校智慧校园管理平台，已在省内外多所学校被广泛运用。集团多次承办亳州市中职学校学生技能大赛、教师教学能力比赛，积极参与其他职教集团活动，广泛运用信息平台开展交流合作，构建互惠互利、合作共赢的发展局面，其中开展教师培养培训 400 余人次、教师团队建设日趋完善，“双师型”教师队伍不断扩大。



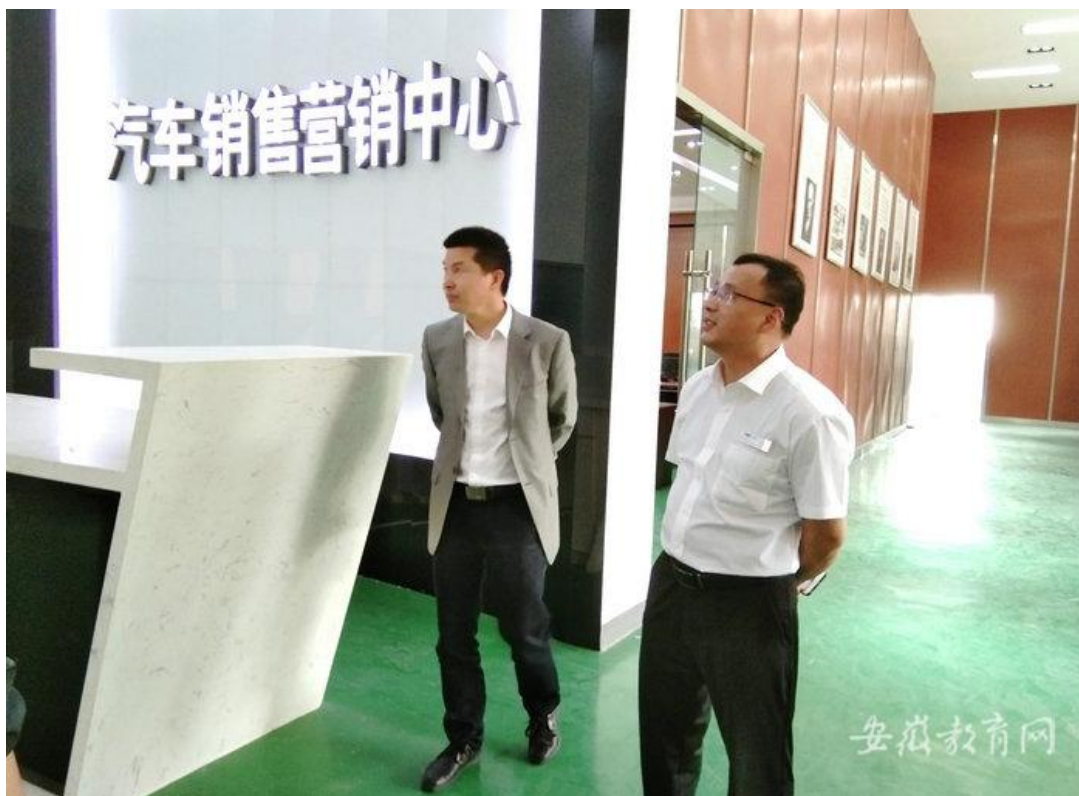
## 亳州工业学校与企业合作活动图片







到亳州派瑞特包装制品有限责任公司考察交流，探索校企合作新思路



许飞老师带领吉利汽车亳州地区负责人王治国等人到我校交流考察



带领人社局局长陈长安参观校企合作实训室



校企合作领导小组组员许飞指导学生实训





校企合作领导小组与兄弟学校交流经验

#### 6.4 产教融合发展

2024 年，安徽省市域产教联合体、亳芜产业园区市域产教联合体顺利通过验收。亳州工业学校作为成员单位，在省级市域产教联合体的指导下严格落实各项实施方案、协助推动方式依托亳芜产业园区市域产教联合体项目，在招工用工、科技合作、订单班培养、师资力量互补、技术成果转化、技能培训等方面深入贯彻落实。

在专业设置与产业结构对接方面，加快推动职业院校专业设置快速响应人才需求，促进专业结构精准对接产业结构，提高职业教育人才培养适应性。

继续深化中高职一体化长学制培养，推进考试招生制度改革，优化文化素质+职业技能考试招生办法，搭建中高职学生成长通道。



丰富产教融合办学形态，联合企业、科研院所开展协同创新，共建技术技能创新平台、专业化技术转移机构和大学科技园、科技企业孵化器、众创空间，服务地方中小微企业技术升级和产品研发。

拓展产教融合培养内容，引导企业深度参与职业院校专业规划、课程设置、教材开发、教学设计、教学实施，合作共建新专业、开发新课程、开展订单培养。

## 7. 发展保障

### 7.1 党建引领

2024 年，亳州工业学校党总支在市委教育工委的有力领导下，在全体党员的全力支持下，坚定不移地以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，紧密围绕党的二十大精神，锚定“提高办学质量、构建和谐校园、打造省级名校”的目标，深刻把握“抓好党建促教学，围绕教学抓党建”的核心主线，持续推进党建引领。学校党总支高度重视党员思想教育，着力夯实党建基础，着眼长远发展规划，精心组织实施党建工作，充分发挥党员先锋模范作用，积极引领党员教职工出色完成各项任务，切实通过“三抓三强化”举措，扎实推进学校党建工作迈向新台阶。

#### 一、具体做法

##### （一）强化思想引领，推动教育发展





在教育事业的征程中，亳州工业学校始终将思想建设作为加快发展的重要基石，以政治引领为导向，深入开展主题教育工作与意识形态建设，全力打造一支政治坚定、思想先进、业务精湛的教育团队。

### 1.主题教育：学思践悟，知行合一

学校积极响应市教育局主题教育动员部署会议精神，迅速组建主题教育领导小组，精心策划主题教育工作方案，紧紧围绕“学思想、强党性、重实践、建新功”的总要求，明确目标任务，确保主题教育从规划到实施的每一个环节都精准到位。通过制定党总支理论学习中心组学习计划与专题党课方案，学校全年开展 11 次理论学习中心组学习、11 次专题研讨。在学习形式上，不仅充分利用主题党课、党员活动日、“三会一课”等传统学习渠道，还借助干部教育在线、微信微视频等“云端课堂”，构建起“线上 + 线下”的全方位学习体系，有效拓宽了学习的广度与深度，让每一位党员教师都能在丰富多元的学习环境中深入领会党的先进思想，增强党性修养。

在实践中，学校始终坚持教育教学工作与主题教育相结合，将主题教育融入学校发展大局，与上级决策部署深度对接，推动各项工作稳步向前。党员教师在主题教育的激励下，将学习热情与工作激情转化为对教育事业的忠诚与对学生的悉心教导，形成了强大的教育动力，为主题教育的成



果转化奠定了坚实基础，确保主题教育在学校的每一个角落都能落地生根，取得实实在在的成效。

### 2.意识形态工作：筑牢防线，坚守阵地

意识形态工作是学校思想建设的重要防线，学校始终将其摆在极端重要的位置。通过理论学习中心组学习、党课教育、党性锻炼与警示教育等多种形式，不断强化党员干部的思想根基，提升其政治敏锐性与明辨是非的能力。学校 3 个党支部积极组织集体学习与个人自学活动，充分利用学习强国等优质平台资源，深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想、党的二十大精神以及习近平总书记关于教育特别是职业教育的重要论述，使全体党员在思想上、政治上、行动上同党中央保持高度一致，形成强大的思想合力。

在 2024 年，学校党总支共召开 25 次会议，3 个支部党员大会累计召开 12 次，支委会召开 54 次，开展主题党日活动 36 次，讲授党课 36 节次，组织观看警示教育片 35 场次。这些丰富多样的活动不仅充实了党员教师的思想内涵，更在全校范围内营造了风清气正的政治生态，为学校的稳定发展提供了坚实的思想保障。

亳州工业学校将继续深化思想建设与政治引领工作，以更加坚定的信念、更加务实的举措，推动主题教育成果的持续转化，进一步加强意识形态工作的长效机制建设，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人而努力奋



斗，在新时代的教育征程中书写更加辉煌的篇章。

## （二）机制构建与责任夯实

### 1. 决策机制科学化

深入贯彻党的二十大精神，依据相关法律法规与政策，积极修订学校章程，致力于提升教育治理体系和治理能力现代化水平，精心构建依法治教的现代学校制度框架。在此过程中，全面深入融入《关于建立中小学校党组织领导的校长负责制的意见（试行）》要求，为学校长远发展筑牢坚实法治根基，确保学校各项事务在法治轨道上稳健前行，充分发挥党组织在学校治理中的核心引领作用，使学校的办学方向与党的教育方针高度契合。

在学校决策体系中，党总支委员会占据关键的前置审议地位。通过精心制定《亳州工业学校党总支会议议事规则》，明确规定各项决策必须先经党总支深入研讨，提出精准且具有前瞻性的修改意见与建议，从源头上保障决策方向的正确性、程序的严谨性以及内容的充实性，有力彰显党组织在学校领导中的核心地位，将党的领导贯穿于学校决策的全过程，为学校发展提供坚实的政治保障和方向指引。

校长办公会议聚焦于将党总支讨论确定的重要事项转化为具体、可操作的行动方案，切实负责部署落实党支部决议，高效处理教育教学与行政管理事务，形成决策执行的高效闭环。通过明确分工与协同合作，确保学校各项工作有序



推进，在党的领导下，将教育教学目标细化落实，促进学校整体教育质量的稳步提升。

党总支主导的重大决策及“三重一大”事项，在校长办公会进一步优化完善后，提交教代会进行民主审议表决。这一举措充分体现了民主参与和监督的理念，广泛凝聚教职工智慧，保障决策的科学性与合理性，切实维护教职工权益，促进学校内部治理的公平公正与和谐稳定，形成了党组织领导、行政执行、民主监督的良好治理格局，推动学校治理体系更加完善。

## 2. 党建基础扎实化

学校始终将党建主体责任置顶，深入学习党的二十大关于党建工作的重要部署，持续完善党组织议事决策流程，确保党建工作规范化、科学化开展。通过加强党组织自身建设，提高党组织的凝聚力和战斗力，为学校教育教学工作提供坚强的政治保障，引领学校在正确的政治方向上砥砺前行。

严格落实“三会一课”“一月一课一片一实践”、民主评议党员、党支部书记讲党课等制度，不断丰富党内组织生活内涵。以党的二十大精神为指引，组织党员深入学习研讨，增强党员党性修养与政治觉悟，筑牢党建工作根基，使党员成为学校教育教学改革发展的先锋力量，在教育教学中充分发挥模范带头作用，带动全体教职工积极投身于学校事业发展。



2024 年，学校党建工作成效显著。深入贯彻党的二十大关于加强党员队伍建设的要求，2 名预备党员如期转正，3 名发展对象光荣入党。通过加强对入党积极分子的培养教育，严格党员发展程序，提高党员发展质量，打造一支忠诚干净担当的高素质党员教师队伍，为学校教育教学事业提供有力的人才支撑。

### （三）作风建设与工作效能提升

秉持“作风建设永远在路上”的理念，深入落实党的二十大关于全面从严治党的要求，持续强化自身建设。全年主持召开全面从严治党与党风廉政建设工作会议 4 次、意识形态及宣传思想工作会议 4 次，将党建、意识形态与党风廉政建设工作深度融入学校教育教学日常，同部署、同落实。以高标准、严要求推动学校整体工作实现新突破，塑造风清气正的政治环境，为学校长远发展筑牢作风基石。通过加强作风建设，增强党员干部和教职工的责任意识、服务意识和敬业精神，激发全体教职员工的积极性和创造力，促进学校教育教学管理水平的提升，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供有力保障。

## 二、教育教学卓越成果

2024 年，亳州工业学校教育教学在党建引领下成绩斐然。许飞等党员教师带领学生在安徽省技能职业大赛中斩获 9 个省级大奖，市级职业技能大赛获奖超 60 人次。教师在“三





优”作品评选中表现卓越，36 个作品获市级奖项，其中 4 个作品在省级评选中获得省级奖项。教学能力比赛方面，11 个团队获市级表彰，6 个团队荣获省级大奖。全市职业技能大赛中，由党员教师组织参与的 15 个赛项成功晋级安徽省技能大赛，充分彰显了学校的师资力量与教学水平，体现党建引领下教育教学的高质量发展态势。这些成绩的取得，得益于学校坚持党建引领，将党的二十大精神贯穿于教育教学全过程。党员教师充分发挥先锋模范作用，带领广大教师积极探索教育教学改革创新路径，注重培养学生的实践能力和创新精神，以实际行动践行党的教育方针，为学校教育教学质量的提升注入强大动力，为学生的成长成才奠定坚实基础，也为地方职业教育发展积极贡献力量。

### 7.2 政策落实

学校全面贯彻落实全国、省、市各级职业教育大会精神、《国家职业教育改革实施方案》《中华人民共和国职业教育法》，开展教学诊改工作推动学校破解发展难题。学校以规范管理和强化内涵建设为主线，围绕区域产业发展需要，调整优化职业教育专业结构，推进校企深度融合。

为更好地发展职业教育，推动学校进一步发展，亳州市委市政府和亳州市教育局在各项政策方面对亳州工业学校给予了大力支持。《安徽省职业教育改革实施方案》指出，要保证有效投入、加强队伍建设、完善激励机制，加强督查





督导，压紧压实责任，确保职业教育各项改革举措落实到位。亳州工业学校积极落实和出台提升学校办学水平的政策和制度等，加快自身建设。

2024 年，在上级党组织的领导下，学校坚决贯彻落实“职教二十条”等职业教育政策，学校结合自身办学实际，进一步完善了学校章程。

学校严格执行省、市教育行政部门的政策精神，落实办学自主权，实施现代学校制度建设的章程统领模式。为稳健提升学校办学水平，修订了《亳州工业学校管理制度汇编》等纲领性文件，涵盖教师管理、教学管理、学生管理、科研管理、后勤管理、安全管理、财务管理等在内的多项管理规定。制定了《亳州工业学校师德师风考核方案》等制度文件，为学校教育教学管理工作提供强有力的制度保障。

### 7.3 学校治理

在 2024 年这一至关重要的发展阶段，亳州工业学校在市委、市政府的精心指导与强力领导下，始终保持高度的政治自觉和强烈的责任担当。坚决贯彻全国职业教育大会所传达的重要精神内涵，全面、深入地践行《国家职业教育改革实施方案》（即具有重大影响力的“职教 20 条”）、《职业教育提质培优行动计划》以及《新职业教育法》所明确的各项任务要求。同时，紧紧围绕党的教育方针和政策指引，



紧密结合自身独特的办学实际，对学校章程进行了系统而全面的优化完善工作。

学校始终严格遵守省、市教育行政部门制定的一系列政策精神，积极有效地落实办学自主权，大力推进以章程为核心引领和总体统领的现代学校制度建设模式。为实现学校办学水平的持续稳定提升，精心谋划并制定了《亳州工业学校管理制度汇编》这一极具纲领性和权威性的重要文件集。其内容广泛且细致地涵盖了教师管理、教学管理、学生管理、科研管理、后勤管理、安全管理、财务管理等多个关键领域的精细化管理规定，为学校各项工作的有序开展提供了明确的规范依据和行动指南。此外，学校还对《亳州工业学校学校章程》进行了深度修订与完善，同时进一步优化调整了《亳州工业学校教师绩效工资考核方案》和《亳州工业学校教师职称评审方案》。通过一系列严谨科学的制度建设与完善举措，为学校教育教学管理工作构筑起了一道坚实稳固、科学合理且极具效能的制度保障防线，有力地推动了学校教育教学质量的稳步提升和长远发展。

亳州工业学校将继续以坚定的信念、务实的行动，不断开拓创新，为培养更多高素质的职业技术人才，为推动地方经济社会发展作出更大的贡献。



## 7.4 质量保证体系建设

学校不断完善质量保障体系，一是加强教育教学常规管理，每周实施三级查班巡课制度，教务处、科部与学生会共同参与，以提高学校的教学管理水平和教育教学质量。同时，进行教学质量督查，坚持以督促管、以督促改，确保办学治校育人水平稳步提升，促进教学质量的提升。学校每周组织公开课听课活动，出台教科研工作条例、对口升学管理条例、技能大赛管理制度等。对各科部、各学科组、各专业教研组的教科研活动制定量化指标。通过加强教学管理为提升办学质量和人才培养质量提供保障。二是完善学校专业人才培养方案，健全行业企业、第三方评价机构等多方参与的人才质量评价机制，不断提升育人质量。三是持续推进学校教学诊断与改进工作。坚持“需求导向、自我保证、多元诊断、重在改进”的工作方针，以学校质量管理平台为支撑，以“学生中心、产出导向、持续改进”的基本理念为指导，围绕学校、专业、课程、教师和学生五个层面开展教学诊改，健全学校教学环节质量制度、标准及相关工作制度，进一步完善学校内部质量保证体系。

## 7.5 经费投入

学校在 2024 年全面推进精准化预算管理，科学进行预算分配和调整，保证学校各项事业健康稳定发展，提高资金使



用效益。在上级有关部门的大力支持下，学校 2024 年各项政策性经费落实良好，“两个只增不减”得到充分保障。

年度	国家财政性教育经费（万元）					项目投入
	合计	公共财政预算安排的教育经费（万元）			政府性基金预算安排的教育经费	
		小计	公共财政教育经费	其他公共财政预算安排		
2022	4732	4732	4732	0	0	2378
2023	4900	4900	4900	0	0	2086
2024	5639	5639	5639	0	0	3054

这些充足的资金有力地推动了学校办学条件的优化升级以及育人环境的持续改善，为学校各项工作的顺利推进注入了强大动力，进而为学校在未来的进一步拓展与提升筑牢了坚实根基，有力地促进了学校教育教学事业的全方位发展与进步。

（1）校企合作：通过与当地企业共同育人、合作研究、共建机构、共享资源等方式实施合作活动。这种合作机制强调



校企主导、政府推动、行业指导，学校和企业双主体实施。

2024 年学校持续与亳州联滔电子、迪科数金、奇瑞 4S 店、怀养堂药膳公司等相关企业开展深入合作，研讨行业的新政策，并通过校企合作会议等方式，将国家发展计划、行业发展动态、市场需求状况等传递给服务的小微企业，帮助企业及时调整业务方向或重心，对企业参与市场竞争起到一定的帮助作用。

（2）专业建设与人才培养：根据就业市场需求，合作设置专业、研发专业标准，开发课程体系、教学标准以及教材、教学辅助产品。同时，合作制定人才培养或职工培训方案，实现人员互相兼职，相互为学生实习实训、教师实践、学生就业创业、员工培训、企业技术和产品研发、成果转移转化等提供支持。

（3）学徒制合作：根据企业工作岗位需求，开展学徒制合作，联合招收学员，按照工学结合模式，实行校企双主体育人。加强合作办学与机构建设，以多种形式合作办学，合作创建并共同管理教学和科研机构，建设实习实训基地、技术工艺和产品开发中心及学生创新创业、员工培训、技能鉴定等机构。

（4）师资队伍建设和培训：鼓励教师进行行业实践和与企业的交流，参与企业的项目或实习，亲身体验行业实践，并将这些经验和知识带回课堂。同时，制定全面的师资培训计划，定期为教师提供专业知识更新和教学方法培训。

（5）推动校企合作成果转化：与企业共同开展科研项





目，解决实际工作中的问题，研发新的技术和产品。建立技术转移中心或科研实验室，提供实验设备和研发资源，鼓励教师和学生参与科研项目，共同推动科研成果的转化和应用。通过与企业的密切合作，了解行业的需求和趋势，及时调整课程设置和教学内容，确保学生所学内容与实际工作需求相匹配。

（6）加强管理和沟通：建立有效的管理和沟通机制，确保学校和企业之间的信息流通畅通，建立定期的会议和交流平台，及时解决问题和协商合作事宜。建立跨学科融合与跨区域合作，加强不同学科的融合，培养学生的综合素质和创新能力。与区域外的学校和企业开展合作，促进区域间的交流与合作。

## 8. 挑战与展望

### 8.1 面临挑战

亳州工业学校在市领导的倾力支持下，深入学习贯彻习近平总书记关于职业教育工作的重要指示精神，认真学习贯彻《中华人民共和国职业教育法》《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年（2021—2025 年）规划和 2035 年远景目标纲要》提出的“增强职业技术教育适应性，突出职业技术教育类型特色，深入推进改革创新，优化结构与布局，大力培养技术技能人才”“创新办学模式，深化产教融合、校企合作，鼓励企业举办高质量职业技术教育，探索中国特色学徒制”“实施现代职业技术教育质量提升计划，建



设一批高水平职业技术学院和专业，稳步发展职业本科教育”迎来了新的发展机遇和挑战。

挑战 1：随着职业教育市场的竞争日益激烈，学校面临着生源质量和招生规模的双重挑战。如何在众多职业学校中脱颖而出，吸引更多优质生源，需要学校进一步加强品牌建设和宣传推广，提高学校的知名度和美誉度；同时，优化招生政策和服务质量，为学生和家长提供更加便捷、高效的招生咨询和报名服务。

挑战 2：在快速发展的时代背景下，产业技术不断更新换代，对教师的专业素养和实践能力提出了更高的要求。学校部分教师可能存在知识结构老化、实践经验不足等问题。如何快速提升教师的专业水平和实践能力，打造一支高素质、专业化的教师队伍，是学校面临的重要挑战之一。

挑战 3：学校的发展离不开资金的支持，无论是实训基地建设、师资队伍培养，还是教学设施更新等，都需要大量的资金投入。然而，目前学校的资金来源相对有限，主要依赖于财政拨款和学费收入，如何拓宽资金筹集渠道，争取更多的社会资源和企业投资，为今后的发展提供充足的资金保障，是学校需要解决的现实问题。

挑战 4：学校已经与多家企业开展了合作，但在产教融合的深度和广度上还有待进一步拓展。如何实现学校与企业的深度对接，使学校的人才培养与企业的需求更加紧密结合，需要进一步创新合作模式和机制，加强与企业的沟通与协作，共同解决合作过程中存在的问题和困难。



## 8.2 未来展望

亳州工业学校在未来的发展中，将继续秉持“德塑人生，技行天下”的校训，积极进取，努力实现更高质量的发展。

在专业建设方面，学校将进一步优化专业结构，依据亳州市产业发展需求和市场变化趋势，对现有专业进行动态调整和升级。在巩固和提升智能制造、汽车维修、财经商贸、旅游服务等四大专业群的基础上，计划增设与新兴产业紧密相关的专业，以更好地服务地方经济社会发展，为学生提供更多样化的专业选择，增强学生的就业竞争力和职业发展潜力。

学校将持续加大实训基地建设的投入，完善实训设施设备，打造更加真实、高效的实践教学环境。一方面，对现有的省级示范实训基地和市级示范实训基地进行升级改造，引入先进的生产设备和技术，使实训内容与企业实际生产流程紧密对接；另一方面，积极争取与更多的企业合作共建校外实训基地，拓宽学生的实习就业渠道，让学生在真实的工作场景中提升职业技能和职业素养。

师资队伍是学校发展的关键。未来，学校将继续加大师资培养和引进力度，通过多种方式提高教师的教学水平和实践能力。积极组织教师参加各类专业培训、学术交流和企业实践活动，鼓励教师参与教学科研项目，提高教师的教育教学能力和创新能力；同时，加大对高层次人才的引进力度，吸引更多的优秀教师加入学校，为学校的发展注入新的活力。



学校将进一步深化校企合作和产教融合，积极探索多元化的合作模式。加强与本地和外地企业的深度合作，共同开展人才培养方案制定、课程体系建设、实训基地建设、师资队伍培养等工作；积极推进现代学徒制试点工作，建立学校、企业和学生三方共赢的人才培养机制；加强与高职院校和本科院校的合作，拓宽学生的升学渠道，为学生提供更广阔的发展空间。

### **【典型案例 1】 坚守师德高地，铸就教育丰碑—亳州工业学校开展师德师风系列教育活动**

亳州工业学校在发展过程中，深刻认识到师德师风是教师队伍建设的核心，关乎教育质量与学生成长。然而，随着教育环境的变化，部分教师出现职业倦怠、教育理念滞后、师生关系处理不当等问题，鉴于，学校决定开展一系列师德师风教育活动，重塑教师职业信仰与道德规范。

#### **一、活动目标**

1. 提升教师职业道德水平，增强敬业精神和责任感。
2. 改进教师教育教学方法，以学生为中心，提高教育质量。
3. 促进良好师生关系构建，营造和谐教育氛围，助力学生全面发展。

#### **二、实施过程**

##### **1. 思想铸魂：师德理论学习与培训**

组织教师深入学习教育法律法规、师德师风建设相关



政策文件，邀请教育专家到校开展师德专题讲座，解读新时代师德内涵与要求，通过理论学习让教师明确师德底线与行为准则。

开展师德师风主题培训活动，如“如何成为一名有温度的教师”“教育中的爱与责任”等，通过案例分析、小组讨论、经验分享等形式，引导教师反思自身教育行为，激发教师内心的教育情怀。

## 2. 榜样引领：优秀教师示范与交流

在校内评选“师德标兵”，从教学业绩突出、关爱学生、敬业奉献等多个维度评选典型代表，宣传他们的先进事迹，为全体教师树立身边的榜样。

## 3. 实践磨砺：教育教学实践与反思

组织教师定期开展教学反思活动，以撰写教学反思日记、参与教学研讨沙龙等形式，引导教师回顾教学过程中的师德表现，如是否做到耐心引导、公平对待每一位学生等，及时发现问题并改进。

## 4. 监督保障：师德师风考核与监督机制

建立健全师德师风考核制度，将师德表现纳入教师绩效考核、职称评定、评优评先等评价体系，明确师德考核指标，如师生满意度、教学行为规范、是否存在违规补课等，通过学生评价、家长评价、同事互评和领导评价相结合的方式，全面客观地考核教师师德师风情况。

设立师德师风监督举报电话和邮箱，接受学生、家长和社会各界对教师师德问题的监督举报，对发现的问题及时调





查核实，严肃处理违反师德师风的行为，形成有力的监督约束机制。

### 三、实施效果

1. 教师层面：教师的职业道德素养显著提升，工作积极性和敬业精神明显增强，教育理念不断更新，更加注重学生的全面发展和个性化需求，师生关系更加融洽，教师在教育教学中收获了更多的职业幸福感和成就感。

2. 学生层面：学生对教师的满意度大幅提高，学习兴趣和学习成绩逐步提升，在行为规范、品德修养等方面也受到教师潜移默化的影响，违纪现象减少，校园文明氛围更加浓厚。

3. 学校层面：学校的教育教学质量稳步提升，社会声誉不断提高，招生就业形势良好，形成了良性循环，为学校的可持续发展奠定了坚实基础。

### 四、总结与启示

亳州工业学校的师德师风系列教育活动通过多维度、系统性的举措，取得了显著成效。这启示我们，师德师风建设是一项长期而艰巨的任务，需要持续发力，不断完善机制，丰富活动形式和内涵，将师德师风建设贯穿于教师职业生涯的始终，才能真正打造一支高素质、专业化、有温度的教师队伍，办好人民满意的学校。

### 【典型案例 2】 职教育英才 匠心铸辉煌

在职业教育改革发展浪潮中，亳州工业学校积极投身于



校际交流与技能人才培养创新实践，以第一届“青鸟杯”亳州——奉贤双城技能人才培养教师说课比赛为重要契机，实现教育教学新突破，积累典型经验成果，为职业教育高质量发展贡献力量，成为区域内职业教育改革发展的示范样板。

### 一、主要内容

2024 年 6 月 18 日，由亳州市教育局主办的“青鸟杯”教师说课比赛在奉贤区举行。这是亳州与上海奉贤区双城教育合作的关键项目，聚焦技能人才培养，吸引了亳州工业学校等安徽省多所中职院校及上海奉贤中等专业学校教师参与。比赛以提升教师教学设计与创新能力为目标，搭建起校际交流平台，促进教育资源共享、优势互补，共同探索职业教育教学新模式。



### 二、做法与过程



亳州工业学校高度重视此次比赛，选派学校汽修专业教师团队参赛。教师们精心筹备，深入钻研专业课程，结合新时代技能人才需求，运用先进教学理念与手段设计教学方案。在比赛中，以扎实专业知识、精妙教学设计、出色教学演示展现学校教学实力与教师风采，充分体现学校在工业技术等专业领域的教学特色与优势，获得评委高度认可。其中，丁红艳老师荣获一等奖，彰显了学校在职业教育领域的深厚底蕴与强劲竞争力，为学校争得了荣誉，提升了学校在区域职业教育领域的知名度与影响力。

### 三、成效与反响

赛后，亳州工业学校积极总结经验，将参赛成果转化为教学实践改进举措，优化课程设置与教学方法，加强实践教学环节，深化与企业合作，推动产教融合向纵深发展，学生实践操作能力与职业素养显著提升，就业竞争力增强，毕业



生就业率和就业质量稳步提高，受到用人单位广泛好评。同时，也进一步加强了与上海市相关职业院校的合作与交流，共同推动职业教育教学事业的发展，为培养更多优秀技能人才贡献力量。

### 【典型案例 3】 以赛促教培育技能人才

学校积极构建“赛训融合”体系，将技能大赛内容深度融入日常教学，并邀请企业技术骨干和行业专家，按照职业技能大赛标准指导学生进行技能训练。针对大赛中的比赛项目，学生在教师指导下反复练习，熟悉比赛流程和操作规范。同时，设立专项训练课程，模拟真实竞赛场景，让学生在实践中提升技能水平。通过这种方式，学生不仅掌握了扎实的专业技能，还能适应未来实际工作的需求。

#### 一、以赛促教，提升师资

学校每学期组织教师参加两次技能大赛教学能力培训，鼓励教师将大赛元素融入日常教学方案，创新教学方法。在课程设计上，教师以大赛案例为基础，引导学生进行项目式学习。通过参与大赛，教师不仅提升了自身专业技能，还能更好地指导学生。学校还定期举办各专业组教学研讨会，分享教学经验和大赛心得，促进教师之间的交流与合作。这种方式使教师能够不断更新教学理念，提高教学质量，为培养



高素质技能人才奠定基础。

## 二、以赛促学，激发潜能

鼓励学生积极参加各级技能大赛，激发学生学习兴趣和竞争意识。在备赛过程中，学生自主学习专业知识，不断挑战自我。学校为学生提供专门的训练场地和设备，组织教师进行辅导。学生在大赛中不仅提高了技能水平，还培养了团队协作精神和创新能力。

通过参与各级大赛，学生能够在实践中发现问题、解决问题，提高自身综合素质，同时各类技能大赛中表现出色，2024 年获得 15 项市级一等奖。通过参与大赛，教师教学能力也得到提升，积累了丰富的教学经验，教学方法也变得更加灵活多样。教师能够将大赛中的技术和理念融入课堂教学，提高教学质量。为培养高素质技能人才奠定了坚实基础。

学校人才培养质量持续提升，培养出更多符合市场需求的技术技能人才，毕业生就业率提高。学生在大赛中获得的技能和经验使他们在就业市场上更具竞争力。学校与企业建立了良好的合作关系，为学生提供更多实习和就业机会。同时，学校通过大赛树立了良好的品牌形象，吸引更多学生报考。





学生备战省级技能大赛



教师组参加技能大赛

#### 【典型案例 4】 搭建“匠心筑梦”三全育人平台

综合育人平台主要从 9 大育人体系、课程育人、实践育人、管理育人和师生榜样等方面着力，赋能学校聚合各种力量，实现各类课程、各项活动、各类学生管理工作贯穿思想政治教育、职业素养培育、品行德育养成等内容，帮助学校打造“3+N”一体化综合育人平台，沉淀学校育人成果、彰显学校育人特色品牌，助力培育“三全”育人等标志性成果。2022 年获得“安徽省中等职业学校“三全”育人典型学校培育单位”，经过两年的努力，通过了省教育厅的评估验收。



### 【典型案例 5】 深化“课证融通”推进“三教”改革——以会计事务专业为例的典型实践

随着职业教育改革的深入，课程融通成为提升人才培养质量的关键。亳州工业学校依托会计事务专业积极探索课程融通模式，以教师、教材、教法的“三教”改革为核心，将教育部“双优建设”计划任务与“1+X”试点工作任务有机融合，同步推进开展“教师、教材、教法”改革，以在培养适应新时代产业需求的高素质技术技能人才。

#### 一、课程体系构建与课程融通策略



### （一）对接产业需求，重构课程体系

深入调研行业企业，结合职业岗位能力要求与职业资格标准，构建了以工作过程为导向的课程体系。该体系打破了传统学科界限，对《基础会计》《税收基础》等多门课程进行有机整合，坚持实践主线、科学实用全覆盖的课程体系。

课程类别		课程名称	课程性质	学时	占比
专业 课	专业理论课	基础会计	必修	252	17.33%
		财政与税务基础知识	必修	216	
		统计基础知识	必修	180	
	专业实训课	市场营销	必修	72	51.39%
		财务管理	必修	72	
		电子商务	必修	72	
		企业财务会计	必修	144	
		会计基本技能	必修	162	
		市场营销与实训	必修	72	
		出纳岗位实训	必修	72	
		会计电算化	必修	72	
		业财一体化	选修	72	
		财经法规与职业道德	选修	72	
		ERP沙盘模拟	选修	72	
		实习实训	必修	680	

表 1-1 会计专业课程体系（数据来自人才培养方案）

### （二）课程融通的实施路径

#### 1. 理论与实践融通

在课程教学中，引入企业真实项目，如智能财税实训项目，将理论知识融入项目实践过程。学生在完成项目任务的同时，掌握相关理论知识，并提升实践操作能力。例如，在企业经营沙盘模拟项目中，通过模拟制造型企业经营管理过程，围绕企事业单位出纳、会计核算、会计信息系统运营服务、销售业务代表、销售行政专员、市场推广专员、仓储服务与管理等岗位需求和核心任务，综合考查学生生产经营决



策核心技能，增强学生的新技术学习能力和就业竞争力。

## 2. 课程内容跨学科融通

打破学科壁垒，促进不同学科课程内容的交叉融合。会计事务专业通过与信息技术融合，在会计电算化等课程中强化数据分析与软件应用教学。通过增加数据分析内容比重，专门设置数据分析模块，涵盖数据收集、整理、分析及可视化等内容，如使用 Excel 功能进行图表制作和数据分析。同时融入软件应用案例教学：引入企业实际财务数据和业务场景，如金蝶、用友等财务软件操作案例，让学生通过案例分析掌握软件功能和数据分析技巧。

## 二、打造“双师型”教师团队，提升教师专业素养

在教师专业素养提升之路上，崔巍老师获得高级“双师型”教师荣誉称号，彰显了卓越实力。李雯、赵国信老师成功拿下“1+X”个税巡考员资质，拓宽了职业教育维度；赵国信、汪梅红、崔巍 3 位老师更进一步，获取“1+X”个税技能高级证书，实现专业进阶。学校全力打造“双师型”教师团队，驱动教学质量持续上扬，培育更多优秀专业人才。





图 1-2 高级“双师型”教师、“1+X”等级证书、“1+X”巡考员

在课程融通背景下，教师角色从传统的知识传授者转变为课程开发者、教学组织者、学习引导者与企业合作联络者。教师不仅要具备扎实的专业知识，还要掌握先进的教学方法与信息技术，具备课程设计与资源开发能力、实践教学组织能力以及与企业沟通合作的能力。

### 三、数字化教学资源建设，集纳高质量课程资源

利用现代信息技术建设了丰富的数字化教学资源，包括课程教学视频、电子教案、虚拟仿真实验实训平台等。这些资源为学生提供了自主学习的便利条件，同时也支持线上线下混合式教学模式的开展。例如，智能财税课程的虚拟仿真





实验实训平台，让学生能够在虚拟环境中进行复杂设备的操作与调试，有效弥补了实践教学资源的不足，提升了学生的实践技能。

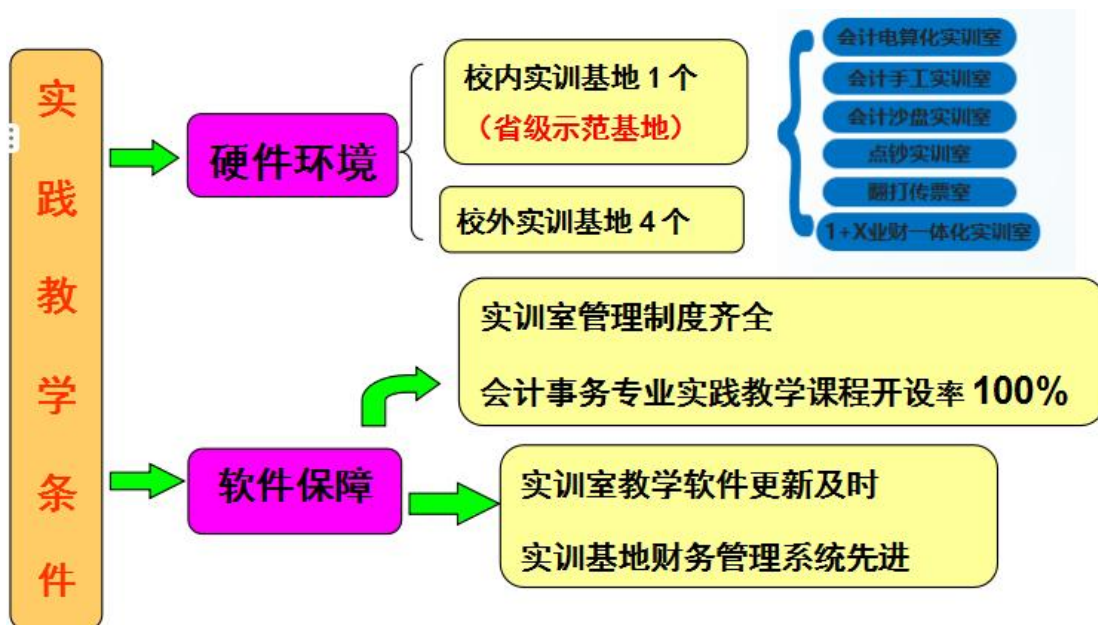


图 1-3 会计专业实践教学资源

#### 四、教学方法创新与实践，全面提升教学质效

在教学过程中创设真实的企业工作情境，将教学过程与企业生产过程对接。教师在教学中模拟企业工作场景，设置工作任务与岗位角色，让学生在情境体验中学习专业知识与技能，感受企业工作氛围与文化。借助数字化工具打造翻转课堂。利用智能财务软件提前推送预习任务，学生线上自主摸索基础操作，课堂则聚焦疑难解惑、深度拓展，借助软件实时反馈数据，教师针对性辅导，实现个性化精准教学，充分调动学生主观能动性，多维提升学生专业素养与综合能力，让会计教学紧跟时代需求。

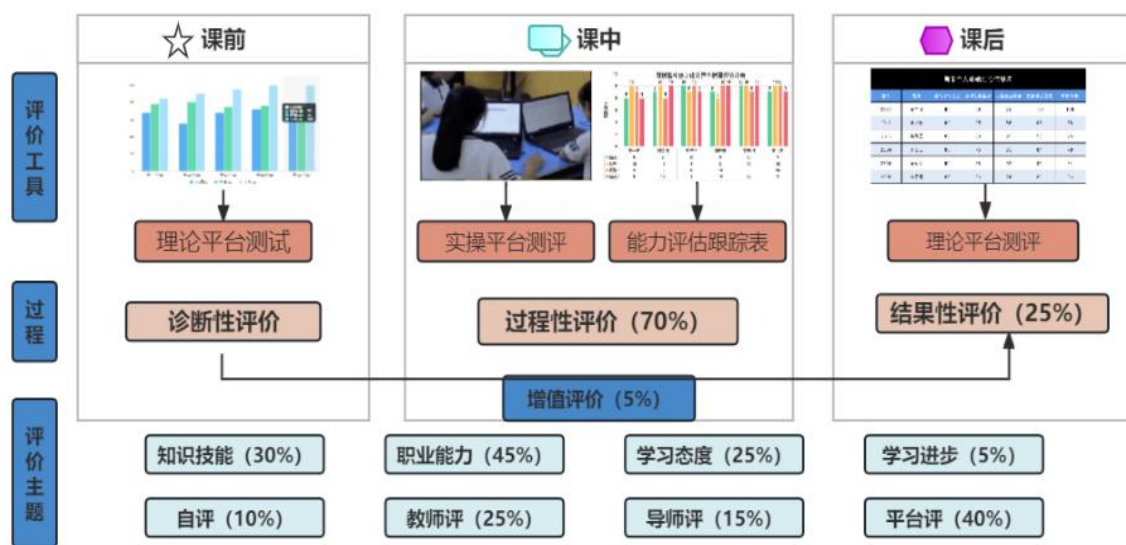


图 1-4 会计专业课程教学评价体系

## 四、改革成效

### (一) 学生综合职业能力显著提升

通过课程融通的“三教”改革实践，学生的专业知识与技能水平得到有效提高，在职业技能竞赛、创新创业大赛等活动中屡获佳绩。2024 年度学生在企业经营沙盘模拟、智能财税等职业技能大赛中获得省级二等奖，学生的就业率与就业质量也显著提升，毕业生深受企业欢迎。会计专业的王志强同学荣获 2022—2023 年度国家奖学金学生代表，于 2024 年 5 月 4 日荣登《人民日报》。



图 1-5 全国职业活动周中会计专业学生点钞技能展示



图 1-6 2024 年 5 月 4 日会计专业学子王志强荣登《人民日报》

## (二) 教师教学水平与专业素养大幅提高

会计专业教师深度参与课程融通改革，教学水平与专业





素养得以全方位提升。通过精准定位教学创新方向，将前沿会计理念融入传统课程，重新整合知识架构，精心设计教学环节，使其环环相扣并巧妙运用多元教学法，引入真实企业案例，借助大数据分析工具展示财务动态，让枯燥知识鲜活起来，充分调动学生的积极性，课堂活跃度飙升。凭借出色的专业表现与卓越的团队合力，在 2024 年度省级教学能力比赛中，会计专业教师斩获省级二等奖，为学校争得了荣誉，更为会计教育改革添上了浓墨重彩的一笔。

课程融通推进“三教”改革是提升职业教育人才培养质量的重要途径。通过本专业的实践案例可以看出，以课程体系构建为基础，加强教师团队建设、教材资源开发与教学方法创新，能够有效实现课程融通与“三教”改革的有机结合，为培养适应新时代产业需求的高素质技术技能人才提供了有力保障。在未来的职业教育改革发展中，应进一步深化课程融通理念，持续推进“三教”改革，不断提升职业教育服务经济社会发展的能力与水平。

### **【典型案例 6】 创新校企合作模式 践行现代学徒制**

亳州工业学校是国家级重点学校。近年来，学校积极开展校企合作机制的探讨和研究，依托校内合作企业，实行学校专业教师亦教亦工的机制，形成了“企业搬进学校、课堂设在车间”的校企合作特色。



在当前职业教育黄金发展期，产教融合成为驱动职业教育高质量发展的关键引擎之际，亳州工业学校汽车专业与奇瑞集团强强联合，精心雕琢出现代学徒制这一璀璨样本，为行业输送了大批优质汽车专业人才。

### 一、双元育人，筑牢人才培养根基

招生招工同步启动，开启学生“双重身份”之旅。每年招生季，校企联合设置招生专班，面对面为学生与家长解读合作模式。学生入学即与奇瑞签订实习就业意向协议，被纳入奇瑞人才储备库，学籍与“准员工”身份双轨并行，极大地增强了学生归属感与学习动力。

师资融合是双元育人的核心支撑。亳州工业学校选派教学经验丰富、理论知识扎实的骨干教师，奇瑞集团遴选出技艺精湛、实操经验丰富的资深技师，共同组建成互补性极强的师资队伍。日常教学中，在校内理论课上，教师运用多媒体、虚拟仿真软件，通俗易懂地讲解汽车复杂原理；在企业实训阶段，师傅围绕热门车型，现场演示新技术，如新能源汽车电池模组更换等，师傅边操作边强调安全要点，学生实操时即时纠错，促进理论与实践深度交融。

### 二、三阶递进，铺就技能晋升阶梯

在基础技能养成阶段，学校基础实训中心如同汽车知识“启蒙乐园”。新生从认识扳手、螺丝刀等基础工具起步，继而拆解、组装废旧汽车零部件，熟悉汽车架构。教师设计





趣味竞赛，如“最快组装车门”，激发学生兴趣。步入专项技能精进时期，“厂中校”成为主阵地。在涂装车间，学生学习不同漆料的特性与喷涂手法，从底漆到面漆，反复试炼；在焊接车间，掌握点焊、弧焊工艺参数调控；在总装环节，明白整车装配流程逻辑。企业为每个专项定制实操手册与考核量表，对不达标的学徒进行针对性强化训练。

综合技能提升阶段，学生投身企业真实生产场景。参与新款车型试制，前期介入设计讨论，提出工艺优化建议；面对生产突发故障，在工程师带领下紧急排查。曾有学生在试制某 SUV 车型时，发现内饰装配空间存在冗余问题，经团队调整，提升了装配效率，自身也积累了宝贵经验。

### 三、多维保障，护航学徒成长成才

在激励保障层面，奇瑞集团设立丰厚的奖学金体系，分学业优秀奖、技能突破奖、创新创业奖，奖金从千元到万元不等，激发学生奋进。实习保险全面覆盖学生实习全过程，企业宿舍配备空调、热水等设施，食堂提供营养均衡的餐食。

在沟通与学业辅助上，学校班主任与企业导师周周交流，搭建心理“疏导管”。察觉学生压力大，及时组织团建，进行心理辅导。针对知识短板，整合线上精品课程、企业实操视频，供学生自主查漏补缺。

素养熏陶贯穿全程，在校园内，职场礼仪课程教会学生商务沟通、着装搭配；在企业里，5S 管理规范培训，从整理、



整顿、清扫、清洁、素养五维度，塑造严谨职业态度。

### 四、成果丰硕，彰显合作共赢成效

亳州工业学校汽车专业凭此合作声名远扬，招生人数连年以 20% 的幅度攀升，录取分数线水涨船高。学生在省级、国家级职业技能大赛舞台上大放异彩，斩获多项一等奖。

奇瑞集团也收获满满，大批优质学徒涌入，人力补给及时又优质，毕业生留存率超 80%，技术骨干中不少是亳州工业学校的校友，推动车间生产节拍加快 15%，一幅三方共赢的画卷正徐徐展开，为职教校企合作立起标杆。



### 【典型案例 7】 慰问选派干部 助力乡村振兴

为扎实推进乡村振兴战略，亳州工业学校选派了优秀党员田辉深入乡村一线驻村帮扶。选派干部远离熟悉的工作环境和家人，在农村地区面临着诸多挑战和艰巨任务。为表达对他的关心与支持，激励其更好地投身乡村振兴工作，亳州工业学校精心组织了慰问选派干部活动，为乡村振兴加油助



力。



在慰问前，学校与选派干部所在村的负责人进行电话沟通，深入了解选派干部的工作表现、生活状况以及当地乡村振兴工作的重点难点问题，以便为慰问活动做好充分准备。

根据调研情况，慰问小组精心挑选了慰问品，确保慰问品既能满足选派干部的日常需求，又能为其工作提供实际帮助。







慰问活动结束后，学校对选派干部提出的需求进行了详细梳理和分类，明确了解决时限。由专人负责，定期跟进，掌握问题的解决进展情况，及时向选派干部和村里反馈，确保每一个问题都能得到妥善解决。

通过慰问活动，选派干部真切感受到了组织的关怀和温暖，备受鼓舞，工作积极性和主动性得到了极大提升，更加坚定了扎根农村、服务群众、助力乡村振兴的信念，在自己的岗位上发挥着更大的作用，为乡村发展贡献着自己的智慧和力量。

精心组织慰问选派干部活动，充分体现了亳州工业学校对选派干部的关心与支持。通过深入了解干部需求、解决实际问题、建立长效帮扶机制等措施，有效推动了乡村振兴战略的实施，同时关注选派干部的工作和生活，整合各方资源，形成全社会共同参与、共同支持乡村振兴的良好氛围，为乡



乡村振兴战略目标的顺利实现增砖添瓦。

## 【典型案例 8】 退役军人技能培训的探索与实践

### 一、退役军人培训背景

随着国家对退役军人安置与发展的高度重视，为帮助退役军人更好地适应社会，实现从军事人才向社会建设者的顺利转变，亳州工业学校积极响应号召，承担起退役军人技能培训的重要使命。学校充分发挥自身在职业教育领域的专业优势，结合市场需求和退役军人的兴趣特长，开设了电工、中式烹调、汽车维修 3 个具有广泛就业前景的专业，致力于为退役军人打造一条通往职业成功的道路。

### 二、培训实施过程

#### 1. 深入调研与定制课程体系

在培训筹备阶段，学校组织专门的调研团队，深入退役军人中间，通过问卷调查、面对面访谈等形式，全面了解他们的文化水平、服役经历、职业兴趣以及对未来就业的期望。调研结果显示，大部分退役军人对实用技能培训有着强烈的需求，其中电工、中式烹调 and 汽车维修 3 个专业备受关注。

基于调研数据，学校邀请行业企业专家、资深教育工作者共同研讨，精心定制了针对退役军人的课程体系。电工专业课程涵盖了电路基础、电气设备安装与维修、电力拖动与控制等核心内容，注重理论与实践相结合，理论课程占比





40%，实践课程占比 60%，确保学员能够熟练掌握电工操作技能；中式烹调专业设置了烹饪原料知识、中式菜肴制作、面点工艺、厨房管理等课程，不仅教授传统的烹饪技法，还融入了现代营养搭配理念和创新菜品研发内容，实践操作在专门的烹饪实训厨房进行，学员每天有大量时间进行实际菜品制作；汽车维修专业则从汽车构造、发动机原理、汽车电子技术、汽车故障诊断与维修等方面构建课程体系，同时引入新能源汽车维修技术课程，以适应汽车行业的发展趋势，实践教学依托学校先进的汽车实训车间，配备各类汽车维修检测设备，让学员在真实的工作场景中提升技能。

### 2. 组建优质师资队伍与教学资源保障

为保障教学质量，学校从校内选拔了一批教学经验丰富、专业技能精湛的骨干教师，并从行业企业聘请了具有多年实际工作经验的技术能手担任兼职教师。电工专业的兼职教师均为持有高级电工证且在电力企业一线工作多年的工程师，他们将实际工作中的案例和经验带入课堂，使教学内容更加贴近实际工作需求；中式烹调专业的教师团队由多位知名酒店的厨师长和烹饪大师组成，他们不仅传授精湛的厨艺，还教导学员增强厨房团队协作和餐饮行业服务意识；汽车维修专业的教师中既有高校汽车专业的教授，也有汽车 4S 店的技术骨干，形成了一支理论与实践紧密结合的师资队伍。

同时，学校加大了对教学资源的投入，完善了 3 个专业



的实训设施设备。电工实训车间配备了齐全的电气实验台、电工工具和模拟工作场景的电气安装实训场地；中式烹调实训厨房按照星级酒店厨房标准建设，拥有先进的炉灶、烤箱、蒸锅等烹饪设备以及各类食材和调料，满足学员日常实训需求；汽车维修实训车间占地面积广阔，拥有多个汽车维修工位，配备了汽车故障诊断仪、举升机、四轮定位仪等专业检测维修设备，还购置了不同类型的汽车整车和零部件，供学员进行拆解、装配和故障排除练习，确保学员在良好的教学资源环境下高效学习。

### 3. 创新教学方法与严格教学管理

在教学过程中，学校积极探索创新教学方法，采用项目驱动教学、案例教学、小组协作学习等多种教学模式，激发学员的学习积极性和主动性。例如，在电工专业的电气设备安装课程中，教师将实际的电气安装项目分解为多个任务，学员分组完成从设计图纸、选择材料到安装调试的全过程，在项目实施过程中掌握知识和技能；中式烹调专业通过举办烹饪比赛、菜品创新展示等活动，鼓励学员相互学习、共同提高；汽车维修专业利用虚拟现实技术，让学员在虚拟环境中模拟汽车维修操作，提高维修技能的熟练度和准确性。

学校建立了严格的教学管理制度，为每个培训班配备了专职班主任，负责学员的日常管理和学习监督。实行考勤制度，每天对学员的出勤情况进行记录，对于缺勤学员及时了



解原因并督促其按时上课；定期组织教学质量评估，通过学员评价、教师互评、教学督导检查等方式，及时发现和解决教学过程中存在的问题，确保教学质量稳步提升；建立学员学习档案，记录学员的学习成绩、实践操作表现、考勤情况等信息，为后续的就业推荐和跟踪服务提供依据。

#### 4. 强化实践教学与就业创业指导

实践教学是本次培训的重点环节，学校与多家知名企业建立了长期稳定的合作关系，为学员提供充足的实习实训机会。电工专业学员被安排到电力工程公司、工厂电气维修部门等企业实习，参与实际的电气工程项目，在企业师傅的指导下积累实践经验；中式烹调专业学员在亳州药膳怀养堂酒店进行实习，从配菜、打荷到炉灶、面点等岗位进行顶岗实习，熟悉餐饮企业的运营流程和菜品制作标准；汽车维修专业学员在奇瑞汽车 4S 店、汽车维修厂实习，参与汽车日常保养、故障诊断与维修等实际工作，掌握行业最新技术和服务规范。实习期间，学校和企业共同对学员进行考核评价，确保实习效果。

为帮助退役军人顺利就业创业，学校开设了专门的就业创业指导课程。就业指导课程包括简历制作、面试技巧、职场礼仪、职业规划等内容，邀请企业人力资源经理和成功就业的退役军人校友来校举办讲座和经验分享会，通过模拟面试、职场情景模拟等活动，让学员提前适应职场环境；创业



指导课程针对有创业意向的学员，介绍创业政策、市场调研、项目选择、企业管理、资金筹集等知识，邀请创业成功的企业家担任创业导师，为学员提供一对一的创业咨询和项目指导，帮助学员制定创业计划，激发他们的创业热情和信心。

### 三、培训成果

#### 1. 技能水平显著提升

经过系统培训，学员在专业技能方面取得了长足进步。在电工专业技能考核中，学员的理论考试平均成绩达到 76 分以上（满分 100 分），实操考核通过率达到 95%，能够独立完成复杂电气线路的安装与调试任务；中式烹调专业学员熟练掌握了 20 种以上中式菜肴和 6 种面点的制作方法，部分学员在烹饪比赛中获得优异成绩，其菜品受到专业评委的高度评价；汽车维修专业学员能够准确诊断和排除汽车常见故障，对发动机大修、汽车电子系统故障维修等复杂任务也能熟练应对，在汽车维修职业资格考试中，初级工通过率达到 96%。

#### 2. 就业创业成果丰硕

在就业方面，学校与当地及周边地区的多家企业建立了紧密的人才合作关系，举办了退役军人专场招聘会，为学员提供了丰富的就业岗位选择。3 个专业的总体就业率达到 95%，其中电工专业对口就业率达到 96%，学员主要就业于电力企业、电气设备制造公司、物业公司等单位，平均薪资达到 3500



元/月；中式烹调专业毕业生大多进入星级酒店、知名餐厅担任厨师岗位，部分优秀学员担任厨师长职务，平均薪资达到 4500 元/月以上；汽车维修专业就业对口率高达 95%，学员在汽车 4S 店、汽车维修厂等企业从事汽车维修、售后服务等工作，平均薪资为 4000 元/月左右，并且随着工作经验的积累，薪资待遇还有较大的提升空间。

在创业方面，有 6 名学员在学校的创业指导和支持下，成功创办了自己的企业。例如，一位中式烹调专业的退役军人学员，凭借精湛的厨艺和独特的经营理念，在家乡开设了一家特色餐厅，主打当地传统美食与创新菜品结合，通过线上线下营销推广，餐厅生意火爆，开业一年营业额达到 15 万元，并带动了当地 5 名人员就业；一位汽车维修专业学员创办了汽车维修服务中心，专注于汽车保养和故障维修，以优质的服务和合理的价格赢得了客户的信任，在当地树立了良好的口碑。目前企业规模不断扩大，已招聘了多名员工，其中包括部分退役军人。

#### 四、案例总结与启示

##### 1. 精准对接需求是培训成功的基础

通过深入调研退役军人的实际需求和市场就业趋势，有针对性地设置专业课程和教学内容，能够确保培训与学员的就业期望和社会需求高度契合，提高学员的学习积极性和培训的实效性，为他们顺利就业创业奠定坚实基础。





## 2. 优质教学资源与师资是关键保障

配备先进的实训设施设备和组建一支理论水平高、实践经验丰富的师资队伍，能够为学员提供高质量的教学服务，让学员在良好的学习环境中掌握扎实的专业技能，同时接触到行业前沿技术和实际工作经验，提升他们的就业竞争力。

## 3. 实践教学与就业指导是核心环节

强化实践教学，让学员在真实的企业环境中进行实习实训，能够使他们将所学理论知识快速转化为实际操作能力，缩短从学校到职场的适应期；而全面系统的就业创业指导，则为学员提供了明确的职业发展方向和实用的求职创业技巧，有效提高了他们的就业成功率和创业成功率。

## 4. 持续跟踪与服务是重要支撑

建立培训后的跟踪服务机制，持续关注退役军人的就业创业情况，及时为他们解决工作中遇到的问题和困难，提供技术升级培训、市场信息共享等后续支持服务，不仅有助于退役军人在职业道路上持续发展，也能够为学校进一步优化培训方案和提高培训质量提供宝贵的反馈信息，形成培训与就业创业的良性循环，推动退役军人培训工作不断完善和发展。

### 【典型案例 9】 亳州工业学校学雷锋月系列活动



## 一、学雷锋活动月启动仪式

为继承和发扬雷锋精神，让雷锋精神在新时代绽放更加璀璨的光芒，亳州工业学校举行学雷锋活动月启动仪式，宣读 2024 年学雷锋活动月方案，鼓励学生们积极参与学雷锋活动月的各项活动。学生代表在学雷锋活动月宣传横幅上郑重地签上自己的名字，表达了学习雷锋精神的决心。本次活动，让学生更加深入地学习了雷锋精神的内涵，纷纷表示要把雷锋同志作为自己的人生楷模，把雷锋精神牢记在心，从自己做起，从身边的小事做起，学雷锋，做雷锋，让雷锋精神永放光芒！

### 一、“学雷锋”主题黑板报手抄报比赛

为更好地宣传“雷锋精神”，激发学生学习“雷锋精神”的热情，亳州工业学校团委组织全校班级开展以“学雷锋”为主题的黑板报和手抄报比赛。通过黑板报手抄报比赛，在校园内营造出更加浓郁的“学雷锋”活动氛围，“雷锋精神”也更加深刻地印在学生心中。本次黑板报和手抄报比赛还加强了学校班级文化和校园文化建设，为文明校园创建增添靓丽的色彩。

### 二、举行“弘扬雷锋精神 绽放璀璨光芒”主题团课

为进一步传承和弘扬“雷锋精神”，引导学生在实践中践行“雷锋精神”，亳州工业学校举行以“弘扬雷锋精神 绽放璀璨光芒”为主题的团课。团课由校团委书记叶珍珍讲授。



她分别从雷锋同志生平、雷锋同志的光荣事迹、“雷锋精神”的内涵、学习“雷锋精神”的意义等几个方面进行领学，充满激情的讲授让学生们再一次感受到了榜样的精神和力量。在授课过程中，学生们认真聆听、观看、记笔记，大家都被雷锋同志艰苦奋斗、自强不息、无私奉献的精神所感动。团课结束之后，学生们写下学习本节课之后的心得体会，大家纷纷表示要以雷锋同志为榜样，在学习和生活中也要积极践行“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神，自觉投身志愿服务，努力成为新时代“雷锋精神”的传播者。

### 三、“赓续雷锋精神 奋斗成就梦想”主题演讲比赛

亳州工业学校举行“赓续雷锋精神 奋斗成就梦想”主题演讲比赛。参赛选手从不同角度阐述了自己对“雷锋精神”的理解。他们有的分享了对“雷锋精神”的思考和感悟，有的讲述了身边人学雷锋的故事，有的结合雷锋同志的感人事迹讲述了学雷锋的心得体会。选手们用激扬的文字、饱满的热情感染着在场的每一位师生，比赛现场热烈的掌声此起彼伏。演讲比赛，不仅丰富了学生们的校园文化生活，营造了浓厚的校园文化氛围，也让他们对“雷锋精神”有更深入的了解。

### 四、开展“学雷锋”志愿服务活动

为进一步弘扬“雷锋精神”，强化青年志愿者的服务意识，亳州工业学校团委书记叶珍珍组织青年志愿者利用休息



时间，在校园内开展“学雷锋”志愿服务活动。在叶珍珍的带领下，青年志愿者利用卫生工具对学校各个区域做了仔细的清扫。他们对操场、教室、实训室、绿化带等区域都进行了仔细清理，为全校师生营造一个美丽、和谐、干净的学习和生活环境。通过志愿服务活动，学校青年志愿者进一步理解和领悟了“雷锋精神”，同时也为保护校园环境作出了自己的一份贡献。之后，亳州工业学校团委还组织青年志愿者走进社区开展志愿服务活动，帮助社区清理垃圾，助力全国文明城市创建。青年志愿者们分工明确，拿着扫帚、铁锹等清洁工具，对街道、路面及绿化带内的积存垃圾、杂物、杂草和白色垃圾等进行了清理清运。志愿者们有的捡拾绿化带里的垃圾，有的清理路边杂物，有的清运垃圾，忙得热火朝天。经过志愿者们的努力，打扫后的街道焕然一新，整洁有序。在每年的3月份，学校团委都会通过学雷锋实践和社会志愿服务相结合的各类活动，推动学雷锋志愿服务活动常态化、机制化。

### 五、举行学雷锋系列活动颁奖典礼

亳州工业学校举行学雷锋系列活动颁奖典礼，表彰在各项活动中的获奖学生。在颁奖典礼上，首先由学生代表分享参与各项活动的心得体会，总结本次活动的收获。亳州工业学校团委书记叶珍珍宣布获奖学生名单，并对获奖学生表示祝贺，同时对“学雷锋月”的各项活动进行总结，鼓励同学



们在今后的学习和生活中以雷锋为榜样，继续学习“雷锋精神”，践行“雷锋精神”。

亳州工业学校在学雷锋月结束之后，还继续开展了多种活动，鼓励学生们学习雷锋同志的奉献精神、钉子精神和艰苦奋斗精神，努力把“雷锋精神”发扬光大，永久传承。

### 【典型案例 10】 华佗五禽戏

五禽戏是国家级非物质文化遗产。身在五禽戏之乡，亳州工业学校师生全员参与、认真练习，在运动中增强体质，愉悦身心，分享快乐，助力推进五禽戏进校园。同时，学校根据当地的文化特色，编排了“课间舞蹈操”，每天组织学生练习五禽戏，大力弘扬地区民族文化，让学生动起来、校园活起来，提高学生身体素质，以健康的体魄迎接美好的学习生活，以更充沛的精气神投入学习中。

亳州华佗五禽戏专业教练应邀走进亳州工业学校，开展弘扬传统五禽戏文化活动。通过现场演示、指导训练等方式，帮助学生持续提高练习技能，增强对五禽戏的深入了解，普及传统文化。

学校定期举行五禽戏比赛，以赛促练，提高学生的兴趣，让学生在比赛中感受五禽戏中蕴含的传统文化底蕴。





## 【典型案例 11】 校内实训、企业认知、跟岗见习、顶岗实习

### —— 汽车制造与检测专业四位一体实践教学模式的实施和研究

**背景：**国家职业教育改革实施方案明确提出，职业院校应当根据自身特点和人才培养需要，主动与具备条件的企业在人才培养、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面开展合作。汽车制造与检测专业加强校企合作，以职业岗位需求为导向，以培养学生综合素质为目标，改革人才培养模式，重构教学做一体化课程体系，探索了“校内实训、企业认知、跟岗见习、顶岗实习”四位一体实践教学模式。

#### 做法与过程：

##### 1 模式构建过程

##### 1.1 立足调研结果，明确培养目标

为充分了解亳州地区岗位工作实际，学校先后派出数批



教师，到亳州市 20 多家各级汽车 4S 店进行调研。调查内容包括汽车专业岗位设置情况、学历结构、近 3 年内人才需求状况、汽车专业岗位职业能力要求、各岗位典型工作任务和学校毕业生就业情况等内容。

汽修岗位职业能力调查结果显示，学生实践技能的训练相对不足，学校对人文素质教育和汽修职业道德教育重视程度不够，学生解决问题的能力、责任心、敬业精神、劳动纪律、团队精神等综合素质有待提高，尤其是动手实践能力与专业技术水平整体偏低。

### 1.2 推动校企形成命运共同体，构建四位一体教学模式

学校按照汽修专业岗位要求，对校内汽车实训基地进行建设和改造，使其同时具备教学、培训、考核、职业技能鉴定、汽修工职业资格考试、职业技术服务等的功能。以校内外实训基地为依托，开展以工作过程为主线的教学方法改革，加大校外实训力度，增加企业认知、跟岗见习、顶岗实习等环节，优化学生到企业学习过程，探索出校内实训、企业认知、跟岗见习、顶岗实习四位一体教学模式，如表 1—1 所示。

表 1—1 汽车制造与检修四位一体实践教学模式

	时间安排	培养目标	实践（实训）项目
校内实训	第一个学期学生以专业基础课校内实训安全教育为主	让学生心中树立安全生产意识、掌握汽车基本构造及各部分功能作用	汽车构造概论、汽车文化、汽车基础
	第二个学期学生以专业基础课+部分专业核心课校内实训	新能源汽车概论、汽车机械基础、汽车电工基础、汽车发动机拆装、动力电池及管理系统实训操作	新能源汽车各部件认识，发动机拆卸、测量、装配，动力电池拆卸、测量、装配、检测及管理系统功能演示。



	第三个学期学生以专业基础课+专业核心课校内实训且到企业认知实习	汽车电气基础、汽车底盘构造与检修、汽车 4S 店管理实务、汽车美容与养护。	汽车电气认识，底盘件拆卸、检查、测量、装配、调整，汽车室内外清洗、养护，模拟实体 4S 店工作流程。
	第四个学期学生以专业基础课+专业核心课校内实训且到企业见习	智能网联汽车概论、汽车电子控制技术、汽车维护与保养、汽车接待服务流程	掌握智能汽车和网联汽车各种传感通信协同工作模式，汽车电子控制原理，汽车保养及三滤机油更换，接待服务流程规范。
	第五个学期学生以专业核心课校内实训且到企业顶岗实习	汽车空调维护与修理、汽车综合故障检查与维修、汽车拆装与底盘校正。	掌握汽车空调工作原理及故障检修，车辆各种故障的排查、维修及各种部件拆装。
企业认知	第三学期到企业为期一周的认知实习	让学生了解企业的真实生产场景及工作流程、注意事项	学生在学校老师和企业师傅的指导下，了解生产流程，主要以看为主，学生不参与做并做好认知实习记录。
跟岗见习	第四学期到企业为期两周的跟岗见习	让学生参与到生产班组中实习锻炼	学生在学校老师和企业师傅的指导下，投入具体工作环境中，主要协助班组师傅做力所能及的工作。
顶岗实习	第五学期到企业为期四周的顶岗实习	让学生分配到生产班级能完成简单的独立操作	学生在学校企业师傅的带领下，主要是协助师傅完成本班级工作并能独立完成维护保养和检查工作。

## 成效与反响：

### 2 实施效果

#### 2.1 构建了符合中职学生特点的立体式综合职业能力培养特色

学校构建的学生综合职业能力培养体系，是针对中职学生年龄特征、知识结构、行为特点和就业需求而打造，分为基础能力、基本职业能力和专项职业能力三个维度，根据教学目标的要求，本着由简到难、由基础到高端、由单项到综合、由仿真到实操的原则，从理实一体化车间环境中教学、模拟实训室中自主练习、4S 店的实景见习和 4S 店中的顶岗



实习这四个层次，为学生搭建渐进式实践教学阶梯，科学合理的人文课程设置也为学生人文素质的提高提供了重要保证。学生普通话、计算机和兴趣爱好等基本能力的培养，提升了学生的个人基本素质；汽车礼仪、维修技能的强化训练和劳动职业资格、汽修工资格培训增加了学生就业竞争能力。

近两年来，在技能、创新及各类比赛中，该专业师生先后取得了 39 个市级一等奖以上的奖项，其中省级 18 个，国家级 9 个。

2.2 形成了具有中职特色的校内实训、企业认知、跟岗见习、顶岗实习四位一体的实践教学模式

学校开展的校内实训、企业认知、跟岗见习、顶岗实习，不仅使学生的学习环境、学习内容和学习方法得到了拓展和延伸，使学生通过在企业汽修车间的实践操作，提前感受到职业环境，理解了岗位技能，增强了职业使命感，对学习有了更深的理解；学生直接参与汽车的维修与保养、与企业员工的学习与合作，使企业由原来的不愿意接收中职汽修专业见习学生，变成了主动到学校联系，接收汽修专业见习学生，实现了学生、学校和企业三方共赢。



汽车制造与检测专业校内实训





汽车制造与检测专业跟岗见习

## 【典型案例 12】党建引领，亳州工业学校育人谱新篇

**【亮点】**打造“党建 +”特色工作模式

**【背景】**随着职业教育改革发展的不断深入，亳州工业学校面临着提高教育教学质量、提升学生综合素质、增强学校社会影响力等多方面的挑战。同时，在新时代党建工作的要求下，如何将党建与学校中心工作紧密结合，发挥党建引领作用，推动学校持续健康发展，成为学校党总支亟待解决的问题。学校党总支积极探索，决定以党建为引领，全面提升学校育人水平，打造具有特色的党建工作品牌，以适应新形势下职业教育发展的需求。

**【做法】**

（一）强化党建引领，推动学校内涵发展

1.打造“党建 +”特色工作模式

党建+专业建设：党员骨干教师牵头组建专业建设团队，





深入调研行业需求，优化专业课程设置。积极引入企业先进技术和管理经验，开展校企合作共建实训基地，学校始终坚持拓宽校企合作的渠道，拓展合作的宽度，深化校企合作的内涵，创新校企合作的机制，瞄准企业需求，加强合作密度，改革合作模式，加大合作力度，实现了学校、学生和企业的三赢。学校先后与奇瑞集团、亳州联滔电子、亳州迪科数金等企业合作成立多个“冠名班”，与安徽新工科、中航国铁、北大青鸟等企业形成技师驻校和学校教师暑假驻厂双向交流机制；与亳州文旅集团、合肥海尔集团、亳州宾馆等十余家企业建立稳定的合作关系。学生毕业后，能迅速适应企业工作岗位。

**党建+社团活动：**党员教师担任社团指导教师，以党建主题活动为依托，打造红色文化社团、科技创新社团等特色社团。定期开展社团活动，学校设立了专门的红色图书阅览室，收藏了大量关于中国共产党历史、革命传统等方面的书籍。校团委定期举办红色读书会，引导学生阅读红色经典，分享读书心得，加深对红色文化的理解。成立了红色文化社团，定期组织学生参观革命遗址、开展红色主题社会实践等活动。鼓励学生创作红色主题的文化作品，如红色诗歌、歌曲等，丰富学生的课余生活。

**党建+校企合作：**成立校企合作党建联盟，学校党组织与企业党组织定期开展交流活动，共同商讨人才培养方案。党员干部积极对接企业，拓展合作企业资源，为学生提供更



多实习和就业机会。同时，邀请企业党员技术骨干到校授课，传授最新行业技术和职业素养，实现学校、企业、学生三方共赢。在党员教师和企业党员的共同指导下，学生们提出了一些创新性的建议，部分被企业采纳，为企业节约了生产成本，也让学生在实践中得到了锻炼，毕业后直接被企业录用，成为企业的技术骨干。

### 2.加强思想政治教育，筑牢师生思想根基

学校党总支高度重视思想政治理论课建设，打造一支政治素质高、业务能力强的思政教师队伍。定期组织思政教师参加培训和教研活动，提高教学水平。

创新思政教学方式方法，将习近平新时代中国特色社会主义思想融入课堂教学，结合实际案例进行深入浅出的讲解。学校结合各行各业优秀文化和行业精神，开设了特色课程，如“工匠精神”“企业家精神”等，让学生在掌握专业知识的同时，领悟行业精神的内涵。在讲解“工匠精神”时，邀请当地劳模到校分享工作经历，让学生深刻理解工匠精神的内涵。

开展丰富多彩的思想政治教育活动，举办主题党日活动、主题团日活动、道德讲堂等。通过这些活动，引导师生坚定理想信念，增强“四个自信”，听党话、跟党走。

### （二）加强党组织建设，提升党建工作水平

#### 1.优化党的组织设置，提升组织活力



根据学校教学和管理实际，优化党支部设置，将党支部建在专业部上，使党建工作与教学工作紧密结合。各党支部积极开展特色主题党日活动，专业部党支部组织教师党员开展教学技能竞赛主题党日活动，提高教师教学水平；行政党支部开展服务师生主题党日活动，提升服务质量。

加强党支部标准化建设，完善党员活动室设施设备，规范党组织生活制度。严格执行“三会一课”制度，定期开展支部党员大会、支部委员会、党小组会，按时上好党课。加强对党员的日常管理和监督，做好党员发展工作，注重在优秀青年教师和学生中培养和发展党员。

### 2.加强党员队伍建设，发挥先锋模范作用

加强党员教育培训，通过集中学习、专题讲座、在线学习等多种方式，组织党员深入学习党的路线方针政策。定期开展党员党性分析活动，查找存在的问题并及时整改，提高党员党性修养。

设立党员示范岗，在教学、管理、服务等岗位上评选优秀党员，发挥示范引领作用。党员教师在教学中带头进行教学改革，创新教学方法，提高教学质量；党员管理人员在工作中热情服务师生，提高工作效率；党员后勤人员在服务保障工作中兢兢业业，为师生创造良好的学习和工作环境。



## 【典型案例 13】 深度赋能中职教学，三级督查创新实践

为提升教学质量、构建内部质量保证体系，学校推行三级督查制度，由校级领导、科部、学生会开展督查工作。

### 一、校级领导引领：教学规划的“掌舵人”

规划布局：校级领导依据学校发展规划与市场需求，对教学计划与课程设置进行顶层设计。增加新兴专业课程，优化课程结构，确保教学资源合理分配。课堂巡查：深入课堂听课，从教学方法、学生表现等多维度评估教学质量。课后与教师交流，提出改进意见。教师发展：组织教师培训与交流互动，鼓励教师参与教学研究与创新实践，提升教师专业素养。

### 二、科部落实：教学管理的“护航者”

教学进度把控：科部检查教师教学进度，确保教学按计划推进。定期检查教案，保证教学内容规范。学生学习管理：关注学生学习状态，通过定期测评、学生反馈等方式了解学生学习情况，及时调整教学策略。设施维护：对教学设施与实验室设备进行检查与维护，保障教学活动顺利开展。

### 三、学生会参与：学习环境的“小卫士”

环境监督：检查教室卫生、通风等情况，营造舒适的学习环境。纪律维护：监督学生课堂纪律，规范学生日常行为。信息反馈：收集学生意见与建议，及时反馈给学校教务处和科部。

通过三级督查，学校教学质量显著提升。教师教学方法更加灵活高效，学生学习积极性增强。课程设置更加合理，



实践教学得到强化。学校内部质量保证体系进一步完善，培养出更多适应社会需求的高素质技能人才，提升了学校的社会影响力。



校领导督查教学管理



学生会日常检查





## 附件：中等职业教育人才培养质量积分卡

表1 人才培养质量计分卡

名称：亳州工业学校(00517)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数	人	1001	1267
2	毕业去向落实人数	人	1001	1245
	其中：升学人数	人	440	750
	升入本科人数	人	0	8
3	毕业生本省去向落实率	%	99.70	99.30
4	月收入	元	3383	3450.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	538	495
	其中：面向第一产业就业人数	人	3	16
	面向第二产业就业人数	人	147	186
	面向第三产业就业人数	人	388	293
6	自主创业率	%	0.00	0.87
7	毕业三年晋升比例	%	50.80	52.00



表2 满意度调查表

名称：亳州工业学校(00517)

序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	76.16	87.47	1073	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度	%	77.46	88.21	1073	全国统一网上调查
	课外育人满意度	%	75.53	87.09	1073	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度	%	85.30	93.71	1073	全国统一网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	81.16	91.46	1073	全国统一网上调查
	专业课教学满意度	%	81.98	91.36	1073	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	97.88	99.40	50	电话调查
	其中：应届毕业生满意度	%	97.70	97.20	30	电话调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	98.20	99.00	20	电话调查
3	教职工满意度	%	-	-	-	全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	98.60	98.60	70	走访调查
5	家长满意度	%	95.50	95.61	500	问卷调查



表3 教学资源表

名称：亳州工业学校(00517)				
序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比	：	17.32	19.32
2	“双师型”教师比例	%	60.00	62.00
	其中：高级“双师型”教师比例	%	1.50	3.30
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	35.83	39.42
4	专业群数量	个	2	2
	专业数量	个	20	21
5	教学计划内课程总数	门	119	106
		学时	5712	5088
	其中：课证融通课程数	门	22	23
		学时	528	552
	网络教学课程数	门	25	25
		学时	600	600
	校企合作课程数	门	0	1
		学时	0	72
6	专业教学资源库数	个	6	12
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	6	6
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	12	6
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
7	在线精品课程数	门	25	26
		学时	300	312
	在线精品课程课均学生数	人/门	17	19
	其中：国家级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	省级数量	门	25	25
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	校级数量	门	33	33
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	4	4
	其中：国家级数量	个	1	1
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	1	1
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
9	编写教材数	本	26	26
	其中：国家规划教材数	本	0	0
	校企合作编写教材数	本	6	6
	新形态教材数	本	0	0
	接入国家智慧教育平台数	本	0	0
10	互联网出口带宽	Mbps	2	2
11	校园网主干最大带宽	Mbps	2	2
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.54	0.54
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	9025.27	9213.62



表4 服务贡献表

名称：亳州工业学校(00517)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数	人	980	495
	其中：A类：留在当地就业人数	人	820	491
	B类：到西部和东北地区就业人数	人	0	3
	C类：到中小微企业就业人数	人	148	474
	D类：到大型企业就业人数	人	12	21
2	横向技术服务到款额	万元	0	0.00
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0.00
3	纵向科研经费到款额	万元	0	0.00
4	技术产权交易收入	万元	0	0.00
5	知识产权项目数量	项	0	0
	其中：专利授权数量	项	0	0
	发明专利授权数量	项	0	0
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0.00
8	非学历培训项目数	项	13	13
	非学历培训学时	学时	390	390
	公益项目培训学时	学时	150	150
9	非学历培训到账经费	万元	9	9.00



表5 国际影响表

名称：亳州工业学校(00517)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	接收国外留学生专业数	个	0	0
3	接收国外留学生人数	人	0	0
4	接收国外访学教师人数	人	0	0
5	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
6	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
7	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
8	国际技能大赛获奖数量	项	0	0





表6 落实政策表

名称：亳州工业学校(00517)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数	人	3878	4206
2	年生均财政拨款水平	元	10726.00	11896.00
3	年财政专项经费	万元	616.70	1599.70
4	教职工额定编制数	人	120	120
	教职工总数	人	216	245
	其中：专任教师总数	人	199	194
	思政课教师数	人	17	17
	体育课专任教师数	人	12	12
	美育课专任教师数	人	5	5
	班主任人数	人	64	96
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	2826	2526
	其中：学生体质测评合格率	%	95.60	96.79
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	1062	1087
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	30	0
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	3	4
9	聘请行业导师人数	人	23	25
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	6	5
	行业导师年课时总量	课时	1840	1533
	年支付行业导师课酬	万元	14.70	12.25
10	年实习专项经费	万元	1.50	1.60
	其中：年实习责任保险经费	万元	7080	0.80