

亳州市中等职业教育质量 年度报告 (2024年)

亳州市教育局

2025年2月

内容真实性责任声明

亳州市教育局对亳州市教育局中国职业教育质量报告（2024 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

王林会

2025 年 2 月 12 日

目 录

前言	1
一、编制目的	1
二、编制过程	1
三、报告特点、亮点	2
1.基本情况	3
1.1概况	3
1.2资源投入	4
1.3教师队伍	6
2.人才培养	7
2.1 立德树人	7
2.2 技能成才	10
2.3 在校体验	16
2.4 职业发展	19
2.5 专业建设	21
2.6 课程建设	25
2.7 三教改革	30
【典型案例 1】亳州幼儿师范学校探索“观学做用”法治教育模式	35
【典型案例 2】蒙城建筑工业学校技能大赛培养能工巧匠	37
【典型案例 3】安徽中药科技学校多措并举助力高质量就业	39
【典型案例 4】蒙城建筑工业学校养老护理专业实践	42
【典型案例 5】安徽中药科技学校依托智慧校园文化育人	44
3.服务贡献	47
3.1 服务行业企业	47

3.2 服务地方发展	48
3.3 服务乡村振兴	51
3.4 具有地域特色的服务	53
3.5 开展非学历培训.....	53
【典型案例 1】溧水之桥——安徽亳州新能源学校与南京市溧水区的人才对接之旅.....	55
【典型案例 2】专业赋能志愿服务 共建美好家园.....	57
【典型案例 3】安徽中药科技学校师生制作九蒸九制黄精.....	59
【典型案例 4】蒙城建筑工业学校开展急救培训	61
4. 文化传承	64
4.1 工匠精神传承	64
4.2 红色基因传承.....	65
4.3 中华优秀传统文化传承	66
4.4 职业启蒙（体验）教育.....	67
【典型案例 1】亳州汽车工业学校工匠精神传承案例.....	69
【典型案例 2】探寻红色文化 传承红色基因.....	71
【典型案例 3】蒙城建筑工业学校非遗文化进校园案例实施..	73
5. 产教融合	78
5.1 校企合作双元育人	78
5.2 校企共建资源.....	81
5.3 校企共建师资队伍	82
5.4 产教融合促发展.....	85
【典型案例 1】产教融合校企双元制教学、校中厂——蒙城建筑工业学校双元育人典型案例.....	87
【典型案例 2】校企共建共享资源 实现学校管理的信息化——蒙城建筑工业学校推动教育信息化典型案例.....	91

【典型案例 3】产教融合，跨境电商实训基地建设之路——蒙城建筑工业学校产教融合典型案例.....	93
6.发展保障.....	96
6.1 党建引领.....	96
6.2 政策落实.....	98
6.3 学校治理.....	99
6.4 质量保证体系建设.....	100
6.5 经费投入.....	101
典型案例 1.....	102
典型案例 2.....	104
典型案例 3.....	105
7.挑战与展望.....	107
7.1 面临挑战.....	107
7.2 未来展望.....	108

亳州市中等职业教育2024年度质量报告

前 言

一、编制目的

亳州现有中等专业职业学校11所，其中：省颁A类标准中职学校6所，省颁B类标准中职学校5所。编制年度质量报告，系统向社会展现一年来按照《国家职业教育改革实施方案》《安徽省职业教育改革实施方案》和新修订《中华人民共和国职业教育法》要求，亳州市职业教育以立德树人、服务发展、提升质量为核心，深化产教融合、校企合作，提升职业教育教学质量、办学水平、服务地方经济发展等方面工作均取得了阶段性成果。

二、编制过程

亳州市教育局高度重视职业教育质量年度报告编制工作。第一时间成立由分管领导为组长的工作领导小组，制定《职业教育质量年度报告编制工作实施方案》，认真学习领会上级文件精神，明确编写任务，做到编制内容详实、全面、系统，展现职业教育一年来的成绩和亮点。编写组高度负责，全面学习和理解各种材料，深入教育教学、实习实训、校企合作等现场获取大量一手资料和图片，严格按上级文件要求编写报告。《报告》编制完成后由领导小组组织人员逐一审核，多次修订，最终以全面、科学、系统、详实的报告展现给社会。

三、报告特点、亮点

1.全面、系统、真实的记录了亳州市职业教育在一年来的工作情况和取得的成绩；

2.详细记录了各中职学校在人才培养、服务贡献、文化传承、立德树人、产教融合等工作的做法和成效，充分、系统、详实展示了亳州市职业教育的发展历程和对地方经济的巨大贡献；

3.认真总结了各中职学校目前的不足和发展机遇。

1.基本情况

1.1 概况

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《安徽省职业教育改革实施方案》新修订《中华人民共和国职业教育法》和党的二十大精神，办好现代高质量职业教育，规范中等职业学校招生和办学行为，保障正常的招生秩序和办学环境，根据《教育部办公厅关于建立中等职业学校学历教育招生资质定期公布制度的通知》要求，我市重点考察学校办学经费、基础建设、教师队伍、实训实习等主要办学条件是否达到基本要求；在招生、联合培养、学籍管理、学生资助、实习等方面是否存在严重违规行为等。对艺术、体育、特殊教育等类别的中职职业学校，可根据其办学实际情况和相关标准开展分类核查。在认真核查的基础上，梳理出2024年具备招生资质的中等职业学校名单，2024年，新增专业26个，专业布点达244个专业点（相比2023年增加16个）。目前全市中等职业学校11所，发布质量年度报告的学校11所，在校生47932人，生源分配结构合理；基础设施设备先进齐全；继续推进产学研联盟和教师创新团队建设。

目前，我市A类标准中职学校6所，B类标准中职学校5所。各中职校不断提高中职教育办学水平和人才培养质量，更好地服务地方经济社会发展，综合育人能力有质的飞跃。推进职普协调发展，初中应届毕业生就读中等职业学校的比例为30.1%。

职教发展态势强劲。在全省、全国职业技能大赛中均取得较好的成绩：世界级职业技能大赛上，我市代表队获得2块银牌，3

块铜牌，16位同学可免试直接就读本科高校。参加全省职业学校（中职）技能大赛，获省级一等奖17个、二等奖38个、三等奖69个，总分位居全省第五；

表 1-1-1 2024 年亳州市中等职业教育资源基本情况

类别	学校数量（所）			在校生数（人）
中职	总数	公办	民办	47932
	11	9	2	

1.2 资源投入

扎实推进现代职业教育体系建设。根据《安徽省财政厅 安徽省教育厅关于印发安徽省中央现代职业教育质量提升计划资金管理办法的通知》精神，按照“突出重点、注重绩效、规范透明、强化监督”的原则，为改善职业教育办学条件，提升职业教育办学质量，推进产教融合、深化校企合作，大力培养技术技能人才，为全面实施“六一战略”提供人才支撑，完成职业教育经费投入70103万元，其中市本级32625万元、涡阳4033万元、蒙城13660万元、利辛15604万元、谯城4181万元。

市政府划拨土地601.05亩建设市职教园区，总投资13亿元，2022年9月份已进场施工,2024年秋季建成投用，亳州工业学校搬入园区新校区。涡阳县划拨土地414亩，计划投资10亿元建设涡阳县职教园区，2022年9月份开工建设，2023年底，主体工程已完工，2024年秋季建成投用，涡阳县科技学校搬入园区新校区；新建亳州市崛起职业技术学校（民办），一期工程投资4.98亿元，2022年9月已投入使用，2023年7月，二期工程开始施工，2024年，主体工程完工。

2024年各级政府高度重视职业教育，认真贯彻落实全国、全省职业教育大会精神，职业教育资源投入呈现出不同程度的增长。亳州市中职学校生均占地面积43.99平方米；生均校舍建筑面积28.98平方米，达到基本办学标准。各校的教学楼、实验实训室、学生公寓、学生食堂、运动场、图书馆、信息中心等设施基本能满足学生的学习和生活需要。各校均建有阅览室、图书室、语音室、微机室、录播室、多媒体教室等。各类中职学校生均教学仪器设备值8340.82元；拥有图书1982750册。

2024年6月，长三角一体化奉贤亳州双城技能人才培养联盟在上海成立，长三角一体化奉贤亳州双城技能人才培养联盟教师企业实践工作站同期揭牌成立，在共建实训基地和长三角一体化奉贤亳州双城技能人才培养联盟成立后，6月份成功举办了第一届“青鸟杯”奉贤亳州双城技能人才培养联盟教师说课大赛，通过大赛的开展和借助上海的优质专家资源，锻炼了教师的教学基本功，开阔了教师的眼界，丰富了教师的知识广度和深度；9月份长三角一体化奉贤亳州双城技能人才培养联盟开展青年教师教学竞赛线上专题培训，通过培训提升了青年教师教学能力和水平，推动了学校青年教师队伍建设，激发了老师投身教学工作热情和主动性。在长三角区域一体化和奉贤亳州双城技能人才培养联盟框架下，继续加大教育教学管理、教学研究、教师互动、学生研学等多方面的交流合作，把上海优质资源在亳州落地生根，助推亳州教育高质量发展。在加快长三角职业教育一体化发展、打造长三角职业教育高地中发挥重要作用。

亳州市中职学校2022年-2024年教学资源与教学辅助资源情况如表1.2.1 所示。

表 1-2-1 2022年-2024年教学资源与教学辅助资源
情况一览表

指 标	2022年	2023年	2024年
生均占地面积（平方米/生）	44.41	43.15	43.99
生均校舍建筑面积（平方米/生）	29.48	29.3	28.98
生均教学科研仪器设备值（元/生）	7785.11	8323.20	8340.82
生均图书（册/生）	36.84	43.34	41.36

1.3 教师队伍

2024年，全市中等职业学校在职在编教师人数2751；其中专任教师2571人，全市在校生与专任教师数量比18.5:1，专任教师中本科及以上学历的2571人；拥有中级职称的642人，副高及以上职称的467人。专任教师中双师型教师占比43.21%，专业课、实习指导课教师中双师型教师占比71.64%，师资队伍结构合理。

2.人才培养

2.1立德树人

2024 年，亳州市中等职业教育坚定不移地落实立德树人根本任务，遵循教育教学规律，坚持“三全育人”、落实“五育”并举，严格贯彻落实国家有关政策，开足、开齐、开好五育课程，配足、配齐、配好五育教师队伍。不断创新育人模式，提升育人质量，育人成效明显。

2.1.1 健全课程育人机制

实施《〈习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指南〉工作方案》，指导全市中等职业学校切实做好《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》使用工作，以读本为本开足开齐相关课程，持续推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。通过多种途径丰富和拓展培育职业精神和职业道德，落实劳动教育、体育和美育有关要求，提升学生综合素养。扎实推进 2024 年度亳州市职业教育“三教”改革“六百工程”项目评审，共有 6 人（项）被认定省级“六百工程”项目。2024 年全省中等职业学校优秀论文、优秀教学软件和优质课评选，共获奖 45 项，获奖总数位居全省前列。

2.1.2 扎实推进文化育人

举办亳州市 2024 年职业教育活动周，开展观摩体验活动 64 场，参与人员 11 万余人次。坚持以培养德技并修的高素质技术技能人才为目标，教育引导學生走技能成才、技能报国之路，以竞赛活动为载体，推进学生职业精神、职业技能不断提升。组

织学生积极参加全国、全省职业技能大赛，2024 年在世界级职业技能大赛上，我市代表队获得 2 块银牌，3 块铜牌，16 位同学可免试直接就读本科高校。我市参加全省 2024-2025 年度职业学校（中职）技能大赛，获省级一等奖 17 个、二等奖 38 个、三等奖 69 个，总分位居全省第五。

亳州幼儿师范学校全面推进“三全育人”综合改革试点工作，被授予“安徽省中等职业学校‘三全育人’典型学校”、“安徽省中等职业学校‘三全育人’典型学部”以及“安徽省中等职业学校‘三全育人’名班主任工作室”荣誉称号。



图 2-1 亳州幼儿师范学校“庆国庆 迎新生”晚会活动

亳州汽车工业学校利用开学典礼、表彰大会、毕业典礼等环节及传统节日和重大纪念日，举办“读”（诵读经典诗词）、“讲”（讲红色励志故事）、“演”（表演情景剧、戏曲）、“赛”（教

师教育教学技能比赛、班主任能力比赛和学生专业技能比赛）、“展”（展现教师文明风采和学生成长风采）等一系列特色育人活动，提升学生道德素养，增强学生责任担当，使学生成为理想信念坚定的高素质人才。

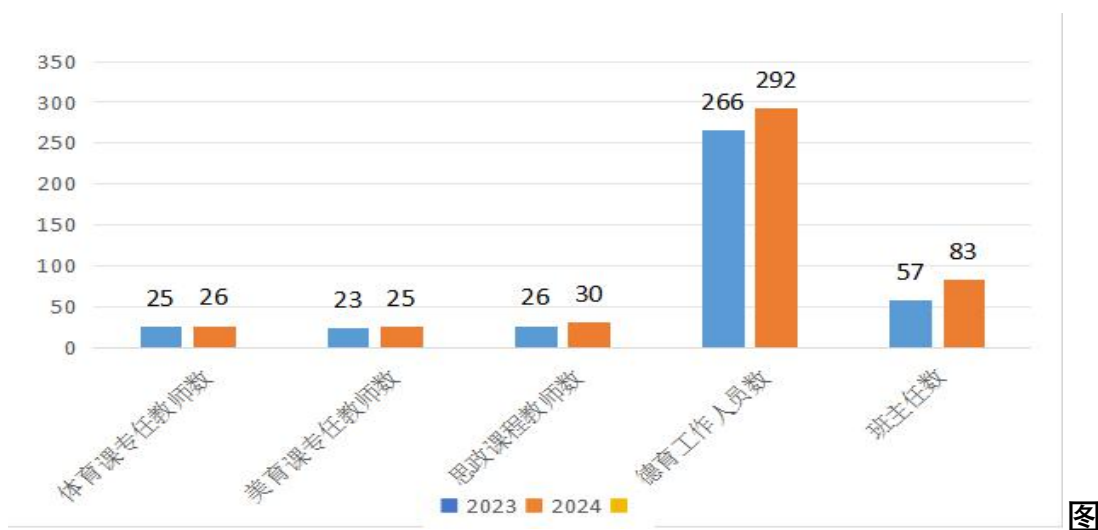
涡阳县科技学校积极拓展思政教育空间，整合校内外资源，打造“大思政课”格局。邀请专家学者、行业楷模走进校园举办思政讲座，带领学生走出校园开展红色教育基地研学、社会调研等实践活动，让思政教育鲜活起来。通过将诵读、书法、版画等多种传统艺术形式巧妙融合，精心创作大型情景诵读剧《道德经》，使学生在真实的活动中切身体悟老子思想，让老子文化深深扎根于学生心灵。



图 2-2 涡阳县科技学校美育活动剪影

安徽中药科技学校打造“一心三全十素养”德育品牌，围绕

立德树人中心，构建三全育人体系，以十大素养为抓手，全面培养学生职业形象、态度、语言表达、书面表达、组织管理、信息技术、专业技能、专业知识、体育艺术及阅读理解等能力，有效推动了学校德育工作的深入开展，形成了独具特色的德育品牌 and 项目，为学生的全面成长提供了有力保障。



2-3 安徽中药科技学校德智体美劳教师数对比图

2.2技能成才

亳州市职业学校育训结合、以赛促教、以赛促学提升技术技能人才培养质量、拓宽学生成长成才通道、拓展职教高考、高职院校专业学院和中职分校拓展中高职一体化培养；提升学生创新创业素养举办各类创新创业大赛。

2.2.1技能大赛

亳州市积极参加全省职业学校技能大赛，共获奖 97 项，总分排名位列全省第五位。积极参加世界级职业技能大赛，我市代表队获得 2 块银牌、3 块铜牌，16 名同学可免试就读本科院校。

2024年，蒙城建筑工业学校参赛选手在赛场上不畏强手，敢打敢拼，凭借熟练的操作技能、雄厚扎实的理论基础、胆大心细的参赛作风创造了参赛以来最佳战绩：获得2023-2024年度安徽省中职技能大赛“建筑信息模型建模”、“建筑智能化系统安装与调试”和“节水系统安装与维护”三个赛项的省级一等奖、10个项目的省级二等奖和17个项目的省级三等奖。尤其是“节水系统安装与维护”和“法律实务”两个赛项，在2024年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛中获得铜牌，创造了学校历年来技能大赛的新高度。

表2-1 蒙城建筑工业学校2023-2024年度技能大赛
获奖统计表

序号	赛项	参赛选手	指导教师	获奖等级	级别
1	建筑信息模型建模	徐鑫成	王伶俐	一等奖	省级
2	建筑智能化系统安装与调试	李洪宇;王一广	代玉峰; 王伶俐	一等奖	省级
3	节水系统安装与维护	李征;刘泽宇	李茂阳; 于跃龙	一等奖	省级
4	财会职业能力拓展技能	张丽;桂艳;许明阳;李子晴	陈献影; 杨秀秀	二等奖	省级
5	产品数字化设计与开发	李佳旭	王辉	二等奖	省级
6	电子产品设计与应用	王振国;方兴进;韩艺阳	解晓松; 邵冉	二等奖	省级
7	法律实务	张娜;卢锦;葛梓萌	陈倩倩; 潘晓虹	二等奖	省级
8	工程测量	蔡震宇;胡浩琛;张俊杰;马世杰	潘梦亚; 杨梅	二等奖	省级
9	焊接技术	刘紫奇	葛绍建	二等奖	省级
10	零部件测绘与CAD成图技术	付祥飞	徐金凤	二等奖	省级

11	数字孪生技术应用	王席浩;陈诚	陈钰;耿祥凯	二等奖	省级
12	幼儿创客设计	张漫漫;孙婕	杨飞飞;王博	二等奖	省级
13	装配式建筑构件安装	张雨强;赵欣童	范艳艳	二等奖	省级
14	导游服务	陈亚茹	贾璐	三等奖	省级
15	电梯保养与维修	丁浩然;李硕	王辉	三等奖	省级
16	动漫制作	葛宇杰;邓瑞奇	葛豪;杨珂	三等奖	省级
17	护理技能	葛平平;陶欣悦	邵田田;高莉莉	三等奖	省级
18	化学实验技术	葛浩然;孙俊豪	吴胜开;李坤	三等奖	省级
19	康复技术	毕文扬;蔡笑雨;梁徐丽	丁晨宇;张灵灵	三等奖	省级
20	汽车车身修复与美容	李子强;唐浩	任连成;俞浩	三等奖	省级
21	数字产品检测与维护	李振林	康立飞;	三等奖	省级
22	物联网应用与服务	蔡家旭;贾韵哲	贾静;贺正杰	三等奖	省级
23	新型电力系统运行与维护	王雨涛;谢佳辉;蒲宇豪	代玉峰;吴杰	三等奖	省级
24	养老照护	于娟	李莹	三等奖	省级
25	艺术设计	单志怡	杨玉雪	三等奖	省级
26	婴幼儿保育	梁伊一;车明星	岳慢慢;杨皎洁	三等奖	省级
27	园林微景观设计 with 制作	谢紫玉;吕鹏	张涛;李艳君	三等奖	省级
28	增材制造综合应用技术	王子涛;康枫	王牛;康宇	三等奖	省级
29	植物病虫害防治	卢孟轩	卢想	三等奖	省级
30	美术造型	张欣杰	李浩	三等奖	省级
31	节水系统安装与维护	李征、刘泽宇、梁家骏、蔡文硕	李茂阳;于跃龙	铜奖	国家级
32	法律实务	张娜、卢锦、葛梓萌	陈倩倩;潘晓虹	铜奖	国家级

安徽中药科技学校根据国家职业教育专业教学标准，积极探索“以赛促学，以赛促教，以赛促改”的育人模式，促进“岗课赛证”融通，以技能竞赛推动教学内容和教学方法的改革，提高

实践教学的针对性和实效性。2024年度学校师生参加安徽省技能大赛共获奖17项，比上年度有所提升。其中一等奖3项,国赛获奖1项。



图2-4安徽中药科技学校学生参加技能大赛

亳州汽车工业学校在2023-2024年度的安徽省中职组职业院校技能大赛中，学校学生共获得1个一等奖、4个二等奖、17个三等奖的优异成绩；在世界职业院校技能大赛争夺赛中，学校学生获得1银1铜的优异成绩。

亳州幼儿师范学校积极组织学生参加各级各类技能大赛，从而达到以赛促改、以赛促教、以赛促学的教育目的。2024年1月，学生参加安徽省职业院校技能大赛（中职组）获得省级一等奖3项，省级二等奖1项，省级三等奖2项。

2.2.2 拓宽成长成才通道

亳州幼儿师范学校通过组织学生参加职教高考和专升本，与阜阳幼儿师范高等专科学校合作开办学前教育专业学院，与阜阳幼儿师范高等专科学校、淮南联合大学、安庆黄梅戏职业技术学院等高校合作开设“3+2”五年制高职专业等多种形式拓宽学生

的成长成才通道。2024年，学校有236名学生通过参加分类考试方式升入高职院校，有860名学生通过参加三二转段方式升入高职院校，有109名学生通过参加专升本考试的方式升入本科院校。

亳州机电信息工程学校积极探索职普融通、拓展职教高考，2024年安徽省职业对口升学中，本科录取29人。



图

2-5亳州机电信息工程学校应用型本科高考情况分析

亳州工业学校与安徽财贸技术学院、安徽国防科技学院等高校开展“3+2”贯通培养。2024年，亳州工业学校又积极创新人才培养模式，与亳州职业技术学院签订了五年一贯制贯通培养办学模式，直接升大学，定向人才培养，实现就业有保障。在2024年的职教高考中，亳州工业学校有8名学生通过对口升学考入本科院校等。

涡阳县科技学校积极推进赛证融合，成立赛证融合工作领导小组，结合专业设置，在计算机应用、照护等专业开展“1+X证书制度”试点工作，并实施认定考评。2024年计算机应用专业“1+X”WPS办公应用等级证书学生考证通过率达100%，该校荣获1+X幼儿照护优秀考核站点，9位老师取得高级评价师资格，主干专业已对接1+X等级证书，近200名师生通过考评，毕业生取得X证书或其他职业能力证书比例超70%，为学生就业和职业发展提供了有力保障，全方位促进学生技能成才。

2.2.3 提升学生创新创业素养

亳州汽车工业学校在学生创新创业教育工作方面积极开拓进取，指导和带领学生积极参与各级各类创新创业大赛，同时在专创融合创新创业教育方面也不断摸索前进。亳州汽车工业学校优化“杭州徽耀校中厂”“狼山黑陶工作室”“剪纸工作室”“烙画工作室”“护理实训室”等创新创业实训基地，建立校外双创基地，拓展双创基地规模，提升社会影响力。企业深度参与学校办学，开启校企全方位合作，主干专业与多家企业开展深度合作，开展专业共建、教材共编、标准共融、教学共育、基地共享、师资共培等实质性活动，打造双创人才培养新高地，有效提升师生创新创业的实践能力。

亳州工业学校注重学生职业发展，一直把创新创业教育贯穿人才培养全过程，积极营造良好的创新创业校园环境，鼓励师生投入校内外创新创业实践。为提升学校创新创业师资水平，定期

组织教师参加省级职业生涯规划指导教师、创业咨询师等培训，开展就业创业指导团队培训，加快职业化、专业化的就业创业指导队伍建设。到目前，亳州工业学校创业培训有3名教师获得创业培训师证书。

亳州幼儿师范学校注重学生创新创业能力的培养，邀请专家对学生参赛进行培训和指导，为学生参赛提供经费支持。2024年，学校组建的参赛团队在安徽省大学生创新大赛中，斩获金奖3项，银奖1项。该校鼓励学生积极考取职业资格证书和职业技能等级证书，2024年，学校有200名学生考取了1+X幼儿照护职业技能等级证书。



2-6 亳州幼儿师范学校学生参加省大学生创新大赛

2.3在校体验

2024年，亳州市中等职业教育紧扣省级改革方向，深化产

教融合与地方特色发展，多项创新实践走在全省前列。全市中职学校以中医药文化传承、现代农业技术培育为突破口，在产教协同平台建设、智慧化教学场景升级、职业技能竞赛体系完善、非遗技艺活态传承、校园生活数字化服务等领域实现跨越式发展，办学质量跃居皖北前列，多措并举致力于实现学生、家长和社会的“三满意”目标。一是深化教学改革、加强精细化管理、采取多元化教学模式、加强教师培训交流等举措提升教育教学质量。二是强化思想道德教育、丰富课外活动和社团活动、激励学生参加各级各类比赛等方式提升学生综合素质。三是通过校企合作与实习实训、职业活动周、积极承办参加省市级大型活动扩大社会影响力。

表2-2亳州工业学校满意度调查表

名称：亳州工业学校(00517)						
序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	76.16	87.47	1073	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度	%	77.46	88.21	1073	全国统一网上调查
	课外育人满意度	%	75.53	87.09	1073	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度	%	85.30	93.71	1073	全国统一网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	81.16	91.46	1073	全国统一网上调查
	专业课教学满意度	%	81.98	91.36	1073	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	97.88	99.40	50	电话调查
	其中：应届毕业生满意度	%	97.70	97.20	30	电话调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	98.20	99.00	20	电话调查
3	教职工满意度	%	-	-	-	全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	98.60	98.60	70	走访调查
5	家长满意度	%	95.50	95.61	500	问卷调查

积极组织学生参加国家学生体质健康标准测试，积极培育学

生社团，丰富校园文化生活，提升学生综合素质。通过手机回访、网上问卷多种方式开展满意度调查，结果显示学生对学校的教学满意度普遍较高。这是社会对学校办学成果的肯定，也是职业教育影响力逐步提升的表现。

积极建设校内劳动基地，将劳动教育和劳动体验融入综合实践之中，通过校务劳动、家务劳动和社会公益劳动等，培养学生劳动技能和劳动习惯，让学生体验劳动的艰辛，享受劳动的快乐，懂得珍惜劳动成果。

亳州幼儿师范学校依托社团每年开展迎新晚会、钢琴演奏会、金话筒主持人大赛、校园歌手大赛、元旦晚会、校园才艺大赛等各类活动，不仅丰富了校园文化氛围，也为学生提供了一个展示才华、拓展自身素质的平台。2024年，该校社团学生获国家级奖项7项，省级奖项22项，市级奖项52项。

全市中职学校积极开展学生社团活动，丰富学生课余生活，培养了学生的兴趣爱好与团队协作精神，进一步优化了学生的在校体验。



图 2-7涡阳县科技学校黄梅戏社团活动现场

2.4职业发展

2024年,亳州市职业教育在国家政策支持和地方经济发展的双重推动下,继续深化教育改革,优化人才培养模式,提升职业教育质量,努力推动职业教育与经济社会发展的深度融合,为全市经济社会发展提供有力的人才支撑。

2.4.1人才培养规模占比和留地就业率

加快提高包容普惠创新领域职业院校技能人才培养规模占比和留地就业率。改善办学条件,增加学位供给,做大人才培养容量。加强招生宣传,扩大招生规模,壮大人才培养总量。加强政策宣传,吸引更多毕业生留地就业。加强业务人员培训,做好留地就业人员信息统计。主动与人社部门、市属高校对接,共同做好技工学校和高职院校的人才培养和就业统计工作。职业技能人才培养规模占比和留地就业率不断提升,2024年第三季度就业率达98%,留地就业率超80%,第三季度全省排名第2位。

亳州幼儿师范学校注重就业服务与指导,学校制定《亳州幼儿师范学校2024年校长访企拓岗促就业专项行动》实施方案,校党委班子成员及各科室负责人组成访企拓岗小组,主动走进园区、走进行业、走进企业,拓宽就业岗位资源,为毕业生顺利就业保驾护航。

表2-3 亳州幼儿师范学校2024年毕业生就业情况对比表

指标/年份	毕业生人数*	毕业生去向落实人数	其中：升入本科人数	毕业生本省去向落实率	月收入	毕业生面向三次产业就业人数	其中：面向第一产业就业人数	面向第二产业就业人数	面向第三产业就业人数	自主创业率	毕业生三年晋升比例
-------	--------	-----------	-----------	------------	-----	---------------	---------------	------------	------------	-------	-----------

2023	1319	1306	0	97.4	1871.13	192	14	6	172	0	32.35
2024	1177	1177	0	100	2837	76	0	1	75	0	22.63

2.4.2就业质量

安徽亳州机电信息工程学校本年度访企计划更加精细，除按季度深入重点企业调研外，还针对新兴产业、小微企业开展专项调研，累计走访企业13家，涉及新能源、服装制造、白酒酿造、智能制造、中药饮片制造等领域。

2024年安徽亳州机电信息工程学校毕业生总数为928人，毕业生去向落实人数为928人，毕业生本省去向落实率为100%，毕业生去向专业对口就业落实率为45%，毕业生初次就业月收入平均为3421元。用人单位对毕业生职业素养及职业技能的满意度达到97%以上。



图2-8安徽亳州机电信息工程学校走访实习企业

安徽中药科技学校针对就业困难毕业生，安徽中药科技学校实施了精准帮扶计划。通过一对一就业指导、简历优化、面试技巧培训等方式，帮助毕业生提升就业竞争力。在精准帮扶下，本年度就业困难毕业生的就业率达到了100%。

2024年安徽中药科技学校毕业生总数2088人，就业2054人，其中升学1159人，直接就业895人，本省就业770人，本省就业率86%，对口就业率42.68%，其中第一产业就业106人，第二产业就业57人，第三产业就业732人，毕业生满意度90%，用人单位对毕业生职业素养及职业技能的满意度92%，初次就业月收入平均3200每人每月。

涡阳县科技学校结合涡阳县工业强县战略开设的专业，与地方经济发展主导产业匹配度达90%以上，为毕业生提供了广阔的就业空间和良好的职业发展前景，深受企业欢迎，用人单位对毕业生职业素养及技能的满意度较高，学生对就业的满意度也在90%以上。

2.5专业建设

亳州市组织中职学校积极申报安徽省第一批中等职业学校优质专业认定暨高水平专业群培育建设项目，亳州幼儿师范学校、安徽中药科技学校等8所中职学校的幼儿保育、中药、护理等9个专业获批全省第一批优质专业，亳州工业学校的汽车制造与检测等6个专业群获批全省第一批优质专业和高水平专业群。推进中等职业学校省级高水平实训基地培育建设，亳州新能源学校现代农业技术专业群实训基地等8项实训基地被认定为安徽省首批中等职业学校省级高水平实训基地项目。

2.5.1专业设置动态调整与结构优化

亳州工业学校紧密围绕区域产业发展需求，对专业设置进行了动态调整与优化。学校新增了大数据、智能制造技术、智慧养老等专业，形成了以智能制造、汽车应用、财经商贸、旅游服务四大专业群为引领的专业布局，专业与区域产业匹配度达到93.8%。学校通过与本地企业深度合作，实现了专业与产业的无缝对接，为区域经济高质量发展储备了优质人力资源。

2.5.2专业与当地产业吻合度、贡献率

安徽中药科技学校根据市场需求和产业发展趋势，新增了幼儿保育、绘画、智能网联汽车技术、工业机器人技术应用等专业，重点打造医药卫生大类、交通运输类、装备制造大类专业群，专业设置与区域产业契合度高。学校通过优化专业结构，专业对地方经济的贡献率显著提升，毕业生在本地就业比例达86%，有效缓解了本地支柱产业人才短缺问题。

表2-4安徽中药科技学校专业设置一览表

序号	专业大类	专业代码	专业名称
1	财经商贸大类	730701	电子商务
2	财经商贸大类	730301	会计事务
3	财经商贸大类	730603	客户信息服务
4	电子与信息大类	710201	计算机应用
5	公共管理与服务大类	790401	文秘
6	交通运输大类	700206	汽车运用与维修
7	教育与体育大类	770303	运动训练

8	教育与体育大类	770101	幼儿保育
9	旅游大类	740104	高星级饭店运营与管理
10	农林牧渔大类	610108	中草药栽培
11	轻工纺织大类	680402	服装设计与工艺
12	食品药品与粮食大类	690204	药品食品检验
13	文化艺术大类	750106	工艺美术
14	文化艺术大类	750107	绘画
15	医药卫生大类	720409	中医养生保健
16	医药卫生大类	720301	药剂
17	医药卫生大类	720601	康复技术
18	医药卫生大类	720502	医学影像技术
19	医药卫生大类	720407	中药制药
20	医药卫生大类	720501	医学检验技术
21	医药卫生大类	720403	中药
22	医药卫生大类	720201	护理
23	装备制造大类	660103	数控技术应用
24	装备制造大类	660102	机械加工技术
25	装备制造大类	660704	智能网联汽车技术
26	装备制造大类	660303	工业机器人技术应用

蒙城建筑工业学校新增了智能网联汽车技术、航空服务、飞机设备维修、物流服务与管理、艺术设计与制作和园林技术等专业，形成了土木建筑大类、教育文化艺术大类、旅游服务与管理大类等六大专业群，带动22个专业建设，专业设置与蒙城产业园区的

产业链条紧密结合。学校通过与本地企业深度合作，实现了专业与产业的无缝对接，为地方经济发展提供了有力的人才支持。

2.5.3校内实训基地建设

在实训基地建设方面，亳州市各中等职业学校加大投入，完善校内实训设施设备，提升学生实践能力。其中，亳州工业学校拥有3个省级示范实训基地，校内实训工位数2365个，生均0.56个，教学仪器设备总值3965.9241万元，生均9429.20元；安徽中药科技学校有32个校内实训基地，实训工位数6052个，生均0.95个，教学仪器设备总值8830.2万元，生均13864.3元；蒙城建筑工业学校有28个校内实训基地，实训工位数7650个，生均1.00个，教学仪器设备总值6787万元，生均8860元。此外，各校还与多家企业合作共建校外实训基地，为学生提供了丰富的实践机会。

表2-5亳州工业学校新增实训仪器设备价值一览表

专业	实训区	设备价值
工业机器人	工业机器人及配套设施（新增）	1579990
汽车制造与检修	汽车营销实训及新能源实习实训设备（新增）	974000
会计	会计实务考试系统实训机房（新增）	587600
会计	大数据财务实训平台（新增）	558320
会计	税务综合（新增）	448700

专业	实训区	设备价值
计算机应用	网络搭建及网络空间安全竞赛实训室（新增）	225900
	计算机机房（新增）	3459606
电子商务	数字媒体交互设计（新增）	510800
电子商务	电子商务综合实训与竞赛系统（新增）	3498000

2.6 课程建设

2.6.1 课程建设举措及成效。

亳州市以“十四五”课程建设规划为主线，以提高课程教学质量为目标，以改变课程教学形态为手段，各校根据本校实际情况，制定了《课程育人工作方案》、《课程建设质量标准及评价体系》等，建立了课程开发系统模式，实现以教为主向以学为主转变、以课堂教学为主向课堂教学与课外教学相结合转变。亳州市坚持立德树人、德技并修，产教融合、校企合作，面向实践、强化能力等课程建设理念，推进信息化环境下教学方法、教学手段和教学管理体制机制的改革与创新，促进在线精品课程对接新技术、新工艺、新规范，紧贴专业岗位（群）的能力要求，深化岗课赛证融合，通过重构课程体系、课程内容和教学模式，强化线上与线下的师生互动、生生互动，促进跨区域、跨学校共享优质课程资源，建立多元化学习评价体系，探索线上和线下融合，

过程性评价与终结性评价相结合的多元化考核评价模式,促进学生自主性学习、过程性学习和体验式学习。

2.6.2 开设多种课程

为规范教学标准、引导学生发展、促进教学改革、拓展学习资源、促进教育公平、实现产学结合、促进就业创业,亳州市属各校开设多门课证融通课程、网络课程、校企合作课程等。

表2-6 部分网络课程

专业	课程名称	类型	主持人	组员	网址
会计事务	1.基础会计	精品课程	李雯	汪梅红 赵国信	https://mooc1.chaoxing.com/course/221882431.html
	2.税收基础	精品课程	赵国信	崔巍	https://mooc1.chaoxing.com/course/239241503.html
	3.会计沙盘模拟	精品课程	张召	召国信	https://mooc1.chaoxing.com/course/239241867.html
	4.纳税筹划	精品课程	崔巍	叶珍珍	https://mooc1.chaoxing.com/course/239242487.html
	5.主要经济业务的核算	精品课程	张春晓	赵亚东	https://mooc1.chaoxing.com/course/239242678.html
	6.基础会计	网络课程	赵国信	张召	https://mooc1.chaoxing.com/course/239242719.html
	1.电子商务基础	精品课程	凡曼曼	何成兰	https://mooc1.chaoxing.com/course/239242763.html

电 子 商 务	2.电子商务客户服务	精品课程	凡曼曼	何成兰	https://mooc1.chaoxing.com/course/239242790.html
	3.电子商务物流实务	精品课程	袁园	凡曼曼	https://mooc1.chaoxing.com/course/239242861.html
	4.电子商务支付与安全	精品课程	袁园	何成兰	https://mooc1.chaoxing.com/course/239242905.html
	5.网络营销	精品课程	何成兰	袁园	https://mooc1.chaoxing.com/course/239242998.html
	6.电子商务物流实务	网络课程	何成兰	凡曼曼	https://mooc1.chaoxing.com/course/239243072.html
计 算 机 应 用	1.信息技术	精品课程	李静	陈兰芳	https://mooc1.chaoxing.com/course/221899559.html
	2.Python	精品课程	蒋峰	陈霞	https://mooc1.chaoxing.com/course/239243220.html
	3.计算机网络	精品课程	蒋峰	李兵兵	https://mooc1.chaoxing.com/course/239243237.html
	4.计算机组装与维护	精品课程	蒋峰	马一鸣	https://mooc1.chaoxing.com/course/239243247.html
	5.promiere	精品课程	蒋峰	单晴晴	https://mooc1.chaoxing.com/course/239243276.html
	6.Photoshop/ word2013	网络课程	蒋峰	李兵兵	https://mooc1.chaoxing.com/course/239243310.html
	1.汽车结构与拆装	精品课程	田先锋	许飞	https://mooc1.chaoxing.com/course/239244040.html

汽车 制 造 与 检 测	2.汽车空调维护 与检修	精品 课程	田先锋	张远洋	https://mooc1.chaoxing.com/course/239243975.html
	3汽车机械基础	精品 课程	田先锋	许敏	https://mooc1.chaoxing.com/course/239243983.html
	4.汽车电路识图	精品 课程	田先锋	丁红艳	https://mooc1.chaoxing.com/course/239243999.html
	5.汽车网络技术	精品 课程	田先锋	王建辉	https://mooc1.chaoxing.com/course/239244009.html
	6.汽车空调维护 与检修	网络 课程	田先锋	张远洋	https://mooc1.chaoxing.com/course/239243975.html
工 业 无 人 技 术 应 用	1.仿真与基础操 作	精品 课程	江齐峰	王利明	https://mooc1.chaoxing.com/course/239244065.html
	2.工业机器人产 品营销	精品 课程	江齐峰	王振	https://mooc1.chaoxing.com/course/239244095.html
	3.工业机器人认 知	精品 课程	江齐峰	田占营	https://mooc1.chaoxing.com/course/239244103.html
	4.工业机器人典 型案例的应用	精品 课程	江齐峰	吴公平	https://mooc1.chaoxing.com/course/239244118.html
	5.工业机器人综 合实训	精品 课程	江齐峰	王永刚	https://mooc1.chaoxing.com/course/239244130.html
	6.工业机器人的 基础与应用	网络 课程	江齐峰	王利明	https://mooc1.chaoxing.com/course/239244144.html

2.6.3精品课程建设。

为起到引领示范作用，优化教学资源，亳州市各校开发了多门精品课程。如安徽中药科技学校《中华优秀传统文化》以及校

企合作开发建设的《中药炮制技术》教材，入选安徽省首批省级中等职业教育“十四五”规划教材建设项目。亳州幼儿师范学校的《音乐鉴赏与实践》课程和《美术基础》课程被评为职业教育国家在线精品课程等。

表2-7 安徽中药科技学校中药炮制技术立项名单

医药卫生大类										
序号	地市	申报学校	教材名称	专业类别	第一主编姓名	参编人员名单	合编单位	拟合作出版社	修订/新编	“十四五”国规教材
1	合肥	合肥理工学校	婴幼儿疾病防治	医药卫生大类	张晨	王丰、刘泳涵、洪梅、张学渊、陈思、宋勇莲、朱佳玉、赵淑媛、胡玲、郑慧君、费丽茹、丁永萍、高水慧、范凤林	安徽合肥医药卫生学校、肥东县妇女儿童保健中心	北京理工大学出版社	新编	否
2	淮北	安徽省淮北卫生学校	母婴护理技术	医药卫生大类	王静	张海丽、韩小燕、丁博、杨春英、赵红艳、张忠芳、江羽妮、王程心怡、赵玥、卢玉珍、周薇薇、钱红、陈芬、李娜、李莉、路莉等	锡林郭勒职业学院、长治卫生学校、太原市卫生学校、长沙民政职业技术学院、济南理工学校、齐齐哈尔市卫生学校、淮北职业技术学院等	中国人口出版社	新编	否
3	淮北	安徽省淮北卫生学校	医学遗传学	医药卫生大类	李强	刘文芳、江新华、庞红梅、莫丽平、刘鹏、元俊鹏、仲小虎	山东省临沂卫生学校、安徽省淮南卫生学校、山东省青岛卫生学校、广西医科大学附设玉林卫生学校、赣南卫生健康职业学院、山东省莱阳卫生学校	人民卫生出版社	修订	否
4	亳州	亳州中药科技学校	中药炮制技术	医药卫生大类	吴小菲	程仁明、许东业、梁斌、刘文革、李存根、马灵珍、胡婷婷、李官涛、吴春生、曹侃、朱月健、张军	亳州学院、亳州职业技术学院、淮北卫生学校、芜湖职业技术学院、亳州市京皖饮片厂、亳州幼儿师范学校	中国医药科技出版社	新编	否

 **学银在线**
xueyinonline.com

课程 教学资源库 示范教学包 数字教材 项目 合作单位 关于我们

搜索课程名、老师名或学校全称

退出

当前位置：首页 > 课程 > 美术基础 (第7期)



课程负责人：周蓓蓓
单位：亳州幼儿师范学校

美术基础 (第7期)

国家精品课程

分享： 

主讲教师：周蓓蓓 高级讲师 / 亳州幼儿师范学校

期次： 第7期

起止日期：2024-08-28至2025-01-28

教学进度： 预报名 进行中 已结束

学时：72学时

课程简介：《美术基础》是幼儿保育和学前教育的专业核心课程，该课程以促进学生“美术核心素养”+构建“大美育”新格局为终极目标。课程设置对接相关专业人才培养需求，凸显专业方向，理论与实践相结合，课程涵盖美术欣赏、素描、色彩、图案、海报设计、版画、综合材料创意绘画等内容，引导学生进行美术素养培育和美术基...

7641857
累计页面浏览量

8126
累计选课人数

61779
累计互动次数

编辑本页

课程统计

期次管理

— 29 —

图2-9亳州幼儿师范学校《美术基础》在线课程首页信息

2.7三教改革

2.7.1师资队伍建设：打造高素质“双师型”教师团队

亳州市始终秉持全面提升师资队伍素质的理念，积极探索多元路径，致力于打造一支“立场坚、风气正、能力强、数量足、结构优”的“双师型”教师队伍。

亳州工业学校大力鼓励教师参与个人网络研修、省级国家级培训，推动教师专业化成长；另一方面，遵循“教学培养、企业实践、名师传承”的培育理念，多措并举助力教师赴企业实践，掌握行业前沿知识，提升专业技能。同时，构建“双师双能”混编教师团队，建立企业与院校人才相互兼职制度，组建“双师型”教师标准并严格评审认定。目前，亳州工业学校各项师资指标较上一年均有显著增长，为教学质量的提升提供了坚实的人才支撑。

亳州机电信息工程学校选拔校内骨干教师，为其配备校外行业专家导师，通过定期交流、参与企业实践项目等方式，提升教师的专业实践能力与教学创新能力。鼓励教师参加各类教学能力大赛，以赛促教，赛前组织专家团队对参赛教师进行全方位培训与打磨，从教学设计、课堂呈现到教学反思，提升教师综合教学素养。



图2-10亳州机电信息工程学校教师研修

安徽中药科技学校高度重视“双师型”教师队伍的发展，通过校企合作、产教融合的方式，引进了一批具有丰富实践经验和专业技能的企业人才，充实了“双师型”教师队伍。同时，加强校内教师的实践技能培训，鼓励教师到企业实践锻炼，2024年度共安排55名教师到企业一线进行岗位实践，提升教师的实践教学能力。学校还建立了“双师型”教师培养体系，通过举办培训班、研讨会等活动，提升教师的教育教学能力和职业素养。同时，加强“双师型”教师的考核和评价，建立激励机制，激发教师的工作热情和积极性。



图2-11安徽中药科技学校教师岗位实践

安徽中药科技学校“双师型”教师队伍规模不断扩大，学校目前拥有“双师型”教师93人，占专业课教师45.4%。结构更加合理，教师的实践教学能力和职业素养得到了显著提升。

利辛机电学校专注于教师队伍素质的不断精进，实施“内外联动、双向促进”的策略：一方面，遴选青年教师参加各级各类研修及行业实习，涵盖诸如国家级研修计划、地方专业培训等项目，旨在拓宽他们的专业视野并积累实战经验；另一方面，广泛吸纳具有高超技艺的行业专家作为客座教授，为教学注入新鲜血液。此外，还依托每年教师集体继续教育、校本研修以及“青蓝工程”的培养模式，为青年教师构建多渠道发展舞台，助推其专业素养与教学技能的飞跃提升。该校有省特级教师1人、省模范教师1人、市县级教坛新星10人、“双师型”教师39人，高级职称教师18人。

2.7.2教材建设：推动教材与产业深度融合

亳州幼儿师范学校高度重视教材编订工作。2024年12月，学校思政教师团队受北京市教育科学研究院要求，在北京市中职三科统编教材培训中做分享展示交流。



图2-12亳州幼儿师范学校教师在北京市中职三科统编教材培训中作分享展示交流

亳州工业学校以课程建设为引领，深度聚焦教材改革与产业发展需求的契合度。在教材改革过程中，学校从多维度入手，规范课程建设标准，建立专业动态调整与准入机制，确保专业设置与产业需求紧密对接，课程内容与职业标准深度融合。同时，推动校企合作开发教材，强调教材的实践性和创新性，通过组建编制团队，依据生产实践和岗位需求开发教材，融入新技术、新技能，解决教材内容更新滞后的问题。此外，严格规范教材建设流

程，鼓励教师编写校本及校企合作教材，并制定一系列相关制度。近三年来，校本教材建设成绩斐然，完成省级规划教材的编写工作，为学校教学资源的优化和教学质量的提升注入了强大动力。

2.7.3教学方法改革：创新驱动教学质量提升

安徽中药科技学校以学生为中心，以“提升学生自主学习能力”为导向，着力推进教法改革。通过深入推广“互联网+”、人工智能等现代教育技术，以信息化引领混合式教学，营造“企业化”课堂实践教学环境。引入基于工作过程的“双导师”教学法和“情境体验式”教学法。通过开设现代学徒制试点、建设高水平校内实践基地等方式，形成“双导师”教学模式，提升实践教学的实效性和学生的自主学习能力。



图2-13安徽中药科技学校情境体验式教学法

亳州幼儿师范学校建有独立域名的网站和校园局域网，网络带宽1100M，实现校园无线网全覆盖。学校共有5间55座的计算机网络教室，电子阅览室可供学生阅览使用的计算机140台，学校教室均实现“班班通”多媒体教学。2024年，学校增添学生心理测试云平台，为每一个学生构建完善的心理档案。智慧校园平台在线拥有约2T的在线开放课程资源。基本建成运行流畅、功能齐全的数字化校园。

利辛机电科技学校探索“项目导向与工学结合”的教学方法，将学习任务分解为具体项目，让学生在完成项目的过程中学习知识和技能。实施“工学结合”模式，与企业合作开展人才培养、技术培训、项目合作等活动，让学生在真实的工作环境中学习和实践。

【典型案例 1】亳州幼儿师范学校探索“观学做用”法治教育模式

学校不断创新法治教育形式，依托实践基地这一平台，探索“观学做用”法治教育实践模式，进一步提升青少年法治宣传教育的吸引力。主要工作方法有以下四点：一是依托实践基地开展校内循环参观，为学生法治教育学习提供沉浸式体验。二是依托实践基地中的普法宣传教育模块，学校构建了以习近平法治思想、《中华人民共和国宪法》《中华人民共和国民法典》《中华人民共和国未成年人保护法》《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》为主体的法律知识资源库，丰富的互动式法律知识模块为各班开展法律学习提供了资源助力。三是依托基地内打造的青少年模拟法庭场景，充分发挥中职生动手能力强的特性，调动学生参与模

拟法庭的积极性和主动性。学校聘请法治副校长作为学生模拟法庭的法律顾问，为模拟法庭提供全面的法律指导，提升学生参与信心。四是培养学生法律情怀，探索出了“四个一”学法新路径，定期开展学法普法活动。每班选一名学生担任法治宣传委员、每学期开展一次法治教育征文、每月一个法治教育主题、每学期出一期法治主题板报。“四个一”常规化学法活动的落实巩固，营造了月月有活动，班班勤普法的学法氛围。

在安徽省第七届、第八届“学宪法讲宪法”系列比赛中，学校选送的参赛选手连续荣获省级一等奖的好成绩。随着宪法宣传活动的持续开展，学生对宪法的关注度和认知度大幅提高，宪法精神逐渐深入广大师生心田，为法治社会建设奠定了坚实的法治素养基础。



图2-14学生参加省级宪法演讲比赛

【典型案例2】蒙城建筑工业学校技能大赛培养能工巧匠

一、实施背景

国家提出“普通教育有高考，职业教育有技能大赛”是我国职业教育的一项重大创新，各级教育部门通过组织开展各种技能大赛，是落实践行“健全多层次人才培养体系”的重要手段之一。近年来，学校以技能大赛为抓手，强化大赛的引领作用，扎实推进技能大赛的各项工作，取得了一定成绩。

二、做法与过程

（一）建立领导工作组，促进教育机制优化

为了让职业技能大赛能够更好地与常规教学进行融合，学校成立“技能大赛工作领导小组”，下设大赛工作办公室，专门从事学校技能大赛的协调、管理、指导和服务工作。在领导小组的带领下，将技能大赛的准备工作落实到教育教学的每一个环节中，同时建立了相应的责任机制和奖惩制度，不断规范职业技能大赛的选手选拔、培训计划制定、赛课融合、集训、参赛等工作，让技能大赛能够更好地与常规教学融合。

（二）举办校内职业技能大赛，做好赛前准备

学校在校内针对不同年级以及学科设置相应的职业技能竞赛，并且让职业技能竞赛成为教学中的一个环节。与此同时，每年的3月-5月，在整个校园内开展校级的职业技能大赛，然后再对优秀的选手进行培训、培养再选拔，推荐优秀选手参加市级、省级的职业技能大赛。对于其他学生，学校不断加强学生与教师

在日常教学中的默契程度，带动不同等级的学生共同进步，将职业技能大赛作为展示学生学习成果的重要平台。



图2-15 2024年蒙城县中职学校技能大赛汽车维修比赛

（三）加强校企合作

在开展职业技能大赛的比赛过程中，对当地的企业家进行邀请，让企业家一同参与到职业技能大赛的评选环节，不断加深企业与学校的沟通机制，促进校企合作，同时还可以为比赛增加竞争性，让学生能够更加积极的参与到比赛项目中，不断强化学校的教学实践性。

三、成效与反响

2023-2024 年度亳州市中职生技能大赛中，我校 345 名选手参加了 56 个赛项，个人赛项一等奖 8 人，团体赛项一等奖 17 组，获奖学生数量稳居全市第一。

在 2023-2024 年度省级技能大赛中，我校选手及老师不懈努力，奋勇拼搏，共获得 3 枚金牌、10 枚银牌、17 枚铜牌，奖牌总数位列全省第一方阵。其中，有两组选手经过安徽省国赛选拔赛再次竞赛，他们代表安徽省参加 2024 世界职业院校技能大赛，夺得 2 铜的优异成绩。学校通过各种形式的技能大赛，提高学生实际动手能力，增强学生对行业、企业用人标准的掌握，提升了学校的人才培养质量，使学校的培养方向更符合生产和服务第一线实际需求。

【典型案例3】安徽中药科技学校多措并举助力高质量就业

一、背景与目标

随着国家对职业教育的重视与投入不断增加，建设一流中职名校已成为提升职业教育质量、促进学子高质量就业的重要途径。安徽中药科技学校积极响应国家号召，通过深化教育教学改革、加强校企合作、优化就业服务等方式，为学子搭建起了通往成功的桥梁。

二、主要做法

（一）深化教育教学改革

学校围绕市场需求，不断优化专业设置和课程体系。通过引入行业专家参与教学、开展实践教学改革等措施，提升学生的专业技能和实践能力。2022 年以来，学校职教高考部设置了农林牧渔类中草药栽培技术专业、旅游类高星级饭店运营与管理专业和轻工纺织类服装设计与工艺专业等 15 个班，为促进亳州特色

产业的发展提供人才支撑，2024 年，学校聚焦亳州 4+6 产业集群集聚发展，制定了《安徽亳州技师学院 2025 年招生计划》，加大与之相匹配专业的招生宣传力度，进一步满足亳州特色产业发展的技能人才需求。

2024 年，学校获批安徽省优秀中职学校联盟三全育人工作协作组牵头单位，2024 年 10 月已完成上报三全育人典型学校、典型学部终期验收材料。

（二）加强校企合作

2024 年学校实质性合作企业 76 家，“厂中校”5 家、现代学徒制合作单位 1 家、共建专业单位 8 家，合作领域和层次不断拓展和深化，取得了显著的社会效益和经济效益。通过共建实训基地、开展联合培养、举办企业招聘会等方式，为学生提供了丰富的实践机会和就业岗位。2024 年，制定了市级双师型教师培养培训基地的建设方案与运营计划，剖析了项目背景，制定了项目总体目标和阶段目标，确定了项目内容，明确了责任分工。



图 2-16 实习单位回访

（三）加强学生文化课基础，促进学生升学

为了更好地适应职教高考的要求，帮助学生顺利升学，学校采取措施，加强升学班的建设和管理。每个系部、科部都成立了专门的对口升学班，这些班级不仅注重文化课的教学，还根据学生的专业特点和升学需求，制定了针对性的教学计划和课程安排。通过加强文化课教学，提升学生的综合素质和应试能力，为学生升学打下坚实的基础。

三、典型成果

（一）就业率显著提升

通过深化校企合作、加强就业实习实践、提供就业服务等一系列努力，学校的就业率显著提升。本年度，学校毕业生就业率达到了 98.37%，其中大部分毕业生都顺利进入了知名企业或行业领军企业。

（二）就业质量不断提高

学校毕业生的就业质量也得到了显著提升。许多毕业生在工作中表现出色，获得了企业的认可和好评。王永磊、李颂、邢皖博等一些毕业生还凭借出色的专业技能和职业素养，在行业中脱颖而出，成为了行业的佼佼者。

（三）社会影响力不断增强

学校的发展成果得到了社会各界的广泛关注和认可。许多用人单位纷纷与学校建立合作关系，希望招聘到更多优秀的中职毕业生。同时，学校还成为了社会人才培养基地，为职业教育的发展做出了积极贡献。

未来，学校将继续深化教育教学改革、加强校企合作、优化就业服务等方面的探索和实践，为更多学子提供优质的职业教育和就业机会。为职业教育的发展贡献更多的智慧和力量。

【典型案例4】蒙城建筑工业学校养老护理专业实践

【实施背景】

随着人口老龄化趋势加剧，养老服务行业对高素质专业人才的需求日益增长。为提升养老专业教育质量，健康事业学部积极探索“以赛促教、以赛促学、校企融合”的教学模式，通过技能大赛这一平台，促进教学改革与实践创新，实现校企融合，培养更多符合社会需求的养老护理专业人才。

【做法与过程】

（一）以赛促教：教学改革与实践创新



图 2-17 学生参加各类技能比赛

1、教学内容更新：依托技能大赛的最新技术和标准，及时更新教学内容，确保课程设置与行业需求紧密对接。例如，在2023年全国职业院校技能大赛中，参赛选手需要在居家和机构等养老场景中，运用新型智慧康养设备和照护措施。这促使我们将这些新知识和技能融入日常教学中，使教学更加贴近实际应用。

2、教学方法改进：借鉴技能大赛的比赛模式和评价标准，改革传统教学方法。以国赛赛题和技能评价为标准，采用项目教学法、案例分析法等现代教学方法，提高学生的实践能力和创新能力。同时，鼓励更多专业课教师参与技能大赛的指导工作，提升教师的专业水平和教学能力。

3、教学资源整合：充分利用技能大赛提供的平台和资源，整合校内各赛项优质教育资源和项目亮点，建立共享机制，为学生提供更加丰富多样的学习资源和切磋实践的机会。

（二）以赛促学：激发学生学习动力与兴趣

一是积极组织学生参与各级各项技能大赛，通过比赛，学生可以更加深入地了解行业发展趋势和市场需求，明确自己的职业发展方向。二是建立完善的激励机制，激发学生的学习积极性和主动性。将比赛成绩纳入学生的综合评价体系，作为评选“五好中职生”的重要标准。三是通过举办技能大赛经验分享会、优秀作品展示等活动，营造浓厚的学习氛围。

（三）校企融合：深化校企合作与产教结合

校企合作机制建立：与县域内知名养老服务企业建立长期稳定的合作关系，通过校企合作，实现资源共享和优势互补，让学生在企业活动中实现理实一体化的统一。同时培养学生的社会责任感和尊老敬老意识，为日后成为优秀的青春养老人打下坚实基础。



图 2-18 学生参加“爱心送老”志愿者活动

【成效与反响】

自实施“以赛促教、以赛促学、校企融合”教学模式以来，学校养老护理专业的教学质量和学生的实践能力得到了显著提

升。学生在各级技能大赛中屡获佳绩。下一步，学部将继续深化教学改革与实践创新，加强与企业的合作与交流，不断提升养老护理专业教育的整体水平和社会影响力。

【典型案例5】安徽中药科技学校依托智慧校园文化育人

一、活动课程建设：丰富校园活动，提升文化素养

学校立足“1334”工程总体发展思路，实施教学课程改革，尤其注重文化育人。以提高学生技能、培育学生良好学习习惯为出发点，立足专业特点，开设了舞蹈、环创、书法、阅读等活动课程。每天下午第三节课，学校全部安排学生活动，让学生在一个小时丰富多彩的活动实践中提升专业素养和文化素养。

在班级活动中，学校注重班级文化建设，发挥环境育人功能。各班级用心布置教室，创办文化墙、读书角、黑板报、手抄报等，营造浓厚的文化氛围。学校还组织全体教师开展优秀班级文化评选活动，从班级卫生、班级制度、班级特色、学生风采展示等多个维度进行综合性评选，这不仅激发了课堂活力，还增强了学生的学习热情和班级凝聚力。



图 2-19 安徽中药科技学校学生中药文化活动

二、智慧校园建设：远程互动，数字赋能

近年来，安徽中药科技学校大力推进智慧校园建设，通过数字校园硬件平台和智慧校园软件平台，创新校园管理新场景、新方式、新机制。

智慧校园建设不仅限于基础设施的升级，还包括了多种应用功能的开发。学校开发了智慧校园 APP，实现了课程查询、成绩查询、考勤管理、学生进出校等功能，提高了学生和教师对智慧校园 APP 的使用率和满意度。学校建设了多个智慧教室，配备了先进的多媒体设备和互动教学系统，教师可以利用这些设备进行多媒体教学、远程互动、在线测评等，提升了教学效果。

三、技能人才培养

学校还组织药学系师生赴位于大别山的岳西县实训基地开展药用植物学野外实践教学。在野外识别药用植物的过程中，学生通过对药用植物生长过程及生长环境的观察，了解了春生、夏长、秋收、冬藏的自然规律，加深了对中医药文化“天人合一”和“整体观念”的人本思想的理解，树立了“绿水青山就是金山银山”的生态文明观。这种实践教学不仅增强了学生

对药用植物的感性认识,还提升了他们对传统中医药文化的认同感和自豪感。

学校还积极推行以赛促教、以赛促学,通过举办中医药文化知识竞赛、创新创业大赛等活动,激发学生的创新思维,培养其解决实际问题的能力。近年来,学校在各类技能大赛中取得了优异成绩,充分展示了学校在技能人才培养方面的实力。

安徽中药科技学校在活动课程建设方面取得了显著成效,通过文化育人、信息化教学、技能人才培养等方面的实践,提升了教学质量,促进了学生综合素质的全面发展。未来,学校将继续深化教学改革,不断创新教育教学方式,为培养更多高素质技能型人才做出更大贡献。

3.服务贡献

亳州市把服务地方经济社会发展作为中职教育的重要职责,积极推动系列政策制度的落实,服务行业企业,不断增强中职学校服务地方发展能力。围绕乡村振兴开展社会服务,在服务现代化美好亳州建设、长三角一体化发展、地方产业与文化创新传承等方面持续发力。2024年,全市中职就业学生总数 12950人,职业技能人才培养规模占比和留地就业率不断提升,2024年秋季统计就业率达98%,留地就业率超80%,第三季度全省排名第2位,为我市输送了大量技术技能人才,为亳州地方经济社会发展提供了坚实的人力资源保障。

3.1服务行业企业

亳州市中等职业教育学校积极与当地主导产业对接，以特色专业助力行业企业发展。亳州作为“中华药都”，中医药产业举足轻重。安徽中药科技学校围绕中医药产业开设了中药制药、中药炮制等专业。学校与安徽华善堂中药饮片有限公司、安徽省百萃金方药业有限公司等10家企业深度合作，共同制定人才培养方案。近年来，该校毕业生初次就业率高达90%，为当地中医药产业输送了大批实操能力强、创新思维活跃的人才，有效缓解了企业专业人才短缺的问题。

在职业技能培训方面，亳州新能源学校结合新能源产业发展，迅速调整专业设置，开设新能源汽车制造与装配、光伏发电技术及应用等专业。学校与新能源企业共建实训基地，同时为企业员工开展技能提升培训，助力其掌握新能源领域新知识、新技术，提升企业整体技术水平。

此外，亳州工业学校与亳州联滔电子、迪科数金等企业深入合作，学校依据市场需求，与企业合作设置专业、开发课程，共同制定人才培养方案，实现人员互兼，为实习、就业、研发等提供支持。同时，建立有效管理沟通机制，搭建交流平台，加强跨学科、跨区域合作，全方位助力行业企业发展。

3.2服务地方发展

3.2.1积极探索，深化地方合作

在亳州的发展进程中，中等职业教育学校紧密结合地方需求，以特色专业为依托，通过各类实践助力地方繁荣。如亳州幼儿师范学校在学前教育领域为当地幼儿园提供有力支持。学校与多所幼儿园建立长期合作关系，开展“订单式”人才培养。此外，在

2024 年国际（亳州）中医药博览会暨第 40 届全国（亳州）中药材交易会系列活动中，学校 50 名师生在中医药文化展演活动上展示了《源起》《你好，药都》2 个舞蹈节目，以艺术形式展现中医药文化魅力。同年，在亳州市“伯希和杯”马拉松比赛中，学校组织 175 名青年志愿者参与志愿服务，负责物资分发、秩序维护等工作，保障赛事顺利进行，彰显了服务地方的担当。



图3-1：学生参加2024年国际（亳州）中医药博览会暨第40届全国（亳州）中药材交易会系列活动演出图片

亳州市中等职业教育学校积极探寻与地方产业深度融合的发展路径，如蒙城建筑工业学校以创新为驱动，联合多方力量，成功举办校企合作对接会，为地方行业企业发展注入新活力。对接会上，62 家企业带来 2486 个就业岗位，覆盖多专业，有力推动了地方经济稳健前行。

为积极践行“职业教育服务地方经济发展”理念，利辛机电科技学校在专业布局上，紧扣利辛产业发展脉搏，新增“纺织技

术与服务”专业，契合“中原纺织城”建设需求，为纺织产业输送专业人才，推动产业技术革新与规模扩张。同时，学校与安徽禾丰牧业、安徽跃腾工艺制造等企业深度合作，共建校外实训基地。此外，学校大力扶持学生创业就业，提供创业咨询、争取专项资金，鼓励学生扎根利辛，为地方经济发展注入新活力，成为地方发展的重要助推器。

3.2.2发展老年教育，助力老有所学

召开全市老有所学工作现场推进会，推进老年教育提质增效。加强老年教育宣传推广，提高社会认知度。推进老年远程教育网和资源分中心建设，共开设线上课程 591 门，涵盖文学戏曲、书法美术、音乐舞蹈、生活艺术等类型，其中 9 个课程资源获评省优秀社区教育课程，并在全省全民终身学习网上展示。全市共有各级各类老年学校（大学）1362 所，线下学习老年人共 17.8 万人，老年远程教育网线上实名注册学员共 9.6 万人，参与学习教育活动的老年人共 23.6 万人，较去年新增学习人数 2.7 万人。亳州老年开放大学和利辛老年开放大学获批 2024 年全省老年远程教育试验区指导单位。利辛县老年开放大学和利辛县老有所学服务中心《办好“校中校”实现“双教”共赢》案例荣获 2024 年全国老年教育优秀案例。组织全民终身学习活动周系列活动，共举办系统活动 29 次，参与人员 2 万余人次。亳州幼儿师范学校教师何劲珍荣获 2024 年度全省“百姓学习之星”称号。

涡阳县科技学校通过提供职业技能培训等方式，为老年人提供再学习和提升技能的机会，并且通过多样化的、贴近老年人日常生活的课程的开设，譬如网络与智能手机、健康运动、音乐、

绘画等，满足了老年人精神文化生活的需求，为老年人的日常生活及活动提供了多样化的服务，也形成了良好的社会效益。

表3-1 涡阳县科技学校教师在老年大学的授课课程表

亳州市涡阳县老年大学课程表				
序号	姓名	课程	时间	地点
1	程李晴	播音主持	周一下午（302教室）	县老年大学
2	卢子涵	网络与智能手机	周二上午（302教室）	县老年大学
3	孙玉文	网络与智能手机	周三上午（302教室）	县老年大学
4	岳彩侠	健康运动	周三下午（302教室）	县老年大学
5	李晶晶	家政	周四上午（302教室）	县老年大学
6	戴敬敬	语言艺术	周五下午（302教室）	县老年大学
7	高相雨	物流电商	周日上午	城关街道滨河社区老年课堂
8	周璐	绘画	周日上午	城关街道新城社区老年课堂
9	申梦雪	绘画	周日上午	城关街道新安社区老年课堂
10	李嘉敏	绘画	周日上午	天静宫街道集贤社区老年课堂
11	侯盼盼	物流管理、家政	周日上午	天静宫街道马棚社区老年课堂
12	李经纬	音乐	周日上午	星园街道锦秀社区老年课堂

3.3服务乡村振兴

亳州市各中职学校秉持服务地方的理念，成为推动乡村振兴的强劲引擎。在专业布局上，紧密贴合乡村产业需求。利辛机电科技学校增设“农业机械使用与维护”专业，为农业机械化作业

提供技术人才支撑；蒙城建筑工业学校开设“乡村建筑与规划”专业，助力乡村人居环境改善。

在技术帮扶层面，学校与乡村建立紧密合作。亳州新能源学校依托名师工作坊，在多地开展农业技术指导，推广新型种植养殖技术，帮助农户增产增收；涡阳县科技学校积极加入涡阳县农村专业技术协会，组织专业教师深入田间地头，为农户开展种植技术培训，有效提升了农作物产量和质量。

此外，亳州幼儿师范学校积极响应乡村振兴战略，对口帮扶蒙城县岳坊镇母集村。帮扶期间，学校发挥自身优势，投入近20万元。在学校的帮扶下，母集村产业蓬勃发展，拥有两座374.4kW的村级光伏电站、一个农村合作社、一个扶贫车间和一座粮食烘干塔，创造大量就业岗位，带动村民增收。亳州汽车工业学校坚持党建引领，校领导带领党员干部深入岳坊镇母集村和戴尧村42户贫困户，开展政策宣讲、办实事。蒙城县庄子体育艺术中等专业学校积极响应县政府号召，开展贫困生家访慰问，组织社会实践，按政策减免资金、发放补助，减少辍学。组织贫困生参加职业技能培训考证，推荐就业，鼓励对口升学，提升就业质量，全方位为乡村培养人才，助力乡村振兴。



图3-2学习强国安徽学习平台报道安徽亳州新能源学校服务乡村振兴事迹

3.4具有地域特色的服务

亳州市各中职学校紧密结合本地实际，深挖地域特色，全方位助力地域发展。安徽中药科技学校扎根“中华药都”亳州，全力推动中医药产业与文化发展。在传承平台建设上,设立许东亚、郭庆等技能大师工作室与剪纸工作室。在跨学科融合方面，将中药专业与烹饪、农业深度融合，开发出药之源—中药奶茶、糖寿面—霜桑叶黑麦面条等特色药膳，实现产业创新。

蒙城建筑工业学校立足地域，开展多元特色服务。党建引领基层治理，第一党支部组织党员深入学习习近平总书记考察安徽讲话精神，提升政治素养。党员杨飞飞以马勺、剪纸等非遗艺术向学生讲党史，传承红色基因。党员与万湖社区合作开展志愿服务，践行初心。同时，学校与蒙城县文旅体局共建非遗文化传习基地，开展四项非遗项目教学，挖掘扩大非遗项目，为徽文化传

承贡献力量。

涡阳县科技学校依托“老子故里”的文化底蕴，制作《老子故里·道源涡阳——一个人一本书一座城》短视频，组织学生诵读《道德经》，提升学生文化素养。学校利用剪纸、黄梅戏等民间艺术资源开设兴趣班，既保护传承地域艺术，又丰富学生课余生活，有力推动涡阳地域文化传承与产业发展。利辛机电科技学校响应利辛县发展需求，成立网格化管理领导小组，开展宣传、专项活动以及车辆排查管控，助力城市管理与社区治理。

3.5开展非学历培训

亳州市各中职学校充分发挥自身优势，借助非学历培训，为地方输送实用型人才。

安徽中药科技学校紧扣区域经济需求，开展5期高技能人才研修班，近300人参与，培育高技能人才，推动产业升级。亳州工业学校2024年为应届毕业生开设14个工种培训，1219人次参与，拓宽就业渠道；面向社会开展3次公益培训，涵盖3个专业，287人参加，成效显著。蒙城建筑工业学校开展8次校本培训，提升教师能力。针对技能工人开展技能升级培训，为住建领域人员提供继续教育，为新农村发展贡献培训学时。亳州市崛起职业技术学校围绕技工强省战略，开展新教师岗前、电子商务师、企业员工消防安全培训，助力企业与社会发展。安徽亳州机电信息工程学校在教育局和人社局领导下，发挥资源优势，健全制度，开展多元培训，提升培训质量，促进城乡就业。亳州幼儿师范学校2024年组织教师参加省培、国培及公需学习，组织学生参加1+X幼儿照护、教师资格证面试培训，助力学前教育发展。

亳州市各中职学校通过丰富多样的非学历培训，在人才培养、产业发展、社会进步等多方面发挥着不可替代的作用，成为推动地方发展的重要力量。

【典型案例1】溧水之桥——安徽亳州新能源学校与南京市溧水区的人才对接之旅

2024年10月25日，南京市溧水区劳动就业和培训管理中心代表们走进安徽亳州新能源学校，开展“引才高校行”活动。学校党委委员、副校长孙怀志在活动上强调了实习就业工作的重要性，随后播放了南京市溧水区的宣传短片，由就业援助科科长傅晓舟介绍了溧水区的地域优势和发展前景。



图3-3 “引才高校行” 活动现场

活动中，9家优秀企业代表，包括开沃新能源汽车集团股份有限公司、创维电器股份有限公司等，提供了百余个优质岗位，并进行了企业文化、岗位优势及培养计划的宣讲。学生们认真聆听，秩序井然，气氛热烈，为双方的合作奠定了坚实的基础。

此次活动不仅为学生提供了丰富的就业信息，也为校企双方搭建了沟通的桥梁。学生通过与企业代表的直接交流，对企业文化和岗位要求有了更深入的了解，企业也通过活动发现了潜在的优秀人才。学校将继续发挥优势，整合资源，为毕业生提供更多就业服务。学校计划与南京市溧水区建立长期合作关系，定期举办类似的人才对接活动，进一步深化校地合作，推动校企合作向更深层次发展。通过这种创新的合作模式，学校将不断提升教育质量，为社会培养更多高素质、高技能的专业人才。

“溧水之桥”是安徽亳州新能源学校教育质量提升的生动体

现，它展示了学校在促进学生就业、深化校企合作方面的积极探索和显著成效。未来，学校将继续以提高教育质量为核心，以服务学生就业为目标，不断探索和实践新的教育模式，为学生的全面发展和成功就业提供坚实保障，为地方经济发展做出了积极贡献。



图3-4涡阳县科技学校教师在社区授课剪影

【典型案例2】专业赋能志愿服务，共建美好家园

一、活动背景

亳州工业学校一直以来深入践行“以专业为特色，以服务为引领”的志愿服务精神，志愿服务工作成果斐然，在教育推广、社区帮扶、环保践行诸多层面，尽显职教担当与青春风采，获校内外一致好评。

二、服务团队

由中职学校电子电器应用与维修专业和建筑工程施工专业的学生及相关专业教师组成志愿服务队。在活动前，对学生进行了集中培训，包括服务规范、安全注意事项以及专业技能强化等方面，确保服务质量与效果。

三、家电维修服务

（一）设点服务：学生们运用所学专业知识，对电视机、冰箱、洗衣机、电风扇等各类家电进行故障诊断与维修。例如，电子电器专业的学生熟练地使用万用表等工具检测电路故障，更换电瓶车故障的损坏的电子元件，成功修复了多台出现不同问题的电视机和洗衣机，让师生的生活恢复便利。

（二）家电维修服务：电子电器应用与维修等专业的师生组成志愿者团队，为全校师生提供免费的电瓶车维修服务、小家电维修服务，同时向师生介绍家电使用和保养的常识。



图3-5 电子专业学生电瓶车维修

（三）建筑工程施工、汽车维修、汽车美容专业的师生，结合专业，贴好每一块砖，洗好每一次车等。

四、活动效果与意义

通过志愿服务活动，一方面，社区居民切实享受到了专业的家电维修和建筑施工服务，解决了生活中的实际困难，改善了居住环境；另一方面，参与服务的学生们将课堂所学知识应用到实践中，提高了专业技能水平，增强了团队协作能力和社会责任感。同时，此次活动也促进了学校与社区的紧密合作，提升了学校的社会声誉，为专业教育与社会实践的深度融合提供了有益范例，激励更多学生积极参与到志愿服务活动中来，以专业之长服务社会大众。

【典型案例3】安徽中药科技学校师生研制九蒸九制黄精

一、案例背景

九蒸九制黄精是基于养生与健康的发展需要,养生与健康主题逐渐成为人们生活的焦点。黄精具有补气养阴,健脾,润肺,益肾的作用,经过精心九蒸九制后功效明显增强。自古以来被称为养生保健之圣品,现在市场需求量极大,并且市场上的黄精炮制品是用黄酒蒸制一次后干燥的,功效与九蒸九制产品差距很大,学校经过多次实验与验证制出了九蒸九制黄精。



图3-6 指导学生进行九蒸九制黄精加工验证

二、具体做法

(一)创新点子产生过程:

为充分发挥黄精疗效与作用,发掘研制九蒸九制黄精生产工艺,生产加工成制黄精的精品,使产品经济价值与实用价值翻倍;同时,九蒸九制黄精不仅在治疗疾病中发挥较明显的作用,学校经过加工成九蒸九制黄精袋泡茶保健品,对一些身体乏力,胃阴

不足，口干食少，肺虚燥咳，精血不足，腰膝酸软，须发早白，



内热消渴等常见轻微症状的亚健康人群非常有效，效果显著。

图3-7九蒸九制黄精成品展示

实践现状：

1、针对九蒸九制黄精加工依靠中草药种植及研发办公室为基地，建立中药专业团队、具备九制黄精加工技术。

2、借助中国最大中药材交易市场，黄精原料充足，价格与质量的优势较为明显。

3、专业生产组织：中草药种植及研发办公室在课余时间组织特困学生、残疾学生、经济困难家庭的学生进行生产加工，并给予他们相应的生活补助。

三、工作成效

安徽中药科技学校注重中医药文化传承。作为一所中医药特色学校，安徽中药科技学校始终重视中医药文化遗产的传承，将

其纳入校园文化，积极在师生中推广。中药传统加工炮制非物质文化遗产也在中药专业继承和发扬。中药九蒸九制黄精获得安徽省职业院校高职组二等奖。

未来，学校将对黄精加工工艺的不断探索与完善，更好地继承与发扬中医药传统文化。

【典型案例4】蒙城建筑工业学校开展应急救护培训

【实施背景】

生命健康是人类社会一切文明进步的基础和前提。但是，各种意外伤害和突发急症却时刻威胁着人们的生命健康。通过有效地传播和普及应急救护知识和技能，可以使人人都成为生命守护者，最大限度地保护生命和健康。

【做法与过程】

为提升校园应急救护能力，普及应急救护知识，着力培养优秀应急救护人才，服务于社会，2024年4月，蒙城建筑工业学校与县红十字会合作，以健康事业学部为主体，对护理专业的学生及物业人员进行了三期的应急救护系列培训。



图3-8红十字应急救护培训开班仪式

培训分为理论教学和实操培训两部分。理论教学中，红十字会老师向同学们及物业人员详细讲解了急救的基本原则、常见急症的识别和处理方法、绷带使用和三角巾止血、包扎固定、心肺复苏、人工呼吸、排除气道异物、创伤救护等基本技能。生动形象的例子，简洁易懂的图片，让大家对急救知识有了初步的感知。在实践教学过程，老师结合救援队的特点，用真人模型进行现场演示，为参加培训的每个人进行点对点的示范，确保大家准确掌握相关技能。



图3-9 红十字应急救护实操培训

经过培训考核，有 350 余人取得红十字救护员证书，成为一名合格的救护员。

【成效与反响】

通过系统的培训，参训人员掌握了基本的急救技能和应对突发事件的能力，如心肺复苏、止血包扎等，从而在意外事故发生时，能够及时有效地进行自救互救，为专业救援人员的到来争取宝贵时间。他们承诺：培训的学员将团结起来，将学到的技能传递给身边的朋友，随时准备在突发事件中迅速形成救援力量，提高社会整体的应急救援能力和效率，为构建一个更加和谐、安全的社会环境做出自己的贡献。

4. 文化传承

亳州市各中等职业学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以社会主义核心价值观为引领，以立德树人为根本，以传承中华优秀传统文化为宗旨，积极推进中华优秀传统文化在校园的传播和普及，进一步挖掘中华优秀传统文化价值内涵，激发中华优秀传统文化的生机与活力，围绕工匠精神传承、红色基因传承和中华优秀传统文化传承，开展系列活动，进一步增强了学生文化自觉和文化自信。

4.1 工匠精神传承

亳州市各中等职业学校重视工匠精神的传承，积极围绕“传承工匠精神”开展多种形式的校园活动，如开展“传承工匠心 共铸报国情”主题朗诵比赛；组织学生收看《大国之重器》、《大国工匠》等系列宣传片或书籍，培养学生爱岗敬业、吃苦耐劳的职业精神；举行“未来工匠”演讲比赛，激发学生对工匠精神的传承和创新；开展“未来工匠”读书系列活动，活动涵盖主题班会、演讲比赛、黑板报比赛、短视频比赛等；组织学生前往企业和工厂进行实地考察，了解一线工匠的工作环境和状态，亲身体验工匠精神。



图 4-1 安徽中药科技学校“传承工匠心 共铸报国情”朗诵大赛

亳州市各中等职业学校还大力宣传学生以勤学长知识、以苦练精技术、以创新求突破的优秀事迹，大力倡导追求卓越的工匠精神，鼓励全体学生以获奖学生为榜样，以成为高素质技术技能人才为目标，努力学习文化知识，不断提升专业技能，力争德智体美劳全面发展，展现新时代中职学子风貌。

4.2 红色基因传承

红色基因，是中国共产党和中华民族的宝贵精神财富。亳州市各中等职业学校将红色教育、红色文化传承与立德树人教育有机结合，筑牢学生思想防线。2024 年，各学校通过祭扫革命烈士墓园、组织国旗下讲话、革命历史教育、英雄事迹宣讲、红色文化学习、红色主题演讲比赛、党课教育、实践活动体验等方式，开展爱国主义和集体主义教育，引导学生学习革命先烈的英勇事迹，提升思想道德素质，传承红色基因。



图 4-2 亳州工业学校祭扫革命烈士陵园

各学校还充分发挥网络资源的优势,以班会课或晚自习时间观看以革命战争为题材的红色影片,如《建国伟业》、《建党伟业》、神州飞船发射直播等题材;或者让班主任以布置作业的方式,让学生在家观看红色电视或电影,借助优秀网络资源传承红色基因。

2024 年,亳州市各中等职业学校在红色基因传承方面取得了显著成果。未来,将继续加强红色教育资源的整合与优化,创新教育方式方法,提高教育效果。同时,也将加强与社会各界的合作与交流,共同推动红色基因的传承与发展。

4.3 中华优秀传统文化传承

亳州市各中等职业学校一直致力于弘扬和传承中华优秀传

统文化，如鼓励学生成立各类弘扬传承中华优秀传统文化社团，比如汉服社、戏曲社、民乐社等，鼓励学生积极参与社团活动，践行中华优秀传统文化传承使命；开设戏曲、扬琴、古筝、二胡、茶艺等兴趣班，聘请校外名家以及知名民乐专家，定期到学校为师生授课，助力中华优秀传统文化的保护；积极组织学生参加各级各类比赛，以赛促传；开展“中国传统节日振兴”实践活动，在动手实践中进一步了解中国传统节日的习俗。



图 4-3 亳州幼儿师范学校戏曲社展演

4.4职业启蒙（体验）教育

职业启蒙（体验）教育作为职业教育的“预备教育”，是引导受教育者在成长早期正确认识自我、认知职业、塑造理想、探索世界的重要途径。随着我国教育现代化步伐加快、现代职业教

育体系不断完善，在技能型社会构建进程中，职业启蒙（体验）教育的重要价值越来越凸显。近年来，在技能型社会发展背景下，国家在新颁布的职业教育法以及陆续出台的一系列政策文件中，都鼓励和支持学校开展职业启蒙（体验）教育，将职业启蒙（体验）教育纳入职业教育高质量发展与改革的重要组成部分。2024年各学校开展职业启蒙（体验）教育取得显著成果，如亳州工业学校积极组织旅游酒店专业学生赴古井贡酒·年份原浆主题酒店参观学习，学生先后参观了古井酒神广场、古井生态产业园、无极酒窖，参观游览酒店会议区、餐饮区、客房区、配套区四大功能区，并听取了关于酒店企业文化、服务流程及客户管理的介绍。通过实地观摩和专业交流，同学们们不仅对旅游酒店业的创新管理方法和杰出服务理念产生了浓厚兴趣，而且还从讲解中获得了关于职业成长的宝贵指导，为学生们在旅游及酒店行业的未来发

展开阔了新视野，提供了新思路。



图4-4亳州工业学校参观古井贡酒·年份原浆主题酒店

【典型案例1】亳州汽车工业学校工匠精神传承案例

一、背景介绍

实训教学是职业教育中培养学生实践能力的重要环节，也是培育工匠精神的主要途径。通过实训教学，学生能够在实际操作中体会工匠精神的内涵，将理论知识与实践技能紧密结合，逐渐养成精益求精、专注执着的工作态度。

二、面临的挑战及解决措施

（一）面临的挑战

1. 学生基础差异

中职学生的生源不同，导致学习方法和精神品格存在差异。部分学生基础知识薄弱，缺乏吃苦耐劳的精神，这给在实训教学中培育工匠精神增加了一定的难度。例如，一些学生在面对复杂的实训任务时，容易产生畏难情绪，难以坚持精益求精的精神。

2. 行业变化影响

各行业更新换代迅速，可能导致学生所学知识与实际行业需求脱节。例如数控行业，市场需求的波动可能使学生对所学专业的信心受到影响，难以专注于工匠精神的培养。

（二）解决措施

1. 分层教学与个性化指导

根据学生的基础差异进行分层教学，为不同层次的学生制定不同的实训目标和任务，并给予个性化的指导。对于基础薄弱的学生，先从基础技能训练开始，逐步培养他们的学习兴趣和工匠精神品质。

2. 紧跟行业动态调整教学内容

学校密切关注行业发展动态，及时调整实训教学内容，使学生所学知识技能符合行业发展需求。例如，定期邀请企业专家到学校进行讲座，介绍行业最新技术和发展趋势，让学生了解行业发展方向，增强他们对工匠精神培养的认同感。

三、基于工匠精神的实训教学创新策略

（一）加强校企合作，尤其确保技能大赛对应企业需求

学校与企业共享实训设备、师资等资源，为学生提供真实的工作场景，让学生在实践中接受企业的生产标准和工匠精神的熏陶。学校和企业根据行业需求和工匠精神的要求，共同制定人才培养方案。企业可以提供行业最新的技术标准和人才需求信息，学校则根据这些信息调整教学内容和实训项目，确保培养出的学生既具备扎实的专业技能，又具有工匠精神品质。



图4-5亳州汽车工业学校教师指导参赛学生

（二）优化实训课程评价

除了教师评价外，还引入企业师傅、学生自评和互评等评价

方式。企业师傅能够从企业实际需求和工匠精神的角度对学生进行评价,学生自评和互评则有助于培养学生的自我反思能力和团队协作精神。在评价学生实训成果时,不仅关注最终的产品或成果,还要注重对学生实训过程的评价,如学生在实训过程中的工作态度、创新能力、对工艺的追求等,从而全面评价学生是否具备工匠精神。

四、成果展示

(一)技能水平显著提升:学生不仅掌握了扎实的机械加工技能,还在解决实际问题、创新设计方面展现出较强的能力。孙启伟同学代表学校参加 2022-2023 年度安徽省职业院校技能大赛(中职组)工业产品设计与创客实践赛项,荣获一等奖;又代表安徽省参加 2023 年全国职业院校技能大赛,并荣获二等奖。

(二)工匠精神深入人心:学生在实训过程中逐渐形成了严谨细致的工作态度、持之以恒的学习精神和不断追求卓越的职业追求。许多学生在毕业后迅速成为企业中的技术骨干,得到用人单位的高度评价。

【典型案例2】亳州幼儿师范学校探寻红色文化 传承红色基因

红色文化作为中华民族宝贵的精神财富,承载着革命先辈们的英勇事迹与崇高精神,对于培养学生的爱国主义情怀和集体主义精神具有不可替代的作用。亳州幼儿师范学校高度重视红色文化在校园内的传播,将红色教育、红色文化传承与立德树人教育紧密结合,全方位筑牢学生的思想防线,为培养德智体美劳全面

发展的社会主义建设者和接班人奠定坚实基础。具体教育方式主要有以下几点：

一是深入红色基地开展红色教育。学校十分注重对革命先烈的祭奠活动，在清明节前后，组织学生代表前往本地的革命烈士陵园向烈士敬献花圈，默哀致敬。在庄严肃穆的氛围中，同学们近距离感受到了革命先烈们为国家和人民英勇献身的伟大精神。这一活动也使得学生懂得要珍惜今天来之不易的幸福生活，努力学习，将来为祖国的繁荣富强贡献自己的力量。



图4-6亳州幼儿师范学校向烈士敬献鲜花

二是开展“国旗下讲话”活动。国旗下讲话作为学校进行日常思想教育的重要途径，2024年，学校多次围绕红色文化主题组织老师和学生代表通过讲述革命故事、解读红色精神，激励学生们在新时代传承红色基因，勇担时代使命。每一次国旗下的讲

话，都如同一场精神的洗礼，让学生们在庄严的氛围中，深刻领悟到红色文化的内涵与价值。

三是注重讲好革命故事。革命历史教育与英雄事迹是红色教育的主要素材，学校十分注重借助真实故事开展红色文化宣传教育，并将之与课堂教育有机结合。历史课堂上，老师们将革命历史融入教学内容，生动地讲述中国共产党带领人民进行艰苦卓绝斗争的历程。一例例真实的英雄事迹宣讲活动，让学生们真切感受到革命先辈们的坚定信念和无私奉献。这些宣讲活动，让英雄形象更加鲜活，激发了学生们对英雄的崇敬之情。

四是定期开展红色主题专题活动。学校定期组织学生阅读红色经典书籍，观看红色电影，并开展红色文化知识竞赛。通过这些活动，学生们深入了解红色文化的精髓。在此基础上，学校经常性举办红色主题演讲比赛，学生们结合自己的学习感悟，用真挚的情感、激昂的话语，讲述红色故事，抒发对红色文化的热爱。比赛不仅锻炼了学生的表达能力，更让红色精神在他们心中深深扎根。

通过这一系列活动，在校生的思想道德素质得到了显著提升，广大学生更加深刻地认识到自己肩负的历史使命，纷纷以实际行动传承红色基因，在学习和生活中展现出积极向上的精神风貌。未来，学校将继续深化红色教育，不断探索创新，让红色文化在校园里绽放更加绚丽的光彩。

【典型案例3】蒙城建筑工业学校非遗文化进校园案例实施

【实施背景】

在蒙城这片文化底蕴丰厚的土地上，民间美术蒙城剪纸、烙画和狼山黑陶等，以其独特的艺术魅力和文化价值，为教育领域提供了丰富的素材。蒙城建筑工业学校以教育文化艺术学部为试点，与专业教师、非遗传承人合作，开设工作室和实践活动，为学生提供亲身体验和实践操作的机会。

【做法与过程】

在案例实施中，学校将逐步深入，从蒙城民间美术非遗的项目入手，分析其艺术特色和教育价值，将这些非遗融入教学实践，包括课程设计、实践活动的开展、科技手段的运用等。蒙城县文旅体局与蒙城县建筑工业学校携手打造了非遗文化传习基地，于2021年在文化艺术学部挂牌，分别建设了狼山黑陶工作室（李朝刚市级非遗代表性传承人）、火笔画工作室（李文军市级非遗代表性传承人）、蒙城剪纸工作室（李蔡云县级非遗代表性传承人）以及书法室、手工室，这对于非遗进校园活动的开展具有重要意义。

（一）蒙城剪纸，作为中国剪纸艺术的重要分支，以其独特的艺术魅力和深厚的民俗文化底蕴，成为了蒙城民间美术非遗的重要代表。



图 4-7 蒙城建筑工业学校学生剪纸

通过剪纸课程，学生不仅可以学习到艺术创作的基本技巧，如构图、线条处理、色彩搭配等，还能深入了解蒙城的文化历史，增强对本土文化的认同。剪纸艺术的实践过程，更是锻炼了学生的动手能力、创新思维和审美鉴赏能力，对于提升他们的综合素养大有裨益。

（二）蒙城烙画，又称烫画或火笔画，是一种源自中国古代的传统绘画技艺，蒙城烙画则是这一技艺在蒙城地区的独特传承和发展。

通过开设烙画课程，让学生亲手体验烙画的创作过程，感受传统技艺的温度与艺术魅力。教师引导学生学习烙画的基本技法，如选材、烧烙技巧和画面布局，同时融入蒙城地方文化的历史背景和故事，增强学生对本土艺术的认同感。实践活动可以包括参与烙画工作坊，与非遗传传承人互动，学习他们的经验和技艺，甚至举办烙画艺术节，让学生的作品得以展示，提升他们的实践能力和自信心。



图 4-8 蒙城建筑工业学校学生烙画

（三）蒙城狼山黑陶在校园传承实践

蒙城狼山黑陶作为蒙城民间美术非遗中的瑰宝，以其深厚的工艺传统和独特的艺术风格，为校园艺术教育提供了丰富的素材。在课程设计上，从陶艺制作的基本步骤开始，如选土、揉泥、拉坯、修整等，确保学生掌握基本的陶艺制作技能。同时，教师还会引入狼山黑陶的历史背景、装饰风格和技法特色，让学生在实践中理解黑陶的独特艺术魅力。

为了让学生亲身体会黑陶制作的过程，通过非遗传承人进校园授课，指导学生实践练习，这种与非遗传承人的互动，不仅能够让学生直观地了解黑陶的制作工艺，更能感受传统手工艺的魅力，培养他们对民间艺术的敬仰与热爱。



图4-9蒙城建筑工业学校制作蒙城狼山黑陶

【成效与反响】

将非物遗文化引入校园，实现“以美育人”“以美立德”美育浸润行动，实现文化的传承与创新。通过构建课程体系，结合专业教师和非遗传承人的力量，开展实践活动和校园文化活动，以及利用现代科技手段，系统性地推动了非遗艺术的校园传承。在近几年的实施和推广中获得了广大学生的喜爱，参加各级展览、技能大赛以及非遗传承项目建设等活动中并取得了显著的成绩，受到县政府的多次表彰。

5.产教融合

产教融合是职业教育的基本办学模式，也是职业教育发展的本质要求。2024年，亳州市持续贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，顺应技术变革、产业发展趋势，支持市、县域各中等职业学校分别利用校内优质资源与地域优势产业，实施产教融合校企合作工程，深化产教融合、校企合作，不断探索完善人才培养、专业调整、培养机制等方面的新路径，提升职业教育服务学生全面发展和经济社会发展能力，有效推进职业教育产教融合走深走实。

5.1 校企合作双元育人

随着职业教育的发展，校企合作双元育人已成为推动产教融合的重要途径。市教育局继续坚持“以人为本、就业为先、产学研合作、特色兴校”的办学思路，进一步强化与地方主导产业、企业和政府主导部门的互联互通，使校企合作常态化、产教融合深入化。

5.1.1 聚焦产业集群发展，学校企业协同育人

安徽中药科技学校根据亳州市“一区一都一基地、一城一市一中心”的发展定位，聚焦亳州“4+6”产业集群集聚发展，优化专业设置，提升专业内涵。2022年以来，学校职教高考部设置了农林牧渔类中草药栽培技术专业、旅游类高星级饭店运营与管理专业和轻工纺织类服装设计与工艺专业等15个班，为促进亳州特色产业的发展提供人才支撑。本学年，安徽中药科技学校累计组织学生参加实习739人次，与安徽华善堂中药饮片有限公司、安徽省百萃金方药业有限公司等10家企业深度合作，累计合作企业达75家。



5-1 安徽中药科技学校 2024 年秋招现场

亳州工业学校与市内行业领军企业强强合作，协同育人，联合开展现代学徒制人才培养，共建实训基地，共建教学资源库，全面提升人才培养质量，引领全市加工制造产业职业教育高质量发展。本年度与联滔电子有限公司、芜湖奇瑞集团、迪科数金、亳州宾馆、安徽百裕制衣等十余家企事业单位及工厂，成立十几个现代学徒制班，校企深度合作，共同培育生产技术技能型人才。学校2021年入选1+X个税计算证书试点院校。2022年入选1+X数字媒体交互设计证书试点院校。学校通过制订专业与技能等级标准相切合的融入方案、重构人才培养方案及课程体系、打造专兼结合教学团队、整合实践教学资源、创新教学模式、精心组织培训等环节抓落实、促融合，通过学生自愿报名、线上自学自查、线下集中辅导、考前个性指导等措施抓提高，提质量，截至目前，

计算机维修工职业技能等级证书培训考核共计3批次354人，通过率分别是82.6%、94.9%、98.3%；育婴师职业技能等级证书培训考核1批79人，通过率为100%。

5.1.2 深化产教融合 推动双元育人

安徽亳州新能源学校积极与相关企业合作，共同开展人才培养工作，本年度与17家优秀企业开展校企合作，其中有2家为新增校企合作企业，接待学生量1800人次；接受顶岗实习学生数274人。通过合作模式有助于提高学生培养质量，促进产业发展和转型升级。

表5-1 学校校企合作统计表

学年	产学合作企业总数(个)	接受教师企业实践数(人)	接受顶岗实习学生数(人)	输送兼职教师数(人)	对学校捐赠设备总值(万元)	接受毕业生就业数(人)	学校为企业技术服务年收入(万元)	学校为企业年培训员工数(人次)	案例成果数(份)
2022-2023	26	17	768	18	0	35	0	105	2
2023-2024	17	16	274	14	0	26	0	75	1

亳州幼儿师范学校与亳州市时代天镜幼儿园、亳州市博苑幼儿园、阜阳市悦铭艺术培训机构和界首市兴华小学 4 家单位建立合作关系。邀请合作企业参与学校人才培养方案的修订工作，将合作企业的实际需求融入学校课程设置和教学内容中。2024 年，学校继续推进“1+X”证书制度实施，组织 200 名学生参加“1+X”幼儿照护职业技能等级考试，共有 200 名学生成功考取“1+X”幼儿照护职业技能等级考试中级证书。2024 年，学校共有 1177 名学生参加教育实习工作，其中有 582 名学生进入合作企业进行教育实习，合作企业接收学生实习比例占 49.45%。

蒙城建筑工业学校与安徽宝业建筑工业化有限公司携手开展现代学徒制人才培养项目，校企共建实践教学基地，按照“学生→学徒→准员工→员工”四位一体的人才培养路径，以学生技能培养为核心，以校企“双元管理”为载体，以企业用人需求与岗位资格标准为导向，校企融合构建“一核心、双管理、三融合、四阶段”现代学徒制人才培养模式。并将工匠精神融入到学生的培养过程中，注重培养学生的创新能力和工匠精神，注重文化育人理念，力求实现职业教育“实践性、开放性和职业性”。

5.2校企共建资源

5.2.1 聚焦专业发展 技术融合共建专业群

亳州汽车工业学校聚焦专业发展，技术融合共建专业群。学校充分利用杭州徽耀信息咨询服务有限责任公司技术和管理优势，合作共建杭州徽耀“校中厂”，企业深度参与专业群建设。校企专家共同开发人才标准，为人才培养提供罗盘和标尺；校企专家共同规划学校专业设置、共同制订专业人才培养方案，电子商务专业、大数据技术应用产业动态对接，开展多轮专业升级改造。

安徽亳州新能源学校与企业合作建立了14个实训基地，合作实训基地共接受了274名顶岗实习学生，覆盖了旅游服务与管理、汽车制造与检修、新能源汽修、机电应用、光伏工程技术应用、电子商务、工业机器人、数控技术应用、会计事务、计算机网络技术应用、服装制作与生产管理、护理等多个专业领域。

5.2.2合作开发课程资源，实现学校管理的信息化

亳州工业学校围绕人才培养目标，积极构建能力本位、实践

主线、项目主体、科学实用的专业课程体系。通过校企合作开发课程特别是在线开放课程，如精品课程、网络课程建设，不断丰富课程资源，强化课程思政教学导向，突出专业核心课程主体教学地位。学校围绕汽车制造与检测等五个主干专业共建成校级及以上精品课程 25 门，每个主干专业均达到了 5 门。课程建成后将实现同专业师生资源共享，课程共用。学校与超星公司合作，开展网络教育开放课程建设，每个主干专业各建有网络课程 1 门，全校共有 5 门。

蒙城建筑工业学校通过与安徽省渔之蓝教育软件技术有限公司合作建立数字化校园平台、精品课程库、图书库等资源库，每位教师通过资源的上传、积累实现了优质资源共享、共用，为教师专业的进一步发展，开辟了一个有效途径。学校现有 3 台电子借阅机，储存有上万册电子图书，丰富了师生的课外生活。

5.3 校企共建师资队伍

5.3.1 围绕产业发展前沿，校企联合建设师资队伍

安徽中药科技学校与多家知名企业建立了长期稳定的合作关系，共同设计并实施教师培养培训方案。双方围绕产业发展前沿，定期举办教学研讨会、技术交流会，邀请行业专家进校园，为教师提供最新的行业动态和技术趋势分享。同时，企业也开放其内部培训体系，允许教师参与其专业课程和实战项目，提升教师的实践教学能力。

为进一步优化师资队伍结构，学校聘请了 28 名具有丰富实践经验和行业影响力的企业兼职教师。他们不仅参与课程设计与教学，还指导学生实习实训、创新创业，有效促进了产教融合的

深度发展。

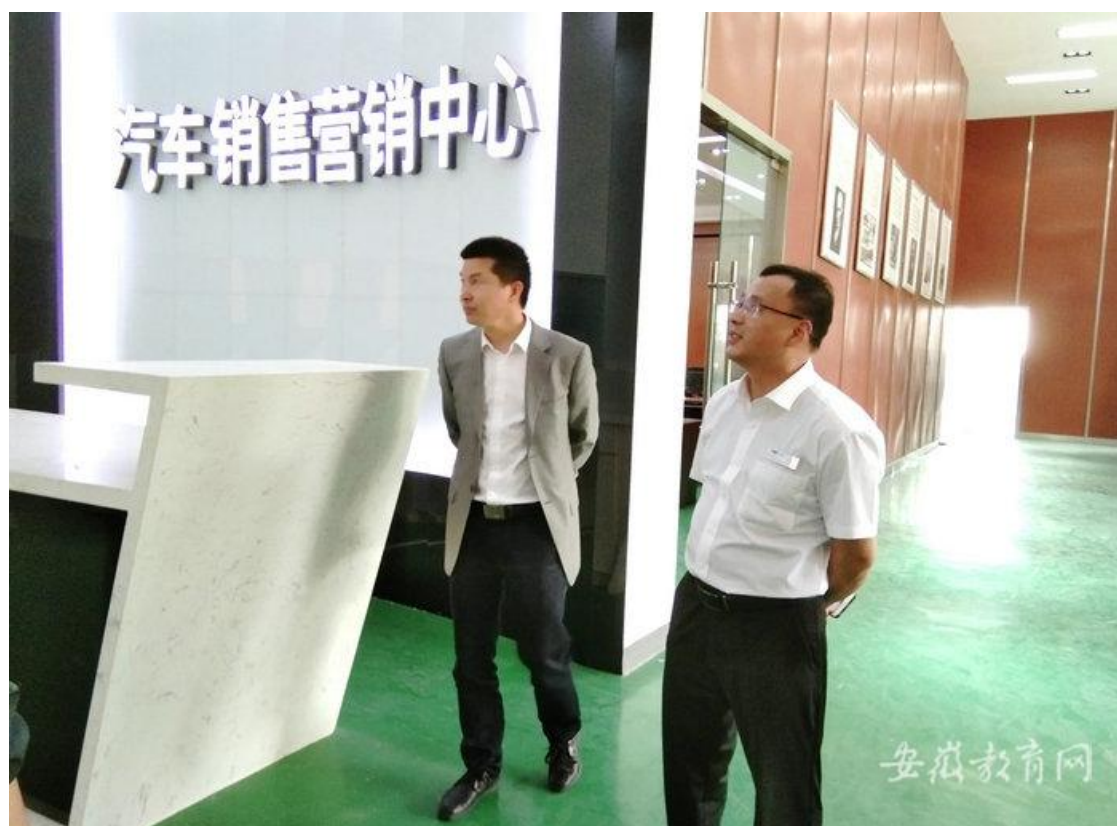
亳州汽车工业学校打破人才壁垒，建设双师型师资队伍。学校发挥上海振华港机重工、无锡笛奥、杭州信雅达、中德诺浩（北京）教育投资有限公司、常熟伯乐、江淮安驰汽车股份有限公司、杭州徽耀信息咨询服务有限责任公司等合作企业人才优势，落实企业师资引进工作，创新校企人员双聘机制，制定兼教、挂职、特聘等制度，畅通人员互通多元化渠道，建立素质优良、相对稳定的双师型教师队伍和教学创新团队。通过建设名匠工作室、技能大师工作室，发挥技能大师工作室资源优势，建立企业兼职师资库，组建校企混编教学团队，将企业培训技术、培训课程移植进学校。依托合作企业技能大师工作室、劳模工作室等优势资源，建设教师实践基地，引入 2 个技能大师工作室与学校名师工作室结对，凸显“双师型”师资队伍特色。

5.3.2 落实职教集团工作，依托企业共建智慧校园

亳州工业学校牵头落实现代制造业职教集团工作。集团成立后，紧密联系集团成员单位定期开展研讨交流、校企互动，以集团为载体依托安徽渔之蓝教育软件有限公司等成员单位共同开发中职学校智慧校园管理平台，已在省内外多所学校被广泛运用，集团多次承办亳州市中职学校学生技能大赛、教师教学能力比赛，积极参与其他职教集团活动，广泛运用信息平台开展交流合作，构建互惠互利、合作共赢的发展局面。一年来开展教师培养培训 400 余人次、教师团队建设日趋完善、“双师型”教师队伍不断扩大。



5-2 到亳州派瑞特包装制品有限责任公司考察交流，探索校企合作新思路



5-3 许飞老师带领吉利汽车亳州地区负责人王治国等人到我校交流考察

5.4 产教融合促发展

5.4.1 依托产教联合体，拓展产教融合渠道

2024 年安徽省市域产教联合体亳芜产业园市域产教联合体已顺利通过验收。亳州工业学校作为成员单位，在省级市域产教联合体的指导下将严格落实各项实施方案，依托亳芜产业园区市域产教联合体项目，在招工用工、科技合作、订单班培养、师资力量互补、技术成果转化、技能培训等方面深入贯彻。

继续深化中高职一体化长学制培养，推进考试招生制度改革，优化文化素质+职业技能考试招生办法，搭建中高职学生成长通道。

拓展产教融合培养内容，引导企业深度参与职业院校专业规划、课程设置、教材开发、教学设计、教学实施，合作共建新专业、开发新课程、开展订单培养。

安徽中药科技学校结合亳州“中华药都”和“世界中医药之都”建设规划，调整专业结构，整合教学资源，聚焦专业发展方向，针对中药材、中药饮片和中成药产业，以及战略新兴产业、现代服务业板块积聚资源建设专业集群，凝练专业内涵特色，打造中医药专业的特色课程建设和品牌。

学校还积极参与产教融合共同体的建设。学校与华润三九医药股份有限公司、中国药科大学、安徽中医药大学等单位共同牵头成立了全国中医药健康行业产教融合共同体。这个共同体整合了行业内龙头企业、高等学校和职业院校的资源，开展协同创新、加强成果转化，共同推动中医药健康行业的产教融合和高质量发展。

作为副理事长单位，安徽中药科技学校在共同体中发挥了重要作用。学校积极参与共同体的各项工作和活动，与其他成员单位共同探索产教融合的新模式和新路径。通过这些合作与交流，学校不仅提升了自身的办学水平和综合实力，还为地方经济的发展提供了有力的人才支撑和智力支持。



图5-4 安徽中药科技学校为副理事长单位

5.4.2 加强教育与产业的深度融合，形成行业产教融合共同体

安徽亳州新能源学校探索市域产教联合体工作，学校牵头组建利辛现代农业县域产教融合体，以城市为单位，将产业和教育资源进行整合，形成产教融合的共同体，促进本地产业和教育资源的共享和优化配置，提高人才培养的质量和效率，针对行业或领域的特殊需求，制定更加符合实际的人才培养方案，促进特定领域的人才培养和发展，推动利辛县现代农业转型升级，服务好

“养好牛，种好粮，做好菜”的发展思路，加强教育与产业的深度融合。

附件 6.

县域产教融合体信息登记表

填报单位（盖章）  安徽亳州新能源学校

序号	县	融合体名称	行业领域	牵头政府有关部门	牵头职业学校	牵头企业	牵头普通高等学校	融合体负责人	单位、职务/职称
1	利辛县	利辛现代农业县域产教融合体	种养殖行业	利辛县教育局	安徽亳州新能源学校	安徽欣浩翔食品有限公司	安徽科技学院	李柱	安徽亳州新能源学校副书记、校长
2									
3									

在当前经济快速发展和产业结构不断优化升级的背景下，市场对专业技能人才的需求日益迫切，要求也越来越高。传统的教育模式已难以满足现代企业对高素质、高技能人才的需求。为了适应这一变化，亳州市教育局积极探索产教融合的新路径，整合校企合作资源，创新人才培养之路，旨在培养既具备扎实理论知识，又拥有熟练实践技能和创新精神的高素质人才。

【典型案例1】产教融合校企双元制教学、校中厂——蒙城建筑工业学校双元育人典型案例

【实施背景】

一年来，学校通过深化产教融合、校企合作，开展了包括校外实训基地建设、招生招工、工学交替、顶岗实习、就业招聘、师资培训等项目，全面提升校企“双元育人”能力，提高了专业人才培养质量，增加毕业生就业途径，为“教育共富”添砖加瓦。

借助国家政策扶持和现代学徒制改革的春风，学校大力推进校企合作，深化产教融合，拓宽合作模式的广度，引企入校，双元育人，加深文化交融的深度，打造文化育人的新高地。

【做法与过程】

蒙城建筑工业学校的领导班子多次深入苏浙企业考察，最终确定与杭州徽耀信息咨询有限公司合作共建。杭州徽耀信息咨询有限公司成立于2022年6月14日，其业务涵盖信息咨询服务、技术服务、开发咨询、推广以及互联网销售等多个领域。学校精心组织相关专业学部对该企业展开全面、深入且细致的调查研究，在双方诚挚友好的协商交流之后，最终顺利达成校企合作意向，并正式签订了校企专业共建校内仿真实训基地即“校中厂”的合作协议。

（一）合作共建杭州徽耀“校中厂”

为积极贯彻落实安徽省人力资源和社会保障厅、安徽省财政厅联合下发的“关于全面推行企业新型学徒制的通知”要求，全面推行以“招工即招生，入企即入校，企校双师联合培养”为核心内容的“双元制”新型学徒政策，蒙城建筑工业学校与杭州徽耀信息咨询有限公司强强联合，共同创立产教融合、校企共育的双元制合作班。双方一致同意构建稳固的校企合作关系，并协同采用双元制教学模式。在这一模式下，学生在校期间主要聚焦于专业理论课程与文化课程的学习，着力夯实理论基础；而在企业中则转换为学徒身份，重点围绕与企业实际需求高度契合的技能课程以及社会实践课程展开深入学习与实践。校企双方齐心

协力打造一支契合“双元制”教学需求的优质师资队伍，全力以赴确保培养任务能够高质量、高标准地完成。



图

5-5 市评估专家组成员对青火网络科技基地现场进行评估

蒙城建筑工业学校在推动引企入校、促进产教融合方面持续发力，大胆探索创新实践路径。依据“筑巢引凤、优企入校、产教融合、协同育人、合作发展”的科学建设思路，校企双方共同投入资金，全力打造电子商务、大数据技术应用专业产教融合型校内岗位实训基地。该实训基地高度还原真实工作场景，精心搭建起“优势互补”的实践平台，为学生创造了真操实练、深度产教融合的绝佳条件，使学生能够在亲身体验中开展实践，在实践过程中深化学习，在学习进程中实现成长与蜕变。



图5-6 蒙城建筑工业学校“校中厂”校内实训基地

依托行业企业的强大资源与优势，校企双方携手共同建立校中厂。该校中厂占地面积达 1700 平方米，当前已设置 235 个工位，并引入了先进的企业生产设备，有力地提升了学校的基础能力建设水平。通过打造逼真的工作情境，将学校教学与企业生产紧密且有机地融合为一体。如此一来，学生在完成生产任务的过程中能够真切地收获成就感，极大地激发了学生对专业学习的兴趣与热情，进而有效提高了教育教学质量与水平。

【成效与反响】

生产型实训基地的落成，为创新人才培养铸就了关键平台。学生于真实生产环境里学习，达成“教、学、做”深度融合。上学期间即深度融入企业产销全程，既精熟前沿专业知识，又深谙企业运营机理。

同时，学生深受企业文化濡染，达成校企无缝衔接。借工学结合实践，推动校企融合迈向新高，为职教产教融合树立典范，引领更多学校探索创新之路。

【典型案例2】校企共建共享资源，实现学校管理的信息化-----蒙城建筑工业学校推动教育信息化典型案例

【实施背景】

为打造智慧校园，帮助学校教师熟悉“职教未来校园 APP”系统功能，掌握 APP 操作流程，提升信息化管理水平，提高教师信息化应用水平和信息素养，2024 年元月底，蒙城建筑工业学校召开了 2024 年智慧校园项目专项培训会。



图5-7 2024年智慧校园项目使用专项培训会

【做法与过程】

培训会中，安徽渔之蓝教育软件技术有限公司的专业技术人员向参会教师详细介绍了智慧校园的使用方法和注意事项，介绍

了 APP 的主要功能。技术人员详细讲解了“通知公告”“发布公告”“学生查询”“教师信息”“学生操行”和“卫生检查”等模块的使用方法,全方位展示了智慧校园平台是如何基于教学教务、学生工作、行政办公等环节助力学校发展。

培训会中,各科室、学部负责人认真学习,掌握了 APP 的各种功能以及信息数据化的应用,胸有成竹地适应快速发展的信息化技术。



图5-8 科室、学部负责人认真学习联系APP的各种功能

【成效与反响】

蒙城建筑工业学校通过校企共建资源,推动学校教育信息化发展,推进信息技术与教育教学、教学管理深度融合创新,努力推进教育现代化,让智慧校园成为学校教育教学的重要支撑。

【典型案例3】产教融合，跨境电商实训基地建设之路——蒙城建筑工业学校产教融合典型案例

【实施背景】

蒙城建筑工业学校身处这一时代洪流，积极探寻与企业合作契机。尚鑫传媒有限公司在跨境电商领域颇具影响力，其在平台运营、海外推广、国际物流整合等方面经验丰富、资源充足。学校领导班子敏锐捕捉到合作机遇，迅速组织跨境电商专业学部展开多维度深入调研，为学生搭建直通行业前沿的优质平台。

【做法与过程】

为激发学生创新潜能与学习热情，实训基地专设跨境电商创业孵化中心。鼓励学生依自身兴趣特长与市场洞察，自主策划运营跨境电商创业项目。校企双方全程参与，在项目创意构思、跨境资源对接整合、技术难题攻克、国际市场拓展推广等关键环节提供一站式扶持与引导，助力学生将创意转化为实际商业成果，积累宝贵行业经验，为未来职业发展奠定坚实基础。

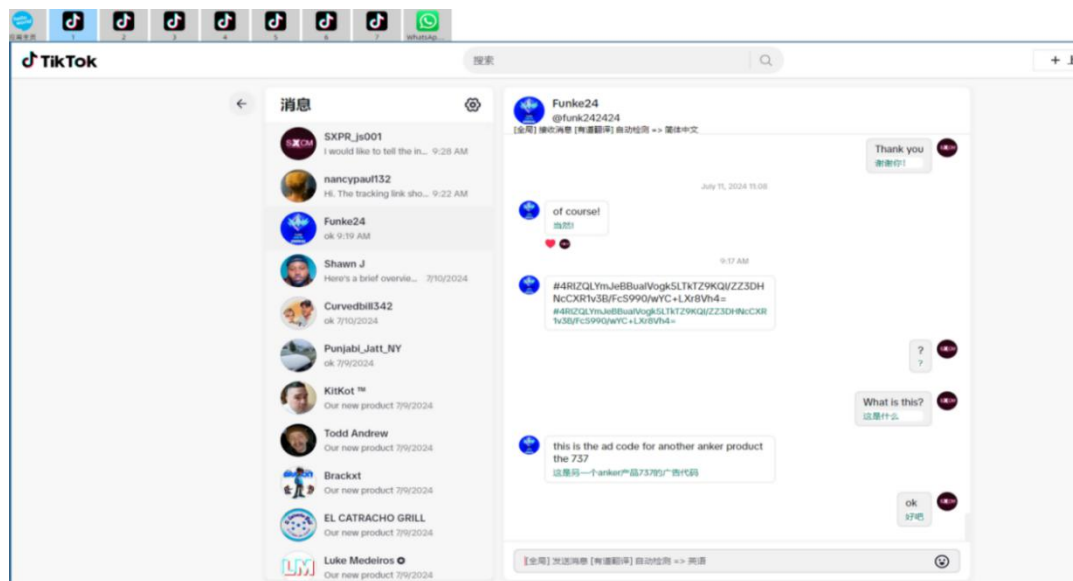


图 5-9 跨境电商工作界面

【成效与反响】

校企双方充分发挥各自优势，实现跨境电商教学内容与行业实际业务深度契合。学校借助企业提供的平台账号、国际产品资源及海外推广任务，让学生置身真实运营情境。企业导师在实训基地现场悉心指导学生跨境业务操作，及时纠正国际物流方案、多语种客服沟通、海外政策应对等方面问题，使学生在实践中持续积累经验，成功实现理论知识与实践应用的无缝对接，显著提升跨境电商实战能力。

蒙城建筑工业学校与尚鑫传媒有限公司的跨境电商校企合作，在提升教学质量、培养学生能力方面成果斐然，为职业教育跨境电商领域的产教融合提供了极具价值的范例与借鉴。



图 5-10 跨境电商术语培训

跨境电商实训基地的落成，成为跨境电商创新人才培育的关键枢纽。学生在高度仿真的跨境电商工作场景中学习，达成“教、学、做、创”的有机融合。在校期间，深度参与企业跨境业务项目的全周期运作，既熟练掌握前沿跨境电商技术与创新营销理念，又透彻理解跨境电商行业国际商业逻辑与运营管理模式。

6.发展保障

凝心铸魂担使命，奋楫扬帆新征程。2024年，全市中职学校认真学习宣传贯彻党的二十大精神，深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，坚持“以高质量党建引领学校高水平发展”的思路，积极推进“党组织领导下的校长负责制”，将党建贯穿办学治校、教书育人的全过程，加强政策落实，强化学校治理和质量监控，扩大办学投入，为职业教育高质量发展提供了坚强保障。

6.1 党建引领

2024年，我市中等职业教育学校以党建引领发展，深入贯彻党的教育方针，围绕立德树人根本任务，扎实推进党的建设各项工作，为学校教育事业高质量发展提供了坚强有力的政治保障与组织保障。

6.1.1 强化思想引领，筑牢信仰根基

各学校党委将政治理论学习作为首要任务，通过多种形式，组织党员深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想、党的二十大精神、党纪学习教育、党史学习教育等内容，使全体党员在

思想上、政治上、行动上同党中央保持高度一致，形成强大的思想合力。通过集中学习、个人自学、专题研讨等形式，提升党员政治素养。在学习形式上，不仅充分利用主题党课、党员活动日、“三会一课”等传统学习渠道，还借助干部教育在线、学习强国等“云端课堂”，构建起“线上+线下”的全方位学习体系，有效拓宽了学习的广度与深度，让每一位党员教师都能在丰富多元的学习环境中深入领会党的先进思想，增强党性修养。开展党的二十大精神知识竞赛、微型党课比赛等活动，激发党员学习热情，推动党的创新理论入脑入心，引导党员教师深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。



图6-1：安徽亳州能源学校党委理论学习会议

6.1.2 深化党建融合，服务教育大局

积极探索“党建+”工作模式，各学校党委把坚持和加强党的全面领导贯穿教育教学管理全过程，将支部建到学部，推动党建和业务深度融合，凝聚发展合力。开展“党员示范岗”创建活动，党员教师带头上好示范课、公开课，参与课题研究和教学改革，引导党员教师在教育教学中发挥模范带头作用。本年度，亳州新能源学校在利辛县委教育工委“两优一先”评选活动中，两名同志分别被评选为“优秀共产党员”和“优秀党务工作者”称号；亳州机电信息工程学校有2名党员教师成为学科带头人或教学能手。实施“双培养”机制，把骨干教师培养成党员，把党员教师培养成教学管理骨干。同时，各校党委适应职业教育发展新常态，促进学校重点工作实现新突破，技能大赛取得新辉煌，以赛促教成效充分彰显学校师资力量与教学水平，体现党建引领下教育教学的高质量发展态势。

6.1.3 推进作风建设，提高工作效能

秉持“作风建设永远在路上”理念，深入落实党的二十大关于全面从严治党的要求，我市各学校持续强化自身建设，党员作风建设常抓不懈。抓牢意识形态，扛好政治责任，将党建、意识形态与党风廉政建设工作深度融入学校教育教学日常，同部署、同落实。以高标准、严要求推动学校整体工作实现新突破，塑造风清气正的政治环境，为学校长远发展筑牢作风基石。通过加强作风建设，提高党员干部和教职工的责任意识、服务意识和敬业精神，激发全体教职员工的积极性和创造力，促进学校教育

教学管理水平的提升,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供有力保障。

6.2 政策落实

当前,党和国家高度重视职业教育的发展。党的二十大报告明确提出:“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新,推进职普融通、产教融合、科教融汇,优化职业教育类型定位。”职业教育作为国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分,肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责。我市职业院校高度重视国家、省级、市级出台的各项教育政策落实工作,紧抓政策机遇,以政策落实为抓手,全面推进教育教学改革,努力提升办学水平,培养高素质技能型人才。

国家层面:各学校从《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划》《中华人民共和国职业教育法》等文件中明确发展目标与任务,将目标任务落地到具体的教育教学、师资培养、产教融合等各项工作中,跟上高质量发展的节奏。

省级层面:《安徽省职业教育改革实施方案》指出,要保证有效投入、加强队伍建设、完善激励机制,加强督查督导,压紧压实责任,确保职业教育各项改革举措落实到位。学校积极响应省级层面关于提升职业教育质量的相关政策,积极探索规范化制度建设,坚持问题导向,发现问题、解决问题。

市级层面:为更好地发展职业教育,推动学校进一步发展,亳州市委、市政府、市教育局等在各项政策方面对各职业学校给予了大力支持。各校依据市级教育行政部门的相关政策,开展主题教育,如开展师德师风学习培训、预防校园霸凌等;出台一系

列提升学校办学水平的政策和制度，如《安徽亳州新能源学校教育教学改革实施方案》、《安徽中药科技学校2024-2026年高质量发展建设规划书》、《亳州幼儿师范学校招生工作奖励办法》等，确保学校质量提升相关工作得到扎实落实。

6.3 学校治理

亳州市教育局以党建为引领，深入实施立德树人根本任务，各部门间密切协调配合，不断加强对学校的监督与指导，亳州市各中职学校的安全、和谐、稳定的运行之下，从学校实际问题出发，不断完善学校管理制度和管理体系，提升中职学校管理效能。

6.3.1 管理制度更加完备

亳州机电工程学校完善了社会参与机制，推进了各办学利益主体参与学校的建设、发展、管理和监督，拓宽了社会参与和支持学校办学的渠道。

亳州幼儿师范学校以内部审计工作为落脚点，提升思想站位，制定包括《亳州幼儿师范学校内部审计工作规定》等系列文件，扎实开展内审工作。

6.3.2 管理体系更加健全

亳州汽车工业学校成立“综合治理督查办公室”，进一步明确工作目标，理清工作思路，加强常规督查，做到公开、公正、透明，有效推进办学行为规范化。

亳州工业学校汇编学校教师管理、教学管理、学生管理、科研管理、后勤管理、安全管理、财务管理等基础管理规定，优化调整了《亳州工业学校教师绩效工资考核方案》与《亳州工业学

校教师职称评审方案》，有力地推动了学校教育教学质量的稳步提升和长远发展。

6.4 质量保证体系建设

亳州市教育局立足区域产业发展需求与职业发展规律，坚决贯彻市委、市政府的决策部署，以更快提升服务地方经济发展能力为目标，组织监督各县区教育局和中职学校构建了全方位、多层次的质量保障体系，以确保教育教学质量的稳步提升。该体系涵盖制度建设、组织管理、教学过程监控、师资队伍建设以及资源保障等多个维度，各部分相互关联、协同作用，为中等职业教育发展提供坚实支撑。

6.4.1 明确培养目标与政策导向

依据《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》精神，结合地方产业特色制定中职教育发展规划，明确“技能型人才”培养目标，强化专业设置与区域经济需求的匹配度。例如安徽重要科技学校围绕亳州市委、市政府“六一战略”“世界中医药之都”规划，实施“1334”工程，为亳州市世界药都建设持续输出药学人才，成果丰硕。

6.4.2 健全质量评价体系

各中职学校加强统筹规划和组织协调，强化教学全过程的监控与质量督查，持续推进质量保证体系建设，保障全市中等职业教育健康发展。通过听课、评课、教学检查等方式，对教学过程进行抽查监督和指导，监控课堂教学质量；通过组织教师定期进行自我教学反思与总结，分学科组织开展教学视导工作，充分了解学校在落实国家专业教学标准、开展教育教学改革、完善五育

并举格局等方面情况；通过积极组织并参与省、市级教学诊断与改进、教学能力比赛、班主任能力比赛、学生技能大赛和1+X证书制度实施工作等措施，强化对全市中职教学全过程的监控与督查，构建并完善学校内部质量保证体系，保障全市中等职业教育高质量发展。

6.5 经费投入

我市持续加大对中等职业教育的财政投入，深入贯彻落实《关于加快发展现代职业教育的实施意见》等文件精神，高度重视职业教育，认真贯彻落实全国、全省职业教育大会精神，职业教育资源投入呈现出不同程度的增长。投用3所公共实训基地，建成亳州市技能公园、亳州市技能博物馆、亳州市技能体验中心；评选市级“金银铜”实训基地20家。完成职业教育经费投入44071万元。中职学校生均占地面积43.99平方米；生均校舍建筑面积28.98平方米，达到基本办学标准。各类中职学校生均教学仪器设备值8340.82元；拥有图书1982750册。生均固定资产5.2146万元，较上年度增长1.1972万元。

【典型案例1】亳州幼儿师范学校实施“党建+”引领工程，加强党的全面领导

学校党委认真贯彻落实新时代党的建设总要求和新时代党的组织路线，坚持围绕中心抓党建，抓好党建促发展，全面实施“党建+”引领工程，在党建引领思想认识前行、思政队伍建设、特色校园活动中作示范、出实效，以高质量党建引领学校高质量发展。

一、“党建+思想认识前行” 夯实根基

通过“党建凝心，思想凝聚”，为高质量发展提供坚强的政治保障。学校党委始终将政治理论学习放在首要位置，充分发挥模范带头作用，组织召开了14次理论学习中心组学习会议；围绕“党的二十届三中全会精神”“习近平法治思想”“习近平总书记关于党的纪律建设的重要论述”“学习贯彻《中国共产党纪律处分条例》”“推动职业教育高质量发展”等专题进行研讨7次，及时跟进学习习近平总书记重要讲话精神和习近平总书记关于职业教育的重要论述；每月组织教职工进行政治理论学习，开展师德师风警示教育、酒驾醉驾专题警示教育、法治纪律教育、全国教育大会精神宣讲、党的二十届三中全会精神宣讲等活动，以提升教师们的思想觉悟和政治素养；为党员、团员上党课和进行铸牢中华民族共同体意识、理想信念、青春挺膺、党的二十届三中全会精神等宣讲13次，提升“党团”一体化育人建设，引导师生树立正确的政治方向。

二、“党建+思政队伍建设” 领航铸魂

通过“党建聚力，教研赋能”，打造高水平专业化的思政教师队伍。学校成立思政教育工作部，设金牌思政名师工作室，实施“名师工程”“青蓝工程”“请进来，走出去”“校领导带头上思政课，推门听思政课”等活动，助力专兼职思政教师成长，鼓励支持思政教师团队参加教学能力比赛，以赛促教，以赛促研，引领“大思政课”变革。

我校思政教学团队荣获2023年全国职业院校技能大赛教学能力比赛国家一等奖，2024年，我校参赛的三组思政教学团队，

在安徽省职业院校技能大赛教学能力比赛中，又取得了2金1银的优异成绩；学校思政教研组被授予安徽省优秀教研组，被省教育厅推荐为全省职业学校思政课建设协作组核心成员，思政课团队应北京市教委邀请，在北京思政教研会上作经验交流。

三、“党建+特色校园活动”文化育人

通过“党建护航，文化融合”，打造特色校园文化赋能内涵发展。学校建有51个不同种类的学生社团，开展丰富多彩的活动，满足学生个性发展需要，促进学生全面发展。比如“诵响新时代，礼赞新中国”经典诵读比赛，演绎经典诗文，感受文化底蕴，厚植家国情怀；“歌唱伟大祖国”班级合唱比赛，用整齐划一且饱含深情的歌声，吸引全场强国复兴、挺膺担当的共鸣；“寸心寄华夏 五四漾韶华”庆“五四”文艺汇演，以艺术盛宴，展青春风采，挥洒青春梦想，做新时代好青年；以及钢琴演奏会、金话筒主持人大赛、校园才艺大赛、毕业汇演、周末大舞台，以声音为翼放飞心灵，以舞姿为笔勾勒个性，唱响梦想旋律，彰显生命色彩。

2024年，学生参加安徽省法治演讲比赛，荣获一等奖；在全市中小学“学宪法讲宪法”诵读比赛中荣获一等奖；在全市中小学班级合唱比赛中斩获一等奖；学生扬琴社团应邀在浙江音乐学院演出，学生戏曲社团参加全省中小學生艺术展演。

【典型案例2】《政策引领下的教育革新：安徽亳州新能源学校的“三教”改革实践》

学校的大力支持与鼓励下，积极参与教育教学改革，强化“双师”能力，钻研教育教学方法，提升技能人才培养质量，在教

科研和教学效果方面效果显著。2024年9月，车国柱教师在安徽省职业教育“三教”改革“六百工程”项目中被认定为“江淮技能大师”称号，这是对学校在教学改革和技能人才培养方面所做工作的充分肯定。



中共安徽省委教育工委
安徽省教育厅 职业与成人教育处
<http://jjyt.ah.gov.cn/>

长版本 无障碍

主站首页 处室首页 工作动态 通知公告 省内外视窗 政策法规 下载中心 中职招生平台 职教国家教学标准体系

首页 > 厅属单位 > 职业与成人教育处 > 通知公告

安徽省教育厅关于公布2024年度安徽省职业教育“三教”改革“六百工程”项目名单的通知

阅读次数：3571 来源：省教育厅职成处 发布时间：2024-09-02 15:30 [字体：大 中 小]  

安徽省教育厅关于公布2024年度安徽省职业教育“三教”改革“六百工程”项目名单的通知

皖教秘职成〔2024〕66号

各市、省直管县（市）教育局，各高职院校、省属中专学校：
根据《安徽省教育厅关于开展2024年度安徽省职业教育“三教”改革“六百工程”项目申报工作的通知》（皖教秘职成〔2024〕40号）要求，经学校申报、地市推荐、专家评审，共认定江淮职教名师30名、江淮技能大师30名、产业专业合作链双链长20个、在线专业精品课程30门、课程思政典型案例30个、教学创新典型案例30个作为2024年度安徽省职业教育“三教”改革“六百工程”项目（见附件1和2）。
各地各校要落实立德树人根本任务，坚持铸魂育人，聚焦内涵提升，优化类型定位，对已认定的两批“六百工程”

江淮技能大师认定名单

序号	姓名	项目类别	所属单位	备注
1	谢晓宇	江淮技能大师	合肥市经贸旅游学校	
2	徐果	江淮技能大师	安徽建设学校	
3	徐峰	江淮技能大师	濉溪职业技术学校	
4	刘磊	江淮技能大师	淮北工业和艺术学校	
5	车国柱	江淮技能大师	安徽亳州新能源学校	
6	张光金	江淮技能大师	宿州应用技术学校	
7	李明明	江淮技能大师	安徽省宿州工业学校	
8	王旭	江淮技能大师	蚌埠科技工程学校	
9	吴晓天	江淮技能大师	蚌埠工业与商贸职业技术学校	
10	李振海	江淮技能大师	蚌埠工业与商贸职业技术学校	
11	田莉	江淮技能大师	阜阳理工学校	

【典型案例3】开展学校内部审计 规范学校内部治理

学校内部审计工作的开展，对于规范学校财务管理、提高资金使用效益、促进学校健康发展具有重要意义。2024 年，学校积极开展内部审计工作，主要做法如下：

一、强化业务学习

在 2024 年 4 月份学校党委会上，学校党委领导集中学习了中共亳州市委审计委员会印发的《关于进一步提高审计整改质量的意见》文件。

二、完善工作制度

学校内审小组认真学习国家及省市有关内部审计文件，制定了《亳州幼儿师范学校内部审计工作规定》《亳州幼儿师范学校工程项目审计报送材料暂行办法》《亳州幼儿师范学校审计整改工作实施办法（试行）》《亳州幼儿师范学校审计档案管理办法》等文件，经内部审计工作领导小组审核通过后，于 2024 年 1 月通过校党委会审批并实施，为学校内部审计工作提供了执行依据。

三、积极开展内部审计工作

1 月开展内部管理与控制制度审计，于 4 月开展 2024 年第一季度财务收支审计并出具了审计报告，办公室、财务处针对审计发现的问题，已完成整改并提交报告；11 月，聘请会计师事务所对学校食堂进行审计，其收入、成本及利润经审计符合政策要求。

2024 年，学校内部审计工作小组充分发挥了内部审计的作用，对于有效地防范风险、确保经费安全、规范内部管理、促进学校发展起到了积极作用。

7.挑战与展望

2024年，亳州市在省委教育工委、省教育厅的正确指导下，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大、党的二十届三中全会及全国教育大会精神，积极落实省委、省政府《关于加快职业教育改革发展服务现代化美好安徽建设的意见》，深化产教融合、校企合作，推进职业教育提质培优，增强职业教育适应性，奋力谱写亳州职业教育高质量发展新篇章，取得了较为明显的成效。职业教育和地方经济社会发展新形势背景下，我们面对着重重挑战，更需稳中求进，矢志不渝，强化引领，持续发力。

7.1面临挑战

7.1.1地方产业发展，提升专业培养水平

我市坚持贯彻“要坚持把高质量发展作为各级各类教育的生命线”这一理念，推动职业教育高质量发展，学校办学规模不断扩大、办学水平逐步提高，持续助力地方经济发展。但面对快速发展的经济和不断变化的产业结构，依然存在专业设置与市场需求贴合度不足，专业布局缺乏区域特色；专业课教师招聘困难，专业师资相对薄弱；资金来源相对有限，过于依赖财政拨款和事

业收入等问题，与职业教育新基建的“五金”（金专、金课、金师、金地、金教材）要求仍有差距。

7.1.2 培养技能人才，拓宽学生成长成才通道

2024年11月29日，亳州市政府召开全市职业教育座谈会，会议强调，加快提升职业教育服务地方经济社会发展能力，拉高工作标杆，激发内生动力，促进全市职业教育更好更快发展，为全面实施“六一战略”、建设现代化美好亳州提供更加有力的技能型人才支撑。当今知识经济的生命和源泉在于创新，经济与科技的竞争，不仅仅是人才数量的竞争，更重要的是人才素质竞争。一方面，我市中等职业教育课程体系建设还需进一步完善，要改变过去职业教育中“应试教育”的倾向，优化学生的知识结构和思维。另一方面，中等职业学校的职普融通和科教融汇力度不够，主要体现在职业教育和普通教育在课程设置、师资配备和教学模式上存在差异、学生在学习普通文化课程时面临较大难度、学校科教融汇机制不健全等方面。三是学校产教融合不深入、校企合作不紧密，我市中等职业学校合作企业数量较少，模式单一，学生发展空间受到限制，难以满足学生持续学习发展的需要。

7.1.3 建设现代职业教育体系，优化政策环境

中共中央国务院印发《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》强调加快建设现代职业教育体系，亳州市中等职业教育需要深入贯彻党的二十大关于加快建设教育强国的战略部署，加大产业、财政、金融、就业等政策支持，新增教育经费加大对职业教育支持。同时也需要强化政策宣传，营造良好氛围。积极推动职业学校毕业生在落户、就业、参加招录（聘）、职称评聘、晋

升等方面与普通学校毕业生享受同等待遇。落实“新八级工”制度，以技能水平和创造贡献为依据，提高生产服务一线技能人才工资水平。弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，形成人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境。

7.2 未来展望

7.2.1 围绕一个目标：亳州市教育局将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实立德树人根本任务，落实国家、省职业教育政策，推动职业教育高质量发展，为乡村振兴、服务地方经济高质量发展提供有力支撑。

7.2.2 开展二个活动：一是组织开展“职业教育活动周”系列活动；二是组织开展“全民终身学习活动周”系列活动。

7.2.3 举办三个大赛：一是举办教师教学能力大赛；二是举办职业技能大赛；三是举办第三届“传承工匠心，共铸报国情”朗诵大赛。

7.2.4 开展四项评选：一是开展“三优”和“三科”作品评选；二是开展“三教”改革和“六百工程”项目评选；三是开展“终身学习品牌项目”和“百姓学习之星”评选；四是开展“产业教授”和“现场工程师”评选。

7.2.5 做好十项常规工作：一是做好中职学校办学资质清查和专业调整工作；二是做好中职学校招生和培训工作；三是做好中职学校和高职院校达标创建工作；四是做好“双优”学校和“双高”学院创建工作；五是做好产教融合、职普融通、科教融汇“三融”工作；六是做好行业产教融合共同体、市域产教联合体和县域产教融合体“三体”申建工作；七是做好高职专业学院和高职

中专分校创建工作；八是做好毕业生实习实训和就业工作；九是做好职业教育年度质量报告编制、发布和报送工作；十是做好全民终身教育、社区教育和老年教育工作。