

亳州市第十九中学 2026 年教学计划

执行情况

2026 年，学校紧紧围绕既定的办学思路，科学安排各项工作，扎实推进教育教学，充分发挥指导监督与整合推进功能，进一步增强服务意识，加强师资队伍建设与教学检查，规范教师教学行为。为使下一步工作在质量与效率上再上新台阶，现就具体工作执行情况汇报如下：

一、抓实校本培训，提升教师专业素养

本年度，我们结合实际情况，有计划、有步骤地开展校本培训，做到措施得力、目标明确、形式多样。培训以优化教师队伍为切入点，以更新教育观念为先导，以提高教育教学质量为中心，以解决学校教育教学中的突出问题为突破口，以学习研究新课程为重点，以培养教师可持续发展能力为根本方向，旨在建设一支师德修养高、业务素质精良、具备一定教科研能力，且能适应新时代课程改革要求的教师队伍。

学校坚持以质量为核心，优化教学管理，强化教师培训，多举措助力教师理念的更新和业务水平的提高。通过校内师德师风我来讲、优质课评选、教师基本功大赛、论文评选、等活动，全面提升教师素养。

二、加强教师队伍建设，促进新教师成长

我校持续推进“青蓝工程”，通过以老带新、以新促老的方式，全面推动学校工作健康发展。从备课、教学设计到上课、听课、复习、考试、作业布置等教学全过程，骨干教师对新教师进行跟学指导，帮助新教师少走弯路，使其尽早胜任教学角色。此外，学校加大集体备课力度，安排部分年轻教师承担公开课教学任务，让新教师在实践中得到锻炼，强化基本功意识，促进其快速成长。

学校不断拓宽对外学习交流渠道，坚持“走出去，请进来”，取他人之长补己之短，缩短教师学习成长周期，拓宽教学思路。我校连续派出中层干部、骨干教师前往长三角友好学校交流学习，学习其先进管理理念，参与听评课活动。通过交流学习，教师的教学视野得以拓宽，工作积极性显著提高。

三、抓好教学常规检查，组织好常规教学活动

抓教学计划制定。为避免教师在教学过程中出现盲目无序的情况，学校提前制定教学计划，并布置各年级组、备课组据此迅速制定年级组计划、备课组计划及教师个人计划。学校组织人员对计划进行认真检查，督促各组长及全体教师按教学计划完成任务。

教学质量是衡量每位教师工作能力与实绩的“标尺”。学校坚持每学期不定期抽查教师教案、听课记录、学生作业、教学进度等，并组织开展全校性教学工作检查。同时，发挥备课组长在学科教学检查中的主动性，让其参与到教学各环

节中，发现问题及时与教师沟通，提出解决办法，切实提高教学质量。

四、夯实常规抓教学，精细管理促提升

（1）教学常规精细化。加强学科管理，提高学科能力，学校采取年级逐级管理，领导下沉包保到年级及班级，教科研统筹管理，备课组长具体实施的模式，做到“一加强”“二结合”“三发挥”“四确定”“五保证”。

（2）管理策略精细化。年级组规划个性化教学管理策略，科学研判教育教学。全面落实以班主任为主体的年级组建设。实施校级领导蹲点分管、中层网格化包保，年级组负责制的“双线”管理模式，提高管理的有效性和针对性。

五、建设校园特色文化 推动学校品牌建设

五育融合，德育树人，智育启人，体育强人，美育润人，劳育塑人，统筹培养，相辅相成。学校积极构建“学科核心课程+特色课程”体系，增设炼体励心运动类、汲古纳今传统文化类、涵养心性艺术类、创造赋能科技创新类特色课程，涉及近20个课程。实现“一课一亮点，一生一特长”的融合育人模式，培养会学习、爱生活、敢担当、能创新的新时代好少年，促进学校品牌建设发展。

六、完善科学与阅读教育 促进学生高质发展

（1）强化科学教育课程，培养有创新能力学生

加强学校实验室的建设，为科学教育提供智力支持；开设系统的科技创新课程，鼓励学生参加各类科技创新比赛，通过这些举措帮助学生建立科学思维方式，激发对科学的兴

趣，为未来探索和创新打下基础。

（2）优化阅读教育体系，营造良好的阅读氛围

阅读课穿越书海，充分利用图书馆开展沉浸式阅读课；持续打造“本真文学社”特色社团；发挥班级图书角的功能，让书香陪伴学生成长；组织学生参加各类阅读征文比赛、诵读比赛、演讲比赛等，以赛促读；开展跨学科阅读教育，例如中英文的跨学科阅读教育，语文和政治、历史等跨学科阅读教育。

今后，我校教学计划工作仍需以“精细化管理”为轴心，紧扣“教学规范”与“质量提升”双线并行，通过制度化检查、数据化分析、人性化协作，确保计划有效落地，赋能学校教学高质量发展。